



دولة ليبيا

وزارة التعليم

جامعة سبها

الخطة الاستراتيجية للدراسات العليا

بجامعة سبها

Strategic Plan for Postgraduate Studies

at the Sebha University

جامعة سبها

2022-2018

صدر في سبها

الفهرس

3	فريق اعداد استراتيجية الدراسات العليا بجامعة سبها
4	مصطلحات لمرحلة الدراسات العليا
6	المقدمة
6	المؤسسة التعليمية
6	تاريخ جامعة سبها
6	نبذة عن الدراسات العليا بالجامعة
7	البرامج المتاحة للدراسات العليا العام الجامعي 2019/2018 م
6	رؤية الدراسات العليا بالجامعة
6	رسالة الدراسات العليا بالجامعة
6	اهداف الجامعة للدراسات العليا
Error! Bookmark not defined.	دليل الطالب في مرحلة الدراسات العليا 2018/2017 م
8	الخطة الاستراتيجية للدراسات العليا بجامعة سبها
8	الأهداف العامة للخطة الاستراتيجية للدراسات العليا بجامعة سبها
Error! Bookmark not defined.	إدارة للدراسات العليا والتدريب بجامعة سبها
Error! Bookmark not defined.	الهيكل التنظيمي للدراسات العليا بجامعة سبها
Error! Bookmark not defined.	مكاتب إدارة للدراسات العليا والتدريب بجامعة سبها
Error! Bookmark not defined.	أولاً: مكتب الدراسات العليا
Error! Bookmark not defined.	ثانياً: مكتب البعثات
Error! Bookmark not defined.	ثالثاً: مكتب التدريب
8	التحليل الرباعي للخطة الاستراتيجية
9	أولاً: الامكانيات البشرية والمادية والمعنوية
9	1. الامكانيات البشرية:
9	ثانياً: الامكانيات المادية:
11	التحليل البيئي للكلية SWOT Analysis
11	أولاً: تحليل البيئة الداخلية
11	أ. نقاط القوة Strengths:

12.....	نقاط الضعف Weaknesses :	ب.
13.....	ثانيا: تحليل البيئة الخارجية	
13.....	الفرص المتاحة Opportunities	أ.
14.....	التحديات المحتملة Threats	ب.
15.....	مكونات الخطة الاستراتيجية	
8.....	الافتراضات الاساسية للخطة الاستراتيجية لمرحلة الدراسات العليا بجامعة سيها	
15.....	الاهداف الاجرائية للخطة الاستراتيجية	
15.....	الهدف الاجرائي الاستراتيجي الاول: جودة العملية الاكاديمية	
16.....	الهدف الاجرائي الاستراتيجي الثاني: تطوير العملية التعليمية بما يتوافق مع المعايير المحلية والدولية	
17.....	الهدف الاجرائي الاستراتيجي الثالث: البحث العلمي	
17.....	الهدف الاجرائي الاستراتيجي الرابع: النظم الالكترونية	
18.....	الهدف الاجرائي الاستراتيجي الرابع: استحداث برامج تتوافق مع سوق العمل	
19.....	مصادر التمويل للاستراتيجية	
19.....	اليات التنفيذ الخطة	
19.....	المتابعة للخطة بصورة عامة	
19.....	المرجعيات الاساسية للخطة الاستراتيجية	
20.....	المراجع	

فريق اعداد استراتيجية الدراسات العليا بجامعة سيها

بدا العمل في اعداد الخطة الاستراتيجية لمرحلة الدراسات العليا بجامعة سيها 2019-2022 م منذو 6/2019 م بالتزامن مع اعداد الخطة الاستراتيجية للجامعة والتي تم اعتمادها بقرار رقم () للعام الجامعي 2019/2020 م وشارك في اعدادها السادة:

مصطلحات لمرحلة الدراسات العليا

- المؤسسة العلمية: جامعة سبها.
- الجامعة: يقصد بها جامعة سبها.
- الكلية: يقصد بها إحدى كليات جامعة سبها التي بها دراسات عليا.
- القسم: يقصد به أي وحدة علمية تقوم بمهام التدريس والتدريب والبحث العلمي بالكليات.
- الرئيس: رئيس الجامعة.
- العميد: عميد الكلية.
- الطالب: أي شخص مسجل بالكلية بقصد الحصول على إجازة الدراسات العليا يمنحها قسمه العلمي كطالب الدراسات العليا.
- مجلس الكلية: مجلس ينظم العميد والوكيل ورؤساء الأقسام العلمية.
- القسم العلمي: القسم العلمي المختص الحاصل على الإذن بفتح برنامج الدراسات العليا.
- مجلس القسم العلمي: مجلس من رئيس القسم وأعضاء هيئة التدريس بالقسم.
- لجنة الدراسات العليا بالقسم والكلية: يتكون من عدد من أعضاء هيئة التدريس الدراسات العليا: مجموعة البرامج العلمية والبحثية بعد المرحلة الجامعية التي تستهدف تكوين الأساتذة والباحثين.
- الأطروحة: الدراسة التي يجريها الطالب لنيل درجة الإجازة الدقيقة (الدكتوراه).
- الرسالة: الدراسة التي يجريها الطالب لنيل درجة الإجازة العالية (الماجستير).
- البحث: الدراسة التي يجريها الطالب ضمن متطلبات الدراسة.
- الوحدة الدراسية: ساعة تدريسية نظرية أو ساعتين زمنييتين عمليتين أسبوعياً طيلة الفصل الدراسي.
- المشرف: الأستاذ المكلف بالإشراف على الرسالة أو الأطروحة.
- الموجه والمرشد: هو عضو هيئة التدريس مكلف من منسق القسم العلمي بإشراف على عدد معين من الطلاب.
- السنة الدراسية: فصلان دراسيان.
- الفصل الدراسي: مدة زمنية مدتها 14 أسبوعاً ولأندخل من ضمنها التسجيل والاختبارات النهائية.
- الفصل الصيفي: مدة زمنية عبارة عن ثمانية أسابيع، ولا تدخل ضمنها فترة التسجيل والاختبارات النهائية، وتضاعف خلالها المدة المخصصة لكل مقرر.
- المستوى الدراسي: هو المرحلة الدراسية للطالب عددها ثماني مستويات اللازمة للتخرج.
- الخطة الدراسية: هي مجموعة من المقررات الدراسية تتصنف إلى متطلبات جامعة وكلية وقسم وتنقسم إلى الإلزامية والاختيارية والمساندة ومتطلبات الكلية والتي تشكل من مجموع وحداتها متطلبات التخرج التي يجب على الطالب اجتيازها بنجاح للحصول على الدرجة العلمية.
- المقرر الدراسي: مادة دراسية ضمن خطة الدراسة المعتمدة في كل تخصص وتتبع مستوى محدد. ويكون له رقم، ورمز، واسم، ووصف مفصل لمفرداته.
- متطلبات القسم: مقررات إجبارية معينة لعدد من الوحدات الدراسية يدرسها جميع طلبة القسم.
- المقررات الاختيارية: مجموعة من المقررات يختار منها الطالب ما يحقق عدداً مطلوباً من الوحدات.

المقررات المساندة: مقررات اجبارية يدرسها الطالب من قسم آخر بالكلية.
المقررات الدراسية: وهي المقررات التي يجب على الطالب النجاح فيها للحصول على الدرجة الممنوحة.
التراتبية: وهي المتطلبات السابقة للمقررات الدراسية وتعد المتطلبات السابقة عنصراً هاماً في بناء الخطة الدراسية ولا يجوز في اي حال من الاحوال تجاوزه الا بنجاح الطالب في المتطلب فالمتطلب السابق و يعد مفتاحاً لفهم المقرر الذي يليه.
متطلب لا يتطلب النجاح فيه: هو المقرر يعد مساعداً في فهم المقرر التالي ولا يشترط النجاح فيه لتسجيل اي مقرر
متطلب متزامن: يتضمن عادة مواضيع مهمة للمقرر المتزامن معه يجب على الطالب ان يدرسه في نفس الفصل المسجل به المقرر المتزامن معه.

الاسبقية او الاستدراكية للمقررات: وهي المتطلبات السابقة للدرجة الممنوحة للمقررات الدراسية للدرجة الحالية.
العبء الدراسي: مجموع الوحدات الدراسية التي يُسمح للطالب التسجيل فيها في فصل دراسي
ورقة الامتحان: يقصد بها الورقة التي تحتوي على الأسئلة التي يضعها الممتحن لأي مقرر.
كراصة الإجابة: يقصد به الكراصة الذي يجيب فيه الطالب على أسئلة الامتحان والصادرة من الجامعة والمختومة من القسم العلمي.

