



Université de Sébha

Collège d'éducation Tchad

**FACULTE DES ENSEIGNANTS
DU TCHAD**

1983

PROGRAMME

DES

**MATIERES GENERALES DE TOUS LES
DEPARTEMENTS**

Présentation

La Grande Révolution d'Al Fateh de septembre a accordé une attention spéciale au secteur de l'éducation et a travaillé pour la vulgarisation des écoles, des facultés et des instituts d'enseignement supérieur de manière à ce que les services scolaires puissent atteindre toutes les couches de la société libyenne. Il est une gloire pour la Jamahiriya qu'il n'y ait aucun enfant ayant atteint l'âge scolarisable sans qu'il n'ait une classe qui lui permette de suivre à travers elle, la poursuite de sa scolarité en fonction de ses aptitudes et ses compétences dans les différentes spécialités.

Cette expansion globale et gigantesque et ces réalisations énormes s'accompagnent toujours de la pensée d'amélioration de la qualité de l'éducation, de son développement, de sa révolutionnarisme pour qu'elle suive le monde de l'heure avec le développement scientifique et technique qui s'impose à lui, et ce, en vue de réaliser le grand objectif stratégique représenté dans la transformation de la société libyenne du sous-développement au progrès. Si l'intérêt quantitative et qualitative dans le domaine de l'éducation est le moyen, si l'intérêt des progrès quantitatifs et qualitatifs dans le domaine de l'éducation est un outil de la société pour réaliser le développement, l'importance de la formation de l'enseignant qualifié, tant scientifiquement que techniquement est un préalable à la réalisation du développement du processus éducatif et scolaire et pour la réalisation de cet objectif, puis la création et l'ouverture des instituts supérieurs pour la formation des enseignants et qui assument la responsabilité de la préparation des professeurs compétents et prêts pour une créativité et d'esprit d'initiative pour atteindre les objectifs escomptés et pour jouer son rôle dans la société Libyenne dans un sens parfait.

Soucieux du développement des programmes scolaires des instituts supérieurs et de leur amélioration, le comité populaire général pour l'enseignement supérieur et la recherche scientifique a mis sur pied des comités d'enseignants et d'experts des universités libyennes et leur a assigné cette tâche, et ce, par l'émission d'une décision du Secrétaire du Comité populaire général pour l'enseignement supérieur et la Recherche Scientifique (n °) pour l'année (1428) pour la formation des comités pour l'élaboration des programmes pour tous les départements spécialisés audits instituts supérieurs et la formation d'un comité central de suivi des travaux des comités. Ces divers comités ont achevé les travaux qui leur sont confiés en se basant sur les principes suivants :

1. en observation les fondements de la mise sur pied du programme d'enseignement dans la dimension sociale, culturelle, psychologique et éducative, en tenant compte de l'orientation civilisationnelle et idéologique de la Grande Révolution, et imbus de la philosophie de l'éducation dans la communauté comme guide et instructeur et comme agenda de travail pour eux;
2. en observation que les programmes scolaires de ces instituts soient au niveau de leurs homologues dans les institutions universitaires de la Grande Jamahiriya de telle sorte que la formation académique ainsi que les compétences scientifiques, professionnelles et culturelles soient requises. Le Comité a été veillé sur le principe d'équilibre et d'intégration entre ces aspects dans le but d'aider la croissance complémentaire des finissants pour la réalisation des objectifs pour lesquels ces instituts ont été créés ;
3. En observation du contexte du temps des programmes d'études, et ce, en vue d'obtenir de meilleurs résultats escomptés, ce qui ne surchargera pas l'étudiant à ne

pas assumer un surplus des matières ou des heures supplémentaires qui vont le faire souffrir ou qui ne lui accorderont pas assez de temps pour la recherche et l'accès à la science et à la participation active à des activités scientifiques, culturelles, intellectuelles et en tenant compte du nombre d'heures quotidiennes et hebdomadaires du programme d'études;

4. En observation à l'équilibre dans le volume horaire entre les matières et aussi l'équilibre dans les programmes annuels en sorte qu'il soit accordé des taux aux matières de spécialisation, aux matières professionnelles ainsi qu'aux matières générales ;

5. Le comité central a veillé à ce que les travaux de chaque sous-comité soient précédés de la préparation des objectifs des départements spécialisés ainsi que l'élaboration d'ouvrages de référence des programmes d'études et de déterminer les besoins de chacune des installations, des laboratoires et les activités requises par chacun des programmes du curriculum.

6. Le comité tient à souligner que son travail se limite à l'élaboration de programmes d'études pour les départements contenus dans l'ordre de commission tout en notant qu'il existe d'autres départements dont les programmes d'études n'ont pas été établis, par exemple les programmes de sciences des écoles secondaires géométriques, des programmes de sciences de la vie et des écoles secondaires techniques et de communication.

Le comité trouve que ce travail a pour but, comme tout autre but, des activités similaires dans le cadre de l'élaboration des programmes d'enseignement ne peut être définitif, puisque ce travail, y compris sa fonctionnalité caractérisée par le mouvement et la rapidité des changements et ce qui s'ensuit de la nécessité du suivi permanent et l'évaluation permanente et complète de tous les éléments dont chacun des établissements d'enseignement d'être à jour des derniers développements, des différentes variables dans tous les domaines.

Le comité central recommande de mettre à disposition tous les moyens de laboratoire et d'instruction, ce qui permettra de réaliser les liens entre l'aspect académique et l'aspect théorique.

Enfin, nous espérons que ce travail acquière l'attention et le soin, en sorte que cela lui permettra sa mise en oeuvre, dès le début de l'année scolaire 1998 -1999 après JC

Le comité central pour l'élaboration des programmes d'études

D. Abdullah Mohammed Al Ach'Hab

D. Mohamed Abdel-Salam Al Mach'Riqi

D. Abdul Momin Oumar Fiqi

D. Abdul Karim Aljowaily

N°	Indice de l'UV	Dénomination de l'UV	Coefficient de l'UV	Volume horaire
1	MG101	Langue Arabe	2	4
2	MG102	Etudes coraniques	2	4
3	MG103	Culture politique	2	4
4	MG104	Psychologie Générale	2	4
5	MG105	Langue Anglaise	2	4
6	MG106	Introduction à la pédagogie	2	4
7	MG210	Psychopédagogie	1	2
8	MG211	Programme d'enseignement	2	4
9	MG212	Méthodes d'enseignement Général	1	2
10	MG213	Méthodologie de la recherche scientifique	2	4
11	MG321	Méthodes d'enseignement et applications spéciales	2	4
12	MG322	Psychologie de la croissance	1	2
13	MG324	Moyens didactiques	2	4
14	MG335	Assistance et orientation pédagogique	1	2
15	MG430	Mesure et évaluation	2	4
16	MG432	Education pratique	2	4
17	MG115Sc	Principes d'informatique et de programmation	2+1	4
18	MG115L	Principes d'informatique et de programmation	2+1	4
19	MG214Sc	Principes de statistique et de probabilité	2	4
20	MG214L	Principes de statistique et de probabilité	2	4

MG101	Langue Arabe	2H	Coef 4
-------	--------------	----	--------

L'objectif

la matière qui est enseignée dans tous les départements scientifiques et littéraires vise à faire connaître aux étudiants les principes fondamentaux des règles de la langue arabe et les origines de son écriture et de la mémorisation de certains de ses textes pour que cela constitue un background aux étudiants d'autres spécialités, ce qui leur permettra de lire et d'écrire sans faute.

Elle met l'accent sur le caractère arabe et la méthode de transcrire la hamzah et la différence de prononciation entre certaines lettres ainsi que l'analyse de certains textes, après l'assimilation de certaines règles de base en grammaire arabe.

La rédaction : l'alphabet – les voyelles brèves et longues – la lettre Lam dite *Chamsya* et *qamarya* – la hamazah (la hamazah de *wasl* – la hamazah de *qat'*), la hamazah au début du mot – la hamazah dans le mot- la hamazah en position terminale

-la lettre *ta* dite liée ou *almarbouta* - la différence entre la *ta almarbouta* et la lettre *ha* – la lettre *alif* dite distinctive – la suppression de la lettre *noun* – la suppression des lettres dites *harouf al illa* (les lettres défectueuses) dans le verbe à l'impératif – la séparation et la jonction – le terme interrogatif *Man* et *Ma* (termes interrogatifs) avec les *hourouf al jar* les termes de jar – la *alif alléina* ou (*alif fluide*) – la recherche lexicologique dans les dictionnaires et les signes de ponctuation -

La grammaire : la phrase (la phrase verbale – le sujet – le vice sujet – le COD – le *djazm* du verbe à l'inaccompli – la *lam* – *Lâmoul amr* ou la *lam* de l'ordre (l'impératif) – *Lâ annahya lâ* ou d'interdiction - *Lammâ* – le *nasb* du verbe à l'inaccompli – *al'idâfa* la complément du nom – *al'hâl* (la manière) - *al'istisnâ* ou l'exception – *almounâda* ou le nom appelé – la phrase nominale le *moubtadâ* ou nom de début et le *khavar* ou nom informatif – le verbe *kâna* et sa compagnie – le terme *innâ* et sa compagnie – les adjectifs numéraux cardinaux simples et composés – le *tamyiz* ou la distinction.

