SEBHA UNIVERSITY CONFERENCE PROCEEDINGS, VOL.03 NO. 2 2024
DOI: 10.51984/SUCP.V3I2.3447

وقائع مؤتمرات جامعة سبها
Sebha University Conference Proceedings

Confrence Proceeeding homepage: http://www.sebhau.edu.ly/journal/CAS

دور تكنولوجيا التربية في تحقيق التنمية المستدامة في بعض كليات جامعة سبها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

بسمة عبدالرسول عبدالعزيز و ريم مفتاح محمد ساسي

قسم التخطيط والإدارة التربوية، علم النفس التربوي، كلية الآداب، جامعة سبها، ليبيا

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على دور تكنولوجيا التربية في تحقيق التنمية المستدامة في بعض كليات جامعة سبها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف البحث، وتم تطبيق (أداة الاستبيان) المكونة من (26) فقرة على عينة تكونت من (195) عضو هيئة التدريس تم اختيارها بالطريقة العشوائية مقسمة على (47) ذكور و (148) إناث؛ حيث أسفرت نتائج البحث على: أن متوسط استجابات أفراد العينة حول تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة في بعض كليات جامعة سبها لدى أعضاء هيئة التدريس جاء بنسبة (مرتفعة)، و أيضاً لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة تبعاً لمتغير : (الجنس، وسنوات الخبرة؛ بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية حول تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة تبعاً لمتغير: المؤهل العلمي لصالح (ماجستير)، و الدرجة العلمية لصالح (مساعد محاضر)، كما توصي الباحثتان أن تتبني وزارة التربية والتعليم العالي مبادئ وأهداف التعليم من أجل التنمية المستدامة في المناهج والمقررات الدراسية بشكل واضح ولك لتعريف أعضاء هيئة التدريس وطلابها بمتطلبات تحقيق التنمية المستدامة والإفادة من تجارب الدول الأخرى التي سبقتها في هذا المجال.

الكلمات المفتاحية:

تكنولوجيا التربية
التنمية المستدامة
أعضاء هيئة التدريس
كليات
جامعة سبها

The role of educational technology in achieving sustainable development in some colleges of Sebha University From the faculty members' point of view

Basmah Abdulrasul, Reem Sasi

Department of Educational Planning and Administration, Educational Psychology, Faculty of Arts, University of Sabha, Libya

A B S T R A C T

The research aims to identify the role of educational technology in achieving sustainable development in some faculties of Sebha University from the point of view of faculty members, and the researchers adopted the descriptive analytical approach in achieving the research objectives, and the (questionnaire tool) consisting (26) paragraphs was applied to a sample consisting of (195) faculty members who were randomly selected, divided into(47) males and (148) females, and the results of the research resulted in: The average responses of the sample members about educational technology and its role in achieving sustainable development in some faculties of Sebha University among faculty members came by (high(Also, there are no statistically significant differences about educational technology and its role in achieving the requirements of sustainable development according to the variable: (gender, years of experience; while there are statistically significant differences about educational technology and its role in achieving the requirements of sustainable development according to the variable: academic qualification in favor of (master's), and degree in favor of (assistant lecturer).of the principles and objectives of education for also recommend that the ministry of education and higher education be notified, sustainable development in curricula and courses clearly and to define the faculty members and their students to meet the requirements f achieving sustainable development and benefiting from the experiences of other countries that preceded it in this field .

Keywords:

Educational technology
sustainable development
faculty members
faculties
Sabah University

*Corresponding author:
E-mail addresses: bas.bareenl@sebau.edu.ly ,(R. Sasi) ree.sasi@sebhau.edu.ly

Article History : Received 04 July 2024 - Received in revised form 23 September 2024 - Accepted 06 October 2024

المقدمة:

تعد مرحلة التعليم العالي قمة الهرم التعليمي التي يتم من خلالها إعداد الثروات البشرية وبخاصة كفاءتها العالية اللازمة لخدمة المجتمع وتحقيق تقدمه؛ مما ينتج الوفاء بمطالب الرفاه والرخاء للوطن والمواطن منطلقاً من تطوير المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية، والتحسن المطرد لإنتاجيتها، هذا فضلاً عن توفير مقومات حماية البيئة وإثراء الثقافة بمختلف فنونها ومستوياتها وانتشارها بهدف الوصول بالمجتمع إلى الأمن والأمان القومي، والثقة بالذات، وفي الحركة على الخريطة العالمية. [السيد، 2002، 44).

فالتحولات التي يمر بها الاقتصاد والتوجهات الجديدة التي تكتسح العالم اليوم تؤثر على نظام التعليم العالي شكلاً ومضموناً، ولذا فإن هذا النظام لم يعد بمعزل عن تأثيرات العولمة وبما تحمله من مفاهيم جديدة ومعارف هائلة ومتنوعة، وثورة كبيرة في المعلومات والاتصالات، وأصبح هذا المدى المعرفي الضخم العامل الأساسي للمنافسة الاقتصادية العالمية، والعمود الفقري الرئيسي الذي ترتكز عليه الدول في خوض غمار السباق الكوني؛ للحاق بركب التقدم والريادة. [الهواشي،2006، 44).

