



جامعة سبها  
كلية التربية بتشاد

# المقررات الدراسية ومفردات المواد لقسم التربية و علم النفس



| السنة الأولى |             |                       |            |     |
|--------------|-------------|-----------------------|------------|-----|
| عدد الوحدات  | عدد الساعات | اسم المقرر            | رقم المقرر | ر.م |
| 4            | 2           | علم النفس العام       | ت ب نف 101 | 1   |
| 4            | 2           | مدخل إلى التربية      | ت ب نف 102 | 2   |
| 4            | 2           | تاريخ التعليم في تشاد | ت ب نف 103 | 3   |
| 4            | 2           | إحصاء وصفي            | م ع 104    | 4   |
| 4            | 2           | اللغة العربية         | م ع 105    | 5   |
| 4            | 2           | الدراسات القرآنية     | م ع 106    | 6   |
| 1            | 2           | الثقافة السياسية 1    | م ع 107    | 7   |
| 2            | 2           | اللغة الفرنسية 1      | م ع 108    | 8   |
| 4            | 1+2         | مبادئ حاسوب وبرمجة    | م ع 109    | 9   |
| المجموع      |             |                       |            |     |

| السنة الثانية |             |                       |            |     |
|---------------|-------------|-----------------------|------------|-----|
| عدد الوحدات   | عدد الساعات | اسم المقرر            | رقم المقرر | ر.م |
| 4             | 2           | علم النفس التربوي     | ت ب نف 201 | 1   |
| 4             | 2           | أسس المناهج التربوية  | ت ب نف 202 | 2   |
| 4             | 2           | الإدارة التعليمية     | ت ب نف 203 | 3   |
| 4             | 2           | علم الاجتماع التربوي  | ت ب نف 205 | 4   |
| 4             | 2           | علم نفس وظائف الأعضاء | ت ب نف 204 | 5   |
| 4             | 2           | طرق التدريس العامة    | ت ب نف 208 | 6   |
| 4             | 2           | مناهج البحث العلمي    | م ع 209    | 7   |
| 1             | 2           | ثقافة سياسية 2        | م ع 208    | 8   |
| 2             | 2           | اللغة الفرنسية 2      | م ع 209    | 9   |
| المجموع       |             |                       |            |     |

| السنة الثالثة |             |                               |            |     |
|---------------|-------------|-------------------------------|------------|-----|
| عدد الوحدات   | عدد الساعات | اسم المقرر                    | رقم المقرر | ر.م |
| 4             | 2           | الإشراف التربوي               | ت ب نف 301 | 1   |
| 4             | 2           | علم نفس النمو                 | ت ب نف 302 | 2   |
| 4             | 2           | الوسائل التعليمية             | ت ب نف 303 | 3   |
| 4             | 2           | التربية المقارنة              | ت ب نف 305 | 4   |
| 4             | 2           | التخطيط التربوي               | ت ب نف 306 | 5   |
| 4             | 2           | نظريات التعلم                 | ت ب نف 307 | 6   |
| 4             | 2           | طرق التدريس والتطبيقات الخاصة | ت ب نف 308 | 7   |
| 2             | 2           | الإرشاد والتوجيه التربوي      | ت ب نف 309 | 8   |
| 4             | 2           | إحصاء تحليلي                  | م ع 310    | 9   |
| 1             | 2           | ثقافة سياسية 3                | م ع 311    | 10  |
| 1             | 2           | اللغة الفرنسية 3              | م ع 312    | 11  |
| 4             | 2           | التربية العملية المنفصلة      | ت ب نف 313 | 12  |
| المجموع       |             |                               |            |     |

| السنة الرابعة |             |                         |            |     |
|---------------|-------------|-------------------------|------------|-----|
| عدد الوحدات   | عدد الساعات | اسم المقرر              | رقم المقرر | ر.م |
| 4             | 2           | التقويم والقياس         | ت ب نف 401 | 1   |
| 4             | 2           | الصحة النفسية           | ت ب نف 402 | 2   |
| 4             | 2           | فلسفة التربية           | ت ب نف 403 | 3   |
| 4             | 2           | اقتصاديات التعليم       | ت ب نف 404 | 4   |
| 4             | 2           | علم النفس الإداري       | ت ب نف 405 | 5   |
| 4             | 2           | علم النفس الاجتماعي     | ت ب نف 406 | 6   |
| 4             | 2           | التربية الخاصة          | ت ب نف 407 | 7   |
| 4             | 2           | التوجيه والإرشاد النفسي | ت ب نف 408 | 8   |
| 4             | 2           | التربية البيئية         | ت ب نف 409 | 9   |
| 1             | 2           | ثقافة سياسية 4          | م ع 409    | 10  |
| 2             | 2           | التربية العملية المتصلة | ت ب نف 410 | 11  |
| 4             | 2           | مشروع التخرج            | م ع 411    | 12  |
| المجموع       |             |                         |            |     |



# مفردات المواد

## الأهداف

يهدف المقرر إلى : تعريف المتعلم بمفاهيم علم النفس و تاريخه و نصوصه و أهدافه و مدارسه و نظرياته المختلفة في تفسير السلوك الإنساني بصفة خاصة و الكائن الحي بصفة عامة . - إعداد المعلم بالمبادئ الأولية و المفاهيم الأساسية في مجالات علم النفس و موضوعاته المختلفة - تبصير المتعلم بتطور الأفراد على النواحي البيولوجية الحيوية و تطوير قدراتهم العقلية و قدرتهم على التعلم و الإدراك - تعريف المتعلم بخصائص سلوك الأفراد في كل مرحلة من مراحل حياتهم و على طبيعة الدوافع والانفعالات التي تحركهم و طرق اكتساب الاتجاهات و العادات و طرق تعديلها و قياسها - تعريف المتعلم بالعوامل التي تساعد على حسن التكيف مع النفس و مع الآخرين بما ي من الوصول إلى التوافق النفسي و الاجتماعي و الصحة النفسية المتكاملة .

## المفردات

يتضمن المقرر علم النفس العام على الموضوعات التالية:

- علم النفس مفهومه ، تطوره - أهدافه - فروعه - مناهج لبحث في التربية و
- علم النفس - مدارس علم النفس و الاتجاهات المعاصرة - دوافع السلوك -
- الدوافع الفطرية - الدوافع المكتسبة - الدوافع اللاشعورية - لأسس العصبية و
- البيولوجية للسلوك - أساسيات الجهاز العصبي المركزي - الجهاز العصبي
- المحيطي - العوامل المؤثرة في النمو للانفعال - الإدراك - العوامل المؤثرة في
- الإدراك - التعلم - العوامل الداخلية و الخارجية المؤثرة في التعلم - نظريات
- التعلم - التذكر و النسيان - تعريف التذكر - أنواع الذاكرة - العوامل المؤثرة في
- التذكر - مفهوم النسيان - العوامل المؤثرة في النسيان - نظريات النسيان -
- الذكاء - مفهوم الذكاء - العوامل المؤثرة في الذكاء - نظريات الذكاء - -
- القدرات و الاستعدادات - التخلف العقلي - قياس الذكاء - اختبارات الذكاء -

الشخصية - تعريف الشخصية - العوامل المؤثرة في الشخصية - نظريات الشخصية - الإحباط و الصراع و الأمراض النفسية - الإحباط - الصراع - نظريات تفسير الإحباط - القلق و نظرياته - الأمراض النفسية - أساليب العلاج النفسي .

## المراجع

1. أسس علم النفس - أحمد محمد عبد الخلق
2. أصول علم النفس - أحمد عزت راجح
3. المدخل إلى علم النفس - عبد الرحمن عدس - محيي الدين توك
4. مقدمة في علم النفس - عبد السلام عبد الغفار
5. علم النفس - فاخر عاقل - دار العلم للملايين
6. علم النفس المعاصر - حلمي الملي



تهدف هذه المادة إلى جميع توضيح معنى ومفهوم و فلسفة التربية خلال عرض تاريخي يشمل تطور الأفكار و النظريات التربوية المختلفة - قديمها و حديثها و مدى تأثيرها و علاقتها خلال بالجميع - و تهدف كذلك إلى إتقان الطالب للمعلومات و المهارات و اكتساب القيم و المفاهيم و الاتجاهات الأساسية لعمليات التربية و علاقتها بمجالات الحياة المختلفة في المجتمع حتى يتكون لديه خلفية عن التربية و تطبيقاتها تساعده بعد تخرجه أن يؤدي عمله التربوي بنجاح .

تهدف هذه المادة كذلك إلى توضيح مفهوم و فلسفة التربية الإسلامية و فلاسفتها و مفكرها و روادها في مجال التربية الذين سبقوا العالم في هذا المجال - و قدموا فكرا تربويا قديما سبقوا به غيرهم من الفلاسفة و المفكرين الغربيين .

#### المفردات

التربية - تعريفها - أهدافها - أنواعها - التطور التاريخي للتربية عبر العصور - الأصول للفلسفة التربية - المؤسسات التربوية - التربية من المنظور الغربي - مع ذكر بعض أعلام الفكر التربوي جان جاك روسو - فروبل - بستالوزي - التربية الإسلامية - فلسفتها و أهدافها و أساليبها - أعلام الفكري التربوي العربي الإسلامي - الغزالي - ابن خلدون - أهداف التربية في الوطن العربي - تطور التربية و التعلم في الجماهيرية - البنية التعليمية في الجماهيرية - أهدافها - نظامها - عناصر العملية التربوية و تشمل : - المتعلم - المعلم - الإدارة - المنهج - التخطيط - التقويم مع التفصيل في توضيح صفات المعلم الناجح ومسؤولياته.

