



جامعة أسيوط
كلية التربية بتشاد
كلية التربية بتشاد

المقررات الدراسية ومفردات المواد العامة لجميع الأقسام

تقديم

أولت ثورة الفاتح من سبتمبر العظيمة اهتماما خاصا لقطاع التعليم و قد عملت على نشر المدارس و لكليات و المعاهد العليا بحيث تصل الخدمات التعليمية إلى جميع شرائح المجتمع الجماهيري و يكفي الجماهيرية فخرا الآن أنه لا يوجد طفل يصل الدراسة إلا له فصل دراسي يتمكن من خلاله مواصلة تعليمه وفق قدراته و استعداداته بمختلف التخصصات.

هذا التوسع الكلي الهائل و هذه الانجازات الضخمة يرافقها دائما التفكير في تحسين نوع التعليم و تطويره و تثويره بما يواكب التقدم العلمي و التقني الذي يفرضه هذا العصر و ذلك لتحقيق هدف استراتيجي هام يتمثل في تحول المجتمع من التخلف إلى التقدم و إذا كان الاهتمام بالكم و الكيف في مجال التعليم هو أداة المجتمع لتحقيق و تطوير التقدم فإن الاهتمام بإعداد المعلم المؤهل علميا و مهاريا هو شرط أساسي لتحقيق و تطوير العملية التعليمية و التربوية و تحقيق هذا الهدف ثم إنشاء و افتتاح المعاهد العليا لإعداد المعلمين التي تتحمل مسؤولية إعداد المعلم لكفؤ القادر على الخلق و الإبداع لتحقيق الأهداف المنشودة و لتؤدي دورها في المجتمع الجماهيري على الوجه الأكمل .

و حرصا من اللجنة الشعبية العامة للتعليم العالي و الحث العلمي على تطوير مناهج المعاهد و تطويرها قامت بتشكيل لجان من الأساتذة و الخبراء في الجامعات الليبية و التي أوكلت إليها هذه المهمة ، و ذلك بإصدار قرار أمين اللجنة الشعبية العامة للتعليم العالي و البحث العلمي رقم () لسنة (1428 ميلادية) بتشكيل لجان لوضع المناهج لجميع الأقسام التخصصية بالمعاهد العليا و تشكيل لجنة مركزية لمتابعة سير أعمال اللجان ، و قد أنجزت هذه اللجان المختلفة الأعمال المكلفة بها على الأسس الآتية :

1. مراعاة أسس بناء المنهج في البعد الاجتماعي و الثقافي و النفسي و التربوي
أخذة بعين الاعتبار التوجه الحضاري و الفكري لثورة الفاتح العظيم و مستمدة من فلسفة التعليم في المجتمع الجماهيري هاديا و مرشدا و كدليل عمل لها؛

2. مراعاة أن يكون مناهج هذه المعاهد في مستوى نظائرها من المؤسسات الجامعية في داخل الجماهيرية العظمى بما يحقق الإعداد العلمي و التخصصي و المهاري و الثقافي ، و قد حرصت اللجنة على مبدأ التوازن و التكامل بين هذه الجوانب بما يساعد على النمو المتكامل للخريجين لتحقيق الأهداف التي أنشئت من أجلها هذه المعاهد ؛
 3. مراعاة الوعاء الزمني للمقررات الدراسية و ذلك لتحقيق أفضل النتائج المرجوة بما لا تحمل الطالب مواد أو ساعات زائدة ترهقه ولا تمنحه من الوقت للبحث و الاطلاع و مزاوله النشطة العلمية والثقافية و الفكرية و ذلك مراعاة عدد الساعات اليومية والأسبوعية للمنهج الدراسي؛
 4. مراعاة التوازن في الساعات بين المواد و كذلك التوازن في المقررات السنوية بحيث أعطيت نسب بين المواد التخصصية و المهنية و المواد العامة؛
 5. حرصت اللجنة المركزية على أن يسبق عمل كل لجنة فرعية متخصصة إعداد أهداف الأقسام و كذلك إعداد الكتب المنهجية و المرجعية للمقررات الدراسية و تحديد ما يلزم لكل مادة من تجهيزات و المعامل و المناشط التي يطلبها كل مقرر من المقررات الدراسية .
 6. تود اللجنة الإشارة إلى أن عملها اقتصر على إعداد المناهج للأقسام الواردة بقرار التكليف مع ملاحظة أن هناك تخصصات و أقسام أخرى لم يتم إعداد برامج دراسية لها على سبيل المثال مناهج ثانويات العلوم الهندسية و ثانويات علوم الحياة و ثانويات الفنون و الإعلام .
- و ترى اللجنة أن هذا العمل شأنه أن شأن غيره من الأعمال المشابهة في إطار إعداد المناهج لا يمكن أن يكون عملاً ختامياً حيث أن مثل هذا العمل بما يتميز به من خاصية الحركة و سرعة التغيير و ما يترتب على ذلك من ضرورة المتابعة المستمرة و التقويم الدائم و الشامل لكل العناصر بما يتضمن مواكبة المؤسسات التعليمية لآخر المستجدات لمختلف المتغيرات في كافة المجالات .
- و توصي اللجنة المركزية بتوفير كافة المستلزمات المعملية والإرشادية بما يحقق الربط بين الجانب العلمي و النظري .

و أخيرا نأمل أن يقلى هذا العمل العناية و الرعاية بما يجعله موضع التنفيذ مع
بداية الدراسة لسنة 1998 -1999 إفرنجي

اللجنة المركزية لإعداد المناهج

د. عبد الله محمد الأشهب

د. محمد عبد السلام المشرقي

د. عبد المؤمن الفقي

د. عبد الكريم الجويلي

مقررات المواد العامة

ر.م	رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات	عدد الوحدات
1	م ع 101	اللغة العربية	2	4
2	م ع 102	الدراسات القرآنية	2	4
3	م ع 103	الثقافة السياسية	2	4
4	م ع 104	علم النفس العام	2	4
5	م ع 105	اللغة الإنجليزية	2	4
6	م ع 115 علمي	مبادئ حاسوب وبرمجة	1+2	4
7	م ع 106	مدخل إلى التربية	2	4
8	م ع 210	علم النفس التربوي	1	2
9	م ع 211	أسس المناهج	2	4
10	م ع 212	طرق التدريس العامة	1	2
11	م ع 213	مناهج البحث العلمي	2	4
12	م ع 335	الارشاد والتوجيه التربوي	1	2
13	م ع 321	طرق التدريس والتطبيقات الخاصة	2	4
14	م ع 322	علم نفس النمو	1	2
15	م ع 324	الوسائل التعليمية	2	4
16	م ع 449	مشروع التخرج	2	4
17	م ع 430	التقويم والقياس	2	4
18	م ع 432	التربية العملية	2	4
19	م ع 115 أدبي	مبادئ حاسوب وبرمجة	1+2	4
20	م ع 214 علمي	مبادئ إحصاء واحتمالات	2	5
21	م ع 214 أدبي	مبادئ إحصاء واحتمالات	2	4

مفردات المواد

4	2	اللغة العربية	م ع 101	1
---	---	---------------	---------	---

الهدف

تهدف المادة التي تدرس في جميع الأقسام العلمية و الأدبية إلى إمام الطالب بالمبادئ الأساسية لقواعد اللغة العربية و أصول كتابتها و حفظ بعض نصوصها ، ليكون ذلك خلفية لدى الطالبة غير المتخصصين تعينهم على القراءة و الكتابة بدون أخطاء .