فقد أسهمت التكنولوجيا الحديثة وبرامجها المتطورة في إزالة العوائق الزمانية والمكانية، وهكذا فإن التعليم العالي يلعب دوراً أساسياً وبارزاً في بناء القدرات البشرية التي يعتمد عليها في إنتاج المعرفة واستدامتها، وفي تطوير المهارات والمعارف الفردية التي تكتسب من خلال الممارسات والتعليم مدى الحياة[الهواشي،2006، 44).

وتعتبر كلية التربية من بين مؤسسات التعليم العالي التي تقوم بدور كبير في إعداد وتأهيل المعلم علمياً ومهنياً واجتماعياً الذي يعد أحد أهم دعائم التطور والتنمية المستدامة[محمد، 2019، 55).

حيث تشكل كلية التربية قوة أساسية في تقدم الحضارة الإنسانية، فمهما كانت الأنظمة الاقتصادية والاجتماعية ،والمعتقدات السائدة في المجتمع، فإن منظومة العلم والتعليم تشكل على الدوام عنصراً أساسياً في تحقيق التنمية المستدامة بشتى أنواعها؛ حيث تضع كليات التربية بما فيها أعضاء هيئة التدريس والطلاب في هذه المشاركة الفعالة في مجالات التنمية المستدامة داخل المجتمع؛ لتحقيق حياة إنسانية كريمة.

فترى اللجنة الدولية للتنمية والبيئة بأن التنمية المستدامة: "تلبي احتياجات الجيل الحاضر دون التضحية أو الأضرار بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها"[صالحي،2017، 33).

كما أنها تستند إلى مجموعة من الضمانات التي تهدف إلى تحقيق أهدافها، والتي تشتمل على العوائد من التنمية ليشمل كل ما يعود على المجتمع ينفع؛ بحيث لا يقتصر ذلك المفهوم على العائد والتكلفة، استناداً إلى مردود الآثار البيئية الغير مباشرة، وما يترتب عليها من كلفة اجتماعية، تجسد أوجه القصور غي الموارد الطبيعية[البعاج، 2019، 66).

وهكذا فالعلاقة بين كليات التربية والتنمية المستدامة علاقة تبادلية؛ فالتنمية المستدامة بمفهومها الشامل تركز على التحول في البناء الاقتصادي والاجتماعي والمعرفي والثقافي؛ حيث تؤدي إلى زيادة الإنتاج، وإشباع الحاجات الضرورية للفرد، وزيادة دخله، وتحقق طموحه[الشيتي، 2020، 67).

ونلاحظ مما سبق أن التنمية المستدامة محورها هو الإنسان، فمهمتها تكمن في تلبية الاحتياجات للحاضر والمستقبل، وتوفير الحياة الأفضل له القدرة، وبالتالي فإن كل فرد هو الأساس في بناء هذه التنمية.

مشكلة البحث :

وفقاً لما سبق فإن فالعلاقة التبادلية بين كليات التربية والتنمية المستدامة تجعلها تعمل على التركيز على الاستثمار في العنصر البشري من خلال إعداد معلمين مؤهلين، وتوفير الخبرات المتخصصة اللازمة للمجتمع، وغرس القيم الاجتماعية والثقافية النبيلة التي تساعد في تعزيز مبادئ المواطنة والديمقراطية، كما تساهم في تقدم وتطوير المعارف والعلوم وإثرائها بالمستجدات، ومن هنا تأتي المسؤولية الكبرى المُلقاة على عاتق كليات التربية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة.

ومن هذا المنطلق أقيمت عدة دراسات وبحوث ومؤتمرات حول أهمية التنمية المستدامة، كدراسة (القيزاني،2019)، ودراسة (سالم،2022)، وأيضاً دراسة (كرناف،2022)؛ حيث أكدت في مجملها على الإيمان بالعلاقة الوطيدة بين التعليم والتنمية المستدامة، وإن أي تقدم في النظام التعليمي سيسهم في تحقيق التنمية المستدامة.

وبناءً على ما سبق يمكن بلورة مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما دور تكنولوجيا التربية في تحقيق التنمية المستدامة في بعض كليات جامعة سبها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟

ويتفرع من التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

1 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة($\alpha \leq 0.0.5$) حول تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة في بعض كليات جامعة سبها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير (النوع) .

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة($\alpha \leq 0.0.5$) حول تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة في بعض كليات جامعة سبها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير (العمر).

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة($\alpha \leq 0.0.5$) حول تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة في بعض كليات جامعة سبها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير (المؤهل العلمي).

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة($\alpha \leq 0.0.5$) حول تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة في بعض كليات جامعة سبها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير (الدرجة العلمية).

5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة($\alpha \leq 0.0.5$) حول تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة في بعض كليات جامعة سبها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير (سنوات الخبرة).

6- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة($\alpha \leq 0.0.5$) حول تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة في بعض كليات جامعة سبها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير(نوع الكلية).

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في الآتي:

1- سيقدم البحث معلومات نظرية عن موضوع التنمية المستدامة يفيد المتخصصين في تخطيط المناهج عامة، وتخطيط لمقررات كليات التربية خاصة.

2- سيتم إبراز دور نظم تكنولوجيا التربية في التعليم العالي لتحقيق أهداف

التنمية المستدامة للعمل على توفير بيئة متطورة لمواكبة التطورات العالمية والعمل على سد الفجوة في مسايرة التطور التكنولوجي والمعرفي.