#### المراجع

1. أصول التربية - أحمد علي الفنيش - الدار العربية للكتاب ليبيا - تونس 1985
2. أصول التربية - محمد منير موسى - عالم الكتب - - الرياض 1983



3. في أصول التربية - أحمد إسماعيل حجي و آخرون - مكتبة النهضة العربية  
القاهرة 1992
4. أصول التربية - إبراهيم عصمت مطاوع - دار المعارف - القاهرة 1983
5. مدخل إلى التربية - نازلي صالح أحمد و سعد يس - مكتبة الأنجلو العربية  
القاهرة - 1982
6. مدخل إلى التربية - عزت جرادات و آخرون - مكتبة دار الفكر - ب . د .  
عمان
7. التعليم و قضايا المجتمع العربي المعاصر - عمر التومي الشيباني -  
منشورات جامعة قار يونس بنغازي 1989
8. أثر رياض الأطفال على التكيف الاجتماعي - عزيزة محمد الشيباني - الدار  
الجماهيرية للنشر و التوزيع و الإعلان - مصراته - ب . ت .
9. إدارة المدرسة المعاصرة - عبد المؤمن فرج الفقي - منشورات جامعة قار  
يونس بنغازي 1984
10. التوجيه الفني التربوي - أحمد علي الفنيش - محمد مصطفى زيدان  
- الشركة العامة للنشر و الإعلان - طرابلس الجماهيرية 1979 .
11. الأصول التاريخية للتربية . د.احمد فرج الصغير . جامعة سبها

1983

جامعة سبها

|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
| 4 | 2 | تاريخ التعليم في تشاد |
|---|---|-----------------------|

### المفردات

- تطور التعليم في تشاد
- التعليم في تشاد في عهد الاستعمار
- التعليم في تشاد بعد الاستقلال
- نبذة عن تطور التعليم في تشاد
- مراحل التعليم في تشاد
- السلم التعليمي في تشاد
- إنجازات الحكومات التشادية في مجال التعليم



|   |   |            |
|---|---|------------|
| 4 | 2 | إحصاء وصفي |
|---|---|------------|

الهدف :

تزويد الطالب بمبادئ الإحصاء الوصفي مع إشارة سريعة لمفهوم وإمكانيات الإحصاء الإستقرائي .

هذا يعني أن يلم الطالب بمختلف مراحل إعداد البيانات في جداول الإحصائية ، وإجراء المعاملات المتعلقة بوصف البيانات بما في ذلك استخراج المعدلات المختلفة / ومقاييس النزعة المركزية ، ومقاييس التشتت .

مفردات المنهج :

1. مقدمة عامة تشمل تعريف الإحصاء وأهميته وأسس الرياضياتية .
2. جمع البيانات ، وتصنيفها ، وجدولتها .
3. أساليب عرض البيانات في شكل جداول إحصائية ورسومات بيانية
4. مقاييس النزعة المركزية وتتضمن مقدمة حول أنواعها ، وطرق استخداماتها ، وكيفية حساب كل من المنوال ، الوسيط والمتوسط الحسابي .
5. مقاييس التشتت ، وتتضمن التعريف لأنواعها وطرق استخدامها وكيفية حساب كل من المدى ، والتباين ، والانحراف المعياري
6. مقدمة مبسطة حول مفهوم ومبادئ الإحصاء الإستقرائي بما في ذلك إشارة سريعة إلى اختبارات الدلالة ومعادلات الارتباط .

المراجع :

- د.أبو القاسم عمر الطبولي وفتحي صالح أبوسدر ، مبادئ الإحصاء ، ط2 مصراتة : الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان ، 1988 ف .
- د.عبد المنعم ناصر الشافعي ، الطريقة الإحصائية في العلوم الإنسانية والطبيعية، القاهرة ، 1971 ف .
- د.فتحي عبد الله فياض ، مبادئ الإحصاء الجغرافي ، طرابلس : المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان ، 1983 .

يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بالمعرفة و المهارات اللازمة لتطبيق المهارات و النظريات في الموقف التعليمي ، و لذا فهو يعنى بالأهداف التربوية و مستوياتها و تصفياتها و ترجمتها إلى أهداف إجرائية كما يعنى بتحليل المدخلات التربوية وخصوصا ما يتعلق منها بخصائص المتعلم و المعلم (فكريا و وجدانيا و مهاريا) و بيئة المؤسسة التعليمية ، كذلك يهتم المقرر بالجانب التنفيذي و المتعلق بعمليات التعلم و التعليم و النواتج (المخرجات و الأسس العامة لتقويم هذا المكونات المتكاملة) .

المفردات : مقدمة

تعريف الطالب بماهية علم النفس التربوي و أهميته و أهدافه و تاريخه - طرق البحث في علم النفس التربوي - مصادر المعلومات في علم النفس التربوي - الطرق و المناهج المتبعة في البحث لعلم النفس التربوي - الأدوات المستخدمة في البحوث النفسية و التربوية -

الأهداف التربوية - ماهية الأهداف و أهميتها في العملية التربوية - تصنيف الأهداف و تحديد مصادرها و مستوياتها - ترجمة الأهداف التربوية إلى أهداف إجرائية - المدخلات السلوكية - الخصائص الإنمائية للتعلم - الخصائص المعرفية و الوجدانية للمعلم - أسلوب المعلم التدريسي .

نماذج التعلم و التعليم : الدراسة العملية للتعلم - النماذج الاختزالية للتعلم - الاقتتران الشرطي الكلاسيكي - نموذج الاقتتران (جاثري) - نموذج الاقتتران (ثورندايك) - نموذج الاقتتران الإجرائي (سكنر) النماذج الرياضية : نموذج كلارك هار .

النماذج المعرفية : نموذج ..... نموذج المجال - النموذج المعرفي لتولمان - نموذج بيلجيه

نماذج التعليم : نموذج جانيه - نموذج برونر - نموذج أروبل - نموذج أركسون الرياضي -

شروط التعلم : الدافعي - النضج - الانفعالات - التعزيز - التغذية الراجعة -  
التمرين الموزع و المركز - الطريقة الكلية و الجزئية - تقنيات التعلم - التعلم  
المبرمج - آلات التدريس .

المخرجات التربوية: خصائص التنظيم المعرفي - الإدراك - التذكر - التفكير -  
النسيان أو الحفظ - انتقال أثر التدريب - تنمية التفكير و اكتساب المهارات -  
التعلم اللغوي و التعلم الوجداني .

الفروق الفردية : القدرات العامة و الذكاء - القدرات الخاصة و الابتكار - مقاييس  
القدرات العامة و الخاصة - لعوامل ذوات الصلة بالذكاء و الابتكار .  
التقويم التربوي النفسي : مقدمة - صفات أدوات القياس الناجحة - الاختبارات  
المقالية و الموضوعية - أنواع أدوات التقويم التربوي - الحكم على مدى تحقيق الهدف  
تحليل نتائج القياس .

## المراجع

1. أساسيات علم النفس التربوي محي الدين و بد الرحمن عدس
2. علم النفس التربوي فؤاد أبو خطب -ت القاهرة الأنجلو
3. علم النفس التربوي - أحمد زكي - النهضة المصرية 1972
4. علم النفس التربوي جابر عبد الحميد جابر - النهضة المصرية الثايرز
5. التعلم - دراسة نفسية - رمزية الغريب الأنجلو

|   |   |             |
|---|---|-------------|
| 4 | 2 | أسس المناهج |
|---|---|-------------|

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بالمفاهيم و المصطلحات الأساسية في حقل المناهج الدراسية إضافة إلى تبصيره بالأسس التي تبنى عليها المناهج و كذلك التعرف على مكونات المنهج و كيفية اختياره و تنظيمه كما تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب المهارات اللازمة لتخطيط و تطوير و تقويم المنهج المدرسي و لتحقيق هذه الأهداف تتناول المادة الموضوعات التالية :

- مفهوم المنهج بين الحضر و الماضي - مراحل بناء المنهج - العلاقة بين المنهج و التدريس - المنهج الخفي - تطور المنهج "لمحة تاريخية".
- أسس بناء المنهج : الأساس الاجتماعي - مفهومه و مدلوله بالنسبة لبقاء المنهج - مفهوم الثقافة - مكوناتها - عناصرها و خصائصها - دور المنهج إزاء التراث الثقافي - المنهج و التغيير الثقافي - الأساس النفسي - مفهومه و مدلوله بالنسبة للمنهج - النمو الإنساني و علاقته بالمنهج - مبادئ وأسس النمو الإنساني و علاقتها بتخطيط المنهج - مفهوم التعلم - أسس و مبادئ التعلم و علاقتها بتخطيط المنهج - نموذج جان بيلجيه في النمو المعرفي و أهميته لبناء المنهج - نموذج جان بيلجيه و استخداماته في بناء المنهج - الأساس الفلسفي : نظرة عامة للفلسفات التربوية و مدلولها بالنسبة للمنهج - الفلسفة الجماهيرية و مدلولها في تخطيط المنهج - طبيعة المعرفة .
- مكونات المنهج : الأهداف السلوكية - مفهومها و شروط بنائها و أهميتها للمنهج - تصنيف الأهداف - (المجال المعرفي و مستوياته - المجال الوجداني و مستوياته -المجال الحركي و مستوياته ) .
- المحتوى - مفهومه : المحتوى و المعرفة - طبيعة المواد الدراسية - خصائص المعرفة المنطقية - معايير اختيار المحتوى - طرق اختيار المحتوى - تنظيم المحتوى المنطقي و التنظيم النفسي .

التنظيمات المختلفة للمنهج: منهج المواد - مفهومه و مزاياه - عيوبه - منهج المشروعات مزاياه - عيوبه - منهج الوحدات مزاياه - عيوبه - المنهج المحوري مزاياه و عيوبه -

تقويم المنهج: مفهوم التقويم - الفرق بين التقويم و القياس - خصائص التقويم الجيد - نماذج لتقويم المعاصر - مجالات تقويم المنهج.

تخطيط المنهج : مفهومه و استراتيجياه - تطوير المنهج - تفريد المنهج و أنماط البرامج المفردة .