فهي تركز على رسم الحرف العربي وطريقة كتابة الهمزة و الفرق بين نطق بعض الحروف و تحليل بعض النصوص بعد استيعاب بعد القواعد الأساسية في النحو العربي

الكتابة

(الحروف الهجائية) - الحركات القصيرة و الطويلة - اللام الشمسية و القمرية - الهمزة (همزة الوصل - همزة القطع) الهمزة في أول الكلمة 0- الهمزة في وسط الكلمة - الهمزة المتطرفة - التاء المربوطة - الفرق بين التاء المربوطة و الهاء - الألف الفارقة - حذف النون - حذف حرف العلة في فعل الأمر المعتل - الفصل و الوصل - من و أم الاستفهاميتين - من و ما الاستفهاميتان - مع حروف الجر و الألف اللينة و البحث في المعاجم و علامات الترقيم - النحو : الجملة (الجملة الفعلية - "الفاعل" - المفعول به - نائب الفاعل - نائب الفعل - جزم الفعل المضارع - لم - لام المر - لا الناهية - لما - نصب الفعل المضارع - الإضافة - الحال المفرد - الاستثناء - المنادى الجملة الاسمية - المبتدأ و البر - كان و أخواتها - إن و أخوات العدد - المفرد و المفرد و المركب الحال التمييز -

النصوص الأدبية : آيات من سورة الزخرف من الآية 83 من قوله تعالى
(الأخلاء يومئذ إلى قوله تعالى حيث يلاقوا يومهم الذي يوعدون) - قصيدة
غرناطة - قصيدة وصف سحابة علي بن الجهم (ديوانه- صفحة 56 إلى 58)
قصيدة رثاء زوجة لمحمد بن عبد الملك الزيات - نص نثري قديم -
المراجع:

1. التمهيد في النحو و الصرف -د. عبد الله درويش
2. كيف تكتب بدون أخطاء إملائية - د . عبد الله سويد

4	2	الدراسات القرآنية	م ع 102	2
---	---	-------------------	---------	---

توحيد الله - صلة العالم بالله - البعث و الجزاء - الرسالة و الدعوة - الغيبيات -
آيات السلوك و فضائل الأخلاق - أثر العبادات في تكوين السلوك - التشريع للفرد
و المجتمع - قوة الأمة في تماسكها - العدالة الاجتماعية و المساواة - نبذ الإسلام
للتواكل -

المراجع

تفسير المراغي للشيخ أحمد مصطفى المراغي الطبعة الثالثة سنة 1965 مطبعة
الخطبي

4	2	الثقافة السياسية	م ع 103	3
---	---	------------------	---------	---

الجانب السياسي :

دراسة النظريات الساسية السابقة ونقدها - دراسة النظرية العالمية الثالثة والتعمق فيها عن طريق إعداد المبحوث العلمية والتدريبات العملية عن طريق تطبيق نظام الجماهيريّات المصغرة في الكليات . دراسة شاملة لحركة اللجان الثورية مع التطبيق العملي بتشكيل لجان ثورية في الكليات . دراسة تاريخ الثورات السابقة بشكل عام والتركيز على تاريخ ثورة الفاتح العظيم بشكل خاص باعتبارها الثورة الوحيدة التي استطاعت أن تتخطى مستنقع الفاشية وسلمت السلطة للجماهير الشعبية .

الجانب الاقتصادي:

- دراسة الأنظمة الاقتصادية السابقة ونقدها . دراسة النظام الاشتراكي الجديد بعمق وإعداد البحوث العلمية - دراسة المشكلات لاقتصادية المعاصرة ونقدها وإعداد بحوث لحلها برؤية جماهيرية .

الحانب الاجتماعي :

دراسة العوامل المحركة للتاريخ و قيام الأمبروطوريات و سقوطها ونقدها وإعداد بحوث توضح أهمية العامل الاجتماعي ودوره - دراسة الأساليب التعليمية السائدة ونقدها وإعداد بحوث علمية في التعليم الحر . دراسة احتكار ممارسة ونقدها وإعداد بحوث علمية في التعليم الحر- دراسة احتكار الرياضة ونقدها وإعداد بحوث علمية في الرياضة الجماهيرية .

المواضيع العامة :

استعراض التجارب الوجدوية ونقدها وإعداد بحوث علمية حول الوحدة العربية الجماهيرية وأساليب تحقيقها - دراسة حركة الزندقة وتصفية أفكارها المريضة ، وتوضيح مخاطرها والتعمق في دراسة الإسلام الحقيقي والتبشير به . دراسة عامة عن المنظمات الدولية ونقدها وإعداد بحوث عن النظام الجماهيرية الخالي من سياسة الاستقطاب والرعب - دراسة أساليب الإعلام الغربي ، ودوره في تزييف الحقائق ، ومعرفة أهدافه الخبيثة ، والسبل الكفيلة بمواجهته ، مع إعداد بحوث في الإعلام

الجماهيري- العولمة (النظام العالمي الجديد) - أزمة المياه - الوثيقة الخضراء الكبرى لحقوق الإنسان في عصر الجماهير (دراسة مقارنة).

المراجع

1. قضايا سياسية معاصرة - مجموعة من الأساتذة
2. تاريخ الفكر السياسي مجموعة من الأساتذة

إعداد لجنة المناهج

1. أ عبد الله الزتاني أمينا
2. عبد الله الطاهر مسعود عضوا
3. علي صالح أعليجه عضوا
4. محمد ناجي لاوان عضوا

4	2	علم النفس العام	م ع 104	4
---	---	-----------------	---------	---

الأهداف

يهدف المقرر إلى : تعريف المتعلم بمفاهيم علم النفس و تاريخه و نصوصه و أهدافه و مدارسه و نظرياته المختلفة في تفسير السلوك الإنساني بصفة خاصة و الكائن الحي بصفة عامة . - إعداد المعلم بالمبادئ الأولية و المفاهيم الأساسية في مجالات علم النفس و موضوعاته المختلفة - تبصير المتعلم بتطور الأفراد على النواحي البيولوجية الحيوية و تطوير قدراتهم العقلية و قدرتهم على التعلم و الإدراك - تعريف المتعلم بخصائص سلوك الأفراد في كل مرحلة من مراحل حياتهم و على طبيعة الدوافع والانفعالات التي تحركهم و طرق اكتساب الاتجاهات و العادات و طرق تعديلها و قياسها - تعريف المتعلم بالعوامل التي تساعد على حسن التكيف مع النفس و مع الآخرين بما ي من الوصول إلى التوافق النفسي و الاجتماعي و الصحة النفسية المتكاملة .

المفردات

يتضمن المقرر علم النفس العام على الموضوعات التالية:

- علم النفس مفهومه ، تطوره - أهدافه - فروعه - مناهج لبحث في التربية و علم النفس - مدارس علم النفس و الاتجاهات المعاصرة - دوافع السلوك - الدوافع الفطرية - الدوافع المكتسبة - الدوافع اللاشعورية - لأسس العصبية و البيولوجية للسلوك - أساسيات الجهاز العصبي المركزي - الجهاز العصبي المحيطي - العوامل المؤثرة في النمو للانفعال - الإدراك - العوامل المؤثرة في الإدراك - التعلم - العوامل الداخلية و الخارجية المؤثرة في التعلم - نظريات التعلم - التذكر و النسيان - تعريف التذكر - أنواع الذاكرة - العوامل المؤثرة في التذكر - مفهوم النسيان - العوامل المؤثرة في النسيان - نظريات النسيان -

الذكاء - مفهوم الذكاء - العوامل المؤثرة في الذكاء - نظريات الذكاء - -
القدرات و الاستعدادات - التخلف العقلي - قياس الذكاء - اختبارات الذكاء -
الشخصية - تعريف الشخصية - العوامل المؤثرة في الشخصية - نظريات
الشخصية - الإحباط و الصراع و الأمراض النفسية - الإحباط - الصراع - نظريات
تفسير الإحباط - القلق و نظرياته - الأمراض النفسية - أساليب العلاج النفسي .

المراجع

1. أسس علم النفس - أحمد محمد عبد الخلق
2. أصول علم النفس - أحمد عزت راجح
3. المدخل إلى علم النفس - عبد الرحمن عدس - محيي الدين توك
4. مقدمة في علم النفس - عبد السلام عبد الغفار
5. علم النفس - فاخر عاقل - دار العلم للملايين
6. علم النفس المعاصر - حلمي الملي

4	2	اللغة الإنجليزية	م ع 105	5
---	---	------------------	---------	---

The aim of this course is to teach the student the following grammatical topics in order that the student will be able, to some extent, to produce and understand topics of his/her area specialization written in English.

Syllabus

Present simple tense

Affirmative statements – negative statements yes/no questions – information questions – adverbs of frequency .

Present continuous tense :

Affirmative statements- negative statements – yes/no questions – information questions<

The going to :future tense

Affirmative statements – negative statements – yes/no questions – information questions .

Pas simple tense

The verb "to be "

Affirmative statements – negative statements – yes/no questions – information questions .

The regular verbs

Affirmative statements – negative statements – yes/no questions – information questions .

The irregular verbs

Affirmative statements – negative statements – yes/no questions – information questions .

Past continuous tense

Affirmative statements – negative statements – yes/no questions – information questions .

Prepositions

Prepositions of place – Prepositions of time.

Nouns

Count nouns – noncount nouns – quantifiers with nouns (c.g , many much , a few little , few , little .

Articles

The indefinite articles A and AN – the definite articles the - - the
Articles (i,c, omission of the article)

References

Lade R. Lado English Series . Regents Publishing Company
Inc. 1978.

(appropriate units may be selected from books 1 though 3
Mahjoub .M English 4 Benghazi , Maktaba al Thourath 1998.