Textes littéraires : des versets du sourate " la décoration " verset 83 de sa parole (les amis.... où ils rencontrent le Jour qu'ils sont promis) – le poème de Grenade - le poème de la description d'un nuage de Ali Ben Jahm (de son recueil - Pages 56 à 58), le poème de thrène d'une épouse de Muhammad Ben Abd El-Malik Al Zayyat – un texte ancien en prose -

Références

1. le préambule dans la grammaire et la morphologie - d. Abdullah Darwish
2. Comment écrire l'orthographe sans faute - d. Abdullah Souède

MG102	Etudes coraniques	2H	Coef 4
--------------	--------------------------	-----------	---------------

Les objectifs

L'unicité de Dieu – le lien du monde avec Dieu – la résurrection et le jugement dernier – les choses invisibles – les versets de comportement, les vertus et la morale – l'impact des cultes dans le comportement - la législation pour l'individu et la société - la force de la nation dans sa cohésion - l'égalité et la justice sociale – la renonciation de la complaisance par l'Islam.

Références

L'interprétation de EL Maraghi du cheikh Ahmed Mustapha EL Maraghi - édition de 1965 Halabi Presse



MG103	Culture politique	2H	Coef 4
--------------	--------------------------	-----------	---------------

L'aspect politique

L'étude des théories politiques anciennes et leur critique – l'étude de la troisième théorie mondiale et l'approfondissement sur cette dernière par le biais des élaborations de recherche scientifique et des formations pratiques à travers l'application du système des jamahirs (masses populaires) dans les instituts supérieurs – L'étude générale du mouvement des comités populaires avec l'application pratique par la formation des comités révolutionnaires dans les instituts supérieurs – L'étude de l'histoire des révolutions anciennes de manière générale, te la concentration sur l'histoire de la révolution du Grand Al Fateh de manière spécifique, en la considérant comme étant la seule révolution qui a pu traverser le marécage du fascisme et a transmis le pouvoir au peuple.

L'aspect économique

L'étude des anciens systèmes économiques et leur critique – L'étude en profondeur du néo-socialisme et l'élaboration des recherches scientifiques – L'étude des problèmes économiques contemporains et leur critique et l'élaboration des recherches en vue de leur résolution par une vision populaire -

L'aspect social

L'étude des facteurs mouvant l'histoire et la création des empires et leurs chutes, leur critique et l'élaboration des recherches exprimant l'importance de du facteur social ainsi que de son rôle – L'étude des méthodes scolaires en vigueur, leur critique et l'élaboration des recherches scientifiques sur l'enseignement libre – L'étude de la monopolisation de la pratique du sport, sa critique et l'élaboration des recherches scientifiques sur le sport de masse.

Les thèmes généraux

L'exposition des expériences unionistes, leur critique et l'élaboration des recherches scientifiques sur l'unité de la masse arabe et les méthodes de sa réalisation – L'étude du mouvement d'hypocrisie et la purification de ses idées malades, la démonstration de ses dangers ainsi que l'approfondissement dans l'étude de la paix réelle et l'appel à elle – L'étude des organismes internationaux et leur critique et l'élaboration des recherches scientifiques sur le système de masse dépourvu de la politique de polarisation et de la terreur – L'étude des méthodes des médias occidentaux et leur rôle dans la dramatisation des réalités ainsi que la connaissance de leur objectifs nocifs et les voies devant les contrecarrer, avec des recherches sur les médias de masse – la mondialisation (le nouveau système mondial) – la crise de l'eau – la grande charte verte de droit de l'homme à l'ère des masses (étude comparée)

Références

1. Le livre vert dans ses trois chapitres/ par la plume du Guide Moammar Al Kadafi
2. Commentaire du Livre vert
3. Les problèmes politiques contemporains - par un groupe de professeurs
4. Histoire de la pensée politique d'un groupe de professeurs
5. de l'organisation révolutionnaire./ le professeur Ahmad Ibrahim.
6. Le pouvoir du peuple / Le professeur Hassan Al Wiouhéchi
7. Discours et colloques / Le Guide de la révolution

MG104	Psychologie Générale	2H	Coef 4
--------------	-----------------------------	-----------	---------------

Les objectifs

le programme a pour objectif de : faire connaître à l'apprenant les concepts de psychologie, de son histoire, de ses thèmes, ses objectifs et ses différentes écoles, ses différentes théories sur l'interprétation du comportement humain, en particulier et le comportement de l'être vivant en général .- la formation des enseignants sur les principes élémentaires et les concepts de base dans les domaines de la psychologie et de ses divers sujets - la conscientisation de l'apprenant sur l'évolution des individus dans les aspects biologiques vitaux et le développement de leurs facultés à l'apprentissage et à la perception – faire connaître à l'apprenant les caractéristiques du comportement des individus à chaque étape de leur vie et de la nature des motivations et des émotions qui les poussent et les méthodes d'acquisition des tendances, des habitudes et les moyens de leur modification et leurs mesures - faire connaître à l'apprenant les facteurs qui l'aident à ces bonnes adaptations avec soi-même et avec les autres, y compris l'accès à l'harmonie sociale et la santé mentale parfaite.

Les thématiques

le programme de psychologie comprend l'étude des thèmes suivants :

- la psychologie, son concept, son évolution - ses objectifs - ses branches – les méthodes de recherche en pédagogie et en psychologie – les écoles de la psychologie et les tendances contemporaines – les motivations du comportement – les motivations intuitives – les motivations acquises – les motivations de l'inconscient – les principes neurologiques et biologiques du comportement - les fondements du système nerveux – le système nerveux central – le système nerveux périphérique – les principes généraux – les facteurs influant sur la croissance - l'excitation – les théories de l'excitation - les facteurs influant sur l'excitation – la perception - les facteurs qui influencent la perception - l'apprentissage - les facteurs internes et externes qui influencent l'apprentissage - les théories de l'apprentissage – le souvenir et l'oubli - la définition du souvenir - les types de mémoires - les facteurs influençant le souvenir - la notion d'oubli - les facteurs qui influencent l'oubli – les théories de l'oubli – l'intelligence - la notion d'intelligence - les facteurs qui influencent l'intelligence – les théories de l'intelligence – les compétences et les capacités – le retard mental - la mesure de l'intelligence – les tests d'intelligence – la personnalité – la définition de la personnalité – les facteurs influençant la personnalité – les théories de la personnalité – les frustrations, les conflits et les maladies psychologiques – la frustration – le conflit – les théories expliquant la frustration – l'anxiété et ses théories - les maladies mentales – les méthodes de traitement psychologique.

Références

1. Fondements de la psychologie - Ahmed Mohammed Abdel Khaliq
2. Les origines de la psychologie - Ahmed Izzat Rajeh
3. Introduction à la psychologie - Abdul Rahman Adas - Mohieddin yearning

4. Introduction à la psychologie - Abdul Salam Abdul Ghaffar
5. Psychologie contemporaine –Hilmi Ali
6. Psychologie – Fakhir Aqil - Maison de la Science pour les millions



MG105	Langue Anglaise	2H	Coef 4
--------------	------------------------	-----------	---------------

Le but de ce cours est d'enseigner à l'élève les sujets suivants : la grammaire afin que l'élève soit capable, dans une certaine mesure, de produire et de comprendre les sujets de son domaine de spécialisation rédigés en anglais.

Les thèmes

le présent simple

la déclaration affirmative – la déclaration négative – les questions par oui ou par non

--

Les questions d'informations – les adverbes de fréquence.

Le temps présent continu:

La déclaration affirmative – la déclaration négative – les questions par oui ou par non - les questions d'informations

Le verbe aller au futur

la déclaration affirmative – la déclaration négative – les questions par oui ou par non - les questions d'informations.

Le temps le passé simple

Le verbe "être"

la déclaration affirmative – la déclaration négative – les questions par oui ou par non - les questions d'informations.

Les verbes réguliers

la déclaration affirmative – la déclaration négative – les questions par oui ou par non - les questions d'informations.

Les verbes irréguliers

la déclaration affirmative – la déclaration négative – les questions par oui ou par non - les questions d'informations.

Past continuous tense

La déclaration affirmative – la déclaration négative – les questions par oui ou par non - les questions d'informations.

Prépositions

Prépositions de lieu - Les prépositions de temps.