3- ستشير نتائج البحث إلى فاعلية وجدوى دور التكنولوجيا في كليات التربية على تحقيق التنمية المستدامة، وبذلك تفيد إدارة التعليم والتعلم لإجراء التطوير والتغيير اللازم.

4- سيثري هذا البحث المكتبة الليبية، وجامعة سبها تكنولوجيا التربية وعلاقاتها بتحقيق التنمية المستدامة، وأن يكون نواه لأبحاث أخرى وإطاراً مرجعياً لها.

أهداف البحث:

تتمحور أهداف البحث الاتي:

1- التعرف على دور تكنولوجيا التربية في تحقيق التنمية المستدامة في بعض كليات جامعة سبها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

2- التعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$،0.01) حول تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة في بعض كليات جامعة سبها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى للمتغيرات التالية: (النوع، العمر، المؤهل العلمي، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة، نوع الكلية).

3- تقدم توصيات تخدم التوجهات المستقبلية في جامعة سبها؛ لتعزيز دور تكنولوجيا التربية في تحقيق التنمية المستدامة في بعض كلياتها.

حدود البحث:

تتحدد حدود البحث في النقاط التالية:

1- **حدود موضوعية وبشرية:** تناول هذا البحث ، واقتصر تطبيق أداة البحث على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة سبها.

2- **حدود مكانية وزمانية:** بعض من كليات جامعة سبها للعام الجامعي **2024 /2023.**

مصطلحات البحث :

تتضمن مصطلحات البحث الآتي:

1- : تكنولوجيا التربية: تعرف بأنها:" طريقة منهجية في التفكير والممارسة، وتعد العملية التربوية نظاماً متكاملاً، وتحاول من خلاله تحديد المشكلات التي تتصل بجميع نواحي التعلم الإنساني، وتحليلها، ثم إيجاد الحلول المناسبة لها؛ لتحقيق أهداف تربوية محددة والعمل على التخطيط لهذه الحلول وتنفيذها، وتقويم نتائجها، وإدارة جميع العمليات المتصلة بذلك [أشتيوه، 2010، 69).

2- التنمية المستدامة : تعرف بأنها:" تنمية تلبي جميع الاحتياجات الحاضرة، بما فيها التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وبما لا يضعف قدرة البيئة الحالية ودون استنزاف حاجات الأجيال القادمة.[عزي، 2016، 68).

وتعرف إجرائياً بأنها: عملية مستمرة لا تقف عند حد معين في مجال التنمية الاجتماعية والاقتصادية والبيئية والتكنولوجية، بما يحقق احتياجات الأفراد الحالية في المجتمع دون التعدي على احتياجاتهم المستقبلية.

3- التعليم الجامعي : يقصد به:" أعلى مرحلة في التعليم، وهو الجهود والبرامج التعليمية المتطورة التي تتم على مستوى الجامعات والكليات والمعاهد، والمراكز المرتبطة بها ". [الخطيب، 2006، 44).

ويعرف إجرائياً بأنه: التعليم الحكومي وغير الحكومي الذي يلي التعليم الثانوي أو ما يعادلها، والذي تتراوح مدته من (4-7) سنوات، ويتم في جامعات تمثل مؤسسات علمية مستقلة ذات هيكل تنظيمي معين، ويتألف من الكليات والأقسام ذات الطبيعة العلمية وتقدم البرامج المتنوعة من التخصصات المختلفة، وتمنح طلابها شهادات تؤهلهم للانخراط في الحياة العملية.

الاطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة::

أولاً/ الاطار النظري:

1-1- المبحث الاول: تكنولوجيا التربية:-

مفهوم تكنولوجيا التربية:

فتعرف التكنولوجيا بصفة عامة بأنها:" طريقة نظامية في العمل للوصول إلى نتائج مخططة، فهي عملية وليست ناتجاً، إنها الجانب التطبيقي من التطور العلمي". [اشتيوه، 2010، 52).

في ضوء ذلك إن للتكنولوجيا ثلاثة معانٍ تفهم من خلال السياق الذي ترد فيه:

أ- **التكنولوجيا كعمليات**(Processes): وتعني التطبيق النظامي للمعرفة العلمية أي تطبيق النظرية للخروج بناتج عملي.

ب- **التكنولوجيا كنو اتج**(Products): وتعني الأدوات، والأجهزة، والمواد المتاحة عن تطبيق المعرفة العلمية.

ج- **التكنولوجيا كعملية ونو اتج معاً**: وتستعمل المعنى عندما يشير النص إلى العمليات ونواتجها معاً، مثل تقنيات الحاسوب. [الحيلة، 2004، 87).