4	2	مدخل إلى التربية	م ع 106	7
---	---	------------------	---------	---

تهدف هذه المادة إلى جميع توضيح معنى ومفهوم و فلسفة التربية خلال عرض تاريخي يشمل تطور الأفكار و النظريات التربوية المختلفة - قديمها و حديثها و مدى تأثيرها و علاقتها خلال بالجميع - و تهدف كذلك إلى إتقان الطالب للمعلومات و المهارات و اكتساب القيم و المفاهيم و الاتجاهات الأساسية لعمليات التربية و علاقتها بمجالات الحياة المختلفة في المجتمع حتى يتكون لديه خلفية عن التربية و تطبيقاتها تساعده بعد تخرجه أن يؤدي عمله التربوي بنجاح .

تهدف هذه المادة كذلك إلى توضيح مفهوم و فلسفة التربية الإسلامية و فلاسفتها و مفكرها و روادها في مجال التربية الذين سبقوا العالم في هذا المجال - و قدموا فكرا تربويا قديما سبقوا به غيرهم من الفلاسفة و المفكرين الغربيين .

المفردات

التربية - تعريفها - أهدافها - أنواعها - التطور التاريخي للتربية عبر العصور - الأصول للفلسفة التربية - المؤسسات التربوية - التربية من المنظور الغربي - مع ذكر بعض أعلام الفكر التربوي جان جاك روسو - فروبل - بستالوزي - التربية الإسلامية - فلسفتها و أهدافها و أساليبها - أعلام الفكري التربوي العربي الإسلامي - الغزالي - ابن خلدون - أهداف التربية في الوطن العربي - تطور التربية و التعلم في الجماهيرية - البنية التعليمية في الجماهيرية - أهدافها - نظامها - عناصر العملية التربوية و تشمل : - المتعلم - المعلم - الإدارة - المنهج - التخطيط - التقويم مع التفصيل في توضيح صفات المعلم الناجح ومسؤولياته.

المراجع

1. أصول التربية - أحمد علي الفنيش - الدار العربية للكتاب ليبيا - تونس
1985
2. أصول التربية - محمد منير موسى - عالم الكتب - - الرياض 1983
3. في أصول التربية - أحمد إسماعيل حجي و آخرون - مكتبة النهضة العربية
القاهرة 1992
4. أصول التربية - إبراهيم عصمت مطاوع - دار العارف - القاهرة 1983
5. مدخل إلى التربية - نازلي صالح أحمد و سعد يس - مكتبة الأنجلو العربية
القاهرة - 1982
6. مدخل إلى التربية - عزت جرادات و آخرون - مكتبة دار الفكر - ب . د .
عمان
7. التعليم و قضايا المجتمع العربي المعاصر - عمر التومي الشيباني -
منشورات جامعة قار يونس بنغازي 1989
8. أثر رياض الأطفال على التكيف الاجتماعي - عزيزة محمد الشيباني - الدار
الجماهيرية للنشر و التوزيع و الإعلان - مصراته - ب . ت .
9. إدارة المدرسة المعاصرة - عبد المؤمن فرج الفقي - منشورات جامعة قار
يونس بنغازي 1984
10. التوجيه الفني التربوي - أحمد علي الفنيش - محمد مصطفى زيدان -
الشركة العامة للنشر و الإعلان - طرابلس الجماهيرية 1979 .

2	1	علم النفس التربوي	م ع 210	8
---	---	-------------------	---------	---

يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بالمعرفة و المهارات اللازمة لتطبيق المهارات و النظريات في الموقف التعليمي ، و لذا فهو يعنى بالأهداف التربوية و مستوياتها و تصفياتها و ترجمتها إلى أهداف إجرائية كما يعنى بتحليل المدخلات التربوية وخصوصا ما يتعلق منها بخصائص المتعلم و المعلم (فكريا و وجدانيا و مهاريا) و بيئة المؤسسة التعليمية ، كذلك يهتم المقرر بالجانب التنفيذي و المتعلق بعمليات التعلم و التعليم و النواتج (المخرجات و الأسس العامة لتقويم هذا المكونات المتكاملة) .

المفردات : مقدمة

تعريف الطالب بماهية علم النفس التربوي و أهميته و أهدافه و تاريخه - طرق البحث في علم النفس التربوي - مصادر المعلومات في علم النفس التربوي - الطرق و المناهج المتبعة في البحث لعلم النفس التربوي - الأدوات المستخدمة في البحوث النفسية و التربوية -

الأهداف التربوية - ماهية الأهداف و أهميتها في العملية التربوية - تصنيف الأهداف و تحديد مصادرها و مستوياتها - ترجمة الأهداف التربوية إلى أهداف إجرائية - المدخلات السلوكية - الخصائص الإنمائية للتعلم - الخصائص المعرفية و الوجدانية للمعلم - أسلوب المعلم التدريسي .

نماذج التعلم و التعليم : الدراسة العملية للتعلم - النماذج الاختزالية للتعلم - الاقتتران الشرطي الكلاسيكي - نموذج الاقتتران (جاثري) - نموذج الاقتتران (ثورندايك) - نموذج الاقتتران الإجرائي (سكنر) النماذج الرياضية : نموذج كلارك هار .
النماذج المعرفية : نموذج نموذج المجال - النموذج المعرفي لتولمان - نموذج بيلجيه

نماذج التعليم : نموذج جانيه - نموذج برونر - نموذج أروبل - نموذج أركسون الرياضي -

شروط التعلم : الدافعي - النضج - الانفعالات - التعزيز - التغذية الراجعة -
التمرين الموزع و المركز - الطريقة الكلية و الجزئية - تقنيات التعلم - التعلم
المبرمج - آلات التدريس .

المخرجات التربوية: خصائص التنظيم المعرفي - الإدراك - التذكر - التفكير -
النسيان أو الحفظ - انتقال أثر التدريب - تنمية التفكير و اكتساب المهارات -
التعلم اللغوي و التعلم الوجداني .

الفروق الفردية : القدرات العامة و الذكاء - القدرات الخاصة و الابتكار - مقاييس
القدرات العامة و الخاصة - لعوامل ذوات الصلة بالذكاء و الابتكار .
التقويم التربوي النفسي : مقدمة - صفات أدوات القياس الناجحة - الاختبارات
المقالية و الموضوعية - أنواع أدوات التقويم التربوي - الحكم على مدى تحقيق الهدف
تحليل نتائج القياس .

المراجع

1. أساسيات علم النفس التربوي محي الدين و بد الرحمن عدس
2. علم النفس التربوي فؤاد أبو خطب -ت القاهرة الأنجلو
3. علم النفس التربوي - أحمد زكي - النهضة المصرية 1972
4. علم النفس التربوي جابر عبد الحميد جابر - النهضة المصرية الثايرز
5. التعلم - دراسة نفسية - رمزية الغريب الأنجلو

4	2	أسس المناهج	م ع 211	9
---	---	-------------	---------	---

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بالمفاهيم و المصطلحات الأساسية في حقل المناهج الدراسية إضافة إلى تبصيره بالأسس التي تبنى عليها المناهج و كذلك التعرف على مكونات المنهج و كيفية اختياره و تنظيمه كما تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب المهارات اللازمة لتخطيط و تطوير و تقويم المنهج المدرسي و لتحقيق هذه الأهداف تتناول المادة الموضوعات التالية :

- مفهوم المنهج بين الحضر و الماضي - مراحل بناء المنهج - العلاقة بين المنهج و التدريس - المنهج الخفي - تطور المنهج "لمحة تاريخية".
- أسس بناء المنهج : الأساس الاجتماعي - مفهومه و مدلوله بالنسبة لبقاء المنهج - مفهوم الثقافة - مكوناتها - عناصرها و خصائصها - دور المنهج إزاء التراث الثقافي - المنهج و التغير الثقافي - الأساس النفسي - مفهومه و مدلوله بالنسبة للمنهج - النمو اّللإنساني و علاقته بالمنهج - مبادئ وأسس النمو الإنساني و علاقتها بتخطيط المنهج - مفهوم التعلم - أسس و مبادئ التعلم و علاقتها بتخطيط المنهج - نموذج جان بيلجيه في النمو المعرفي و أهميته لبناء المنهج - نموذج جان بيلجيه و استخداماته في بناء المنهج - الأساس الفلسفي : نظرة عامة للفلسفات التربوية و مدلولها بالنسبة للمنهج - الفلسفة الجماهيرية و مدلولها في تخطيط المنهج - طبيعة المعرفة .
- مكونات المنهج : الأهداف السلوكية - مفهومها و شروط بنائها و أهميتها للمنهج - تصنيف الأهداف - (المجال المعرفي و مستوياته - المحال الوجداني و مستوياته -المجال الحركي و مستوياته) .
- المحتوى - مفهومه : المحتوى و المعرفة - طبيعة المواد الدراسية - خصائص المعرفة المنطقية - معايير اختيار المحتوى - طرق اختيار المحتوى - تنظيم المحتوى المنطقي و التنظيم النفسي .
- التنظيمات المختلفة للمنهج: منهج المواد - مفهومه و مزاياه - عيوبه - منهج المشروعات مزاياه - عيوبه - منهج الوحدات مزاياه - عيوبه - المنهج المحوري مزاياه و عيوبه -

تقويم المنهج: مفهوم التقويم - الفرق بين التقويم و القياس - خصائص التقويم
الجيد - نماذج لتقويم المعاصر - مجالات تقويم المنهج.
تخطط المنهج : مفهومه و استراتيجياه - تطوير المنهج - تفريد المنهج و
أنماط البرامج المفردة .