Noms

Noms Comte – les noms - avec les noms quantificateurs (cg, de nombreux much, quelques peu, peu.

Articles

Les articles indéfinis A et AN - les articles définis - les articles (i, c, omission de l'article)

Références

Lade R. Lado Anglais série. Regents Publishing Company Inc 1978.

(Les unités peuvent être sélectionnés à partir des livres 1 et 3

Mahjoub. M Anglais 4 Benghazi, Maktaba al Thourath 1998.



MG106	Introduction à l'Education	2H	Coef 4
--------------	-----------------------------------	-----------	---------------

Ce programme vise à clarifier le sens et le concept et la philosophie de l'éducation à travers la présentation historique qui inclut l'évolution des idées et des différentes théories éducatives – anciennement et présentement, la portée de leur impact et leur relation à travers tout - il vise également à la maîtrise par les étudiants des informations et des compétences et l'acquisition des valeurs, des concepts et des tendances fondamentales du processus de l'éducation et sa relation avec les différents domaines de la vie dans la société, afin qu'il se fasse une idée de l'éducation et de ses applications et qui les aideront à mener, après avoir obtenu leurs diplômes d'enseignement leurs activités pédagogiques avec succès. Ce programme vise également à clarifier le concept et la philosophie de l'éducation islamique, sa philosophie, ses idéologues et ses pionniers dans le domaine de l'éducation et qui ont dépassé le monde dans ce domaine et ont présenté une pensée pédagogique jadis et par laquelle ils ont primé d'autres penseurs et philosophes occidentaux.

Les thématiques

L'éducation – sa définition – ses objectifs – ses types - le développement historique de l'éducation à travers les âges – les origines de la philosophie de l'éducation avec l'exposition des philosophies idéales réalistes et progressistes – les origines sociales de l'éducation – les origines psychologiques de l'éducation – les institutions pédagogiques – l'éducation dans la perspective occidentale - avec quelques personnages de la pensée pédagogique Jean-Jacques Rousseau - Frobel - Pestalozzi – l'éducation islamique – sa philosophie, ses objectifs et ses méthodes – les personnalités de la pensée éducative arabo-islamique – EL Ghazali - Ibn Khaldoune - les objectifs de l'éducation dans le monde arabe - l'évolution de l'éducation et de l'apprentissage en Jamahiriya - l'infrastructure éducative dans la Jamahiriya – ses objectifs – son organisation - les éléments du processus éducatif, notamment: - l'étudiant – l'enseignant – l'Administration - le programme d'études – la planification – l'évaluation avec détail dans la précision des caractéristiques du meilleur enseignant et de ses responsabilités.

Références

1. Origines de l'Éducation - Ahmed Ali Alpheniche - Eldar du Livre arabe - Libye - Tunisie 1985
2. Les Origines de l'éducation - Munir Mohammed Musa - le monde de livres - - 1983 Riyad
3. Dans les Origines de l'Education - Ahmed Haji Ismail, et d'autres - Bibliothèque de la renaissance arabe du Caire 1992
4. Les Origines de l'Éducation - Ibrahim Ismat Mutawe - Maison Al Ma'arif - Le Caire 1983
5. Introduction à l'éducation - Annazili et Saad Saleh Ahmed Yassine - Bibliothèque angelo arabe du Caire -1982
6. Introduction à l'éducation - Alija Jaradat et autres - Bibliothèque Maison de la

pensée - b. D. Amman

7. Education et les enjeux contemporains de la communauté arabe - Omar succès Alshibani - Université de Qar Younès de Benghazi 1989

8. L'impact des jardins d'enfants sur l'adaptation sociale – Aziza Mohammed Shebani – la maison libyenne de publication, de distribution et des publicités - Misurata - b. T..

9. L'administration scolaire contemporaine - Abdul Momin Faraj Fiqi - Université de Qar Younes Benghazi 1984

10. Les orientations techniques et éducatives - Ahmed Ali Alpheniche - Mustafa Mohammed Zeidan - Compagnie Générale pour la publication et les publicités - Tripoli, la Libye 1979.



MG210	Psychopédagogie	1H	Coef 2
--------------	------------------------	-----------	---------------

Ce programme vise à armer l'étudiant de la connaissance et des compétences nécessaires pour l'application des principes et des théories de la situation éducative, et par conséquent, il mise sur les objectifs pédagogiques et leurs niveaux, leur réalisation et leur interprétation en objectifs pratiques et également l'analyse des intrants éducatifs, en particulier, en ce qui concerne les caractéristiques de l'apprenant et l'enseignant (de manière intellectuelle, morale et technique) et l'environnement de l'établissement d'enseignement, ainsi que les aspects exécutifs et relatifs au fonctionnement de l'apprentissage et de l'enseignement et les résultats (les output et des fondements généraux pour l'évaluation de ces éléments intégrés).

Les thématiques : Introduction

Apprendre à l'étudiant ce que c'est la psychopédagogie, son importance, ses objectifs et son histoire –

- les méthodes de recherche en psychopédagogie - les sources d'information en psychopédagogie - les méthodes et les approches dans la recherche de la psychopédagogie – les outils utilisés dans les recherches psychologiques et éducatives-

les objectifs éducatifs – qu'est ce que sont les objectifs et leur importance dans le processus éducatif – la classification des objectifs et l'identification de leurs sources et de leurs niveaux – La traduction des objectifs éducatifs en objectifs de procédure. Les intrants comportementaux – les caractéristiques développementales de l'apprentissage – les caractéristiques cognitives et affectives de l'enseignant – le style d'enseignement d'un professeur.

les modèles d'apprentissage et d'enseignement : l'étude du processus d'apprentissage – les modèles réductionnels d'apprentissage – la mixité conditionnelle classique - un modèle de mixité (Jatheri) – un modèle de mixité (Thorndike) - les modèles procéduraux de mixité (Senker) - les modèles mathématiques : Modèle de Clark Hers.

Les modèles cognitifs : Modèle Modèle de domaine – le modèle cognitif de Tolman – le modèle Piaget.

Les modèles éducationnels : le modèle de Piaget – le modèle de Brunner - le modèle de Aurbil – le modèle mathématique de Ericsson.

les conditions de l'apprentissage : l'impulsion – la maturité – les émotions - la consolidation – le feedback – l'exercice réparti et central - la méthode globale et synthétique - les techniques d'apprentissage – l'apprentissage programmé – les outils d'enseignement.

les sorties éducationnelles : les propriétés de gestion cognitive – la souvenir – la pensée – l'oubli ou de la mémorisation - la transmission de l'impact de la formation - le développement de la pensée et l'acquisition des habiletés – l'apprentissage linguistique et l'apprentissage affectif.

Les différences individuelles : les capacités générales et l'intelligence - les capacités personnelles et la créativité - les mesures de capacité générale et spéciale - les facteurs liés à l'intelligence et la créativité.

l'évaluation éducative et psychologique : Introduction – les qualités de meilleurs instruments de mesure - les tests d'expression et d'objectivité - les types d'instruments d'évaluation éducative - le jugement de la portée de réalisation de l'objectif – l'analyse des résultats de la mesure.

Références

1. Les fondements de la psychopédagogie Mohyiddine et Abdou Rahman Adas
2. La psychopédagogie - Fuad Abu Hatab - T. angelo Caire
3. La psychopédagogie - Ahmed Zaki – la Renaissance Egyptienne 1972
4. La psychopédagogie Abdel-Jaber Jaber Hamid – la Renaissance égyptienne Le Caire
5. L'apprentissage - étude psychologique – la symbolique de l'étranger angelo



MG211	Fondements des Curricula	2H	Coef 4
--------------	---------------------------------	-----------	---------------

Ce programme a pour but de familiariser l'étudiant avec les concepts de base et la terminologie fondamentale dans le domaine des programmes d'études, outre les motifs sa conscientisation sur les fondements sur lesquels sont construits les programmes, ainsi que l'identification des composantes du programme d'études et la façon de les choisir et de les organiser, tout comme elle vise à faire acquérir aux étudiants les compétences nécessaires pour la planification, le développement et l'évaluation du programme scolaire et à la réalisation de ces objectifs. La matière traite les thèmes suivants:

-- La notion de programme d'études dans le présent et le passé – les étapes de l'élaboration du curriculum - la relation entre le programme scolaire et l'enseignement - le curriculum secret – l'évolution du programme "aperçu historique".