## المراجع

1. د. وليد عبد اللطيف هدان - المدخل لإعداد المناهج الدراسية - دار المريخ 1988
2. فوزي طه إبراهيم - د. رجب الكزة المعاصرة منشأة المعارف 1990
3. صالح نياض و آخرون - تخطيط المنهج و تطويره - دار الفكر -1989



|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| 4 | 2 | الإدارة التعليمية |
|---|---|-------------------|

## المفردات

- الإدارة التعليمية : المفهوم ، الخصائص ، العوامل المؤثرة فيها .
- مبادئ التنظيم الإداري ، مبادئ العملية الإدارية
- السلطة وأساليبها في الإدارة التعليمية ، مفهوم السلطة ، أنواع السلطة
- اسلوب العلاقات الإنسانية ، معنى العلاقات الإنسانية ، عناصرها ، أهمية العلاقات الإنسانية
- القيادة التربوية ، أهميتها ، أنماطها ، أسس اختيار القادة تدريب القادة التربويين ، معنى القيادة ، الأدوار في الإدارة ، مفهوم القيادة ، أنماط القياديين ، مسؤولية رجل الإدارة .
- المهارات الإدارية اللازمة لرجل الإدارة التعليمية
- اختيار القيادة التربوية " إعداد رجل الإدارة التعليمية "
- تدريب رجل الإدارة التعليمية ، أنواع البرامج ، وسائل التدريب
- الحوافز ودورها في الإدارة التعليمية
- الحوافز الإيجابية وأهميتها ، الحوافز غير المادية وأهميتها ، الجوائز والروح المعنوية .
- الحوافز والعلاقات الإنسانية ، مبررات الحوافز وأهميتها في الإدارة التعليمية

## المراجع

1. محمد منير مرسى : الإدارة التعليمية ، عالم الكتب ، الطبعة الثانية 1979
2. فاروق شوقي البوهي ، الإدارة التعليمية ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى 2001.
3. أحمد اسماعيل حجي ، الإدارة التعليمية والمدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ط 2001 .



4. عمر التومي الشيباني ، دراسات في الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي ، الهيئة القومية للبحث العلمي ليبيا ، الطبعة الأولى 1992 .
5. محمد عبد الرحيم عربي وآخرون ، الإدارة والإشراف التربوي ، مطبعة الزهراء عمان ، بدون تاريخ ، الطبعة الأولى
6. أحمد إبراهيم أحمد ، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية ، القاهرة دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى 2000
7. أحمد محمد الطيب ، الإدارة التعليمية ، المكتبة الجامعية الحديثة ، الإسكندرية ، د ، 1999



|   |   |                      |
|---|---|----------------------|
| 4 | 2 | علم الاجتماع التربوي |
|---|---|----------------------|

تمهيد عام لعلم الاجتماع التربوي

1. تعريف علم الاجتماع التربوي .:

موضوعه ، أهداف ، ومجالاته

أهمية علم الاجتماع التربوي

علاقته بالعلوم الأخرى

ميادين البحث في علم الاجتماع التربوي

نشأة علم الاجتماع التربوي وتطوره (لمحة تاريخية )

2. رواد علم الاجتماع التربوي

ابن خلدون ، الفارابي ، الغزالي .

دور كايم ، جون ديوي

3. نظريات علم الاجتماع التربوي

نظريات التنشئة الاجتماعية

نظرية الدور .

1. العلاقة بين التربية ومؤسسات المجتمع الأخرى

الاجتماعية ، السياسية ، الاقتصادية ، الدينية ، الأسرية

2. التربية والتطور والتغير الاجتماعي

علاقة التربية بالتغير الاجتماعي

آثار التغير على التربية

دور التربية في التطور الاجتماعي

التربية كوسيلة للتنمية الاجتماعية

التربية والحراك الاجتماعي

التربية وإعداد القوى العاملة ، العلاقة بين المؤسسات والتركيب

الاجتماعي .

العلاقة بين التربية والتعليم العالي .

3. التربية والتنشئة الاجتماعية  
مفهوم وعناصر التنشئة الاجتماعية  
مؤسسات التنشئة الاجتماعية  
التربية المقصودة وغير المقصودة  
التعليم الرسمي وغير الرسمي  
تطبيقات علم الاجتماع التربوي (أمثلة واقعية )  
1- طرق البحث في علم الاجتماع التربوي

المراجع

1. د. علي الحوات . أسس علم الاجتماع التربوي ، طرابلس جامعة الفاتح 1979 .
2. د. علي الحوات ، قضايا في علم الاجتماع التربوي ، مصراته ، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع 1989 .
3. إبراهيم ناصر ، علم الاجتماع التربوي ، عمان ، مكتبة الرائد العلمية 1996 .
4. أحمد الحشان ، الاجتماع التربوي والارشاد الاجتماعي ، القاهرة ، مكتبة القاهرة الحديثة 1971 .
5. عبد الباسط محمد حسن ، علم الاجتماع التربوي ، القاهرة 1982.
6. عبد الله الرشدان ، علم الاجتماع التربوي ، عمان ، دار عمان للتوزيع والنشر ، 1986 .
7. محمد مصطفى الشعي ، علم الاجتماع التربوي ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1978 .

|   |   |                    |
|---|---|--------------------|
| 4 | 2 | طرق التدريس العامة |
|---|---|--------------------|

يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالب فكرة نظرية عن طبيعة و مفهوم التدريس و الأهداف العامة لتدريس المواد المختلفة و فكرة تطبيقه عن كيفية التخطيط للقيام بالتدريس في المدارس الإعدادية و الثانوية و التعرف على أهم الاتجاهات الحديثة في تدريس المواد و كيفية تقويم نتائج تعلمها لدى التلاميذ و اعدا الطلاب من خلال النظرية و التي و إن هذا التعليق في المدارس تمهيدا للقياس بالتدريس .

مفردات المقرر : المقدمة - مدخل إلى مفهوم التدريس و تطور طبيعته و خصائصه في ضوء تطور الثقافة الإنسانية .

أهداف التدريس : الأهداف التربوية والتعليمية - الأهداف التعليمية في التدريس - تطبيق عام - الأسس النفسية للتدريس - نماذج التعلم و استخداماتها في التدريس - شروط التعلم - مشكلات التعلم - مراعاة الفروق الفردية في التدريس و تنمية التقليد الإبداعي .

التخطيط للتدريس : - أهمية التخطيط و الحاجة إليه و مصادر التخطيط - مستويات التخطيط - تحديد الأهداف التعليمية للدرس "بشكل سلوكي" تحديد الخبرات و كيفية تقديمها مع الأنشطة - تحيدي معايير الأداء "طرق و أساليب التقويم" - معايير الأداء و التعديدية الراجعة - يقصد بالتطبيق تقديم نماذج تطبيقية لحفظ تدريس موضوعات التخصص في مناهج المرحلة الإعدادية و الثانوية.

تصنيف و اختيار طرق أساليب "استراتيجيات" التدريس :

الطرق و الأساليب العرضية - بناء عن معايير احتكاك المدرس للموقف التعليمي بطريقة المحاضرة و الإلقاء و طريقة هربارت في العرض - المناقشة و إلقاء الأسئلة - العروض التوضيحية....الخ

الطرق و الأساليب القائمة عن النقد و الاكتشاف و التعلم الذاتي (بناء على معايير احتكار التلميذ للموقف التعليمي (طريقة الشروع و المشكلات و النقض و الاكتشاف و التعليم.....الخ)

توظيف وسائل و تقنيات التعليم و مصادر البيئة المحلية و الكتاب المدرسي في المواقف التعليمية المختلفة.

تقويم نتائج التدريس و يتضمن تقويم نتائج و تقويم المدرس لعمله لأغراض معالجة أوجه النقض و التطوير الذي يعتبر من المهام الرئيسية للمدرس في التدريس .

## المراجع

1. المبروك عثمان أحمد و آخرون- طرق التدريس وفق المناهج الحديثة - كلية الدعوة الإسلامية طرابلس 1987
2. أحمد رفاعة و حسن محمد سليمان - التدريس الفعال - عالم الكتب القاهرة - 1985
3. عبد الله الأمين التميمي - طرق التدريس العامة - الدار الجماهيرية للنشر و التوزيع و الإعلان - طرابلس 1993
4. رشدي لبيب - معلم العلوم ،مسئوليات -أساليب عمله -إعداد العلمي و المنهجي - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة 1993
5. خليفة عبد السميع - تدريس الرياضيات في المدرسة الثانوية - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة 1987
6. رشدي لبيب و آخرون - الأسس العامة للتدريس - دار النهضة العربية بيروت 1983
7. فكري حسن ريان - التدريس أهدافه و أسسه و أساليبه و تقويم نتائجه و تطبيقاته - عامل الكتب القاهرة 1984

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
| 4 | 2 | الإشراف التربوي |
|---|---|-----------------|

المفردات :

أولاً : مفاهيم في الإشراف التربوي :

- تعريفه
- العمل الإشرافي وعلاقته بفلسفة التربية
- أهداف الإشراف التربوي
- التطور التاريخي للإشراف التربوي
- مبادئ الإشراف التربوي
- كفايات ومهارات الإشراف التربوي
- السمات التي يجب أن تتوفر في المشرف التربوي
- اختيار المشرفين التربويين

ثانياً : أنواع الإشراف التربوي والاتجاهات الحديثة فيه

- أنواع الإشراف التربوي
- اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي
- الإشراف الإلكتروني
- الإشراف التشاركي (التكاملي)
- الدور الإشرافي لمدير المدرسة 1983
- طبيعة العلاقة التفاعلية بين المشرف التربوي والمعلم

ثالثاً : أساليب الإشراف التربوي

- الزيارات الصيفية
- تداول الزيارات
- الاجتماعات واللقاءات
- المشاغل التربوية
- المنشورات الإشرافية
- الندوات
- البحث والتجريب

- الإشراف العيادي أو العلاجي أو الإكلينيكي
  - التعلم المصغر كأسلوب إشرافي
- رابعاً : القيادة في الإشراف التربوي

#### 1- خصائص القيادة التربوية

- أركان القيادة
  - مبادئ القيادة
  - الفروق بين الرئاسة والقيادة
- #### 2- خصائص القائد التربوي
- العلاقات بين القائد والمرؤوسين

#### - أنماط القيادة

#### - نظريات القيادة

#### - مصادر سلطة المشرف كقائد تربوي

#### خامساً : دور الإشراف التربوي في تدريب المعلمين

#### - التعريف بالتدريب التربوي

#### - أهداف التدريب

#### - مبررات التدريب التربوي

#### - أساليب التدريب

#### - الأدوار الرئيسية للمشرف التربوي في عملية التدريب

#### - تشخيص الحاجات التدريبية للمعلمين

#### - تخطيط البرامج التدريبية

#### - تقويم البرامج التدريبية

#### سابعاً الاتصال في العمل الإشرافي

#### - معنى الاتصال

#### - أهمية الاتصال

#### - مبادئ الاتصال

#### - أساليب الاتصال

- عناصر عملية الاتصال
- أنواع الاتصال
- معيقات الاتصال
- ثامناً : العلاقات الانسانية والعلاقات العامة في الإشراف التربوي
- العلاقات الإنسانية
- العلاقات العامة

تاسعاً : التخطيط للإشراف التربوي

- أهمية التخطيط
- الإعداد لوضع الخطة الإشرافية
- أسس التخطيط الفعال للإشراف التربوي
- عناصر خطة المشرف التربوي

عاشراً : التقويم في العمل الإشرافي

- مفهوم التقويم
- أهداف التقويم في الإشراف التربوي
- أسس التقويم الفعال
- اساليب التقويم
- تقويم المشرف التربوي
- خصائص التقويم الفني للإشراف
- صعوبات العمل الإشرافي

المراجع :

- 1- طارق عبد الحميد البدري ، تطبيقات ومفاهيم في الإشراف التربوي ، عمان ، دار الفكر ، 2001 .
- 2- محمد حامد الأفندي ، الإشراف التربوي ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1981 .
- 3- محمود أحمد الماد ، الإشراف التربوي الحديث واقع وطموحات ، أريد، دار الأمل 1986 .