المراجع

1. د. وليد عبد اللطيف هدان - المدخل لإعداد المناهج الدراسية - دار
المريخ 1988
2. فوزي طه إبراهيم - د. رجب الكزة المعاصرة منشأة المعارف 1990
3. صالح نياي و آخرون - تخطيط المنهج و تطويره - دار الفكر -1989

2	1	طرق التدريس العامة	م ع 212	10
---	---	--------------------	---------	----

يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالب فكرة نظرية عن طبيعة و مفهوم التدريس و الأهداف العامة لتدريس المواد المختلفة و فكرة تطبيقه عن كيفية التخطيط للقيام بالتدريس في المدارس الإعدادية و الثانوية و التعرف على أهم الاتجاهات الحديثة في تدريس المواد و كيفية تقويم نتائج تعلمها لدى التلاميذ و اعدا الطلاب من خلال النظرية و التي و إن هذا التعليق في المدارس تمهيدا للقياس بالتدريس .

مفردات المقرر : المقدمة - مدخل إلى مفهوم التدريس و تطور طبيعته و خصائصه في ضوء تطور الثقافة الإنسانية .

أهداف التدريس : الأهداف التربوية و التعليمية - الأهداف التعليمية في التدريس - تطبيق عام - الأسس النفسية للتدريس - نماذج التعلم و استخداماتها في التدريس - شروط التعلم - مشكلات التعلم - مراعاة الفروق الفردية في التدريس و تنمية التقليد الإبداعي .

التخطيط للتدريس : - أهمية التخطيط و الحاجة إليه و مصادر التخطيط - مستويات التخطيط - تحديد الأهداف التعليمية للدرس "بشكل سلوكي" تحديد الخبرات و كيفية تقديمها مع الأنشطة - تحيدي معايير الأداء "طرق و أساليب التقويم" - معايير الأداء و التعديدية الراجعة - يقصد بالتطبيق تقديم نماذج تطبيقية لحفظ تدريس موضوعات التخصص في مناهج المرحلة الإعدادية و الثانوية.

تصنيف و اختيار طرق أساليب "استراتيجيات" التدريس :

الطرق و الأساليب العرضية - بناء عن معايير احتكاك المدرس للموقف التعليمي بطريقة المحاضرة و الإلقاء و طريقة هربارت في العرض - المناقشة و إلقاء الأسئلة - العروض التوضيحية.... الخ

الطرق و الأساليب القائمة عن النقد و الاكتشاف و التعلم الذاتي (بناء على معايير احتكار التلميذ للموقف التعليمي (طريقة الشروع و المشكلات و النقض و الاكتشاف و التعليم.....الخ)

توظيف وسائل و تقنيات التعليم و مصادر البيئة المحلية و الكتاب المدرسي في المواقف التعليمية المختلفة.

تقويم نتائج التدريس و يتضمن تقويم نتائج و تقويم المدرس لعمله لأغراض معالجة أوجه النقض و التطوير الذي يعتبر من المهام الرئيسية للمدرس في التدريس .

المراجع

1. المبروك عثمان أحمد و آخرون - طرق التدريس وفق المناهج الحديثة - كلية الدعوة الإسلامية طرابلس 1987
2. أحمد رفاعة و حسن محمد سليمان - التدريس الفعال - عالم الكتب القاهرة - 1985
3. عبد الله الأمين التميمي - طرق التدريس العامة - الدار الجماهيرية للنشر و التوزيع و الإعلان - طرابلس 1993
4. رشدي لبيب - معلم العلوم ،مسئوليات -أساليب عمله -إعداد العلمي و المنهجي - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة 1993
5. خليفة عبد السميع - تدريس الرياضيات في المدرسة الثانوية - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة 1987
6. رشدي لبيب و آخرون - الأسس العامة للتدريس - دار النهضة العربية بيروت 1983
7. فكري حسن ريان - التدريس أهدافه و أسسه و أساليبه و تقويم نتائجه و تطبيقاته - عامل الكتب القاهرة 1984

4	2	مناهج البحث العلمي	م ع 213	11
---	---	--------------------	---------	----

أهداف تدريس المقرر

فهم الطالب للتطور التاريخي الذي مرت به علاقة الإنسان بالمعرفة - اكتساب الطالب لخصائص التعليم - الموضوعية - الأمانة العلمية - القدرة على التحليل - عدم التعصب - احترام الآخر - التدريب على أسس كتابة التقارير العلمية - تعريف الطالب بالخصائص الرئيسية للأنواع الشائعة بالبحث العلمي - تدريب الطالب على استخدام بعض أدوات جمع البيانات الشائعة في العمل التربوي - تمكين الطالب من استخدام الطريقة العلمية في بحث مشكلات العمل المدرسي - اكتساب الطالب القدرة على فهم نتائج الأبحاث و الاستفادة منها -

متطلبات دراسة المقرر : يتطلب المقرر إلى جانب المحاضرات سلسلة من التدريبات الميدانية - تشتمل كحد أدنى ما يلي :

إعداد استبيان و تطبيقه - تنظيم البيانات المستمدة و تحليلها - التدريب على الملاحظة المنظمة من خلال تطبيق إحدى أدوات ملاحظة التدريس و جمع البيانات المستمدة منها و تفسيرها - تحليل مضمون بعض النصوص من بعض المدرسين وفقاً للتخصص - تقديم عدد من أوراق العمل تعكس قدرة الطالب على تلخيص البحوث و نقدها و ما اكتسبه من المهارات العلمية - و يقتضي ما سبق تقسيم الطلاب الدارسين للمقرر إلى مجموعات لا يتجاوز عدد الطلاب في كل منها خمسين ، و ذلك خلال النصف الثاني للعام الدراسي مع توفير الإمكانيات اللازمة لانتقالهم إلى المارلس ، و طباعة و تصوير النصوص التي تتطلبها التدريبات السابقة .

الإنسان و المعرفة : نشأة المعرفة لدى الإنسان و تطورها - الأدوات و الطرق التي اتبعها الإنسان للوصول إلى المعرفة - تطور فهم الإنسان لفهم السلبية - دور العلماء العرب و المسلمين في تطوير العلم - الطريقة العلمية - خصائصها و خطواتها - سمات التفكير العلمي و العقبات في طريقه - الأبعاد الاجتماعية للعلم .

أنواع البحث التربوي : و تشمل على دراسة بسيطة ف الأسس للمهنية - و الآلات التي تستخدم فيها ، و شروط ط كل من أنواع البحث التالية مع التركيز على البحث الوصفي: البحث الوصفي - النسخ - دراسة الحالة - الأبحاث الارتباطية - البحث التاريخي - البحث التجريبي -

أصول الكتابة العلمية : مهارات استخدام المكتبة - التعريف بأسس تصنيف الكتب و كيفية استخدام المرجع - دوائر المعارف - القوانين اللغوية و التخصصية - الدوريات العلمية - مهارات القراءة الناقدة - مهارات التلخيص و كتابة المذكرات - لغة الكتابة في التقارير العلمية - منهجية الكتابة في الأوراق البحثية و أوراق العمل.

أدوات جمع البيانات : الملاحظة - أنواعها مزايا و عيوب كل منها - كيفية تنظيمها و الاستفادة من البيانات المستمدة منه - الاستبيان : مزاياه و عيوبه - كيفية إعداده و تحليل بياناته - تطبيقه من خلال المقابلة الشخصية - القياس الاجتماعي - تقنياته و استخداماته التربوية - تحليل المضمون - دراسة تطبيقية للتعريف بأسس تحليل الكتب المدرسية .