وعُرف مصطلح التقنيات التربوية عن المصطلح الانجليزي (Educational Technology)، ومصطلح تقنيات التربية عن المصطلح الانجليزي (Technologies Of Education)، إذ إن (كلارك،1983) قد ميز بينهما بقوله: إن مصطلح تقنيات التربية شبيه بمصطلح تقنيات تكييف الهواء، وتقنيات صناعة الورق... وهكذا، وقد فضل استعمال مصطلح التقنيات التربوية؛ لأنه لا يمكن التحكم بالسلوك الإنساني، وضبطه بدقة، وتطبيق المعارف العلمية، أو المنظمة على الإنسان بشكل دقيق مرغوب فيه، وكذلك قد يحدث التباس بين معنى مصطلح (تقنيات التربية)، ومعنى مصطلح (التقنيات في التربية)؛ فتقنيات التربية: هي الأسلوب العملي المنظم والمواد المستخدمة للتعلم، أما التقنيات في التربية فهي: استخدام الأجهزة والأدوات في التربية، وتطبيق التقنيات كنواتج واستخدامها في أي من تلك العمليات التي تُسهم تطبيق التكنولوجيا في التغذية والصحة، والشؤون المالية والبرمجة، ووضع الدرجات، وبذلك فإن التقنيات التربوية ليست التقنيات في التربية. [الحيلة،2004، 49).

ويتباين مفهوم التربية التكنولوجية في التربية والتعليم وفقاً للاستخدامات والتطبيقات المتنوعة للتكنولوجيا في الحياة، وسبل التواصل بين المدرسة والمجتمع في صقل المعرفة والمهارات التي يتوجب على الطلبة اكتسابها من خلال المدرسة، وذلك لزيادة قدراتهم على مواجهة التحديات العلمية والتكنولوجية عند تخرجهم من البرامج التعليمية؛ لذلك شهدت السنوات من القرن العشرين والسنوات الأولى من القرن الحادي والعشرين اهتماماً بضرورة تضمين البرامج الدراسية خبرات عملية في مراحل عمرية مبكرة، كان في معظمها مرتبط بالحاسوب وتطبيقاته في العلم والتعليم، كما أن الممارسات العملية للموضوعات الدراسية تساهم في خلق الإبداع والتميز المبكر لدى الطلبة، وتتيح لهم تفاعلاً أوسع مع الحياة والمجتمع، ويساهم بشكل كبير في

جعل التربية والتعليم عنصراً أساسياً في النمية الشاملة. [اليونسكو، 2002، 54).

وتُعنى التربية التكنولوجية بأنها:" كيفية مواءمة المتعلم مع المتغيرات التكنولوجية من خلال المعرفة والخبرات والنشاطات المترابطة والمتكاملة، والتي يمكن للمتعلم أن يكتسبها داخل الصف وخارجه ". [الحيلة،2004، 84).

فكان التعريف الإجرائي المستخدم للتربية التكنولوجية "يقدم لجميع الطلبة بهدف معاونتهم على فهم التكنولوجيا وتطبيقاتها في الحياة، وكيفية التعامل معها متضمناً المعارف والمهارات والسلوكيات المطلوبة لذلك ، ضمن إطار العمل في فريق مع التركيز على تنمية التفكير العلمي والناقد الابتكاري".[اليونسكو، 2002، 62).

ومن خلال ما سبق نستنتج أن تكنولوجيا التربية تهتم بالخبرات والممارسات المرتبطة بالمعلومات وسبل التعامل معها، باستخدام الوسائل التقنية في حل المشكلات، وتحقيق إنتاج الأشياء(المنتوجات)، وأيضاً تبادل المعلومات عن طريق الشبكات والمواقع الإلكترونية.

2-1- أهمية تكنولوجيا التربية والتعليم:

1- تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته وذلك من خلال حل مشكلات ازدحام وقاعات المحاضرات، ومراعاة الفروق الفردية، ومكافحة الأمية التي تقف عائقاً أمام تطوير التنمية في مجالاتها المختلفة، وتدريب المعلمين في مجال صناعة النتاجات التعليمية وكيفية تحقيقها وإنتاج النواد التعليمية واختيار استراتيجيات التدريس والتقويم المناسب.

2- تساعد على توفير فرصة للخبرات الحسية بشكل أقرب ما تكون إلى الخبرات الواقعية.

3- استخدام وتوظيف مجموعة من لوسائل في الموقف التعليمي التعلُمي وبشكل متكامل يعمل على توفير تعلم أعمق وأكبر أثراً ويبقى زمناً أطول.

4- تعمل على دفع إنتاجية المؤسسات التعليمية كماً ونوعاً.

5- تعمل على إثارة اهتمام الطلاب ونشاطهم الذاتي ومشاركتهم وإشباع حاجاتهم للتعلم وتعديل السلوك.

6- تساعد عل نمو المفاهيم وتكوين الاتجاهات العلمية المرغوبة والجديدة.. [غالب،22،2005]

نلاحظ مما سبق أن أهمية تكنولوجيا التربية والتعليم في العملية التعليمية تخلق فرصة للمعلمين بدمج التكنولوجيا وتقنياتها في عملية تعلم وإيصال المعلومات والمعرفة والحقائق والمهارات للمتعلمين بأكثر سهولة ويسر.

3-1- مجالات تكنولوجيا التربية والتعليم :

1- **التصميم**: وهو مجال يهتم بتصميم البرامج والمواد والاستراتيجيات التعليمية.

2- **التطوير**: وهو يهتم بقضايا الإنتاج وتطويرها مثل المواد المطبوعة وإنتاج البرامج السمعية والبصرية وتطبيقات تكنولوجيا الكمبيوتر.