4-جودت عزت عبد الهادي ، الإشراف التربوي مفاهيمه وأساليبه دليل  
لتحسين التدريس ، عمان ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، 2002.



|   |   |               |
|---|---|---------------|
| 4 | 2 | علم نفس النمو |
|---|---|---------------|

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم النمو و المصطلحات الشائعة في الميدان و تطويره علما و منهجية و مبادئ و قوانين النمو الإنساني و مراحل العامة - مثلما يهدف إلى تعميق فهم الطالب الأسس و العوامل الحيوية و البيئية المؤثرة في الخصائص الارتقائية للكائن البشري منذ لحظة الإخصاب و ما يتلوها. دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرا على الإلمام بحصيلة من النظريات و المفاهيم و البحوث في علم النمو الإنساني - يكون الطالب قادرا على وصف العوامل النفسية و الاجتماعية و الثقافية التي تعتبر جوهرية في فهم النمو في أواره المختلفة- يكون الطالب قادرا على تمييز أهم الأسس الجوهرية الانتقالية في أطوارها المختلفة - يكون الطالب قادرا على فهم و استكشاف التغيرات التي تتتاب سلوك الفرد خلال مراحل الحياة .

المفردات :

ماهية علم نفس النمو - موضوع علم نفس النمو - تاريخ علم نفس النمو - القرآن الكريم و النمو الإنساني - العوامل التي تؤثر في النمو الإنساني - القوانين العامة في النمو الإنساني - مطالب النمو و أطواره .

طرق البحث في علم نفس النمو - طرق البحث و مناهجه - المنهج التاريخي - المنهج الوصفي - الارتباطي - الطريقة المستعرضة - الطريقة الطولية - الملاحظة العلمية المنظمة - الطريقة العلمية (المعملية) - المنهج التجريبي - الطريقة العيادية - أهم الأدوات المستخدمة في البحث العلمي في مجال النمو النفسي .

النماذج النظرية للنمو الإنساني : معايير النمو - مهام النمو- نموذج بيلجيه في النمو المعرفي - نموذج اريكسون في النمو الوجداني - نموذج كوليرج في النمو الخلقى - تطبيقات تربوية -

النمو الأول للإنسان : تطور النمو في الإخصاب و حتى الميلاد - مراحل نمو البويضة المخصبة - مراحل نمو الجنين خلال شهور الحمل - أهم العوامل الوراثية و البيئية المؤثرة في الجنين .

- النمو في طور الطفولة : خصائص النمو الجسمي - خصائص النمو الفسيولوجي - خصائص النمو الحركي - خصائص النمو العقلي و المعرفي - خصائص النمو اللغوي - خصائص النمو الانفعالي - خصائص النمو الاجتماعي .
- أهم مشكلات طور الطفولة : التأخير الدراسي - اضطرابات الإخراج - الاضطرابات الانفعالية - مشكلات سلوكية - جنوح الأحداث.
- طور بلوغ الحلم (المراهقة) - دراسة المراهقة في البيئات المختلفة - دراسة العوامل التي تؤثر في الأفراد - دراسة الخصائص النمائية في المراهقة في مجال النمو الجسمي - النمو العضوي - النمو الاجتماعي - النمو العقلي .
- النمو الانفعالي : - دراسة الحاجات النفسية للمراهقة - نمو الذات و مفهوم الذات في طور المراهقة .
- مطالب و خصائص النمو في طور: - الشباب - وسط العمر - الشيخوخة .
- الخصائص النمائية و التغيرات التي تطرأ على الفرد في مجال النمو في الرشد في: الجانب الجسمي - الجانب المعرفي - الجانب الانفعالي - الجانب الاجتماعي .
- الحاجات النفسية للمسنين .

#### المراجع

1. أبو حطب فؤاد - نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين - 1995 - الأنجلو المصرية
2. حسن طلعت - الأسس النفسية للنمو الإنساني - دار العلم - الكويت - 1987
3. زهران حامد - علم نفس النمو - القاهرة - عالم الكتب 1977
4. البهي فؤاد - الأسس النفسية للنمو - القاهرة - دار الفكر العربي 1988
5. الهاشمي عبد الحميد - علم النفس التكويني - مكتبة الجامعي 1976

يتضمن المقرر على التعرف على التعليم و أطواره خلال القرن العشرين ، كما يتضمن الاتصال من حيث مكوناته مفهوم مراحل و علاقة ذلك بالتعليم و التعلم ، و يتضمن المقرر الأسس النفسية و التربوية لاستخدام الوسيلة التعليمية كما يشمل أنواع الوسائل التعليمية المختلفة ، السمعية و البصرية ، و السمعية البصرية و تصنيفها و أسس إعدادها و استخدامها بشكل فاعل .

و كذلك التعرف على أهم الأجهزة و الأدوات التعليمية و كيفية استخدامها بشكل فاعل لتحسين عملية التعليم و التعلم مثل السبورة و جهاز العارض فوق الرأس و جهاز عارض للسللايدات و السينما و الأبيسكوب و غيرها .

أما الجانب العملي ، فيتضمن العمل الجماعي من قبل الطلاب و التعود على كيفية مساعدة الآخرين في العمل و تقسيم الواجب بين الطلاب .

المفردات : الجانب النظري:

أولاً : الاتصال : - تعريفه - مراحل عملية الاتصال -عناصر عملية الاتصال صفات كل من المرسل و المستلم - الرسالة - الوسيلة - معوقات عملية الاتصال .

ثانياً : تسميات الوسائل التعليمية و علاقتها بسلوكيا التعليم - دور الوسائل التعليمية في تطور عملية التعليم و التعلم - الوسائل التعليمية - مفهومها - أنواعها (البصرية السمعية - السمعية البصرية) و عرض لمخروط الخبرة - الصور الثنائية - الرسوم و اللوحات - الرسوم البيانية - اختبار الوسائل التعليمية - فوائد استخدام الوسائل التعليمية - شروط استخدام الوسيلة التعليمية - مصادر الحصول على الوسيلة التعليمية .

ثالثاً : الأدوات التعليمية :- السبورة - جهاز العارض فوق الرأس - جهاز عرض الشرائح - الإذاعة - المسجلات - التلفزيون - الفيديو - جهاز السينما - 16 فلم .

الجانب العملي : - إعداد وسيلة تعليمية في مجال التخصص - العمل الجماعي للأعداد - العرض السنوي - التدريب على استخدام الأجهزة التعليمية (المذكورة سلفاً).

## المراجع

1. أحمد خيرى كاظم و جابر عبد الحميد جابر - الوسائل التعليمية و المناهج - دار البحوث العلمية - الكويت 1983
2. بشير الكلوب - الوسائل التعليمية، إعدادها و طرق استخدامها - بيروت - دار إحياء العلوم 1988
3. عبد القادر المصراتي - المعلم و الوسائل التعليمية - منشورات الجامعة المفتوحة - طرابلس 1993
4. مصطفى بدران و آخرون - الوسائل التعليمية - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة 1982



|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
| 4 | 2 | علم نفس وظائف الأعضاء |
|---|---|-----------------------|

## 1-الأهداف :

الهدف من تدريس هذه المادة هو التعريف بالجهاز العصبي ووظائفه النفسية ، وبالتالي فهم السلوكية البشرية وملاحظة مدى تبعية العمليات الفسيولوجية للتعديلات التي تطرأ على السلوكية الفردية في المواقف الطبيعية وأثناء الانفعالات النفسية ، وماينتج عنها من تغيرات بيوكيميائية تنعكس على أداء الفرد في المواقف الضاغطة ، كذلك معرفة الجوانب الفسيولوجية في حدوث الاضطرابات الذهانية مثل الاكتئاب والفصام .

وتتضمن موضوعات هذه المادة العملية : تعريف علم نفس وظائف الأعضاء ، واهدافه وتشريح الجهاز العصبي ووظائفه النفسية ، والغدد الصماء ، والانفعالات وآثارها الفسيولوجية ، والذاكرة واضطراباتها وعلاجها ، والعوامل الفسيولوجية لمرضى الصرع .

المفردات :

- تعريفه ، أهدافه ، أهميته ، مجالاته ، مناهج البحث فيه .
- الجهاز العصبي وظيفياً وتشريحياً .
- الغدد الصماء .
- الانفعالات وآثارها الفسيولوجية
- تفسير السلوك الانساني فسيولوجياً
- الذاكرة واضطراباتها وعلاجها .
- العوامل الفسيولوجية لمرضى الصرع
- سيكولوجية النمو .

|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| 4 | 2 | التربية المقارنة |
|---|---|------------------|

#### المفردات :

- مفهوم التربية
- نشأة وتطور التربية المقارنة
- ماهية التربية المقارنة
- مجالات الدراسة في التربية المقارنة
- أهمية دراسة التربية المقارنة
- الصعوبات التي تواجه دراسة التربية المقارنة
- السمات العامة للتعليم في البلاد العربية
- المؤثرات الأساسية لنظم التعليم في البلاد العربية
- التحليل الكمي المقارن لنظم التعليم في بعض البلدان العربية
- التحليل النوعي المقارن لنظم التعليم في بعض البلاد العربية
- التحليل المنهجي لنظم التعليم في البلاد العربية
- نظم التعليم في بعض الدول النامية : ليبيا . مصر . الهند . اندونيسيا
- نظم التعليم في بعض الدول المتقدمة : إنجلترا . الولايات المتحدة . اليابان . فرنسا .
- تحليل مقارن لنظم إعداد المعلم في بعض دول العالم : ليبيا . مصر . إنجلترا . فرنسا . اليابان . الولايات المتحدة .