مصادر يمكن الاعتماد عليها في دراسة المقرر :

1. أحمد سليم سعيدان (1988) مقدمة في تاريخ الفكر العلمي في الإسلام - سلسلة عالم المعرفة - المجلس الوطني للثقافة و الفنون و الآداب العدد 3 ؛
2. جابر عبد الحميد جابر - أحمد خيري كاظم - 1987 - مناهج البحث في التربية و علم النفس القاهرة - دار النهضة العربية
3. ج . د . نسيت ، ن.ج. أنتوسيتل 1974 - مناهج البحث التربوي ترجمة حسين سليمان قدرة - إبراهيم بسيوني عميرة القاهرة - دار المعارف
4. عمر التومي الشيباني 1981 - مناهج البحث الاجتماعي - طرابلس - المنشأة العامة للنشر و التوزيع و الإعلان

5. فائز عاقل -1988 - أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية بيروت - دار العلم للملايين .
6. فؤاد زكريا 1988 التفكير العلمي - الكويت - سلسلة عالم المعرفة - المجلس الوطني للثقافة و الفنون و للآداب
7. ك. لوفيل ، س. لويسون - 1981 - حتى نفهم البحث التربوي - ترجمة إبراهيم بسيوني عميرة القاهرة - دار المعارف ط3
8. مصطفى عمر التير 1986 - مقدمة في مبادئ و أسس البحث الاجتماعي - مصرارة الدار الجماهيرية العامة للنشر و التوزيع و الإعلان
9. نجيب الحصادي 1991 - نهج المنهج - مصرات الدار الجماهيرية العامة للنشر و التوزيع و الإعلان

4	2	طرق التدريس والتطبيقات الخاصة	م ع 321	13
---	---	-------------------------------	---------	----

طرق التدريس الخاصة و تطبيقاتها : يعتبر هذا المقرر امتدادا لمقرر طرق التدريس العامة و يهدف إلى إتاحة الفرصة للمتعلم لتطبيق استراتيجيات التدريس العامة حسب طبيعة التخصص (لغة عربية- رياضياتالخ) - كما يهدف هذا المقرر على اكتساب الطالب القدرة على توصيل مادته العلمية حسب مبادئ أصول التدريس الفعال من حيث الإعداد و لتخطيط و التنفيذ و التقويم.

مراجع طرق التدريس الخاصة :

1. عفاف عبد الكريم - طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية - مكتبة المعارف الإسكندرية - 1993
2. المبروك عثمان و آخرون - طرق التدريس وفق المناهج الحديثة كلية الدعوة الإسلامية - طرابلس 1990
3. فتح الباب عبد الحليم - طرق التدريس الفنية - دراسة ميدانية - عالم الكتب - القاهرة - 1968
4. فاطمة إبراهيم حميده - مهارات و أساليب إلقاء الأسئلة في تدريس المواد الاجتماعية - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة 1986 .
5. خليفة عبد السميع خليفة - تدريس الرياضيات في المدرسة الثانوية - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة 1987 .
6. رشدي لبيب - معلم العلوم ، مسؤولياته أساليب علمه ، إعداد نموه العلمي و المهني - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة 1976
7. إبراهيم محمد عطا - طرق تدريس التربية الإسلامية-مكتبة النهضة المص
8. رية -القاهرة 1988

2	1	علم نفس النمو	م ع 322	14
---	---	---------------	---------	----

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم النمو و المصطلحات الشائعة في الميدان و تطويره علما و منهجية و مبادئ و قوانين النمو الإنساني و مراحلها العامة - مثلما يهدف إلى تعميق فهم الطالب الأسس و العوامل الحيوية و البيئية المؤثرة في الخصائص الارتقائية للكائن البشري منذ لحظة الإخصاب و ما يتلوها . دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرا على الإلمام بحصيلة من النظريات و المفاهيم و البحوث في علم النمو الإنساني - يكون الطالب قادرا على وصف العوامل النفسية و الاجتماعية و الثقافية التي تعتبر جوهرية في فهم النمو في أواره المختلفة- يكون الطالب قادرا على تمييز أهم الأسس الجوهرية الانتقالية في أطوارها المختلفة - يكون الطالب قادرا على فهم و استكشاف التغيرات التي تنتاب سلوك الفرد خلال مراحل الحياة .

المفردات :

ماهية علم نفس النمو - موضوع علم نفس النمو - تاريخ علم نفس النمو - القرآن الكريم و النمو الإنساني - العوامل التي تؤثر في النمو الإنساني - القوانين العامة في النمو الإنساني - مطالب النمو و أطواره .

طرق البحث في علم نفس النمو - طرق البحث و مناهجه - المنهج التاريخي - المنهج الوصفي - الارتباطي - الطريقة المستعرضة - الطريقة الطولية - الملاحظة العلمية المنظمة - الطريقة العلمية(المعملية) - المنهج التجريبي - الطريقة العيادية - أهم الأدوات المستخدمة في البحث العلمي في مجال النمو النفسي .

النماذج النظرية للنمو الإنساني : معايير النمو - مهام النمو- نموذج بيلجيه في النمو المعرفي - نموذج اريكسون في النمو الوجداني - نموذج كوليرج في النمو الخلقى - تطبيقات تربوية -

النمو الأول للإنسان : تطور النمو في الإخصاب و حتى الميلاد - مراحل نمو البويضة المخصبة - مراحل نمو الجنين خلال شهور الحمل - أهم العوامل الوراثية و البيئية المؤثرة في الجنين .

- النمو في طور الطفولة : خصائص النمو الجسمي - خصائص النمو الفسيولوجي - خصائص النمو الحركي - خصائص النمو العقلي و المعرفي - خصائص النمو اللغوي - خصائص النمو الانفعالي - خصائص النمو الاجتماعي .

- أهم مشكلات طور الطفولة : التأخير الدراسي - اضطرابات الإخراج - الاضطرابات الانفعالية - مشكلات سلوكية - جنوح الأحداث.

يتضمن المقرر على التعرف على التعليم و أطواره خلال القرن العشرين ، كما يتضمن الاتصال من حيث مكوناته مفهوم مراحل و علاقة ذلك بالتعليم و التعلم ، و يتضمن المقرر الأسس النفسية و التربوية لاستخدام الوسيلة التعليمية كما يشمل أنواع الوسائل التعليمية المختلفة ، السمعية و البصرية ، و السمعية البصرية و تصنيفها و أسس إعدادها و استخدامها بشكل فاعل .

و كذلك التعرف على أهم الأجهزة و الأدوات التعليمية و كيفية استخدامها بشكل فاعل لتحسين عملية التعليم و التعلم مثل السبورة و جهاز العارض فوق الرأس و جهاز عارض للسليدات و السينما و الأبيسكوب و غيرها .

أما الجانب العملي ، فيتضمن العمل الجماعي من قبل الطلاب و التعود على كيفية مساعدة الآخرين في العمل و تقسيم الواجب بين الطلاب .

المفردات : الجانب النظري:

أولا : الاتصال : - تعريفه - مراحل عملية الاتصال -عناصر عملية الاتصال صفات كل من المرسل و المستلم - الرسالة - الوسيلة - معوقات عملية الاتصال .

ثانيا : تسميات الوسائل التعليمية و علاقتها بسلوكيات التعليم - دور الوسائل التعليمية في تطور عملية التعليم و التعلم - الوسائل التعليمية - مفهومها - أنواعها (البصرية السمعية - السمعية البصرية) و عرض لمخروط الخبرة - الصور الثابتة - الرسوم و اللوحات - الرسوم البيانية - اختبار الوسائل التعليمية - فوائد استخدام الوسائل التعليمية - شروط استخدام الوسيلة التعليمية - مصادر الحصول على الوسيلة التعليمية .

ثالثا : الأدوات التعليمية :- السبورة - جهاز العارض فوق الرأس - جهاز عرض الشرائح - الإذاعة - المسجلات - التلفزيون - الفيديو - جهاز السينما - 16 فلم .

الجانب العملي : - إعداد وسيلة تعليمية في مجال التخصص - العمل الجماعي للأعداد - العرض السنوي - التدريب على استخدام الأجهزة التعليمية (المذكورة سلفا).

المواضيع المقررة على السنة الثالثة فيزياء و كيمياء في مادة الوسائل التعليمية
الأهداف المتوخاة من دراسة مادة الوسائل التعليمية

1. إكساب الدارسين المعارف و المعلومات و المفاهيم المتعلقة بمادة الوسائل التعليمية.

2. تنمية اهتمامات و ميول و اتجاهات الدارسين نحو مادة الوسائل التعليمية باعتبارها جزءا من المنهاج التعليمي المقرر عليهم المرور بخبراته المعرفية و العاطفية و المهارية .

3. أن يكتسب الدارسون مهارات التعامل مع الوسائل التعليمية .