--les fondations de l'élaboration du programme : le fondement social, son concept, son sens par rapport au maintien du programme d'études - la notion de culture – ses composantes – ses éléments et ses caractéristiques - le rôle du programme d'enseignement sur le patrimoine culturel – les programmes et le changement culturel – le fondement psychologique, sa signification et son sens par rapport au programme - la croissance humaine et sa relation avec le programme - les principes et les fondements de la croissance humaine et sa relation avec la planification du programme - le concept d'apprentissage - les fondements et les principes de l'apprentissage et sa relation avec la planification du programme – le sens des théories de l'apprentissage par rapport à l'élaboration du programme – le modèle de Jean Piaget dans la croissance cognitive et son importance à l'élaboration du programme - le modèle de Jean Piaget son utilisation dans la construction du curriculum --

les bases philosophiques : aperçu général des philosophies éducatives, de leur importance par rapport au curriculum – la philosophie libyenne et son sens dans la planification du programme d'études - la nature de la connaissance.

Les composantes du Curriculum : les objectifs comportementaux, leur concept et les conditions de leur construction et leur importance pour le curriculum – la classification des objectifs - (le domaine cognitif et ses niveaux – le domaine émotionnel et ses niveaux – le domaine de mouvement et ses niveaux).

le contenu du curriculum : - son concept - le contenu et la connaissance - la nature des matières d'études – les caractéristiques de la connaissance logique – d'autres critères de sélection pour le contenu - les méthodes de choix du contenu – l'organisation du contenu logique et l'enchaînement psychologique.

les diverses organisations du curriculum : la méthode des matières - son concept et ses avantages – ses inconvénients – la méthode des projets - ses avantages – ses inconvénients – la méthode des unités – ses avantages - ses inconvénients – la méthode modulaire du curriculum – ses avantages et ses inconvénients --

l'évaluation du programme : la notion d'évaluation - la différence entre l'évaluation et la mesure – les caractéristiques d'une bonne évaluation – les modèles d'une évaluation contemporaine – les domaines de l'évaluation d'un programme.

La planification d'un curriculum : son concept et ses stratégies - l'évolution du programme – l'individualisation du programme et des schémas de programmes individuels.

Références

1. D. Walid Abdellatif Wahdan – Introduction à l'élaboration des programmes d'études - Dar Mars 1988
2. Fawzi Ibrahim Taha - D. Rajab alkaza contemporaines d'affaires 1990
3. Saleh Ziab et autres - La planification du programme et son l'évolution - la maison de la pensée -1989.



MG212	Méthodes d'enseignement Générales	1H	Coef 2
--------------	--	-----------	---------------

Ce programme vise à donner à l'étudiant imbu d'une idée de la théorie sur la nature et la notion de l'enseignement et les objectifs d'ensemble pour l'enseignement des diverses matières et l'idée d'application sur la méthode de la planification de l'enseignement pour être dispensées dans les écoles secondaires du premier et du second cycle et à l'identification des principales tendances modernes dans l'enseignement des matières et la manière d'évaluer les résultats de son apprentissage aux élèves, tout en promettant aux étudiants à travers la théorie, et qui..... et cette application dans les écoles en prélude à son évaluation par l'enseignement.

Les thématiques du programme : l'introduction à la notion d'enseignement, de l'évolution et sa nature et ses caractéristiques à la lumière de l'évolution de la culture humaine.

Les objectifs de l'enseignement : les objectifs éducatifs et scolaires –les objectifs en matière d'éducation dans l'enseignement –l'application générale - les fondements psychologiques de l'enseignement – les modèles d'apprentissage et leurs utilisations dans l'enseignement – les conditions d'apprentissage - les problèmes d'apprentissage - en tenant compte des différences individuelles dans l'enseignement et le développement de la tradition innovatrice.

La planification scolaire : - l'importance de la planification, de son utilité et les sources de planification - les niveaux de planification – la définition des objectifs pédagogiques de la leçon "dans la conduite" la détermination des expériences et la manière de les présenter avec les activités - la définition des normes de performance "les méthodes et les procédés d'évaluation" – les normes de performance et le feedback –l'on entend par l'application, la présentation des modèles pour la conservation de l'enseignement des sujets de la spécialisation dans les programmes d'enseignement du cycle moyen et secondaire.
la classification et le choix des méthodes des techniques «stratégies» d'enseignement :

Les méthodes et les procédés d'exposition - l'appui sur les normes de cohabitation de l'enseignant à la position scolaire, la méthode d'exposition et de lecture, la méthode de Herbart dans l'exposition - la discussion et la pose des questions – les présentations explicatives.... etc

les méthodes et les procédés reposant sur la critique et la découverte et l'auto-apprentissage (sur la base des critères de monopole de l'élève de la situation éducative (la méthode de projets et les problèmes de bannissement, de la découverte et de l'enseignement.....))

l'usage des moyens didactiques et les techniques d'éducation et les sources environnementales locales, le manuel scolaire dans les diverses situations.

l'évaluation des résultats d'enseignement, elle renferme l'évaluation des résultats d'apprentissage de l'élève et l'évaluation de l'enseignant, de son travail aux fins de remédier aux carences et le développement qui est considéré comme l'une des principales tâches de l'enseignant dans l'enseignement.

Références

1. Babrouk Osman Ahmed et autres - Les méthodes d'enseignement en fonction des programmes d'études modernes - Faculté de l'appel islamique de Tripoli 1987
2. Ahmed Hassan Mohammed Suleiman - Un enseignement efficace - Le monde de livres - Caire - 1985
3. Abdullah Amine Al-Tamimi - Méthodes d'enseignement Générales – la maison libyenne de publication et de distribution et de publicité - Tripoli 1993
4. Labib Rushdie – Le professeur de sciences, les responsabilités - Les méthodes de travail – La préparation scientifiques et professionnelles – Bibliothèque angelo égyptienne - Le Caire 1993
5. Khalifa Abdul Sami - L'enseignement des mathématiques au lycée - Bibliothèque de la Renaissance égyptienne - Le Caire 1987
6. Labib Rushdie et d'autres - Les bases générales de l'enseignement – la maison de la Renaissance arabe de Beyrouth 1983
7. Fikri Hassan Ryan - L'enseignement, ses méthodes, ses fondements, ses principes, ses procédés, l'évaluation des résultats et ses applications – le monde des Livres – Le Caire 1984



MG213	Méthodologie de la recherche scientifique	2H	Coef 4
--------------	--	-----------	---------------

Objectifs pédagogiques du programme

Faire comprendre à l'étudiant l'évolution historique de la relation entre l'homme et le savoir - l'acquisition de l'étudiant des caractéristiques de la pensée scientifique telle que l'objectivité, l'honnêteté intellectuelle, la capacité d'analyse - la tolérance - le respect de l'autre - l'entraînement sur les principes de rédaction des rapports scientifiques – faire connaître à l'étudiant les caractéristiques principales des types les plus répandus de la recherche pédagogique – la formation de l'étudiant à l'utilisation de certains outils de collecte de données communes dans le travail éducatif - permettre à l'étudiant l'utilisation de la méthode scientifique pour examiner les problèmes du travail pédagogique – faire acquérir à l'étudiant la capacité de comprendre les résultats des recherches et d'en bénéficier de ces derniers.

les exigences de l'étude du programme : le programme exige à côté des conférences, une série d'exercices de terrain – il inclut au minimum les éléments suivants:

la préparation d'un questionnaire et son application - l'organisation des données recueillies et leur analyse – la formation à l'observation de l'organisation, grâce à l'application de l'un des outils d'observation pédagogique, le recueil des données et leur interprétation - l'analyse du contenu de certains textes de certains enseignants, selon la spécialisation – la présentation d'un certain nombre de documents de travail reflétant la capacité de l'étudiant de résumer les recherches et de les critiquer et ce qu'il a acquis comme compétences de la rédaction scientifique – ce qui précède exige la répartition des étudiants à des groupes ne dépassant pas le nombre de cinquante, et ce, pendant le deuxième semestre de l'année universitaire avec le potentiel nécessaire pour leur déplacement aux lycées et l'impression et la photocopie des textes requis par les formations précédentes.

L'homme et la connaissance : l'émergence de la connaissance chez l'homme et son développement - les outils et les méthodes utilisés par l'homme pour l'accès à la connaissance - l'évolution de la compréhension de l'homme du sens de la négativité - le rôle des savants arabes et musulmans dans le développement des sciences – la méthode scientifique – ses propriétés et ses démarches – les critères de la pensée scientifique et les obstacles sur sa voie - les dimensions sociales de la science.