3- **الاستخدام:** وفسي هذا المجال يتم نشر التجديدات التربوية ومتابعتها وتأسيس النظم والسياسات اللازمة للتطبيق والممارسة التعليمية.

4- **الإدارة**: ويُعتنى هذا المجال بإدارة المشروعات والمصادر الإدارية وإدارة المعلومات والمعارف وتنظيمها.

5- **التقويم**: ويهتم بتحليل المشكلات التعليمية وعلاجها. [محمود، 2008، 59).

4-1 - مستويات تكنولوجيا التربية :

1- **مستوى الأجهزة:** حيث كان التركيز على مختلف التجهيزات المستخدمة في التعليم عامة، وفي الفنون والفنون والمختبرات خاصة.

2- مستوى الوسائل التعليمية: حيث يركز على الوسائل التي تستخدم في المدارس(سماتها وتطبيقاتها التربوية)، ولقد احرزت الوسائل تقدماً ملحوظاً في النظام التربوي عندما استخدمت من قبل معلمين أكفاء قادرين على استخدامها؛ ولكنها فشلت فشلاً ذريعاً عندما لم يحسن استخدامها.

3- **مستوى النظام التعليمي:** قد فقد التركيز على النظام التعليمي المدرسي، والتجهيزات التي تؤثر على تعلم الطلاب في المدارس، في حين لوحظ أنه لا يمكن فصل الوسائل التعليمية عن الجو العام للصف.

4- **مستوى النظام التربوي:** ويتضمن التفاعل ما بين مختلف الجوانب التربوية، النشاطات والأفراد داخل البيئة المدرسية وخارجها كنتيجة حتمية للوعي بأن التعلم لا يقتصر على ما يحدث في المدرسة فقط؛ وإنما يعتمد ويتأثر بما هو خرج المدرسة.

5- **مستوى النظام المجتمعي:** حيث دخلت التكنولوجية التربوية مفهومها الأوسع والأكثر حداثة حين أصبحت تشمل التفاعل في الاهتمامات التربوية(التخطيط والتطوير والعمليات المختلفة) لأي مجتمع والتي من شأنها أن تؤثر في تعلم الأفراد. [سلامة،51،2004).

5-1- إيجابيات استخدام تكنولوجيا التربية والمعلومات في العملية التعليمية: هناك الكثير من الإيجابيات التي لها أثر لاستخدام تكنولوجيا في محال التعليم والتي منها: القدرة على متابعة المتعلم، تحسين بيئة التعلم، سهولة الوصول إلى ملفات التعلم، القدرة على الدخول إلى المكتبة الإلكترونية، القدرة على التعليم عن بعد...وغيرها[الدليمي،2020، 54)

وقد أشير إلى مجموعة أخرى من الإيجابيات التي تعزز التكنولوجيا في العملية التعليمة منها: التغلب على مشكلة البعد الزماني والمكاني للوصول إلى المعرفة العلمية، بالإضافة إلى التغلب على مشكلة نقص التجهيزات التعليمية. [العليان،2019، 55).

فضلاً عن تلك الإيجابيات التي تتعلق باستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمة فإن هناك جانب سلبي من خلال دمج التكنولوجيا في مجال التعليم والتي منه:

1- خلق بعض المشاكل الطبية للمتعلم نتيجة الاستخدام الدائم ولفترة مطولة للتكنولوجيا.

2- مصدر تشتت للبعض نتيجة تركيزهم على مكونات أخرى بدلاً من التعليم وابتعادهم عن العلاقات المباشرة مع زملائهم.

3- تسهيل عملية الغش؛ حيث تتيح التكنولوجيا التواصل الأسهل بين المتعلمين؛ فسهولة التواصل هذه تجعل الغش أكثر احتمالاً.

4- الاعتماد عليها يؤدي إلى عدم تشغيل الذاكرة أو البحث في الكتب أو أداء الواجبات.

5- ضياع الكثير من الوقت بسبب الأخطاء الناتجة عن التكنولوجيا مثل أخطاء الخادم ومشكلات الاتصال ومشكلات انقطاع الاتصال التي تتطلب وقت الكثير لتحري الخلل وإصلاحه؛ مما يعيق عملية التعلم وتسبب إحباط لكل المتعلمين والمعلمين. [المجدوب، 98،2018).

المبحث الثاني : التمية المستدامة

2-1- مفهوم التمية المستدامة :

فالتنمية المستدامة تعني: "نمط من التقدم والرقي يتم بموجبه تلبية حاجات الحاضر دون أن يكون ذلك على حساب الأجيال القادمة أو يضعف قدرتها عن تلبية حاجاتها الأساسية.[الغامدي، 67،2006).

وأيضا تعني بأنها: "صيانة واستدامة الموارد المتعددة في البيئة تلبية لاحتياجات البشر الحاليين الاجتماعية والاقتصادية وإدارتها بأرقى التكنولوجيا والعلم المتاحين مع ضمان استمرارية الموارد لرفاهية الأجيال القادمة. [صلاح،18،2010]

وكلك يقصد بها:" الاستمرارية في الإنتاج على المستوى الأمثل دون انضاب الموارد الطبيعية والمساس بالبيئة الخارجية، وهي استراتيجية تنموية لإدارة كل الأصول المتاحة الطبيعية والمالية والبشرية من أجل زيادة الثروة والرفاهية في المدى الطويل. [بدر الدين، 2006، 66). وتأسيساً على ما سبق عرضه من تعريفات التنمية المستدامة، يمكن التوصل إلى المفهوم للتنمية المستدامة بأنها الجهد المنظم لإحداث التغيير والتطوير والتحسين الواعي والمقصود في النواحي الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والسياسية والثقافية والإدارية بهدف صيانة واستدامة الموارد المتعددة في البيئة تلبية للاحتياجات الإنسان مع ضمان استمرارية الموارد للأجيال القادمة.