#### المراجع :

- 1- شبل بدران ، فاروق البوهي ، نظم التعليم في دول العالم
- 2- محمد قدرى لطفي ، دراسات في نظم التعليم .
- 3- أحمد إبراهيم أحمد ، في التربية المقارنة .
- 4- محمد منير مرسى ، الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة .

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
| 4 | 2 | التخطيط التربوي |
|---|---|-----------------|

### المفردات :

- مفهوم التخطيط .
- نشأة وتطور مفهوم التخطيط .
- صلة التخطيط بالعلوم الأخرى
- أهمية التخطيط والحاجة إليه
- دوافع وأهداف التخطيط .
- ابعاد التخطيط
- مكونات التخطيط
- خصائص التخطيط
- أنواع التخطيط
- معوقات التخطيط
- المبادئ العامة للتخطيط
- مراحل العملية التخطيطية والبعد الزمني لها .
- مفهوم المركزية واللامركزية في التخطيط
- استخدامات المركزية واللامركزية
- مستويات المركزية واللامركزية 1983
- إيجابيات وسلبيات المركزية واللامركزية
- المشاركة الشعبية في التخطيط
- مفهوم المشاركة في التخطيط
- العوامل المؤثرة في المشاركة الشعبية
- دور الحوافز
- أنواع المشاركة
- النماذج الأساسية للتخطيط : النظام الاشتراكي . الرأسمالي . البلدان النامية

### المراجع :

1. موسى يوسف . مدخل إلى التخطيط



2. عمرو محي الدين . التخطيط الاقتصادي
3. موسى يوسف خميس . دراسات في التخطيط والتنمية .



|   |   |              |
|---|---|--------------|
| 4 | 2 | إحصاء تحليلي |
|---|---|--------------|

## المفردات

### 1- الارتباط والانحدار :

#### أولاً : الارتباط

أ. إعداد الارتباط للبيانات الكمية :

- معامل ارتباط بيرسون للبيانات المفردة بين متغيرين .
- معامل ارتباط بيرسون للبيانات المزدوجة من تعريف (الجدول التكرارية المزدوجة ) ، مع توضيح كيفية تكون جدول تكراري مزدوج للبيانات الرئيسية .

- معامل الارتباط (معامل الاقتران )

- معامل الارتباط (معامل التوافق )

#### ثانياً : الانحدار :

أ. إيجاد معامل الانحدار للمتغيرين التوقع والتنبؤ

ب. استخدام معامل الانحدار في التوقع والتنبؤ

### 2- الاحتمال :

- الضئات (الفئات)

- تعريف الاحتمالات

- بعض المفاهيم المتعلقة بدراسة الاحتمالات

- قوانين الاحتمالات

- قانون المجمع

- قانون الضرب

- الإجمالي الشرطي

- قوانين دي مورجاك

## التوزيعات الاحصائية :

أ. التوزيعات المنفصلة :

- توزيع ذي الحدين

- توزيع بواسون

ب. التوزيعات المتصلة التطبيقية

- التوزيع الطبيعي (ز)

- توزيع (ت)

- توزيع (7ف)

- توزيع مربع كاي .

3- التقدير الإحصائي :

- تقدير متوسط مجتمع من خلال عينة (جميع الحالات )

- تقدير تباين مجتمع من خلال عينة (جميع الحالات )

- تقدير الفرق بين متوسطي مجتمعين من خلال متوسطي عينة .

4- اختبارات الفروض:

- اختبار متوسط مجتمع تباين عينة (اختبار ز)

- اختبار متوسط مجتمع كتابته مجهول من خلال عينة (تبارت).

- اختبار f (تحليل التباين )

- اختبار الاستقلالية (كاي تربيع )

- اختبار معامل الارتباط

|   |   |                               |
|---|---|-------------------------------|
| 4 | 2 | طرق التدريس والتطبيقات الخاصة |
|---|---|-------------------------------|

طرق التدريس الخاصة و تطبيقاتها : يعتبر هذا المقرر امتدادا لمقرر طرق التدريس العامة و يهدف إلى إتاحة الفرصة للمتعم لتطبيق استراتيجيات التدريس العامة حسب طبيعة التخصص (لغة عربية- رياضيات .....الخ) - كما يهدف هذا المقرر على اكتساب الطالب القدرة على توصيل مادته العلمية حسب مبادئ أصول التدريس الفعال من حيث الإعداد و لتخطيط و التنفيذ و التقييم.

مراجع طرق التدريس الخاصة :

1. عفاف عبد الكريم - طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية - مكتبة المعارف الإسكندرية - 1993
2. المبروك عثمان و آخرون - طرق التدريس وفق المناهج الحديثة كلية الدعوة الإسلامية - طرابلس 1990
3. فتح الباب عبد الحليم - طرق التدريس الفنية - دراسة ميدانية - عالم الكتب - القاهرة - 1968
4. فاطمة إبراهيم حميده - مهارات و أساليب إلقاء الأسئلة في تدريس المواد الاجتماعية - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة 1986 .
5. خليفة عبد السميع خليفة - تدريس الرياضيات في المدرسة الثانوية - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة 1987 .
6. رشدي لبيب - معلم العلوم ، مسؤولياته أساليب علمه ، إعدادة نموه العلمي و المهني - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة 1976
7. إبراهيم محمد عطا - طرق تدريس التربية الإسلامية-مكتبة النهضة المص
8. رية -القاهرة 1988

|   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| 4 | 2 | الإرشاد والتوجيه التربوي |
|---|---|--------------------------|

- . مفهوم الإرشاد والتوجيه التربوي
- . نشأة الإرشاد والتوجيه التربوي وتطوره
- . أهداف وأهمية الإرشاد والتوجيه التربوي
- . وسائل وأساليب الإرشاد والتوجيه التربوي
- . فلسفة الإرشاد والتوجيه التربوي
- . وظائف الإرشاد والتوجيه التربوي :

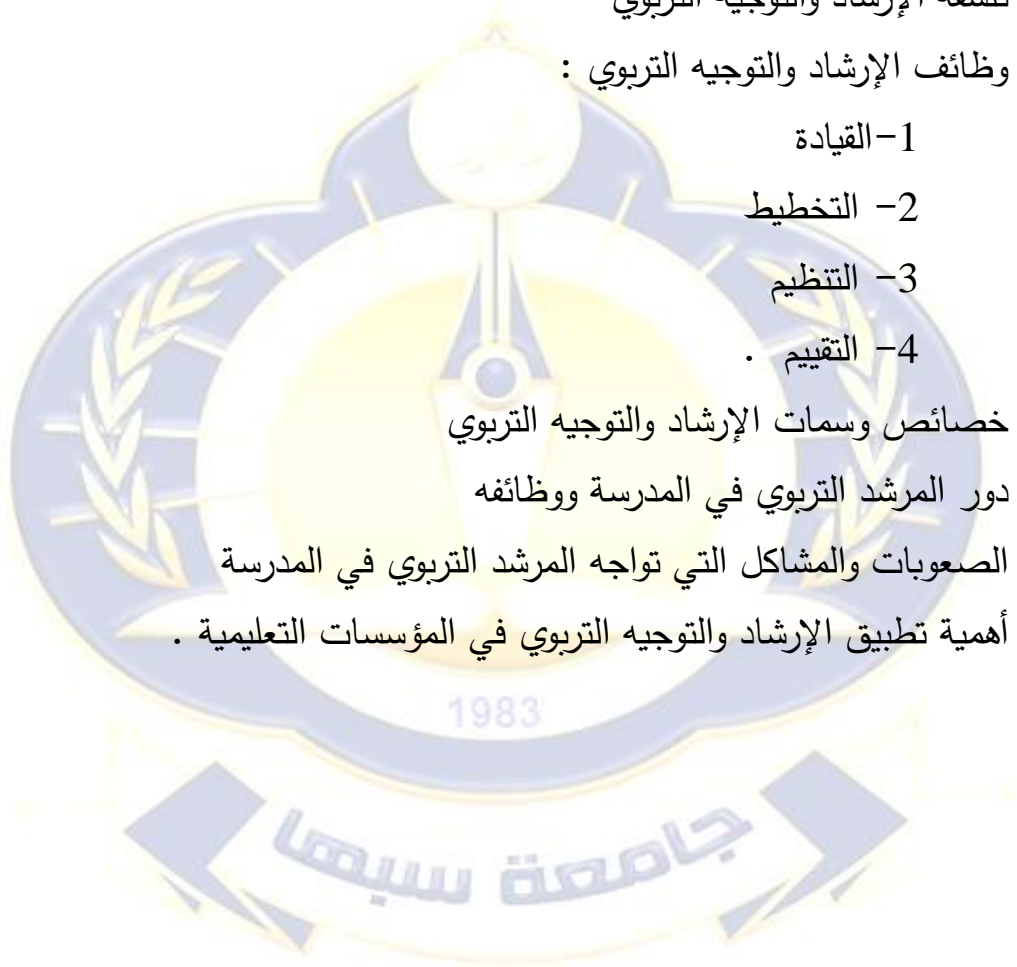
1- القيادة

2- التخطيط

3- التنظيم

4- التقييم .