Les types de recherche pédagogique : ils comprennent une étude simple des fondements professionnels - les situations qui y sont utilisées, et les conditions de chaque type de recherche suivante en mettant l'accent sur la recherche descriptive :
– les copies – le sondage – la recherche relationnelle - la recherche historique - La recherche expérimentale -

les origines de la rédaction scientifique : les compétences de l'utilisation de la bibliothèque - la définition - les bases de classification des livres et la manière d'utilisation d'un ouvrage (les encyclopédies - les dictionnaires linguistiques et de spécialité, les revues scientifiques - les compétences de la lecture rapide et critique)
- les compétences de synthèse – la production des brochures – Les règles de référence - la langue de l'écriture des rapports scientifiques – la méthodologie de rédaction des documents de recherche et les recherches de travail.

les instruments de collecte de données dans la recherche pédagogique :
l'observation – les types d'observation - les avantages et les inconvénients de

chacun d'entre eux - la manière de son organisation et de l'utilisation des données qui en découlent – le questionnaire : ses avantages et ses inconvénients - la manière de préparer et d'analyser ses données – son application à travers les rencontres individuelles – le sondage social - ses techniques et ses usages pédagogiques – l'analyse du contenu – l' étude appliquée de la définition des fondements de l'analyse des manuels scolaires.

Des sources pouvant être citées dans l'étude du programme :

1. Salim Ahmed Saidane (1988) Introduction à l'histoire de la pensée scientifique dans l'islam – Koweït - La série de connaissance du monde - le Conseil national pour la Culture, des Arts et des Lettres n ° 3;
2. Abdel-Jaber Jaber Hamid - Khairi Kazim Ahmad - 1987 - Méthodes de recherche en éducation et psychologie – le Caire – Dar de la renaissance arabe
3. C. D. Nassite, N.. C. Antosetel -1974 - Méthodologie de la recherche en pédagogie – traduction de Hussein Suleiman Qoudra - Ibrahim Bassiouni Umaira – le Caire - Dar des connaissances
4. Omar Attomi Alshibani 1981 – Méthodologie de Recherche Sociale - Tripoli – l'office général pour l'édition, la publication, la distribution et la publicité.
5. Akil Fayiz -1988 - Les fondements de la recherche scientifique dans les sciences du comportement - Beyrouth – la Maison de la Science de millions.
6. Fouad Zakaria - 1988 – La pensée scientifique - Koweït - le monde de la connaissance - le Conseil national pour la Culture et des Arts
7. K. Lovell, S.. De Wesson - 1981 - Pour comprendre la recherche en éducation – traduction de Ibrahim Bassiouni Umera – le Caire - Dar de la connaissances i 3
8. Mustafa Omar Atter 1986 – L'introduction aux principes et fondements de la recherche sociale – Misurata – la maison de masse pour la publication, la distribution et la publicité
9. Najib Alhasadi - 1991 – Orientation du curriculum – Misurata - la maison de masse pour la publication, la distribution et la publicité

1983

جامعة سيينا

MG321	Méthodes d'enseignement et applications spéciales	2H	Coef 4
--------------	--	-----------	---------------

Les méthodes d'enseignement spéciales et leurs applications : Ce programme est considéré comme un prolongement des méthodes d'enseignement générales et vise à permettre à l'apprenant d'appliquer l'ensemble des stratégies d'enseignement général, en fonction de la nature de la spécialisation (la langue arabe – les mathématiques etc) – tout comme il a pour objectif de faire acquérir à l'étudiant enseignant la capacité de transmettre sa matière scientifique, selon les principes des origines d'une pédagogie efficace en termes de préparation et de planification, l'exécution et l'évaluation.

Les références en méthodes d'enseignement spéciales :

1. Afaf Abdel Karim - Les méthodes d'enseignement en éducation physique et sportive – la Bibliothèque de la connaissance - Alexandrie - 1993
2. Almagrouk Osman et autres - Les méthodes d'enseignement selon les programmes modernes – Faculté de la Da'wa islamique - Tripoli 1990
3. Fatahal Bab Abdel Halim - Les méthodes d'enseignement de l'éducation artistique - une étude de terrain - Le monde des livres - Le Caire - 1968
4. Fatimah Ibrahim Hamida - Les compétences et les procédés de questionnement dans l'enseignement des matières sociales - la librairie moderne de la renaissance - Le Caire 1986.
5. Khalifa Abdul Sami Khalifa - L'enseignement des mathématiques au lycée - la librairie moderne de la renaissance - Le Caire 1987.
6. Labib Rushdie – Le professeur de sciences, ses responsabilités, les méthodes de son travail, sa préparation de sa croissance scientifique et professionnelle - Bibliothèque angelo - égyptienne - Le Caire 1976
7. Ibrahim Mohamed Attah – Les méthodes d'enseignement de l'éducation islamique - Bibliothèque de la renaissance Egyptienne - le Caire - 1988

MG322	Psychologie de la croissance	1H	Coef 2
--------------	-------------------------------------	-----------	---------------

L'objectif de ce programme est de familiariser les étudiants au concept de croissance et de la terminologie en vogue dans ce domaine et de son développement tant scientifiquement que techniquement et les principes et les règles de la croissance humaine, ses stades généraux - tout comme il vise à approfondir la compréhension de l'élève et de la vitalité et de fondations Les facteurs environnementaux qui influencent l'évolution des caractéristiques de l'être humain dès le moment de la fécondation et ce qui s'en suit.

Avec l'étude ce programme, l'étudiant sera capable d'être à même de connaître le bilan des théories, concepts et des recherches dans la science de la croissance humaine - l'étudiant sera en mesure de décrire les facteurs psychologiques, sociaux et culturels qui sont considérés essentiels dans la compréhension des différents stades de la croissance - l'étudiant sera en mesure de distinguer la plupart des fondements essentiels de transition dans les différents stades - l'étudiant sera capable de comprendre et d'explorer les changements intervenus dans le comportement de l'individu à travers les étapes de la vie.

Les thématiques

L'essence de la psychologie de croissance – les thèmes de la psychologie de la croissance – l'histoire de la psychologie de la croissance - le Coran et la croissance humaine – les facteurs influant sur la croissance humaine - les lois générales de la croissance humaine – les exigences de la croissance et leurs phases.

Les méthodes de recherche en psychologie de la croissance - les méthodes de recherche et leurs programmes – la méthode historique – la méthode descriptive – la méthode relationnelle – la méthode d'exposition - la méthode longitudinale – l'observation scientifique organisée - la méthode scientifique (laboratoire) - la méthode expérimentale - la méthode clinique – les outils les plus importants utilisés dans la recherche scientifique dans le domaine de la croissance psychologique.

Les modèles théoriques de la croissance de l'homme : les normes de la croissance - les fonctions de la croissance - le modèle de Piaget dans la croissance cognitive – le modèle d'Eriksson dans la croissance affective – le modèle de Kolerg dans la croissance congénitale – des applications éducatives.

La première croissance de l'être humain : l'évolution de la croissance, de la fécondation jusqu'à la naissance – les étapes de croissance de l'ovule fécondée - les stades de croissance de l'embryon au cours des mois de la grossesse - le plus important des facteurs génétiques et environnementaux qui influent sur le fœtus.

- La croissance pendant l'enfance : les caractéristiques de la croissance physique – les caractéristiques de la croissance physiologique – les caractéristiques de la croissance cinétique – les caractéristiques de la croissance psychique et cognitive – les caractéristiques de la croissance linguistique – les caractéristiques de la croissance affective – les caractéristiques de la croissance sociale.

-- Les plus importants problèmes de l'enfance : les retards scolaires - les troubles d'évacuation – les troubles émotionnels - les troubles de comportement - la délinquance juvénile.

MG324	Didactique	2H	Coef 4
--------------	-------------------	-----------	---------------

Ce programme renferme l'enseignement et ses étapes au cours du XXe siècle, tout comme il comporte une étude de liaison de par ses composants, son concept, ses étapes et sa relation avec l'enseignement et l'apprentissage. Il comprend aussi les fondements psychologiques et éducatifs dans l'utilisation du moyen pédagogique. Il englobe aussi divers types de matériels didactiques et audiovisuels et leur classification, les principes de leur préparation et de leur utilisation de manière efficace, en plus de l'identification des principaux dispositifs et instruments pédagogiques et la manière de leur utilisation efficace pour l'amélioration du processus d'enseignement et d'apprentissage, tels que le tableau, le tableau mobile la diapositive, le cinéma, et l'apescopie et autres.

Du point de vue pratique, il contient l'activité collective de la part des étudiants et la familiarité à la façon d'aider les autres dans le travail ainsi qu'à la répartition du devoir entre les élèves.

Les thématiques : l'aspect théorique :

Premièrement : la communication : - sa définition - les étapes du processus de communication - les éléments du processus de communication - les caractéristiques de chacun : l'émetteur, le récepteur, le message, le moyen - les obstacles au processus de communication.

Deuxièmement : la nomenclature des moyens didactiques et leur relation avec la psychologie de l'éducation – le rôle des moyens didactiques dans l'évolution de l'enseignement et de l'apprentissage - les moyens didactiques - leur concept, - leur typologie (auditif, visuel, audio-visuel) et la présentation du cône d'expérience – les figures secondaires – les dessins et les tableaux de peinture – les graphiques – les tests d'évaluation des moyens didactiques - les avantages de l'utilisation des moyens didactiques - les conditions d'utilisation des moyens didactiques - les sources d'obtention des moyens didactiques.