المعدل التقدير الفصلي: طريقة لحسب متوسط معدل التقدير الفصلي في نهاية كل دراسي.
معدل التقدير العام: طريقة لحساب متوسط معدل التقدير الكلي في نهاية كل دراسي عند التخرج
الإنذار الأكاديمي: الإشعار الذي يوجه للطالب بسبب انخفاض معدله التراكمي
درجة الأعمال الفصلية: الدرجة الممنوحة للأعمال التي تبين تحصيل الطالب خلال فصل دراسي من اختبارات وبحوث وأنشطة تعليمية وتكون 30%.
الامتحان النهائي: اختبار في المقرر يعقد مرة واحدة في نهاية الفصل الدراسي ولا يجوز اعادته.
درجة الامتحان النهائي: الدرجة التي يحصل عليها الطالب في كل مقرر في الاختبار النهائي للفصل الدراسي تكون 70%.
الدرجة النهائية: مجموع درجات الأعمال الفصلية مضافاً إليها درجة الاختبار النهائي لمقرر من مائة.

المقدمة

وتسعى من خلال رؤيتها واهدافها ورسالتها نحو التقدم الحضاري والى تلبية احتياجات المنطقة المتعددة بصورة عامة، والى تحقيق تنمية مستدامة في الرفع من المستوى التعليمي للفرد بالجنوب الليبي، والى الدفع بعجلة التقدم العلمي إلى الأمام.

المؤسسة التعليمية

جامعة سبها هي احدى مؤسسات التعليم الحكومية التابعة لوزارة التعليم بالدولة الليبية.

تاريخ جامعة سبها

انشئت جامعة سبها بقرار من اللجنة الشعبية السابقة رقم 1983/187م حيث كانت تتبع جامعة طرابلس من سنة 1976م وتحتوي الجامعة على تسعة عشر كلية.

نبذة عن الدراسات العليا بالجامعة

وفي العام الجامعي 1991/1990م بدأ برنامج الدراسات العليا بالجامعة وفي كلية الاداب تحديدا بقسم اللغة العربية ومن ثم تبعها كلية العلوم بعدد من الاقسام العلمية. وتهتم الجامعة بالدراسات العليا والبحوث حيث يشتمل برامجها على منح شهادة الدراسات العليا بدرجة الماجستير. وتسعى الجامعة حاليا لاعتماد برنامج لمنح درجة الدكتوراه في اقسامها العلمية. وتقيم الجامعة دورياً العديد من الأنشطة العلمية والرياضية ومعارض ومؤتمرات علمية وندوات توعوية ودورات تدريبية، وكما تشترك في الأنشطة المختلفة التي تقيمها كليات الجامعة او بالجامعات الأخرى داخل وخارج دولة ليبيا ويشارك أعضاء هيئة التدريس بصفة مستمرة في العديد من المؤتمرات المحلية والدولية.

رؤية الدراسات العليا بالجامعة

الحقيقة والكفاية

رسالة الدراسات العليا بالجامعة

- تعميق البحث العلمي بما يلبي حاجة المجتمع من الكفاءات العلمية
- تنمية روح الابتكار والابداع
- الاسهام الفاعل والجاد في التنمية
- دراسة قضايا المجتمع

اهداف الجامعة للدراسات العليا

تهدف الدراسات العليا بالجامعة إلى:

- تفعيل حركة البحث العلمي وتهيئة المناخ المناسب للإبداع والاختراع.
- تطوير وترسيخ قاعدة العلم والمعرفة بما يخدم تنمية وتطور المجتمع.
- مواكبة التطورات العلمية والتقنية العالمية.
- تأكيد القيم الإسلامية العربية والحضارية للمجتمع الليبي.
- إعداد كوادر من الأساتذة والباحثين وتأهيلهم تأهيلاً عالياً للمساهمة في النهوض بالتعليم العالي والبحث العلمي.
- المساهمة في دراسة القضايا العلمية والتقنية والمشاكل العملية التي تواجه المجتمع والعمل على إيجاد الحلول لها.
- توثيق التعاون والتواصل مع المؤسسات العلمية والبحثية داخليا وخارجيا .

البرامج المتاحة للدراسات العليا العام الجامعي 2019/2018م

وفي العام الجامعي 1991/1990م بدأ برنامج الدراسات العليا بالجامعة وفي كلية الآداب تحديدا بقسم اللغة العربية ومن ثم تبعتها كليات الجامعة بعدد من الأقسام العلمية. اجمالي عدد البرامج التعليمية بالمرحلة العليا 22 برنامج موزع على خمس كليات:

1. كلية الآداب تمنح الجامعة شهادة الاجازة العليا في الآداب بالأقسام التالية: اللغة العربية - علوم القرآن - التاريخ - التفسير - الجغرافيا - علم النفس - علم الاجتماع - اللغة الانجليزية
2. كلية العلوم تمنح الجامعة شهادة الاجازة العليا في العلوم بالأقسام التالية: الكيمياء - النبات - علم الحيوان - الفيزياء - الحاسوب - الرياضيات.
3. كلية العلوم الهندسية والتقنية: تمنح الجامعة شهادة الاجازة العليا في العلوم الهندسية والتقنية بالأقسام التالية: الهندسة المدنية - الهندسة الالكترونية - علوم المختبرات الطبية - علوم البيئة - علوم وتقنية الاغذية.
4. كلية الطاقة والتعدين: تمنح الجامعة شهادة الاجازة العليا في الطاقات المتجددة في قسم هندسة الطاقات المتجددة والمعتمد مع برنامج تمبس

كلية الزراعة: تمنح الجامعة شهادة الاجازة العليا في الأقسام التالية: التربة والمياه - الاقتصاد الزراعي

الخطة الاستراتيجية للدراسات العليا بجامعة سبها

وضعت إدارة جامعة سبها خطة استراتيجية عامة لتطلعات المرحلة القادمة من 2018 الى 2022م وكانت مرحلة الدراسات العليا بالجامعة جزءاً منها والتي شعارها التميز والجودة. ويسعى مجلس جامعة سبها من خلال مرحلة الدراسات العليا الى التوسع والارتقاء بمستوى برامج الدراسات العليا في الجامعة وضمان جودة مخرجاتها من خلال تحديث البرامج الدراسية لتتوافق مع معايير الجودة العالمية والبحث المستمر الى إستحداث البرامج المشتركة مع جامعات مرموقة محليا او دوليا. وأيضا تسعى جامعة سبها الى تطوير دورها في خدمة المجتمع والبيئة المحيطة بها من خلال خطط استراتيجية بعيدة وقصيرة المدى لضمان جودة برامج التطوير الأكاديمي بالجامعة وفق اسس علمية تضمن بشكل كبير نجاحا في المستقبل القريب كطريق الى الاصلاح والتطوير المدرس لمعالجة المشكلات الادارية والاكاديمية من اجل الارتقاء بالمستوى الاكاديمي للمجتمع. وانطلاقا من الخطة الاستراتيجية للجامعة والمبنية على سعيها للتميز بين الجامعات الليبية والإقليمية والعربية والعالمية، وكلفت لجنة الدراسات العليا بالجامعة وضع خطة استراتيجية تتوافق مع رؤية ورسالة وأهداف الجامعة.

الأهداف العامة للخطة الاستراتيجية للدراسات العليا بجامعة سبها

من الأهداف العامة للخطة الاستراتيجية للدراسات العليا بجامعة سبها:

1. اعداد كوادر وطنية متخصصة تخصصاً عالياً.
2. التدريب العملي على أساليب البحث، واعداد القدرات المؤهلة لسد حاجة الجامعة، ومواجهة المشاكل والاحتياجات التي تفرضها برامج التنمية، وتقديم الحلول المناسبة لها.
3. التوسع في برامج الدراسات العليا بهدف التأكيد على إنجاح المعرفة وتوظيفها، بدلاً من نقلها وحفظها.
4. توثيق الصلات مع الجامعات، والمؤسسات، والهيئات، والمنظمات، والمراكز العلمية في الداخل والخارج، ودعم التعاون معها في مجال الدراسات العليا.
5. تطبيق الجودة وضمانها، والسعي لاعتماد الأقسام العلمية في الدراسات العليا.

الافتراضات الاساسية للخطة الاستراتيجية لمرحلة الدراسات العليا بجامعة سبها

تسعى جامعة سبها للوصول الي وضع أفضل متميز لمرحلة الدراسات العليا سواء على الصعيد المحلي او الدولي على أسس التخطيط والتطوير وذلك بوضع خطط استراتيجية قصيرة المدى وبعيدة قابلة للتنفيذ والتي تقوم على مجموعة من الافتراضات الاساسية ومنها على سبيل المثال لا الحصر:

1. دراسة الوضع الحالي للدراسات العليا بالجامعة والعمل الذي ستعمل على تنفيذه لتطويرها.

2. دراسة الإيجابيات والسلبيات في الوضع الراهن للدراسات العليا
3. توفير الكوادر المتخصصة القادرة على تنفيذ هذه الخطة بكفاءة وفعالية
4. العمل على تحسين جودة العملية التعليمية والانشطة العلمية
5. العمل على مواكبة عصر التطور من خلال المنظومات الكترونية حديثة
6. رفع كفاءة الاشراف العلمي
7. تعزيز عمليات التحول الرقمي للمرحلة
8. صناعة بيئة لطلبة الدراسات العليا محفزة للابتكار والابداع
9. تنمية طلاب المرحلة في مجالات التعليم والبحث العلمي

التحليل الرباعي للخطة الاستراتيجية

أولاً: الامكانيات البشرية والمادية والمعنوية

تعتبر الامكانيات البشرية والمادية والمعنوية بجامعة سبها من أحد الاسس العلمية لبناء المؤسسات وذلك عن طريق التخطيط الاستراتيجي قصير او بعيد المدى من خلال الاستفادة المثلى من توظيفها من اجل تحقيق رؤى واهداف الجامعة والدراسات العليا بالجامعة.