أولا : تمهيد في الوسائل التعليمية ، و يشمل :

1. لمحة تاريخية عن الوسائل التعليمية

2. تطور تسميات الوسائل التعليمية

3. أهمية الوسائل التعليمية

4. فوائد الوسائل التعليمية

5. قواعد استخدام الوسائل التعليمية

6. دور الوسائل التعليمية في عملية التعلم و التعليم

7. العوامل التي أدت إلى تبني استخدام الوسائل التعليمية

8. مصادر الحصول على الوسائل التعليمية

9. الأسس الفلسفية و النفسية للوسائل التعليمية

10. سيكولوجية الوسائل التعليمية

ثانيا : أنواع الوسائل التعليمية :

1. الأشياء و العينات و المجسمات
2. النماذج التعليمية
3. اللوحات التعليمية
- أ- اللوحة الطبشورية
- ب- لوحة العرض
- ت- اللوحات التعليمية
4. الرحلات التعليمية
5. المعارض و المتاحف التعليمية
6. التمثيليات التعليمية
7. الأفلام التعليمية (الرسوم المتحركة)
8. الصور التعليمية
9. التلفزيون التعليمي
10. الإذاعة التعليمية المدرسية
11. التسجيلات الصوتية
12. الرسوم التعليمية
13. أجهزة عرض الوسائل التعليمية

المراجع

1. أحمد خيرى كاظم و جابر عبد الحميد جابر - الوسائل التعليمية و المناهج - دار البحوث العلمية - الكويت 1983
2. بشير الكلوب - الوسائل التعليمية، إعدادها و طرق استخدامها - بيروت - دار إحياء العلوم 1988
3. عبد القادر المصراتي - المعلم و الوسائل التعليمية - منشورات الجامعة المفتوحة - طرابلس 1993

4. مصطفى بدران و آخرون - الوسائل التعليمية - مكتبة النهضة المصرية -
القاهرة 1982

4	2	التقويم والقياس	م ع 430	17
---	---	-----------------	---------	----

الأهداف : - الإدراك العميق لمفاهيم و أسس القياس و التقويم النفسي التربوي و الاستبصار بوظائفه و دوره المؤثر في كل مكونات العملية التعليمية - الإلمام بالأسس و المهارات النظرية و التطبيقية اللازمة للإعداد الاختبارات ، و تطبيقها و تحليل نتائجها و تقويمها ، بما يعين على جودة الأداء و رفع مستوى الكفاية المهنية - و خصوصا في ميدان اختبارات التحصيل الدراسي بأنواعها - تعزيز الدور الإرشادي و التوجيهي لمعلم الغد من خلال التزود بالمعلومات و المهارات اللازمة لقياس و تشخيص و تقويم الجوانب الانفعالية و الاجتماعية في شخصية المتعلم - دعم التفكير النقدي و النمو المهني و الشخصي للطالب المعلم من خلال معرفة و استيعاب أسس و طرق تقويم الكتب و المناهج المدرسية ، و أساليب و أدوات تقويم أداء المعلم و كفايته ، و ربط مقارنة هذا كله بالمحكات و المعايير المتداولة في نظامنا التعليمي .

المفردات : - القياس و التقويم التربوي - المعنى - والعلاقة - و الأهمية - و الخصائص - و العناصر المكونة - مستويات المقاييس (باختصار) - أنواع التقويم التربوي - ماهية كل نوع - و أهدافه و خصائصه - أدوات (وسائل) التقويم التربوي - مع التركيز على الاختبارات ، مفهومها و أنواعا و تصنيفات ووظائف - شروط أداة التقويم الجيدة (الصالحة) الشروط و الخصائص المرغوبة في شخصية المعلم كـمقوم ناجح - خطوات إعداد الاختبار المعرفي و مبادئ تطبيقه (أسس إجراءات) و مزاياه و عيوبه - و سبل تطوير تصحيحه(إعادته) و طرق تصحيحه (طرق تقدير الدرجات) - اختبارات التحصيل (الموضوعية) : تعريفها - و أنواعها مع التحليل الوافي لطبيعة كل نوع ، و أوجه استخدامه الملائمة ، و محاسنه و عيوبه ، و كيفية تصميمه و طرق التصحيح - الاختبارات الشفهية، العملية : أنواعها و ملائمة استخدامها - و مزاياها - و عيوبها - والطرق المثلى لتقدير درجاتها - تحليل مفردات(أسئلة) الاختبار : - تناول مختصر لأهداف للتحليل ، كيفية إجراءاته وفق منهج المجموعات الطرفية - كطريقة اقتصادية) و استخراج المعاملات و الدوال الإحصائية اللازمة لتقويم جدوى المفردات - المعايير و تفسير الدرجات - تعريف مختصر بالمعايير

- كدرجات مشتقة و أنواعه(خصوصا الدرجات المعيارية - المعيارية المحولة، و المتبنيات و الرتب المتبنية و الطرق الاقتصادية لحسابها ، و أوجه استخدامها في المؤسسة التعليمية - القياس و التقويم في المجال الوجداني و الاجتماعي - الاتجاهات النفسية - المفهوم - الأهمية - و طرق القياس - الميول (المهنية بالذات) : المفهوم - الأهمية - طرق القياس - القياس الاجتماعي (القياس في مجال العلاقات الاجتماعية) مفهومه - أنواعه - تقنياته - تقويم الكتب و الناهج الدراسية - أسسه العامة - الإضافة إلى تحليل نماذج مختارة ، مع المراجعة و الربط بالمحكات و المواصفات و التشريعات الصادرة عن أمانة التعليم - تقويم أداء المعلم و كفاءته -(العلمية و المهنية و الشخصية) : يراعى الالتفات إلى أساليب و أدوات تقويم أداء المعلم المتداولة في نظامنا التعليمي ، فضلا عن التعريف ببعض النماذج الحديثة و المعصرة ، و تحليل جدواها و إمكانية توظيفها لدينا .

المراجع

1. سبع محمد أبو ليدة (1985) مبادئ القياس الفني و التقويم التربوي - عمان كلية التربية - الجامعة الأردنية
2. فاروق عبد الفتاح موسى -1990- القياس النفسي و التربوي للأسوياء و المعاقين - القاهرة - النهضة المصرية
3. محمد زياد حمدان -(1980) تقويم التعلم - أسسه و تطبيقاته - بيروت - دار العلم للملايين
4. فؤاد أبو حطب - و سيد عثمان - (1993) التقويم النفسي - القاهرة - مكتبة الأنجلو
5. رمزية الغريب -(1970) التقويم و القياس النفسي و التربوي - القاهرة - مكتبة الأنجلو
6. جابر عبد الحميد جابر - (1983) التقويم التربوي و القياس النفسي - - بيروت - دار النهضة العربية

7. يوسف محمود الشيخ - و جابر عبد الحميد(1964) سيكولوجية الفروق الفردية - القاهرة - النهضة العربية
8. محمد عبد السلام أحمد (1960) القياس النفسي و التربوي - القاهرة - النهضة العربية
9. نعيم عطية - (1970) التقييم التربوي الهادف - بيروت - منشورات دار الكتاب اللبناني
10. صلاح الدين محمود علام - (1995) الاختبارات الشخصية ، مرجعية المحل في المجالات التربوية و النفسية و التدريبية - القاهرة - دار الفكر العربي
11. صلاح الدين محمود علام - (1994) - دليل المعلم في تصميم و بناء الاختبارات المدرسية - الدوحة (قطر) -إدارة المناهج و الكتب المدرسية
12. صلاح الدين محمود علام - (1991) - تطوير أساليب التقييم في التعليم الأساسي - نموذج مقترح (دراسة قدمت لمؤتمر دور الجامعات في تطوير التعليم الأساسي) بنغازي : اليونسكو
- 13.مقدم صلاح عبد الحفيظ - (1993) الإحصاء و القياس التربوي .
- 14.سعد عبد الرحمن (1977) السلوك الإنساني - تحليل و قياس المتغيرات - الكويت - مكتبة الفلاح
- 15.سعد عبد الرحمن (1973) - القياس النفسي - الكويت - مكتبة الفلاح
- 16.فؤاد البهي السيد - (1971) علم النفس الإحصائي و قياس النفس البشري - القاهرة - دار الفكر العربي
- 17.عبد الرحمن عدس - (1972) مبادئ الإحصاء في التربية و علم النفس - الجزء الأول - مبادئ الإحصاء الوصفي - عمان - مكتبة الأقصى
- 18.عبد السلام الشيخ - (1992) - علم النفس الاجتماعي - الإسكندرية - دار الفكر الجماعي

طور بلوغ الحلم (المراهقة) - دراسة المراهقة في البيئات المختلفة - دراسة العوامل التي تؤثر في الأفراد - دراسة الخصائص النمائية في المراهقة في مجال النمو الجسمي - النمو العضوي - النمو الاجتماعي - النمو العقلي .

النمو الانفعالي : - دراسة الحاجات النفسية للمراهقة - نمو الذات و مفهوم الذات في طور المراهقة .

مطالب و خصائص النمو في طور: - الشباب - وسط العمر - الشيخوخة .

الخصائص النمائية و التغيرات التي تطرأ على الفرد في مجال النمو في الرشد في : الجانب الجسمي - الجانب المعرفي - الجانب الانفعالي - الجانب الاجتماعي .

الحاجات النفسية للمسنين .