Troisièmement : les outils pédagogiques: - le tableau – la diapositive – le diaporama – la radio – les enregistreurs – la télévision – la vidéo - le cinéma – les films de 16mm.

Le côté pratique : - la préparation et les moyens didactiques dans le domaine de la spécialisation - l'action collective dans la préparation - la foire annuelle – la formation à l'utilisation des dispositifs pédagogiques (mentionnés plus haut).

Les thèmes prévus pour la troisième année de physique et de chimie dans la matière des moyens didactiques

Objectifs attendus de l'étude de la matière de la didactique :

1. faire acquérir aux élèves les connaissances, les informations et les concepts concernant la matière des moyens didactiques.
2. le développement des intérêts et les tendances des étudiants vers la matière des moyens didactiques pour le fait qu'ils constituent l'un des éléments du programme qui leur est prévu afin de transmettre leur expérience, affective, cognitive et des compétences.
3. les apprenants vont acquérir les compétences nécessaires pour traiter avec les moyens didactiques.

Premièrement : un préambule sur les moyens didactiques; il comprend :

1. Un aperçu historique sur les moyens didactiques
 2. l'évolution de la nomenclature des moyens didactiques
 3. L'importance des moyens didactiques
 4. Les avantages des moyens didactiques
 5. les règles d'utilisation des moyens didactiques
 6. Le rôle des moyens didactiques dans le processus d'apprentissage et d'enseignement
 7. les facteurs qui ont conduit à l'adoption de l'utilisation des moyens didactiques
 8. les sources d'accès aux moyens didactiques
 9. les fondements philosophiques et psychologiques des moyens didactiques
 10. la psychologie des moyens didactiques
- Deuxièmement: les types de moyens didactiques:
11. Les objets et les spécimens et les sculptures
 12. les modèles pédagogiques
 13. les tableaux pédagogiques
 - A – le tableau à craie
 - B - les tableaux d'affichage
 - T – les peintures pédagogiques
 - 14 les excursions scolaires
 - 15 les expositions et les musées pédagogiques
 - 16 les représentations pédagogiques
 - 17 les films éducatifs (cartons animés)
 - 18 les images éducatives fixes
 - 19 la télévision scolaire
 - 20 la radio scolaire
 - 21 les enregistrements sonores
 - 22 les dessins pédagogiques
 - 23 les projecteurs des moyens didactiques

Références

1. Ahmed Kadhim, Khairi - Jaber Abdel Hamid Jaber – Les moyens didactiques et les programmes - Dar des recherches scientifiques - Koweït 1983
2. Bashir Alklop – Les moyens didactiques utilisés, leur fabrication et leur utilisation - Beyrouth – la maison de la Science 1988
3. Abdel Kader Almisurati – L'enseignant et les moyens didactiques - Publications de l'Université ouverte - Tripoli 1993
4. Mustapha Badran et autres - Les moyens didactiques - Bibliothèque de la renaissance égyptienne - Le Caire 1982

MG430	Mesure et Evaluation	2H	Coef 4
--------------	-----------------------------	-----------	---------------

Les objectifs : - la compréhension profonde des concepts et des bases de la mesure et de l'évaluation psychologique et pédagogique et la conscientisation quant à leurs fonctions - son rôle influent dans toutes les composantes du processus éducatif – la connaissance des fondements et des compétences théoriques et pratiques nécessaires à la préparation des épreuves et leur application, l'analyse de leurs résultats et leur évaluation, en sorte que cela contribue dans la qualité de la performance, et le relèvement du niveau de la compétence professionnelle, en particulier dans le domaine des tests de réussite scolaire dans ses dimensions - le renforcement du rôle d'instruction et d'orientation pour l'enseignant de demain à travers la fourniture des informations et des compétences nécessaires pour la mesure, le diagnostic et l'évaluation des aspects affectifs et sociaux de la personnalité de l'apprenant - soutenir la pensée critique et la croissance professionnelle et personnelle de l'élève enseignant grâce à la connaissance et à l'assimilation des bases et des moyens d'évaluation des livres et des programmes scolaires, ainsi que les méthodes et les outils d'évaluation des activités de l'enseignant et de sa performance et d'établir la comparaison de tout cela avec les normes en vigueur dans notre système éducatif.

Les thématiques : - la mesure et l'évaluation pédagogique – la définition - la relation – l'importance - les caractéristiques - les composants – les niveaux de mesure (bref) – les types d'évaluation pédagogique – la définition de chaque type - ses objectifs et ses caractéristiques – les outils (moyens) de l'évaluation pédagogique – en mettant l'accent sur les contrôles, pour une compréhension, la typologie, la classification et les fonctions – les conditions des meilleurs outils, l'évaluation (viables) - les conditions et les caractéristiques souhaitées dans la personnalité de l'enseignant comme évaluateur réussi – les étapes de préparation du contrôle cognitif – les principes de son application (les fondements de sa procédure), ses avantages et ses inconvénients - les voies de développement de sa correction (la reprise) les méthodes de sa correction (les contrôles d'acquisition) – l'objectivité -: sa définition – ses types avec l'analyse approfondie de la nature de chaque type, et les voies de son utilisation appropriée, ses avantages et ses inconvénients, et la manière de sa conception et les méthodes de correction – les épreuves orales, le processus : ses types et son utilisation appropriée - ses avantages - ses inconvénients - la meilleure façon d'évaluer les notes – l'analyse du vocabulaire du contrôle (questions): - le contrôle – un bref aperçu sur les objectifs de l'analyse, la façon de le passer selon le programme de groupes terminaux – comme une méthode économique) et l'extraction des coefficients et des fonctions statistiques nécessaires pour l'évaluation de la faisabilité du thème - les normes et l'interprétation des notes - un bref aperçu sur la définition de norme – comme notes dérivées et ses types (notamment les notes normatives – la norme transférée, et les centaines et les rangs au centième, les méthodes économiques, dans leur calcul – les voies d'utilisation dans les établissements académiques – la mesure et l'évaluation dans le domaine affectif et social – les tendances psychologiques – le concept – l'importance - les méthodes de mesure – l'orientation (professionnelles en particulier): le concept – l'importance - les méthodes de mesure – les méthodes sociales (la mesure dans le domaine des relations sociales) – sa définition – ses

types – ses techniques - l'évaluation des livres et des programmes scolaires – ses fondements généraux - l'additif à l'analyse de certains modèles choisis, avec la révision et la liaison avec les domaines, les qualifications et les législations prévues par le secrétariat à l'éducation - l'évaluation des performances de l'enseignant et de ses compétences (scientifiques, professionnelles et personnelles): tenir compte des méthodes et des outils d'évaluation du rendement de l'enseignant en vigueur dans notre système éducatif, ainsi que la définition de certains modèles modernes et contemporains et l'analyse de leur faisabilité et la possibilité de leur application chez nous.

Références

1. Saba' Mohammed Abu Lida (1985) Les principes de mesure artistique et pédagogique - Oman faculté d'Education - Université de Jordanie
2. Farouk Abdel-Fattah Moussa -1990 – La mesure psychologique et pédagogique des sains et les handicapés - LE CAIRE – le renaissance égyptienne
3. Ziad Mohammed Hamdan - (1980) Evaluation de l'apprentissage - ses fondements et ses applications - Beyrouth - Maison de la Science pour des millions
4. Fuad Abu Hatab - et M. Osman - (1993) L'évaluation psychologique - Le Caire - Bibliothèque Angelo
5. Ramzia Algharib (1970), La mesure psychologique et pédagogique - Le Caire - Bibliothèque Angelo
6. Jaber Abdel-Hamid Jaber - (1983) L'évaluation pédagogique et psychologique - Beyrouth - Dar de la renaissance arabe
7. Cheikh Yousef Mahmoud - et Jabir Abdul Hamid (1964) la psychologie des différences individuelles - Le Caire – la renaissance arabe
8. Mohamed Ahmed Abdel Salam (1960) la mesure psychologique et pédagogique - Le Caire - la renaissance arabe
9. Naim Attia - (1970) l'évaluation pédagogique efficace - Beyrouth – Publications de la maison du livre libanais
10. Salah al-Din Mahmoud Allam - (1995) Tests personnels centre de référence dans les domaines éducatif, psychologique et de la formation - Le Caire – Dar de la pensée arabe
11. Salah al-Din Mahmoud Allam - (1994) - le guide de l'enseignant dans la conception et la conception des tests pédagogiques - Doha (Qatar) - Département des programmes et des manuels scolaires
12. Salah al-Din Mahmoud Allam - (1991) - Développement de méthodes d'évaluation dans l'enseignement de base - une proposition (l'étude du rôle des universités dans le développement de l'éducation de base) Benghazi: UNESCO
13. Par Salah Abdul Hafeez - (1993) la statistique et la mesure pédagogique.
14. Saad Abdel-Rahman (1977) le comportement humain - l'analyse et la mesure des variables - - Koweït - Bibliothèque de Alfalah
15. Saad Abdel-Rahman (1973) - Mesurage psychologique - Koweït - Bibliothèque de Alfalah
16. M. Fuad Albahi Asseid - (1971) Psychologie statistique et la mesure de l'intelligence humaine - Le Caire - Dar de la pensée arabe
17. Abdul Rahman Adas - (1972) Principes de la statistique en éducation et en psychologie - Part I - Principes de la statistique descriptive - Oman - Bibliothèque de l'Extrême