- . خصائص وسمات الإرشاد والتوجيه التربوي
- . دور المرشد التربوي في المدرسة ووظائفه
- . الصعوبات والمشاكل التي تواجه المرشد التربوي في المدرسة
- . أهمية تطبيق الإرشاد والتوجيه التربوي في المؤسسات التعليمية .



|   |   |               |
|---|---|---------------|
| 4 | 2 | نظريات التعلم |
|---|---|---------------|

أهداف المقرر:

- 1- أن يتعرف الطالب على النظريات الرئيسية والفرعية في مجال التعلم .
- 2- تعميق فهم الطالب لعملية التعليم الإنساني
- 3- المساهمة في إعداد الأخصائي النفسي في المجال التربوي

المفردات :

- نظرية الارتباط لتورانديك
- نظرية الاشتراط الكلاسيكي لبافلوف
- النظرية الإجرائية لسكنر
- نظرية التعلم الجشطلتيية
- النظرية البنائية لبياحية
- نظرية جاثري في التعلم
- نظرية الدافع لهل
- نظرية التعلم بالملاحظة لباندورا
- نظرية التعلم الاجتماعي لروتر 1983
- نظرية معالجة المعلومات لدوندرز وابينغهاوس
- نظرية الطبيعة الأساسية التطورية : داروين . فيشر. لويد مورجان
- نظرية التعلم الرياضي لاستس
- نظرية التعلم بالاكشاف ، برونز .

مع مراعاة تناول النظريات سالفة الذكر بالأسلوب التالي:

- أولاً : مقدمة عن النظرية تحتوي على نظرة عامة عليها ومفاهيمها الأساسية
- ثانياً : تاريخ النظرية ويضم نشأتها والمنظرين الأساسيين لها ، ووضعها الراهن والنظريات المرتبطة بها .
- ثالثاً : فرضيات النظرية .

رابعاً : البحوث وتحتوي على مناهج البحث المستخدمة والدراسات على الإنسان والحيوان .

خامساً : مضامينها النظرية والعلمية .

سادساً : خلاصة



|   |   |                      |
|---|---|----------------------|
| 4 | 2 | علم الاجتماع التربوي |
|---|---|----------------------|

تمهيد عام لعلم الاجتماع التربوي

1. تعريف علم الاجتماع التربوي .:

موضوعه ، أهداف ، ومجالاته

أهمية علم الاجتماع التربوي

علاقته بالعلوم الأخرى

ميادين البحث في علم الاجتماع التربوي

نشأة علم الاجتماع التربوي وتطوره (لمحة تاريخية )

2. رواد علم الاجتماع التربوي

ابن خلدون ، الفارابي ، الغزالي .

دور كايم ، جون ديوي

3. نظريات علم الاجتماع التربوي

نظريات التنشئة الاجتماعية

نظرية الدور .

4. العلاقة بين التربية ومؤسسات المجتمع الأخرى

الاجتماعية ، السياسية ، الاقتصادية ، الدينية ، الأسرية

5. التربية والتطور والتغير الاجتماعي

علاقة التربية بالتغير الاجتماعي

آثار التغير على التربية

دور التربية في التطور الاجتماعي

التربية كوسيلة للتنمية الاجتماعية

التربية والحراك الاجتماعي

التربية وإعداد القوى العاملة ، العلاقة بين المؤسسات والتركيب

الاجتماعي .

العلاقة بين التربية والتعليم العالي .



6. التربية والتنشئة الاجتماعية  
مفهوم وعناصر التنشئة الاجتماعية  
مؤسسات التنشئة الاجتماعية  
التربية المقصودة وغير المقصودة  
التعليم الرسمي وغير الرسمي  
تطبيقات علم الاجتماع التربوي (أمثلة واقعية )  
2- طرق البحث في علم الاجتماع التربوي

المراجع

8. د. علي الحوات . أسس علم الاجتماع التربوي ، طرابلس جامعة الفاتح . 1979 .
9. د. علي الحوات ، قضايا في علم الاجتماع التربوي ، مصراته ، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع 1989 .
10. إبراهيم ناصر ، علم الاجتماع التربوي ، عمان ، مكتبة الرائد العلمية . 1996 .
11. أحمد الحشان ، الاجتماع التربوي والارشاد الاجتماعي ، القاهرة ، مكتبة القاهرة الحديثة 1971 .
12. عبد الباسط محمد حسن ، علم الاجتماع التربوي ، القاهرة 1982 .
13. عبد الله الرشدان ، علم الاجتماع التربوي ، عمان ، دار عمان للتوزيع والنشر ، 1986 .
14. محمد مصطفى الشعي ، علم الاجتماع التربوي ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1978 .

|   |   |                     |
|---|---|---------------------|
| 4 | 2 | علم النفس الاجتماعي |
|---|---|---------------------|

الهدف : تزويد الطالب بالمبادئ الأساسية حول مجالات التعاون بين علمي الاجتماع والنفس ، وخصوصاً التي تحرص على فهم العلاقات بين الأفراد وما يتحكم فيها من عوامل مثل القيم والاتجاهات والأهداف ، وسبل الوصول إليها.  
مفردات المنهج :

1. مقدمة وتشمل علم النفس الاجتماعي ، مصادره وأهميته .
2. نشأة علم النفس الاجتماعي ونظره .
3. العلاقات الاجتماعية الرئيسية مع الاهتمام خاصة بالعلاقات التنافسية .  
أ. التنشئة الاجتماعية : معناها ، التنشئة السوية والتنشئة غير السوية وعملياتها ، مظاهرها ، التعاون والعدوان ، دور الأسرة ، دور عدد من المؤسسات الاجتماعية .  
ب. العلاقات الاجتماعية المتبادلة بين شخصيتين صغيرتين ، وبين جماعتين كبيرتين .
4. قياس العلاقات الاجتماعية
5. الجماعة ودينامياتها
6. نظريات علم النفس الاجتماعي  
نظرية المجال . التطابق المعرفي . نظرية التنافر المعرفي . نظرية النفس المرآة . الذات المنعكسة .

7. نماذج تطبيقية في علم النفس الاجتماعي .

علم النفس الاجتماعي والإعلام

علم النفس الاجتماعي والدعاية

علم النفس الاجتماعي والحرب النفسية

علم النفس الاجتماعي في مجال الأمراض الاجتماعية

المراجع

د.فؤاد البهي السيد وعلم النفس الاجتماعي ، ط2 ، القاهرة : دار الفكر العربي  
1981 .

د.وليم د.لابرت ودلاس لابرت . علم النفس الاجتماعي ، ترجمة الدكتورة سلوى  
الملا . دار الشرق ، القاهرة 1989 .

د. سعد جلال ، علم النفس الاجتماعي ، ط2 ، بنغازي : جامعة قاريونس 1989.  
ملاحظة :

للطالب حرية اختيار أي مرجع يحتوي المواضيع سالفة الذكر .



|   |   |                        |
|---|---|------------------------|
| 4 | 2 | تطوير المناهج التربوية |
|---|---|------------------------|

### أولاً : أهداف المادة .

بعد دراسة هذه المادة يتمكن الطالب من تحقيق الأهداف التالية :

- 1- تكوين إطار معرفي نظري عن مفهوم التخطيط والتطوير: أساليب وطرق واستراتيجيات التطوير . التنظيمات والمناهج وأنواعها وأشكالها
- 2- إعداد ورقة عمل في التطوير :إعداد نماذج مقترحة بالاعتماد على الأساليب . تدريبات عملية تطبيقية خاصة بالتنظيمات
- 3-تكوين اتجاهات موجبة نحو المادة : غرس القيم المرتبطة بأساليب التفكير العلمي كمنهج للتخطيط والتطوير .

### ثانياً : المفردات

- 1- مفهوم التخطيط والتطوير : مراحل التخطيط . أسس التطوير . التخطيط والتغيير .
- 2-أساليب وطرق التطوير : إجراءات التطوير . معوقات التطوير وكيف يمكن التغلب عليها . استراتيجية التطوير .
- 3- اشكال وتنظيمات : اختيار الخبرات والأنشطة . المعايير والمواصفات . مبادئ التنظيم الجيد .
- 4-أنواع المناهج : منهج المواد الدراسية المنفصلة . منهج المواد الدراسية المتصلة . منهج المجالات الواسعة . منهج النشاط . منهج المشروعات .
- 5-ورقة عمل وتدريبات .

### المراجع :

- 1-محمد زياد حمدان: تخطيط المنهج، الدار العربية للكتاب ، ليبيا . تونس
- 2-محمد زياد حمدان ، تطوير المنهج مع استراتيجيات تدريسه ، نشر دار التربية الحديثة، عمان 1986 .
- 3-جودة أحمد سعادة ، تخطيط وتطوير المناهج ، دار الشروق .
- 4-عبد الرحمن إبراهيم وآخرون ، استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويرها في البلاد العربية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1982 .

5- عزيزة سمارة وآخرين ، تخطيط برامج تربية الطفل وتطويرها ، عمان دار الفكر ، 1990 .

6- عبد الله عبد الدائم ، التخطيط التربوي ، بيروت دار العلم للملايين ، 1981 .

7- محمد سيف الدين فهمي ، التخطيط التعليمي أسسه ، أساليبه ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ط 1 - 5 .



|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
| 4 | 2 | التربية البيئية |
|---|---|-----------------|

### المفردات :

- التربية البيئية تاريخياً
- المفاهيم الرئيسية للتربية البيئية
- البيئة باعتبارها المجال الحيوي للكائنات الحية
- أهداف التربية البيئية
- دور التربية البيئية في حماية البيئة
- التوازن البيئي
- التربية البيئية في حماية البيئة
- الإدراك البيئي
- تكوين وتنمية الاتجاهات نحو البيئة
- تنمية الضمير البيئي للطفل
- التربية البيئية في الفكر الإسلامي
- الأحاديث النبوية في التربية البيئية
- أهم اساليب تربية طفل ما قبل المدرسة بيئياً
- علاقة الإنسان بالبيئة (الصحة هي توازن بين الكائن الحي والبيئة المحيطة)
- بعض المشكلات البيئية المعاصرة في العالم
- دور التربية في تنمية الوعي بالبيئة
- دور جماعات النشاط المدرسي في تنمية الوعي البيئي (نماذج لبعض الدول)
- الجمعيات والمؤسسات الأهلية لحماية البيئة (الكشافة ، الخضر)
- نشاطات الأمم المتحدة ، في مجال البيئة (الخطة الزرقاء)

|   |   |               |
|---|---|---------------|
| 4 | 2 | الصحة النفسية |
|---|---|---------------|

أهداف المقرر :

1- يهدف إلى تعريف الطالب بمفهوم الصحة النفسية والمفاهيم الأساسية المتعلقة بها وكذلك محاكاتها ومظاهرها .