المراجع

1. أبو حطب فؤاد - نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين - 1995 - الأنجلو المصرية
2. حسن طلعت - الأسس النفسية للنمو الإنساني - دار العلم - الكويت - 1987
3. زهران حامد - علم نفس النمو - القاهرة - عالم الكتب 1977
4. البهي فؤاد - الأسس النفسية للنمو - القاهرة - دار الفكر العربي 1988
5. الهاشمي عبد الحميد - علم النفس التكويني - مكتبة الجامعي 1976

4	2	التربية العملية	م ع 432	18
---	---	-----------------	---------	----

يتيح المقرر الفرصة للطلاب المعلمين التدريب على تطبيق ما تعلموه من مقررات عملية و مهنية و ما اكتسبوه من طرق التعامل مع التلاميذ و كيفية تعليمهم - تدريب الطالب المعلم على الممارسة الفعلية للتدريس و التربية العملية الميدانية نحدث ارتباطا إيجابيا بين ما يحصل عليه الطالب المتدرب من مقرر الدراسة في طرق التدريس العامة و الخاصة و بين نتائج التربية العملية أي أن هذا المقرر يهدف إلى الربط بين الدراسات النظرية و التطبيق العلمي في المجالات التربوية - التدريب مع ترجمة الأفكار و القوانين النظرية و التربوية إلى تطبيقات عملية في الميدان التربوي الفعلي - تطوير الشخصية المهنية للطالب - المعلم و فهم التطوير الاجتماعي و المدرسة و سياساتها - فهم أساليب العمل التعليمي و طرقه و أساليبه المختلفة - تنمية المهارات و الكفاءات الخاصة لدى الطالب المعلم في التدريس - القدرة على تنظيم الفصل الدراسي و بناء هيكل خطة للموقف مع المتعلمين - تكوين وعي بالبيئة المدرسية و نظمها و قوانينها و أنشطتها المتعددة - معرفة كيفية تقبل النقد و تعلم النقد الراجي - التدريب على ممارسة الأعمال الإدارية بالمؤسسات التعليمية - إدراك الطالب لمدى معرفة قدراته بالقيام بمهام التدريس - الوقوف على المشكلات المدرسية و كيفية التعامل معها .

مفردات المقرر :

تدريب نظري "مرحلة التهيئة" - يكون المتدرب عمليا داخل المعهد لمدة ثلاثة أشهر يتدرب الطالب خلاله على التطبيقات التربوية التالية : الجانب النظري : تعريف التربية العملية في الجانب الأكاديمي و في الجانب المهني - أهداف التربية العملية - أهمية التربية العملية - مناقشة الأهداف العامة لتدريس المواد التخصصية - تحليل الموضوعات للكتب المنهجية لمرحلة التعليم الأساسي و الثانوي - توزيع المقررات الدراسية على أشهر العام الدراسي .

الجانب العملي : التدريب على القيام بصياغة الأهداف السلوكية لبعض المقررات الدراسية صياغة إجرائية - التدرب على إعداد الوسائل النفسية المتعددة لإصدار الحكم على النواتج التعليمية لبعض المقررات الدراسية مثل الاختبارات الموضوعية و الاختبارات المقالية و التدريب على كيفية تصحيحها - التدريب على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة و عن إنتاجها من الخامات المتاحة بالبيئة المحيطة - التدريب على كيفية إعداد الدروس و التخطيط للتدريس الفعال - التدريب على مشاهدة دروس تعليمية قصيرة و نقدها الفعال - التدريب على إلقاء دروس نموذجية قصيرة مع زملائه و مناقشتها و تقييمها بشكل جماعي ، تحت رعاية المشرفين و توجيهاتهم - التدريب على استخدام وسائل و طاقات المشاهدة و الملاحظة و التقييم الذاتي .

التدريب الميداني المنفصل : المشاهدة و النقد - فيها يقوم الطالب المعلم بزيارة المؤسسة التعليمية التي تحدد له على أن تكون هذه المؤسسة التعليمية نموذجية بها معلمون ذوي كفاءة عالية ، و يطلب من الطالب حضور حصص في مجال تخصصه ليشاهد كيفية إعداد الدروس و طريقة تدريسها ، و يلاحظ ما يجري في الفصل من سلوك إيجابي بين المعلم و المتعلم و ما يطبق من أساليب تدريسية و تقييمية ، و يلاحظ البيئة المدرسية و ما يدور فيها من نشاط .

التربية العملية المتصلة : يوزع طلاب السنة الرابعة على مدارس التعليم الأساسي المجاورة للمعهد في مجموعات صغيرة و تحت إشراف فريق من هيئة التدريس بالمعهد من ذوي التأهيل العلمي و المهني و التربوي ، و ذلك خلال النصف الثاني من العام الدراسي بواقع يوم كامل أسبوعياً بحيث يتدرب الطلاب خلاله عملياً على ممارسة التدريس و ذلك - مشاهدة دروس مقدمة من قبل معلمي المواد بالمدارس و في فصول دراسية مختلفة - إلقاء دروس تعليمية تحت إشراف معلمين مؤهلين ومشرفين تربويين - المشاركة في النشاط المدرسي - أداء المهام الدراسية الأخرى من إشراف و ملاحظة في الامتحانات و حضور الاجتماعات و غيرها .

المراجع

1. كوهل هربت - ترجمة جاد الله سعاد - فن التدريس - دار الفكر العربي
1984
2. العريفي الشارف و آخرون - المرشد في التربية العملية - دار الجماهيرية
1994 بنغازي ليبيا
3. لبيب رشدي - الأسس العامة للتدريس - دار النهضة المصرية 1985
4. ريان فكري - التجريس عالم الكتب بيروت - 1988
5. فؤاد عبد اللطيف موسى سعيد - المواد الاجتماعية و تدريسها الناجح -
مكتبة مصر 1993
6. عثمان المبروك و الآخرون - طرق التدريس في الجماهيرية 1987

19	م ع 115 علمي	مبادئ حاسوب وبرمجة	1+2	4
----	--------------	--------------------	-----	---

لمحة عامة : مقدمة - تعريف الحاسوب - طريقة عمل الحاسوب - خصائص الحاسوب - تطبيقات الحاسوب - أجيال الحاسوب .

مكونات الحاسوب العادية - أجهزة الإدخال - أجهزة الإخراج - الذاكرة الرئيسية - التخزين الإضافي - وحدة المعالجة المركزية - نظام عمل الحاسوب .

مكونات الحاسوب البرمجية - المفاهيم الأساسية - عن نظم التشغيل - البرامج التطبيقية و لغات البرمجة - الأنظمة العددية - التحويل من نظام إلى آخر - النظام الثنائي - النظام الثماني - النظام السادس عشر - مقدمة عن نظام التشغيل DOS : الأوامر الداخلية و الخارجية - شجرة الملفات على القرص - الأمر DIR لعرض الملفات - الأمر FORMAT لتهيئة القرص - الأمر MD لتكوين دليل جديد - الأمر CD للانتقال من دليل إلى آخر - الأمر COPY لنسخ الملفات - عرض الملفات بواسطة الأمر TYPE - إلغاء الملف بالأمر DEL إلغاء دليل بالأمر RD - الأمر PATH لإنشاء أمر بين دليل و آخر

البرمجة بلغة BASIC

الثوابت و المتغيرات - التعابير الحسابية المنطقية - أوامر الإدخال و الإخراج - المؤثرات (OPERATORS) - جمل التخصيص - التحكم في سير التنفيذ - دورة FOR - NEXT - المنظومات ذات البعد الواحد - المنظومات ذات البعدين .

19	م ع 115 أدبي	مبادئ حاسوب وبرمجة	1+2	4
----	--------------	--------------------	-----	---

الهدف : يهدف هذا المقرر إلى إلقاء فكرة عامة عن الحاسوب من حيث التعرف على مكوناته و أنواعه و طرق عمله ووظائف أجزائه الرئيسية و معاني المصطلحات المستخدمة في وصفه و تصنيفه .

ثم يتعرض الطالب للتطبيقات العملية في مجال التشغيل الشائعة - و في الجزء الثاني م المقرر يتعرف الطالب على منظومة النوافذ العربية و تطبيقاتها في التشغيل و مبادئ معالجة النصوص و الرسم و غيرها من البرامج المختلفة . الهدف من هذه المادة جعل الطالب يجيد التعامل مع البرامج التطبيقية للحاسوب كالطباعة و الجداول الألكترونية

مبادئ التشغيل : مقدمة عن الحاسوب (تعريفات و مصطلحات) تعريف الحاسوب(هيكله العام ومكوناته) - أنواع الحاسوب (من حيث الحجم ، طريقة العمل ، الغرض ، الصنع) أنواع المعالجات - الذاكرة و أنواعها (رئيسية - ثانوية - أقراص مرنة و مدمجة - أسطوانات) الحاسوب الشخصي - و تصفياته - توصيل البيانات .