2-2- أهداف التنمية المستدامة:

1- التنمية المستمرة لقدرات الإنسان على التعامل مع التقنيات الجديدة.

2- تزويد الإنسان بالقدرة على الاتصال المباشر مع مصادر المعرفة.

3- تنمية مهارات الفرد بما يمكنه من مواجهة ما يعترضه من مشكلات وأزمات بأسلوب منهجي.

4- تحديد الخيارات ووضع الاستراتيجيات ورسم السياسات التنموية برؤية مستقبلية أكثر توازنا وعدلاً.

5- تحسين الأوضاع الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والإدارية برؤية تكاملية، انطلاقًا من وحدة النظم الكلية وترابط نظمها الفرعية.

6- الحفاظ على الموارد الطبيعية والحيوية والبيئية.

7- تحقيق العدالة والإنصاف والمسئولية الفردية والجماعية.

8- الحفاظ على المصادر الطبيعية غير المتجددة ومصادر الطاقة المتجددة ومعدلات استهلاكها وحماية البيئة من التلوث[بدوي، 2006، 76).

مما سبق يتضح أن التنمية المستدامة لا تهدف فقط إلى تحقيق النمو والتطور الاقتصادي، بل يدخل ضمن اهتماماتها المجالات الاجتماعية والتي تشمل من ضمن ما تشمله الاهتمام برفع مستوى المعيشة من الناحية الكمية والنوعية إلى أقصى حد، والقضاء على الفقر ولن يتم ذلك ما لم يتم التحكم في تفاقم ظاهرة البطالة والاسهام الفعال في توفير فرص عمل.

2-3- سمات التنمية المستدامة:

1- تختلف عن التنمية بشكل عام كونها أشد تدخلاً وتعقيدًا ، خاصة فيما يتعلق بما هو طبيعي وما هو اجتماعي في التنمية.

2- التنمية المستدامة تقوم على أساس تلبية متطلبات واحتياجات أكثر الشرائح فقرًا في المجتمع وتسعى إلى الحد من تفاقم الفقر في العالم.

3- للتنمية المستدامة بعد نوعي يتعلق بتطور الجوانب الروحية والثقافية والإبقاء على الخصوصية الحضارية للمجتمعات.

4- تداخل الأبعاد الكمية والنوعية بحيث لا يمكن فصل عناصرها وقياس مؤشراتها التنمية المستدامة لها بعد دولي يتعلق بضرورة تدخل الدول الغنية لتنمية الدول الفقيرة. [الرفاعي، 2008، 74).

2-4- مجالات و أبعاد التنمية المستدامة:

هناك مجالات وأبعاد رئيسة ترتبط بتحقيق مفهوم التنمية المستدامة، وهي :

1- تحقيق النمو الاقتصادي والعدالة؛ وذلك من خلال خلق ترابط بين الأنظمة والقوانين الاقتصادية العالمية، بما يكفل النمو الاقتصادي المسؤول والطويل الأجل لجميع دول ومجتمعات العالم دون استثناء أو تمييز.

2- المحافظة على الموارد البيئية والطبيعية للأجيال المقبلة، الذي يتطلب البحث المستمر عن طريق إيجاد الحلول الكفيلة للحد من الاستهلاك غير المبرر وغير المرشد للموارد الاقتصادية، هذا إضافة إلى الحد من العوامل الملوثة للبيئة.

3- تحقيق التنمية الاجتماعية في جميع أنحاء العالم، من خلال إيجاد فرص العمل وتوفير الغذاء والتعليم والرعاية الصحية للجميع، بما في ذلك توفير الماء والطاقة، وقد توالت الجهود العالمية للتأكيد على ضرورة إرساء قواعد التنمية المستدامة على مستوى العالم [علام، 2021، 64).

4- تسعى التنمية المستدامة إلى توظيف التكنولوجيا الحديثة بما يخدم أهداف المجتمع، وذلك من خلال توعية أفراد المجتمع بأهمية التقنيات الحديثة في المجال التنموي، وكيفية استخدامها بغرض تحسين نوعية حياة المجتمع، مع إيجاد الحلول المناسبة للسيطرة على المخاطر والمشكلات البيئية الناجمة عن استخدام هذه التكنولوجيا[القيزاني،2019، 54)..

2-5- متطلبات التنمية المستدامة:

1- **القصد في استهلاك الثروات والموارد الطبيعية**: حصر الثروة الطبيعية والموارد المتاحة في الوقت الحاضر وتقدير ما قد يجد من موارد مستقبلية .

2- **سد الاحتياجات البشرية مع ترشيد الاستهلاك**: التعرف على الاحتياجات البشرية القائمة والمستقبلية في المنطقة وأولوياتها.