18. Le cheikh Abdul Salam - (1992) - Psychologie sociale – Alexandrie - la maison de la pensée collective

La phase de la puberté (l'adolescence) – l'étude de l'adolescence dans les différents environnements - l'étude des facteurs qui influent sur les particuliers – l'étude des caractéristiques du développement de l'adolescence dans le domaine de la croissance physique – le développement organique - la croissance sociale – le développement mental.

la croissance nerveuse : - l'étude des besoins psychologiques de l'adolescence - la croissance autonome et le concept d'autonomie dans le processus de l'adolescence. Les exigences et les caractéristiques de la croissance dans le processus : - la jeunesse - l'âge adulte - la vieillesse.

Les caractéristiques de développement et les changements intervenant dans le domaine de la croissance à la maturité dans : l'aspect physique – l'aspect cognitif – l'aspect affectif - l'aspect social.

Les fondements psychologiques de la prévoyance de la jeunesse;
Les besoins psychologiques des personnes âgées.

Références

1. Fuad Abu Hatab - La croissance humaine de l'embryon au stade des personnes âgées - 1995 - angelo-égyptien
2. Hassan Tal'at - Les fondements psychologiques de la croissance humaine – la maison de la Science - Koweït - 1987
3. Zahran Hamed – La psychologie de la croissance - Le Caire - le monde des livres 1977
4. Albahi Fouad – Les bases psychologiques de la croissance - Le Caire - Dar de la pensée arabe 1988
5. Abdul Hamid Hashemi – La psychologie formative - bibliothèque universitaire 1976

MG432	Education pratique	2H	Coef 4
--------------	---------------------------	-----------	---------------

Le programme donne l'occasion aux étudiants en formation l'application de ce qu'ils ont appris des programmes pratiques et professionnels, et ce qu'ils ont acquis des méthodes de collaboration avec les élèves et la manière de leur apprendre - la formation de l'enseignant dans la pratique efficace de l'enseignement et de l'éducation pratique sur le terrain crée une corrélation positive entre ce dont acquiert l'étudiant stagiaire du programme d'études dans les méthodes d'enseignement générales et spéciales et entre les résultats de l'éducation pratique, c'est-à-dire, ce programme vise à lier entre les études théoriques et l'application pratique de terrain dans les domaines pédagogiques –

La formation avec la traduction des idées, des lois théoriques et éducatives qui concernent les applications pratiques dans le domaine éducatif réel - le développement de la personnalité professionnelle de l'étudiant enseignant et la développement social et la compréhension de l'école et de ses politiques - la compréhension de l'évolution sociale, de l'établissement et de ses différentes politiques – la compréhension des méthodes de l'activité pédagogique et ses différentes méthodes – le développement des compétences et des capacités individuelles chez l'élève enseignant dans l'enseignement - la capacité dans l'organisation de la classe et la construction d'un schéma de plan de la position avec les apprenants – apprendre à l'élève la manière d'accepter la critique et à apprendre la critique supérieure, à créer une conscience de l'environnement scolaire avec les systèmes scolaires, avec ses lois et ses diverses activités – la formation avec la pratique des activités administratives dans les établissements scolaires – conscientiser l'étudiant à la portée de sa capacité à accomplir des tâches pédagogiques – se tenir devant les problèmes scolaires et la manière de les traiter avec eux.

Les thématiques du programme

La formation théorique "étape de préparation" - un stage sera pratiqué au sein de l'Institut pour une période de trois mois, au cours desquels il reçoit une formation sur les applications suivantes : le plan théorique : la définition de l'éducation pratique sur le plan académique et professionnel – les objectifs de l'éducation pratique - l'importance de l'éducation pratique - la discussion les objectifs généraux à l'enseignement des matières de spécialisation - l'analyse des thèmes des livres méthodologiques du cycle d'enseignement fondamental et secondaire – la répartition du curriculum sur les mois de l'année scolaire.

Le côté pratique : la formation sur la manière de formulation des objectifs comportementaux de certains programmes scolaires de manière procédurale - la formation à la préparation des multiples moyens mentaux pour la prise de décision sur les résultats pédagogiques de certains programmes, tels que les tests objectifs et les tests oraux et la formation sur la façon de les corriger – la formation à l'utilisation des divers moyens didactiques et de sa production des matières premières locales disponibles – la formation sur la manière de préparer les leçons et la planification de l'enseignement efficace – la formation à l'observation des cours pédagogiques courts et leur critique de manière efficace – la formation à la

présentation des cours modèles courts avec ses collègues, leurs discussions et leur évaluation de manière collective, sous les auspices des encadreurs et des assistants – la formation à l'utilisation des moyens et des capacités d'observation, de remarque et d'autoévaluation.

la formation séparée sur le terrain : l'observation et la critique - le stagiaire aura à visiter l'établissement d'enseignement qui lui est identifié, à condition que cela soit un établissement d'enseignement pilote avec des professeurs hautement qualifiés, et il sera demandé à l'étudiant d'assister aux cours dans la domaine de sa spécialité pour voir la manière de préparer les leçons et la méthode pédagogique de sa dispense, il note ce qui se passe en classe, de la conduite positive entre l'enseignant et les élèves, ce qui est appliqué comme méthodes pédagogiques, l'évaluation et il note l'environnement scolaire ainsi que tout ce qui s'y passe comme activité.

L'éducation pratique directe : les étudiants de la quatrième année sont répartis dans les établissements d'enseignement fondamental adjacents à l'Institut, en petits groupes, sous la supervision d'une équipe de professeurs qualifiés de l'Institut, parmi ceux qui sont doués en bagage scientifique, professionnel et pédagogique, et ce, au cours de la deuxième moitié de l'année scolaire, pour une journée entière par semaine, afin que les élèves se forment de manière pratique sur l'activité d'enseignement et ce, par : - l'observation des cours présentés par les enseignants des matières dans des classes différentes - la dispense des leçons sous la supervision des enseignants qualifiés et des encadreurs pédagogiques – la participation dans les activités scolaires – l'accomplissement d'autres tâches pédagogiques comme l'observation, la surveillance des examens et la présence aux réunions et autres.

Références

1. Kohl Herbert - Traduction de Suad Jadallah - L'art d'enseigner – Dar de la pensée arabe 1984
2. Arifi Mahomet et autres – Le guide dans l'éducation pratique - Maison de masse de Benghazi en Libye 1994
3. Labib Rushdie - Les bases générales de l'enseignement - Maison Renaissance égyptienne - 1985
4. Ryan Fikri - L'enseignement - le monde des livres Beyrouth - 1988
5. Fouad Abdel Latif Said Musa – Les matières sociales leur enseignement réussi - Bibliothèque d'Egypte -1993
6. Osman Almabrouk et autres – Les méthodes d'enseignement en Jamahirya - 1987

MG115Sc	Principes d'informatique et de programmation	3H	Coef 4
----------------	---	-----------	---------------

Aperçu : Introduction - Définition de l'informatique - le mode de fonctionnement de l'ordinateur - les caractéristiques de l'ordinateur - les applications informatiques - les générations d'ordinateurs.

les composants informatiques ordinaires – les périphériques – les dispositifs de sortie - la mémoire principale – le stockage supplémentaire – le processeur CPU - le système d'exploitation de l'ordinateur.

les composants de la conception logicielle - les concepts de base des systèmes d'exploitation - les applications logicielles et les langages de programmation – les systèmes numériques - la conversion d'un système à un autre - le système binaire - le système huit - le système XVI –

Introduction au système d'exploitation DOS : les commandes internes et externes – l'arborescence des fichiers CD – la commande DIR pour l'affichage des fichiers - la commande FORMAT pour formater les CD – la commande MD pour former un nouveau manuel – la commande CD pour la transition de manuel à l'autre - la commande COPY pour copier des fichiers – la présentation des dossiers par la commande TYPE – la suppression des fichiers DEL – l'annulation du manuel par la commande RD – la commande PATH pour l'établissement de commande entre un manuel et un autre.