2- يهدف إلى تعريف الطالب بأهم النظريات في الصحة النفسية .

3- يهدف إلى تعريف الطالب بالصحة النفسية للأسرة لما لها من أهمية كبيرة للطالب ، بحيث يتعرف على أساليب التنشئة الاجتماعية والاتجاهات الأولية وأثرها على الصحة النفسية .

4- أن يتعرف الطالب على الصحة النفسية في المدرسة وذلك مما لها من أهمية في حياة الطالب كاستاذ تربية في المستقبل حيث يتعرف على عوامل الصحة النفسية في المدرسة وهي نمط الإدارة وشخصية العلم والمنهج الدراسي .

5- أن يتعرف الطالب على الرشد النفسي في المدرسة .

المفردات :

- التطور التاريخي للصحة النفسية ، مفاهيم أساسية في الصحة النفسية ، علاقة الصحة النفسية بالعلوم الأخرى .
- نظريات الصحة النفسية : نظريات التحليل النفسي ، النظرية السلوكية .
- الصحة النفسية محاكاتها ومظاهرها ، محاكاة السلوك العادي والسلوك غير العادي ، مظاهر الصحة النفسية السليمة .
- سيكولوجية الدافعية
- سيكولوجية الاحباط والصراع النفسي .
- سيكولوجية القلق
- سيكولوجية الميكانزمات أو الآليات الدافعية
- الصحة النفسية للأسرة .
- المدرسة والصحة النفسية

- الإرشاد النفسي في المدرسة .

تكون استراتيجيات التعلم في هذه المادة عن طريق المحاضرات النقاشية ، وربط الإطار النظري بالجانب العملي من خلال طرح أمثلة من واقع الحياة ، وباستخدام وسائل تعليمية متنوعة كالمطبوعات والسبورة .

المراجع :

1- سامر جميل رضوان ، الصحة النفسية ، دار المسيرة (بيروت)

2- عبد المطلب أمين القريضي : في الصحة النفسية

3- مصطفى حجازي : الصحة النفسية ، المركز الثقافي العربي ، الدار البيضاء

، المغرب 2004

4- الصحة النفسية والعلاج النفسي ، حامد زهراء عالم الكتب القاهرة 1974





|   |   |               |
|---|---|---------------|
| 4 | 2 | فلسفة التربية |
|---|---|---------------|

المفردات :

- معنى التربية .
- معنى الفلسفة
- علاقة التربية بالفلسفة
- تطور العلاقة بين التربية والفلسفة
- وظيفة فلسفة التربية
- أهمية فلسفة التربية
- أهم المدارس الفلسفية التربوية
- أهم التطبيقات لفلسفة التربية .



|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| 4 | 2 | اقتصاديات التعليم |
|---|---|-------------------|

### المفردات :

- المعايير الأساسية في اقتصاديات التعليم
- الكلفة والإنفاق في التعليم
- الكفاية الانتاجية في العملية التربوية
- تمويل التعليم
- تمويل رأس المال البشري
- طبيعة العائد الاقتصادي للتعليم
- الاقتداء وتخطيط التعليم والتنمية الاقتصادية
- الاقتداء واثره في الكفاية الاقتصادية
- أهمية التدريب في المجتمعات المحلية .
- التنمية البشرية
- التنمية الاقتصادية
- التنمية السياسية
- التنمية الثقافية



|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| 4 | 2 | علم النفس الإداري |
|---|---|-------------------|

المفردات :

- علم النفس الإداري من حيث المفهوم والأهداف والأهمية
- علم النفس الإداري من حيث النشأة والتطور
- علاقة علم النفس الإداري . بفروع علم النفس العام .
- المبادئ والمرتكزات العامة لعلم النفس الإداري
- أثر الدوافع والحاجات في إنتاجية وإنجاز العاملين
- مفهوم الدافع والحاجة .
- مفهوم سلوك الموظفين والعاملين في المجال الإداري
- واجبات الإدارة نحو إشباع الحاجات والدوافع
- الأسس النفسية للعلاقات الإنسانية في مجال الإدارة
- سيكولوجية القيادة في المجال الإداري
- الفرق بين المدير والقائد
- تأثير الاجواء الإدارية على الانتاج والافراد
- قياس السلوك القيادي
- التحليل السلوكي لمشكلات الإدارة .



|   |   |                |
|---|---|----------------|
| 4 | 2 | التربية الخاصة |
|---|---|----------------|

أهداف المادة :

تهدف المادة إلى إكساب الطالب مهارات التعامل مع فئات الإعاقة المختلفة ، وذلك من خلال تزويده بالمعلومات والنظريات المفسرة للإعاقة بمختلف فئاتها ، وكيفية التعرف عليها ، وتشخيصها وعلاجها من خلال البرامج التربوية والإرشادية المناسبة لكل فئة .

المفردات :

أولاً : مفهوم الإعاقة وتطورها :

1. مفهوم الطفل ذو الاحتياجات الخاصة .

2. تطبيق هذا المفهوم على كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

ثانياً : فئات ذوي الاحتياجات الخاصة : التخلف العقلي . لمحة تاريخية عن الاهتمام بالتخلف العقلي . أسباب التخلف العقلي (عوامل اقبل الولادة ، أثناء الولادة ، بعد الولادة ) ، عوامل غير محددة . خصائص المتخلفين عقلياً . تصنيف التخلف العقلي (التصنيف الإكلينيكي ، التصنيف على الأساس النفسي الاجتماعي ، التصنيف على الأساس التربوي . الوقاية من التخلف العقلي . تربية المتخلفين عقلياً . الخصائص التربوية والعقلية للمتخلفين عقلياً . خصائص القابلين للتعلم . القابلين للتدريب والاعتماديين . برامج تعليم كل فئة . الخدمات الإرشادية للمتخلفين عقلياً . مفهوم الإرشاد الجيني .

ثالثاً : الموهوبون : مفهوم الموهبة نظرياً وإجرائياً . النظريات المفسرة للموهبة . وسائل التعرف على الموهوبين . تربية الموهوبين .

رابعاً : اضطرابات النطق والكلام : مستولوجيا النطق والكلام . تصنيف اضطرابات النطق والكلام . أنواع اضطرابات الكلام . اللغة لدى الصم . ضعيف السمع . ثقيل السمع .

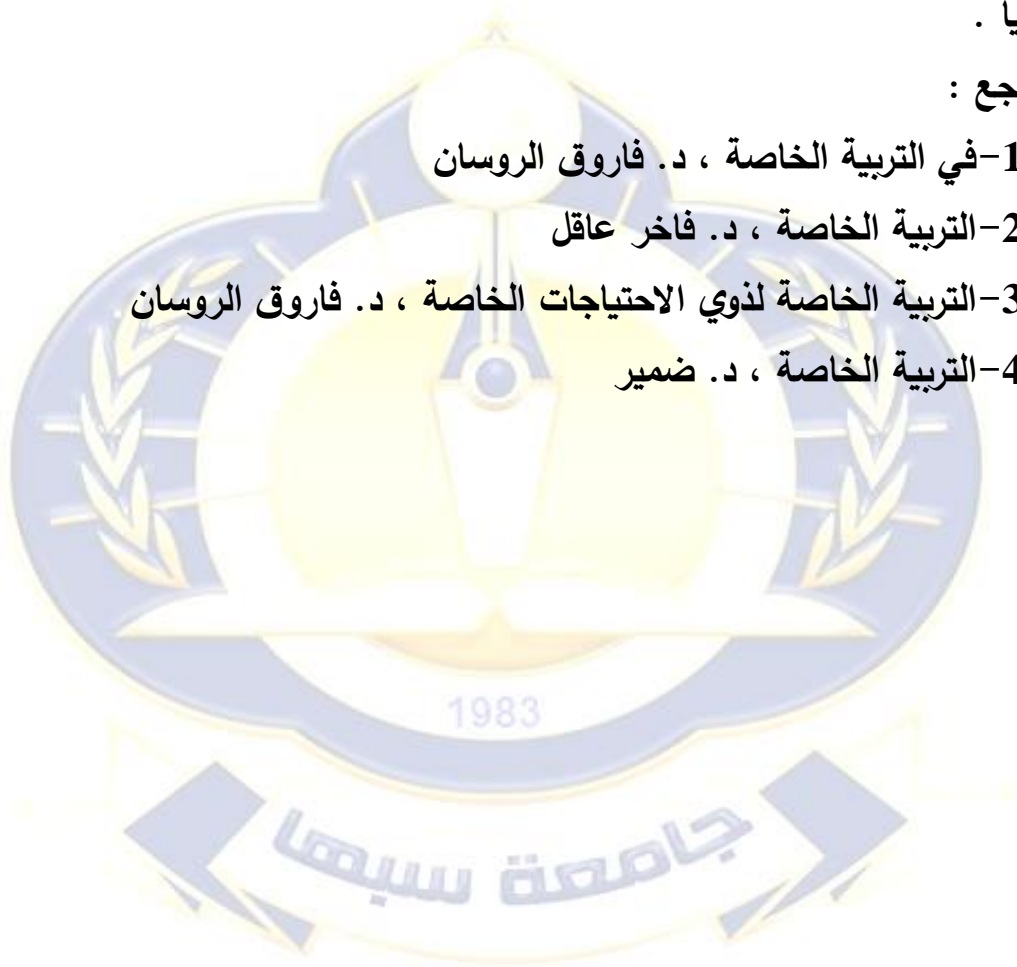
خامساً : الإعاقة الانفعالية\_الاجتماعية ، مفهومها وتصنيفاتها .