3- **العناية بالتنمية البشرية في المجتمع**: بتوفير العمالة ومصادر المعلومات وسبل التعلم ، وتشجيع الابتكار وتوظيف الملكات المحلية .

4- **التنمية الاقتصادية الرشيدة**: تبني برامج اقتصادية مبنية على المعرفة.

5- **الحفاظ على البيئة** : الاهتمام بالبيئة الخاصة والعامة وصيانتها بالعمل على تلبية متطلبات الحفاظ عليها على أساس من المعرفة، مع الدراية بأن صلاح البيئة العامة يؤثر على البيئة الخاصة.

6- **الشراكة في العلاقات الخارجية والداخلية**: توطيد علاقات التعاون والشراكة في المعلومات داخل المنطقة والتبادل المعرفي مع الخارج بداية بالمناطق ذات الطبيعة المشابهة.

7- **صياغة استراتيجيات وطنية:** أي تحديد الموارد والإمكانات المتاحة لتحقيق التنمية المستدامة، وأيضا الكوادر البشرية والعمل على تنفيذها.

8- **إقامة مجتمع المعرفة**: حيث تمد المعرفة الأفراد بالقدرة على التفكير والإبداع في التعامل مع الظواهر المستجدة في حياتهم وتجديد أساليبهم في مواجهتها وفي تحسين ظروف عملهم وحياتهم بشكل عام، وبصفة خاصة فيما يتعلق بفهمهم للمعرفة المتعلقة. [الزنقلي، 2012، 29]

2-6- تحديات التنمية المستدامة:

1- إعداد البرامج التنموية والصحية والتعليمية للشعوب الأقل نمواً.

2- تحقيق التكامل الاقتصادي وتشجيع الاستثمار في إطار شراكة حقيقية بين الدول الصناعية والدول النامية وتحقيق فرص أفضل لمنتجاتها للمنافسة

في الأسواق المحلية والعالمية.

3- إيجاد وسائل تمويل جديدة لدعم جهود التنمية للدول النامية، وذلك من خلال توطيد علاقات التعاون والبحث عن البدائل التي تضمن الاستدامة حتى ولو كانت مكلفة اقتصاديًا والاعتماد على التنوع الاقتصادي.

4- نقل وتطويع التقنيات الحديثة الملائمة للبيئة وتشجيع الباحثين على كسب المعرفة والتقنية والتأهيل اللازم، من أجل ذلك يجب توفير إمكانيات العمل العلمي لهم كسبيل لتطوير العمل التنموي واستمراره وربطه بنشر الوعي البيئي بأهمية التفكير العلمي والبحث في مجالات التنمية المستدامة.

5- حماية التراث الحضاري والذي يسهم في تأكيد الذاتية الثقافية، ويحافظ على خصوصياتها ، ويساعد على بناء الشخصية المستقلة للأفراد والجماعات.

6- إيجاد طرق للطاقة آمنة وسليمة وصالحة اقتصادياً.[الشيخ، 2010،83).

يتضح مما سبق أنه يجب على المؤسسات التربوية والتعليمة أن توجه جهود الأفراد والحكومات والمجتمعات والمنظمات لتحديد أهداف الاستدامة، ومن ثم وضع البرامج المساعدة في تحقيق تلك الأهداف.

2-7- التربية والتعليم من أجل التنمية المستدامة :-

تسعى التربية من أجل التنمية المستدامة إلى إيجاد توازن بين الرخاء الإنساني والاقتصادي والتقاليد الثقافية، واستدامة الموارد الطبيعية، والبيئية من أجل حياة أفضل للفرد، والمجتمع في الحاضر، وللأجيال القادمة، وتطبيق مبادئ التنمية المستدامة يتطلب الاعتماد على منهجيات متعددة الأغراض والأساليب لتأمين تعلم أخلاقي مدى الحياة لجميع الفئات والمناطق وتشجيع احترام الاحتياجات الإنسانية التي تتوافق مع الاستخدام المستدام والتوازن للموارد الطبيعية والمحافظة عليها من أجل البشرية في حاضرها ومستقبلها وتغذي الحس بالتضامن على المستويات الوطنية ولإقليمية والدولية؛ لذلك يستلزم من مؤسسات التربية والتعليم عمليات أساسية مهمة هي:

1- **تحسين التعلم الأساسي**: بمعنى أن لابد من التركيز على التعليم الأساسي- باعتباره الساس الذي سيبنى عليه المراحل التعليمية التالية، والعمل على تحسينه وتطويره، وإبراز أهداف الاستدامة بداخله والاهتمام باكتساب المتعلمين المهارات الأساسية التي تحقق لهم الاستدامة والتعلم مدى الحياة.

2- **إعادة تشكيل برامج التربية الحالية**: ويتم عن طريق الربط بين التربية والبيئة والمجتمع والاقتصاد، وتوفير متطلبات التنمية المستدامة من قضايا ومفاهيم ومهارات وتصورات وقيم وأنشطة تعليم وتعلم برامج التربية؛ بحيث المجتمع الديمقراطي ونمط الحياة المستدام بجميع أفراد المجتمع.

3- **تنمية وعي أفراد المجتمع بالتنمية المستدامة**: وهي تنمية اتجاهات الأفراد ووعيهم بالتنمية المستدامة وأهدافها وطرق الوصول إليها وتدعيم أنشطتها وممارساتها لديهم، وتؤدي وسائل الأعلام المختلفة الدور الأساسي في هذه العملية.