مقدمة في تشغيل الحاسوب - شرح لوحة المفاتيح - أوامر داخلية .

CLS,TIME , DATE , DIR , CD , MD , RD , CD,MD , RD , COPY , FORMAT , ATTRB , EDIT , PRINT , SYS, CIIKDSK, DISKSOPY , BACKUP, RESTORE.

تدريبات عملية على برامج الفيروسات (اكتشاف - مسح - وقاية) .مقدمة عامة عن مكونات النوافذ - تعريف منظومة النوافذ و مكوناتها - إعداد و تثبيت المنظومة (SETUP) - قوائم إدارة البرامج - الفتح و الإغلاق - الحفظ و الإنهاء - النقل - التكبير - إدارة الملفات - نسخ إلغاء - تشكيل - عرض - المتفرقات - معالجة النصوص - الرسم - المفكرة - لصق - قص - إدارة التحكم - الألوان - الخطوط - سطح المكتب

مقدمة عن معالجة النصوص WORD

الملفات - تكوين - حفظ - استدعاء - بحث - طباعة - تحرير - قص - نسخ
جزء ملف - إلغاء - - بحث - استبدال - إدراج - إطار - صورة - كائن
رسومي - قاعدة بيانات - فتح و دمج خلايا - تنسيق صفوف و
أعمدة - أدوات - مدقق - إملاء - مدقق - نحو - قاموس - مرادفات -
خيارات.....

المراجع

1. مقدمة في علم الحاسب الآلي - بشير علي القائد منشورات ELGA -
مالطا
2. مقدمة في الحاسب الآلي - د . علي محمد عوين - الدار الجماهيرية للنشر
و التوزيع و الإعلان

20	م ع 214 علمي	مبادئ إحصاء واحتمالات	2	5
----	--------------	-----------------------	---	---

التوزيعات التكرارية : تنظيم البيانات - الجداول التكرارية - الجداول التكرارات النسبية و التوزيع التكراري التراكمي - (المجتمع) تمثيل التوزيعات التكرارية بيانيا .

مقياس النزعة المركزية : المتوسط الحسابي - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط الهندسي التوافقي - الربيعات - العشيريات - المئينات .
مقاييس التشتت : المدى - الانحراف المتوسط - التباين - الانحراف المعياري - معامل الاختلاف - مقاييس الالتواء - مقاييس التفرطح .

الارتباط و الانحدار: معادلة الانحدار البسيط

معامل الارتباط العزمي (بيرسون) و معامل الارتباط الرتبي (سبيرمان) - المفاهيم الأساسية للاحتتمالات : التجربة العشوائية - فضاء العينة - التبادل و التوافق - تعريف الاحتمال - الاحتمال الشرطي - الاستقلال - قوانين الجمع والضرب للاحتتمالات و نظرية بيز .

المتغيرات العشوائية : مفهوم المتغير العشوائي - أنواع المتغيرات العشوائية - (المنفصلة و المتصلة) و دوال التوزيعات الاحتمالية للمتغيرات العشوائية .

العزوم تعريف التوقع الرياضي و التباين - تعريف العزوم - خواص التوقع الرياضي (خاصية الجمع و الضرب)

التوزيعات الخاصة : ذات الحنين - بواسون - التوزيع الطبيعي - توزيع α توزيع كاي - تربيع و توزيع F

المعينة: مفهوم العينة - طرق العينات - توزيع متوسط العينة - نظرية النهاية المركزية - توزيع نسبة العينة - توزيع الفرق بين المتوسطين و النسبتين (من الناحية التطبيقية)

التقديرات : المفاهيم الأساسية للتقدير النقطي - فترات الثقة لمتوسط المجتمع - فترات الثقة بين المتوسطين - فترات الثقة للنسبة و الفرق بين النسبتين - فترات الثقة للتباينات -

اختبار الفرضيات: اختبار الفرضيات لمتوسط المجتمع و الفرق بين المتوسطين
لمجتمعين و اختبارات النسبة و الفرق بين النسبتين لمجتمعين.

21	م ع 214 أدبي	مبادئ إحصاء واحتمالات	2	4
----	--------------	-----------------------	---	---

أهداف تدريس المقرر

أن يقدر الطلاب استخدام الإحصاء الغربي - أن يميز الطلاب بين الإحصاء الوصفي و الاستدلالي - و مجالات استخدام كل منه في العمل المدرسي و الأبحاث التربوية - أن يعرف الطلاب بعض المقاييس الإحصائية الرئيسية - و شروط استخدام كل منه - مع التدريب على حسابها - أن يفهم الطلاب معنى المعاينة - و علاقة العينة بالأصل الذي تشتق منه - و الأنواع الرئيسية للعينات و شروط استخدامها - أن يفهم الطالب معنى الدلالة الإحصائية- و استخداماتها في البحث التربوي .

متطلبات دراسة المقرر : - تتطلب دراسة المقرر إلى جانب حضور المحاضرات - سلسلة من الأعمال التدريبية - التطبيقية التي تقتضي تقسيم الطلاب إلى مجموعات لا يتجاوز عدد الأفراد في كل منها 40 - و ذلك لغرض التدريب على جمع البيانات الميدانية و تنظيمها و تحليلها إحصائياً في ضوء برنامج الدراسة (عوضاً عن حل المسائل المجردة النظرية وفق ما جرى العرف عليه)

و لذلك تقترح إضافة ساعة أسبوعياً إلى الساعات المقررة للتخصص .

بعض المفاهيم الأساسية : - التعريف بالإحصاء و أهمية دراسته للمربي و للباحث التربوي - الإحصاء الوصفي و الإحصاء الاستنتاجي -المتغيرات و أنواعها - القياس و مستوياته .

طرق عرض بيانات التوزيعات التكرارية :- التوزيع التكراري و الغرض من استخدامه - أنواع التوزيعات التكرارية- أشكال العرض البياني للتوزيعات التكرارية .
مقاييس النزعة المركزية :- معناها و استخدامها - الوسط الحسابي و الوسط المتوالي - كيفية حساب كل منها و استخداماتها - المدى - الانحراف المتوسط - الانحراف المعياري - و التباين - كيفية حساب كل منها - و تطبيقاتها في العمل

المدرسي - تشتمل دراسة العناصر الثلاثة السابقة (2،3،4) مراجعة لما سبق للطلاب دراسته ، مدعمة بأمثلة واقعية من معطيات العمل المدرسي .

مقاييس الوضع النسبي :- معنى الوضع النسبي - استخداماته في المدرسة - المئينيات و الرتب المئينية - الأعداديات - خصائصها و كيفية حسابها - الدرجات المعيارية - خصائصها و كيفية حسابها .

الارتباط و الانحراف :- معنى الارتباط و استخداماته - معامل ارتباط بيرسون و سيبرمان : شروط اختبار كل منها - الطرق المبسطة لحسابه - معنى الانحراف و استخداماته التربوية -

اختبار الفروض و الدلالة الإحصائية :- الأصل و العينة أنواع العينات و شروطها 0 معنى الجلالة الإحصائية و أنواعها - اختبار الفروض الخاصة بالفروق في مستويين - دلالة معامل الارتباط - اختبار حسن المطابقة (مربع كا) .

المراجع

1. السيد محمد خيرى - 1957 الإحصاء في البحوث النفسية و التربوية و الاجتماعية - القاهرة - دار الفكر العربي.
2. عبد الرحمن عدس - 1985- مبادئ الإحصاء في التربية و علم النفس - عمان مكتبة الأقصى ج 1-2
3. فؤاد البهي -1979- علم النفس الإحصائي و قياس العقل البشري - القاهرة دار الفكر العربي ط 3
4. محمد صبحي أبو صالح - عدنان محمد عوض 1938 - مقدمة في الإحصاء - مالطا جون والي و أبناؤه .

2	2	الإرشاد والتوجيه التربوي	م ع 335
---	---	--------------------------	---------

- . مفهوم الإرشاد والتوجيه التربوي
- . نشأة الإرشاد والتوجيه التربوي وتطوره
- . أهداف وأهمية الإرشاد والتوجيه التربوي
- . وسائل وأساليب الإرشاد والتوجيه التربوي
- . فلسفة الإرشاد والتوجيه التربوي
- . وظائف الإرشاد والتوجيه التربوي :
 - 1- القيادة
 - 2- التخطيط
 - 3- التنظيم
 - 4- التقييم .
- . خصائص وسمات الإرشاد والتوجيه التربوي
- . دور المرشد التربوي في المدرسة ووظائفه
- . الصعوبات والمشاكل التي تواجه المرشد التربوي في المدرسة
- . أهمية تطبيق الإرشاد والتوجيه التربوي في المؤسسات التعليمية .