Programmation en langage BASIC

Les constantes et les variables - les normes numériques et logiques – les commandes d'entrée et de sortie – les psychotropes (OPERATEURS) - Le support de la privatisation - le contrôle de la mise en oeuvre – le cycle de Next - For – les systèmes à une seule dimension – les systèmes à deux dimensions.

MG115L	Principes d'informatique et de programmation	3H	Coef 4
---------------	---	-----------	---------------

Les objectifs : L'objectif de ce programme est de donner une idée générale de l'ordinateur du point de vue de la reconnaissance de ses composantes et de ses types, les méthodes de son activité et les fonctions de ses parties principales, la signification des termes utilisés dans ses attributs et ses classifications.

L'élève s'expose aux applications pratiques dans le domaine de l'exploitation familière - dans la deuxième partie du programme, l'étudiant identifie le système de Windows en langue arabe dans ses applications de son fonctionnement, les principes d'exploitation et les principes de traitement de textes, ainsi que le graphe et autres programmes.

Principes d'exploitation : l'introduction à l'informatique (définitions et terminologie) la définition de l'ordinateur (la structure générale et ses composants) – les types d'ordinateurs (en termes de taille, la méthode de travail, le but, la fabrication) – les types de traitement - les mémoires et leurs types (la mémoire principale – la mémoire secondaire – les disquettes et disques compacts)

Les ordinateurs personnels - et leurs types - la représentation de données.

Introduction à l'exploitation de l'ordinateur – l'explication du clavier – les commandes internes.

CLS, TIME, DATE, DIR, CD, MD, RD, CD, MD, RD, COPY, FORMAT, ATTRB, EDIT, PRINT, SYS, CIIKDSK, DISKSOPY, BACKUP, RESTORE.

La formation pratique sur les programmes de virus (la détection – la suppression – la prévention). L'introduction générale sur les composants de Windows - la définition du système Windows et de ses composants – la préparation et l'installation du système (SETUP) – Les listes de gestion des programmes – l'ouverture et la fermeture - la conservation et la finition – le transfert – l'agrandissement – la gestion de fichiers – la copie, la suppression – la formation – l'affichage – les divers - le traitement de texte – le croquis – le blog - coller - couper – le contrôle de gestion – les couleurs – les lignes - le bureau

Introduction au traitement de texte WORD

les fichiers – la composition – la sauvegarde – l'option - la recherche - l'impression – l'édition – la coupe – l'édition d'une partie de fichiers – l'annulation – la recherche - le remplacement - l'inclusion – le titre - l'image – l'organisme graphique - la base de données -les tableaux, l'ouverture et l'intégration des cellules - la coordination des cellules et des colonnes – les outils – le contrôle orthographique – le contrôle grammatical – le dictionnaire – les synonymes – les options

Références

1. Introduction à l'Informatique - Bashir Ali Alqa'id – les publications ELGA - Malte
2. Introduction à l'informatique - D. Ali Mohamed Ouène – maison de masse de publication et de distribution et de publicité

MG214Sc	Principes de statistique et de probabilité	2H	Coef 4
----------------	---	-----------	---------------

La répartition répétitive : l'organisation des données – les tableaux répétitifs – les tableaux répétitifs relatifs et les tableaux répétitifs cumulatifs – la répartition itérative - (regroupée) la représentation graphique des répartitions répétitives.

la mesure de la tendance centrale : la moyenne arithmétique - le médiateur – le mode - la moyenne géométrique – la moyenne consensuelle – les quartiles - déciles – les centiles.

Les mesures de dispersion : le terme – l'écart moyen – les variations – la déviation normative – le coefficient de différence – les mesures de torsion – les mesures d'expansion.

L'association et la régression : l'équation de la régression simple

le coefficient de la corrélation momentanée (Pearson) et les coefficients de la corrélation graduelle (Superman) --

les concepts de base des probabilités : l'expérience aléatoire – l'espace modèle - l'échange et la compatibilité - la définition de la probabilité - la probabilité conditionnelle – l'indépendance – les lois de la combinaison et du produit de la probabilité, la théorie de Berr.

Les variables aléatoires : le concept de variable aléatoire - les types de variables aléatoires - (distinctes et connexes) les fonctions des répartitions probables des variables aléatoires.

le moment : la définition de l'espérance mathématique et de la disparité - la définition du moment – les propriétés de l'espérance mathématique (la propriété de la somme et du produit)

les répartitions spéciales : avec - Poisson – la répartition normale - la répartition à la répartition Kay - Quadrature et répartition F

l'échantillonnage : le concept d'échantillon - les méthodes d'échantillonnage - la répartition de la moyenne d'échantillonnage - la théorie de la fin centrale - la répartition du taux de l'échantillon - la répartition de la différence entre les deux moyennes et les deux pourcentages (du point de vue application)

l'estimation : les concepts de base de l'estimation de point – les intervalles de confiance pour la moyenne communautaire - les intervalles de confiance entre les deux moyennes - les intervalles de confiance relative et la différence entre les taux - les intervalles de confiance des différences .

Les tests des hypothèses: le test des hypothèses de la moyenne communautaire et la différence entre les deux moyennes de deux communautés et les tests de proportion et la différence entre les deux taux de deux communautés.

MG214L	Principes de statistique et de probabilité	2H	Coef 4
---------------	---	-----------	---------------

Objectifs pédagogiques du programme

les élèves seront capables d'estimer l'utilisation des statistiques – les élèves feront la distinction entre la statistique descriptive et la statistique indicative - les domaines d'utilisation de chacune d'elles dans les activités scolaires et les recherches pédagogiques – l'étudiant saura quelques mesures statistiques clés et les conditions d'utilisation de chacune d'elles - avec la formation, dans chacune d'elles – l'étudiant doit comprendre le sens de l'échantillonnage – la relation de l'échantillon avec l'origine de laquelle il est dérivé - les principaux types d'échantillons et les conditions d'utilisation - l'élève doit comprendre le sens de la signification statistique - et ses utilisations dans la recherche pédagogique.

les exigences de l'étude prévue : - l'étude du programme exige à côté des conférences - Une série d'activités de formation appliquées, exigeant la répartition des étudiants en groupes ne dépassant pas le nombre de quarante personnes dans chacun d'entre eux - et ce, aux fins de la formation pour la collecte de données sur le terrain, leur organisation et leur analyse statistique, à la lumière du programme d'études (au lieu de résoudre les questions théoriques abstraites, comme de coutume)

pour cela, nous proposons l'addition d'une heure supplémentaire de manière hebdomadaire aux heures de spécialisation.

Quelques concepts de base : - la définition de la statistique et de l'importance de son étude à l'étudiant et au chercheur en éducation – la statistique descriptive et la statistique déductive - les variables et leurs types - la mesure et ses niveaux.

Les méthodes de présentation des données de répartitions répétitives : - la répartition itérative et la finalité de son usage - les types de répartitions répétitives – les formes de présentation graphique de la fréquence des répartitions itératives.

Mesures de la tendance centrale : - le sens et l'usage – le centre arithmétique et le centre séquentiel – la manière de calculer chacun d'eux, leurs usages et les relations entre elles –

Les mesures de dispersion : son sens – ses usages – le terme – la déviation moyenne - la déviation normative - le contraste – la manière de calculer chacune d'elles - leurs applications dans l'activité pédagogique – l'étude inclut trois éléments précédents (2,3,4) la révision de ce qui est étudié antérieurement, étayée par des exemples réalistes des données des activités pédagogiques.

Mesures de la position relative : - la définition de la position relative – son utilisation à l'école - les centiles et les rangs centiles - les déciles – leurs caractéristiques et la manière de les calculer – le classement normatif - leurs caractéristiques et la façon de les calculer.

La corrélation et la déviation : - le sens de la corrélation et ses utilisations – les coefficients de corrélation de Pearson et de Superman : les conditions d'essai de chacun d'eux - les voies simplifiées de calcul – le sens de la déviation et ses utilisations pédagogiques.

le test des hypothèses et l'indication statistique : - l'origine et l'échantillon - les types d'échantillons et leurs conditions - le sens de l'indication statistique et ses types - le test des hypothèses spécifiques aux différences entre les deux moyennes - l'indication du coefficient de corrélation - le test de la bonne convergence (carré K_a).

Références

1. M. Mohamed Khairi - 1957 La statistique dans les recherches psychologiques, pédagogiques et sociales - Le Caire - Dar de la pensée arabe.
2. Abdul Rahman Adas - 1985 - Les principes de la statistique en éducation et en psychologie - Amman - Bibliothèque Aqsa c 1-2
3. Fuad Albahi -1979 – La psychologie statistique et la mesure de l'esprit humain - Le Caire Dar de la pensée arabe 3^{ème} édition
4. Mohammed Subhi Abu Saleh - Adnan Mohamed Awad 1938 - Introduction à la statistique - Malte à John et son fils.