سادساً : الاطفال المعوقين بصرياً وتربيتهم : الإعاقة البصرية . تعريفها . الآثار الناجمة عن فقدان البصر . تربية الأطفال المعوقين بصرياً . الحاجات التربوية

الخاصة بالأطفال المعوقين بصرياً . الطرق الأساسية الخاصة بتعليم الاطفال المعوقين بصرياً . طريقة برايل لتعليم القراءة والكتابة . طريقة تعلم الحساب .  
سابعاً : الأطفال المعوقين بصرياً\_سمعيّاً وتربيتهم : التعريف بهذه الفئة وخصائصها الأساسية . تربية الأطفال المعوقين بصريّاً\_سمعيّاً .  
ثامناً : الأطفال المعوقين حركياً وتربيتهم : تعريف الإعاقة الحركية . تربية الأطفال المعاقين حركياً . فئة المصابين بالشلل حركياً . التأهيل الشامل للأطفال المعوقين حركياً .

المراجع :

- 1- في التربية الخاصة ، د. فاروق الروسان
- 2- التربية الخاصة ، د. فاخر عاقل
- 3- التربية الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة ، د. فاروق الروسان
- 4- التربية الخاصة ، د. ضمير



|   |   |                     |
|---|---|---------------------|
| 4 | 2 | علم النفس الاجتماعي |
|---|---|---------------------|

- . تعريف علم النفس الاجتماعي . نشأته . صلته ببعض العلوم الاجتماعية الأخرى .
- . مناهج البحث فيه . التنشئة الاجتماعية . التفاعل الاجتماعي . ديناميات الجماعة .
- . المعايير الاجتماعية . الاتجاهات النفسية والقيم . القيادة . التعصب . الرأي العام .
- . الشائعات .



|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| 4 | 2 | التوجيه والإرشاد النفسي |
|---|---|-------------------------|

#### المفردات :

- مفهوم التوجيه والإرشاد النفسي ، أهداف الإرشاد النفسي ، المعتقدات الخاطئة عن التوجيه والإرشاد ، الفرق بين الإرشاد والعلاج النفسي ، الفرق بين الإرشاد والتوجيه من جهة التربية والتعليم ، الإرشاد النفسي علم وفن ، علاقة التوجيه والإرشاد بالخدمات النفسية الأخرى .
- أهداف ومناهج الإرشاد النفسي : الأهداف العامة للإرشاد ، مناهج الإرشاد .
- أسس الإرشاد النفسي : الأسس العامة (المسلمات والمبادئ) . الأسس النفسية والتربوية . الأسس الفلسفية وأخلاقيات الإرشاد . الأسس الاجتماعية . الاسس العصبية والفسولوجية .
- وسائل جمع المعلومات لأغراض الإرشاد : أهمية المعلومات ومصادرها . سمات المعلومات وخصائصها . هيكل هام للمعلومات الأساسية . الدليل الإرشادي لدراسة الفرد .
- أهم وسائل جمع المعلومات عن المسترشد : الملاحظة . السيرة الذاتية . دراسة الحالة . الاختبارات .
- المقابلة الإرشادية : مقدمة في المقابلة الإرشادية ، تعريفها ، مبادئها ، اتجاهاتها ، أهمية الوقت ، المظهر الشخصي ، البيئة المهنية ، الإضاءة ، السجاد ، الستائر ، الاثاث المكتبي .
- مهارات التسجيل
- فنيات المقابلة ، فنيات العمل ، فنيات التساؤل ، فنيات المواجهة .
- فنيات رد الفعل : فنية الصمت ، فنية الانصات ، فنية إعادة العبارات ، فنية الانعكاس ، فنية الإيضاح .
- فنيات التفاعل : فنية التفسير ، فنية الإيحاء ، فنية التغذية الراجعة .

- طرق ومجالات الإرشاد النفسي : الإرشاد الفردي ، الإرشاد الجماعي ،  
الإرشاد المباشر وغير المباشر ، الإرشاد الديني ، الإرشاد السلوكي .





|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
| 4 | 2 | التقويم والقياس |
|---|---|-----------------|

الأهداف : - الإدراك العميق لمفاهيم و أسس القياس و التقويم النفسي التربوي و الاستبصار بوظائفه و دوره المؤثر في كل مكونات العملية التعليمية - الإلمام بالأسس و المهارات النظرية و التطبيقية اللازمة للإعداد الاختبارات ، و تطبيقها و تحليل نتائجها و تقويمها ، بما يعين على جودة الأداء و رفع مستوى الكفاية المهنية - و خصوصا في ميدان اختبارات التحصيل الدراسي بأنواعها - تعزيز الدور الإرشادي و التوجيهي لمعلم الغد من خلال التزود بالمعلومات و المهارات اللازمة لقياس و تشخيص و تقويم الجوانب الانفعالية و الاجتماعية في شخصية المتعلم - دعم التفكير النقدي و النمو المهني و الشخصي للطالب المعلم من خلال معرفة و استيعاب أسس و طرق تقويم الكتب و المناهج المدرسية ، و أساليب و أدوات تقويم أداء المعلم و كفايته ، و ربط مقارنة هذا كله بالمحكات و المعايير المتداولة في نظامنا التعليمي .

المفردات : - القياس و التقويم التربوي - المعنى - والعلاقة - و الأهمية - و الخصائص - و العناصر المكونة - مستويات المقاييس (باختصار) - أنواع التقويم التربوي - ماهية كل نوع - و أهدافه و خصائصه - أدوات (وسائل) التقويم التربوي - مع التركيز على الاختبارات ، مفهوما و أنواعا و تصنيفات ووظائف - شروط أداة التقويم الجيدة (الصالحة) الشروط و الخصائص المرغوبة في شخصية المعلم كقوم ناجح - خطوات إعداد الاختبار المعرفي و مبادئ تطبيقه (أسس إجرائه) و مزاياه و عيوبه - و سبل تطوير تصحيحه(إعادته) و طرق تصحيحه (طرق تقدير الدرجات) - اختبارات التحصيل (الموضوعية) : تعريفها - و أنواعها مع التحليل الوافي لطبيعة كل نوع ، و أوجه استخدامه الملائمة ، و محاسنه و عيوبه ، وكيفية تصميمه و طرق التصحيح - الاختبارات الشفهية، العملية : أنواعها و ملائمة استخدامها - و مزاياها - و عيوبها - والطرق المثلى لتقدير درجاتها - تحليل مفردات(أسئلة) الاختبار : - تناول مختصر لأهداف للتحليل ، كيفية إجرائه وفق منهج المجموعات الطرفية - كطريقة اقتصادية ) و استخراج المعاملات و الدوال الإحصائية اللازمة

لتقويم جدوى المفردات - المعايير و تفسير الدرجات - تعريف مختصر بالمعايير - كدرجات مشتقة و أنواعه(خصوصا الدرجات المعيارية - المعيارية المحولة، و المتبنيات و الرتب المتبنية و الطرق الاقتصادية لحسابها ، و أوجه استخدامها في المؤسسة التعليمية - القياس و التقويم في المجال الوجداني و الاجتماعي - الاتجاهات النفسية - المفهوم - الأهمية - و طرق القياس - الميول (المهنية بالذات) : المفهوم - الأهمية - طرق القياس - القياس الاجتماعي (القياس في مجال العلاقات الاجتماعية) مفهومه - أنواعه - تقنياته - تقويم الكتب و الناهج الدراسية - أسسه العامة - الإضافة إلى تحليل نماذج مختارة ، مع المراجعة و الربط بالمحكات و المواصفات و التشريعات الصادرة عن أمانة التعليم - تقويم أداء المعلم و كفاءته -(العلمية و المهنية و الشخصية) : يراعى الالتفات إلى أساليب و أدوات تقويم أداء المعلم المتداولة في نظامنا التعليمي ، فضلا عن التعريف ببعض النماذج الحديثة و المعصرة ، و تحليل جدواها و إمكانية توظيفها لدينا .

المراجع

1. سبع محمد أبو ليدة (1985) مبادئ القياس الفني و التقويم التربوي - عمان كلية التربية - الجامعة الأردنية 1983
2. فاروق عبد الفتاح موسى -1990- القياس النفسي و التربوي للأسوياء و المعاقين - القاهرة - النهضة المصرية
3. محمد زياد حمدان - (1980) تقويم التعلم - أسسه و تطبيقاته - بيروت - دار العلم للملايين
4. فؤاد أبو حطب - و سيد عثمان - (1993) التقويم النفسي - القاهرة - مكتبة الأنجلو
5. رمزية الغريب - (1970) التقويم و القياس النفسي و التربوي - القاهرة - مكتبة الأنجلو

6. جابر عبد الحميد جابر - (1983) التقييم التربوي و القياس النفسي - -  
بيروت - دار النهضة العربية
7. يوسف محمود الشيخ - و جابر عبد الحميد (1964) سيكولوجية الفروق  
الفردية - القاهرة - النهضة العربية
8. محمد عبد السلام أحمد (1960) القياس النفسي و التربوي - القاهرة -  
النهضة العربية
9. نعيم عطية - (1970) التقييم التربوي الهادف - بيروت - منشورات دار  
الكتاب اللبناني
10. صلاح الدين محمود علام - (1995) الاختبارات الشخصية ،  
مرجعية المحل في المجالات التربوية و النفسية و التدريبية - القاهرة - دار  
الفكر العربي
11. صلاح الدين محمود علام - (1994) - دليل المعلم في تصميم و  
بناء الاختبارات المدرسية - الدوحة (قطر) - إدارة المناهج و الكتب المدرسية
12. صلاح الدين محمود علام - (1991) - تطوير أساليب التقييم في  
التعليم الأساسي - نموذج مقترح (دراسة قدمت لمؤتمر دور الجامعات في  
تطوير التعليم الأساسي) بنغازي : اليونسكو
13. مقدم صلاح عبد الحفيظ - (1993) الإحصاء و القياس التربوي .
14. سعد عبد الرحمن (1977) السلوك الإنساني - تحليل و قياس المتغيرات -  
الكويت - مكتبة الفلاح
15. سعد عبد الرحمن (1973) - القياس النفسي - الكويت - مكتبة الفلاح
16. فؤاد البهي السيد - (1971) علم النفس الإحصائي و قياس النفس البشري -  
القاهرة - دار الفكر العربي
17. عبد الرحمن عدس - (1972) مبادئ الإحصاء في التربية و علم النفس -  
الجزء الأول - مبادئ الإحصاء الوصفي - عمان - مكتبة الأقصى
- عبد السلام الشيخ - (1992) - علم النفس الاجتماعي - الإسكندرية - دار الفكر  
الجماعي