1. الامكانيات البشرية:

حسب اخر احصائية قامت بها جامعة سبها فان عدد أعضاء هيئة التدريس موزعين على كليات الجامعة والاقسام العلمية بها والفنيين موزعين على مختلف الاقسام الادارية والاكاديمية والمعامل العلمية بجامعة حسب

ويعمل بجامعة سبها 1070 عضو هيئة تدريس بمختلف كليات الجامعة وبدرجات علمية مختلفة وذلك حسب الجدول التالي.

ثانيا: الامكانيات المادية:

تملك جامعة سبها على العديد من المعامل والقاعات والمدرجات والورش موزعة على عدد من الكليات والتي تخدم سير العملية التعليمية لمرحلة الدراسات العليا موزعة على الاقسام العلمية بالكليات.



جدول رقم (1) يوضح حاملي المؤهلات العلمية والدرجات الأكاديمية بالجامعة

الدرجة العلمية													مقرها	الكلية	ر . م	
الدرجة الأكاديمية						المجموع الكلية	دكتوراه			ماجستير						
المجموع	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ		المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور				
202	93	53	41	9	6	202	101	25	76	101	58	43	سبها	الاداب	1	
155	58	44	27	8	18	155	84	15	69	71	39	32	سبها	العلوم	2	
55	34	10	5	5	1	55	21	2	19	34	15	19	سبها	الزراعة	3	
27	9	2	6	4	6	27	17	2	15	10	6	4	سبها	الطب البشري	4	
19	13	6				19	5	1	4	14	9	5	سبها	طب الأسنان	5	
33	25	4	3	1		33	6	1	5	27	14	13	سبها	التمريض	6	
							2					2	سبها	الصيدلة	7	
21	9	4	2	5	1	21	12	3	9	9	4	5	سبها	تقنية المعلومات	8	
26	12	3	9	1	1	26	13		13	13	4	9	سبها	الطاقة والتعدين	9	
23	7	5	8	3		23	16		16	7	1	6	سبها	التربية البدنية	10	
7	6				1	7	1		1	6	6		سبها	مركز اللغات	11	
127	50	36	22	9	10	127	67	7	60	60	20	40	براك	العلوم الهندسية والتقنية	12	
16	7	6	2	1		16	7	1	6	9	1	8	براك	القانون	13	
56	44	9	3			56	9	2	7	47	9	38	براك	التربية الشاطئ	14	
96	60	28	4	4		96	33	2	31	63	15	48	أوباري	التربية أوباري	15	
24	17	5	1	1		24	7		7	17	7	10	غات	التربية غات	16	
102	76	21	3	1	1	102	26	12	14	76	44	32	تراغن	التربية تراغن	17	
106	69	25	9	3		106	34		34	72	6	66	مرزق	الأقتصاد والمحاسبة	18	
23	15	4	1	2	1	23	6	1	5	17	6	11	مرزق	التقنية الطبية	19	
														زويلة	التربية زويلة	20
5		1	2		2	5	5		5				أنجمينا	التربية تشاد	21	
1123	604	266	148	57	48	1123	470	74	396	653	264	389		الإجمالي		

اولا: تحليل البيئة الداخلية

أ. نقاط القوة Strengths:

من خلال الدراسة الذاتية لتحليل الوضع الراهن لمرحلة الدراسات العليا بجامعة سبها في عام 2018م فإن هناك العديد من نقاط القوة التي تتميز بها الجامعة ويمكن استثمارها لتحقيق رؤية واهداف ورسالة الدراسات العليا بجامعة سبها:

1. وجود نظام واضح للوائح الداخلية والقواعد واجراءات العمل على مستوى الجامعة بصدور لائحة الدراسات العليا للعام الجامعي 2018م
2. استخدام الاسلوب القيادي الحديث في إدارة الدراسات العليا والجامعة والكليات وذلك من خلال تفعيل العمل الجماعي، والعدالة والأمانة والحيادية في الإدارة.
3. الكفاءة العالية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة سبها
4. تنوع مدارسهم العلمية وتخصصاتهم الدقيقة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة سبها.
5. التزام أعضاء هيئة التدريس بالواجبات الوظيفية اتجاه مرحلة الدراسات العليا.
6. قوة الخطة الدراسية المعتمدة من وزارة التعليم بالبرامج الدراسية بمرحلة الدراسات العليا لكل تخصص علمي.
7. اعتماد إدارة الدراسات العليا على المنظومات الكترونية لإدارة المرحلة.
8. وجود قواعد بيانات لأعضاء هيئة التدريس والطلاب المستمرين والخريجين بالجامعة.
9. اهتمام الجامعة بالدورات والندوات لتنمية مهارات الطلاب بمرحلة الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس وفنيو وموظفي الجامعة.
10. المكتبة المركزية بجامعة سبها وفروعها بالكليات مرتبطة بالإنترنت، وتحتوي كتب حديثة ومجلات علمية.

11. توافق برامج الدراسية بالمرحلة لاحتياج سوق العمل.

12. استخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة في تدريس المقررات الدراسية والمناقشات العلمية والدورات ورش العمل.

13. مشاركة أعضاء هيئة التدريس في التدريب والندوات والمحاضرات العلمية داخل الجامعة وخارجها.

ب. نقاط الضعف Weaknesses:

تواجه مرحلة الدراسات العليا العديد من الصعوبات ونقاط الضعف التي تؤثر بصورة مباشرة او غير مباشرة على كفاءة وفاعلية المرحلة ومخرجاتها في تحقيق رسالتها وأهدافها التي تصاحب العملية التعليمية ومنها:

1. ضعف العلاقة بين التعليم والجودة
2. التعليم التقليدي
3. نقص الفنيين المؤهلين لتشغيل وصيانة الاجهزة
4. النقص شديد في الإمكانيات المعملية ومستلزمات التشغيل مخصصة من ميزانية الجامعة للمرحلة.
5. البنية التحتية للكليات والتي تحتاج الى تطوير عاجل وشامل لقدمها
6. عدم وجود اجهزة معملية ومعدات حديثة وقدام حالة المعامل قصورها عن اداء مهامها.
7. عدم وجود ورشة الكترونية بالجامعة
8. عدم وجود نظام متكامل مستقل لتشغيل وصيانة الأجهزة والمعدات والمعامل.
9. عدم وجود معامل متطورة ومخصصة فقط للدراسات العليا
10. الدعم للبحوث العلمية المحدود من ميزانية الجامعة.
11. ظاهرة النقل لخارج الجامعة للكوادر العلمية لعدم جاذبية المنطقة لأعضاء هيئة التدريس والموظفين بسبب ضعف الخدمات مقارنة بالمدن بالشمال الليبي.

12. عدم وجود برامج للدراسات العليا في كل التخصصات
13. عدم وجود فرص عمل متاحة لخريجي الكلية بالمنطقة كمصانع او معامل كبيرة
14. عدم وجود مراجع كافية والاعتماد على الكتاب الجامعي والمذكرات المختصرة
15. عدم وجود جامعة مناظرة بالمنطقة لتكون مرجع للتنافس
16. العجز في بعض المقررات ذات الطبيعة الخاصة
17. عدم كفاية المخصصات المالية والموارد المتاحة للمرحلة لتحقيق اهدافها ورسالتها ورؤيتها
18. عدم الاستفادة من الاتفاقية السابقة
19. عدم وجود ميزانية مخصصة للبحث العلمي
20. ضعف الشراكة بين سوق العمل والتطبيق الميداني

ثانيا: تحليل البيئة الخارجية

أ. الفرص المتاحة Opportunities

هناك العديد من الفرص المتاحة لمرحلة الدراسات العليا والتي يمكن الاستفادة منها في تحقيق رؤية وأهداف ورسالة مرحلة الدراسات العليا:

1. عدم وجود جامعة مناظرة بالمنطقة
2. عدم قبول نظام الجامعات الخاصة لدى الطلبة والمجتمع من الناحية الجودة وارتفاع تكلفة التعليم بها.
3. تعزيز الجودة في الأداء الجامعي بجامعة سبها.
4. الاتفاقيات المحلية والدولية
5. تزايد أعداد الطلاب من المناطق والمدن الاخرى من داخل الدولة

6. تزايد أعداد الطلاب الوافدين من الدول العربية والذي يعطي تنوعاً وغيث للطلاب وثقافته العلمية والاجتماعية.
7. الزيادة الطردية العالية في الطلب على التعليم بالمنطقة.
8. وجود مؤتمرات محلية ومنها مؤتمر الدراسات العليا بجامعة سبها

ب. التهديدات المحتملة Threats

هناك العديد من التهديدات التي تواجه مرحلة الدراسات العليا والتي يجب عليها أن مراعاتها لتحقيق رؤيتها واهدافها رسالتها.

1. تدني مستوى التعليم الجامعي مع التدهور المستمر في مستواهم كل عام وعدم وجود خطط للإصلاح من التعليم
2. عدم التعاقد مع اساتذة مغتربين لفترة طويلة
3. انخفاض أعداد أعضاء هيئة التدريس نتيجة النقل والتقاعد والاستقالة والاعارة والتكليف باعمال.
4. جذب الجامعات في مدن الشمال الليبي لكواردر الجامعة من أعضاء هيئة التدريس وموظفين.
5. توجه الطلبة الي تخصصات معينة عن غيرها
6. تأثير المجتمع و البيئة المحيطة على مصداقية اعضاء هيئة التدريس
7. عدم الاهتمام بالأنشطة الملازمة للعملية التعليمية من أنشطة ثقافية ورياضية واجتماعية.
8. عدم تدعيم البحث العلمي على مستوى البحوث الأساسية والتطبيقية من رجال الأعمال والشركات.
9. ضعف الدخل المادي لأعضاء هيئة التدريس والموظفين مقارنة بالشركات والبنوك
10. تناقص الانفاق الحكومي علي العملية التعليمية مقابل ازدياد اعداد الطلبة

مكونات الخطة الاستراتيجية

تتكون الخطة الاستراتيجية لمرحلة الدراسات العليا بجامعة سبها من ثلاث خطوات رئيسية المتمثلة في

1. دراسة الحاضر
2. تنفيذ الرؤية والرسالة والاهداف
3. الانشطة والاعمال المستقبلية التي تقود الي تحقيق الاهداف في زمن محدد

الاهداف الاجرائية للخطة الاستراتيجية

لتنفيذ الخطة الاستراتيجية لمرحلة الدراسات العليا بجامعة سبها في وعاء زمني محدد لابد من وجود اهداف اجرائية استراتيجية لاستكمال مراحل الخطة وهي كالتالي:

الهدف الاجرائي الاستراتيجي الاول: جودة العملية الاكاديمية

1. وضع السياسات العامة للجودة القابلة للتنفيذ بالأقسام العلمية
2. الاعتماد المؤسسي ووضع سياسات للمحافظة عليها من خلال تطبيق معايير والجودة
3. وضع الهياكل الجيدة على مستوى الاقسام العلمية
4. اعتماد الرؤية والرسالة والاهداف للجودة بالمرحلة الحالية بالكليات والاقسام العلمية

الإنجاز:

تحسين جودة البحث العلمي والنشر والتميز في بحوث طلبة الدراسات العليا بالجامعة

الزمن المحدد للتنفيذ:

الوقت المحدد للتنفيذ هذا الهدف سنتان من تاريخ الاعتماد

المسئولية:

وتكون من مهام مدير الإدارة ومنسقو الدراسات العليا بمتابعة الوكيل ورئيس قسم الجودة

المؤشر:

المؤشرات الصادرة عن مركز ضمان الجودة وتقييم الاداء.

الهدف الاجرائي الاستراتيجي الثاني: تطوير العملية التعليمية بما يتوافق مع المعايير المحلية والدولية

1. تجهيز مدرجات وقاعات الكلية لتناسب العملية التعليمية الحديثة وصيانتها

2. تفعيل دور الوسائل التعليمية

3. توفير اماكن لممارسة الانشطة الطلابية المختلفة

4. تزويد المعامل بالأجهزة الحديثة لتلائم طبيعة المرحلة والاستفادة منها

5. انشاء معامل للدراسات العليا متخصصة

6. العمل على اضافة قاعات دراسية جديدة لتناسب مع اعداد الطلاب

7. التركيز على التدريب وتطويره

8. صيانة الاجهزة العلمية بالمعامل

9. توفير الكتب حديثة

الإنجاز:

تحسين البنية التحتية للمرحلة وتوفير الامكانيات

المدة الزمنية للتنفيذ:

خمس سنوات من تاريخ الاعتماد

المسئولية:

عمداء الكليات والكاتب العام

المؤشر:

احصائيات متنوعة من عدة جهات بالخصوص

الهدف الاجرائي الاستراتيجي الثالث: البحث العلمي

1. وضع خطة واضحة للبحث العلمي لطلبة و الماجستير والدكتوراة
2. توفير مستلزمات تشغيل معامل الدراسات العليا
3. تطوير نظم تقييم بحوث الطلبة
4. الاستفادة من الموارد المالية المتاحة للبحث العلمي
5. الدورات التدريبية التي لها علاقة برفع الكفاءة العلمية البحثية لأعضاء هيئة التدريس والفنيين
6. الارشفة الكترونية لبحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا
7. وضع مواصفات وضوابط للبحث العلمي على مستوى الجامعة وإصدار الدليل بذلك

الإنجاز:

تطوير البحث العلمي والاستفادة منه

المدة الزمنية للتنفيذ:

سنة من تاريخ الاعتماد

المسئولية:

منسقو مكاتب الدراسات العليا بالكليات ومدير الإدارة والوكيل

المؤشر:

مركز ضمان الجودة وتقييم الاداء

الهدف الاجرائي الاستراتيجي الرابع: النظم الالكترونية

1. استكمال تطوير منظومات الكترونية لتكون قادرة على مساعدة الاقسام العلمية لسير العملية التعليمية
2. استكمال منظومة وحدة شئون الخريجين
3. إنشاء منتدى إلكتروني للطلبة المستمرين ولخريجي الجامعة.

4. تفعيل مكتب الخدمات الكترونية

الإنجاز:

تطوير البنية التحتية للعملية التعليمية ورفع مستوى الطلبة باستخدام الحاسوب

المدة الزمنية

ستة أشهر من تاريخ الاعتماد

المسئولية

منسقو ومدير الإدارة ومدير شروع التطوير المعلوماتي

المؤشر:

تقارير من مدير المشروع

الهدف الاجرائي الاستراتيجي الرابع: استحداث برامج تتوافق مع سوق العمل

1. اجراء مسح ميداني لتحديد متطلبات سوق العمل

2. دراسة احتياجات المؤسسات العامة والخاصة

3. دراسة احتياجات المنطقة والدولة بصورة عامة من الخريجين

الإنجاز:

سد العجز القائم

المدة الزمنية للتنفيذ:

خمس سنوات من تاريخ الاعتماد

المسئولية

وكيل الجامعة

المؤشر

استبيانات حول الموضوع ومع اعداد دراسات كاملة

مصادر التمويل للاستراتيجية

تكون هناك العديد من المصادر للتمويل على سبيل المثال لا الحصر:

1- مصدر تمويل داخلي: ويتكون من موازنة الجامعة للبحث العلمي والامكانيات التي تقدمها الجامعة للبحوث العلمية

2- مصدر تمويل ذاتي: حصة الكلية من المصروفات لطلبة البحوث والبحث عن بعض الجهات العامة والخاصة لدعم البحوث المقدمة من الطلبة

اليات التنفيذ الخطة

لتحقيق الخطة الاستراتيجية للدراسات العليا بجامعة سبها سوف تقوم إدارة الدراسات العليا ولجنة الدراسات العليا باعداد تقارير دورية ومخططات ودراسات حول العمليات التي استكملت مهامها واحالتها الي جهات

المتابعة للخطة بصورة عامة

هناك عدة جهات بالجامعة تتولى مسؤولية متابعة وتنفيذ الاستراتيجية حسب الأهداف الإجرائية ووضع بعض التعديلات الممكن التطبيق حسب الظروف المتاحة وهم:

1. رئيس الجامعة
2. وكيل الشؤون العلمية بالجامعة والكليات
3. مدير إدارة مكتب الجودة ورؤساء اقسام ومنسقو الجودة بالكليات
4. مدير إدارة ورؤساء مكاتب الدراسات العليا والمنسقين.
5. مدير إدارة ورؤساء اقسام الاستشارات والبحوث
6. رؤساء الأقسام العلمية

المرجعيات الاساسية للخطة الاستراتيجية

1. الخطط العامة الاستراتيجية للدولة في مجال التعليم والبحث العلمي

2. الخطة الاستراتيجية العامة لجامعة سبها
3. رؤية ورسالة واهداف بالجامعة
4. معايير ضمان الجودة للكليات تحت اشراف الجودة بالجامعة
5. التقارير الدورية للبرامج الاكاديمية المختلفة بالكلية
6. الدراسات الذاتية السابقة والحالية للكلية

المراجع

- 1- الخطة الاستراتيجية لجامعة سبها 2017-2021م
- 2- الخطة الاستراتيجية لكلية التربية النوعية بنا
- 3- الخطة الاستراتيجية بكلية العلوم جامعة سبها 2017-2022
- 4- الخطة الاستراتيجية بكلية العلوم الهندسية والتقنية 2018
- 5- الخطة الاستراتيجية قصيرة المدى بكلية تقنية المعلومات 2019