4- التدريب على التعامل مع عمليات التنمية المستدامة وإدارتها: وهي العملية التي يتم من خلالها تدريب الأفراد على ممارسات التنمية المستدامة مثل: الاستخدام الأمن للموارد والأدوات، والتخلص من الفضلات بطريقة آمنة، والاستهلاك الرشيد، والمحافظة على الموارد الطبيعية، وكذلك تدريب القادة والرؤساء على كيفية إدارة مرؤوسيهم أثناء القيادة بهذه الممارسات.

نستخلص مما سيق أن التربية والتعليم من أجل التنمية المستدامة هو في جوهره مسألة تتعلق بالقيم وتستند في صميمها إلى احترام الآخرين بما فيهم أجيال المستقبل واختلاف النوع واحترام البيئة، وتكوين قيم العدالة والمسؤولية والاستكشاف والحوار ؛ بهدف اعتماد سلوكيات وممارسات تمكنهم من التصرف في حياتهم بالشكل المرغوب دون أن ينحرمو ا من الأساسيات. [البعاج، 2019، 53).

ثانياً الدراسات السابقة:

1- دراسة (القيزاني،عمر،2019): هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الجامعات الليبية في تلبية متطلبات التنمية المستدامة وسبل تفعليه من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وتكونت العينة من (500)عضو هيئة تدريس، فتوصلت نتائج الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها: وجود درجة ضعيفة لمتوسط الأداء ككل لدور الجامعات الليبية في تلبية متطلبات التنمية المستدامة في جميع المجالات باستثناء المجال التكنولوجي لدي جاء بدرجة متوسطة.، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تعزى لمتغير(الجنس، والعمر، والدرجة العلمية، والتخصص)، ووجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير(المؤهل العلمي) لصالح فئة (الماجستير)، ومتغير(سنوات الخبرة) لصالح الفئة (أكثر من 15 سنة). [الفيزاني، 2019، 53).

2- دراسة (البدو، أمل، 2020): هدفت الدراسة إلى التعرف على دور تكنولوجيا المعلومات في التنمية المستدامة من وجهة نظر الهيئة التدريسية في مدارس عمان، واشتملت عينة الدراسة على (164) معلماً ومعلمة، فتوصلت نتائج الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها: أن مدى معرفة عينة الدراسة بمفهوم تكنولوجيا المعلومات كانت بدرجة متوسطة، ومدى معرفة عينة الدراسة بمفهوم التنمية المستدامة كانت بدرجة مرتفعة، وأن دور تكنولوجيا المعلومات في التنمية المستدامة كانت متوسطة، وكما لا توجد فروق دالة إحصائياً في تعزى لمتغير: (الخبرة، والمؤهل العلمي). [البدو،2020، 84).

3- دراسة(سالم، أسامة،2022): هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التنمية المستدامة من منظور تكنولوجيا التعليم ودور الجامعات السعودية في تعزيزها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وتكونت العينة من (100) عضو هيئة التدريس، فتوصلت نتائج الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها: أن مستوى التمكن الفعلي لواقع التنمية المستدامة التي يمكن تعزيزها في الجامعات السعودية وفق استجابات أفراد العينة جاء متوسطاً، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير(الجنس)؛ بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً تعزى للمتغيرات (المؤهل العلمي ،والدرجة العلمية، وسنوات الخبرة). [سالم، 2022، 64).

4- دراسة((شرتيل؛ و أندش، 2022): هدفت الدراسة إلى التعرف على دور جامعة مصراته في تفعيل التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وقد تكونت العينة من (175) عضو هيئة تدريس، فتوصلت نتائج الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها: أن متوسط درجات استجابة أفراد العينة لدور جامعة مصراته في تفعيل التنمية المستدامة كان متوسطاً، كما أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير(المؤهل العلمي) لصالح فئة (الدكتوراه)، ومتغير (سنوات الخبرة) لصالح الفئة (15 سنة فأكثر) . [شرتيل،2022، 76).

5- دراسة (كرناف، مريم، 2022):هدفت الدراسة إلى إبراز دور الجامعات الليبية في تفعيل التنمية المستدامة والتعرف على مفهوم التنمية المستدامة، وتوضيح دور الجامعة لتحقيقها، وتكونت العينة من(314) أستاذ جامعي. فتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها: وجود قصور في تأدية الجامعات

الليبية لمهامها لفائدة التنمية المستدامة، كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة احصائياً لدور الجامعات الليبية في تفعيل التنمية المستدامة تعزى لمتغير(الدرجة العمية وسنوات الخبرة)[كرناف، 2021، 53).

التعقيب على الدراسات السابقة:

نلاحظ مما سبق أن البحث الحالي تشابه مع دراسة(البدو، أمل، 2020)، ودراسة(سالم، أسامة،2022) في الهدف من حيث التعرف على دور تكنولوجيا التربية والمعلومات في تحقيق التنمية المستدامة في الجامعات من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس، واختلفت مع دراسة (القيزاني،عمر،2019)، ودراسة(كرناف، مريم، 2022)... وغيرها؛ حيث هدفت للتعرف على دور الجامعات الليبية في تلبية متطلبات التنمية المستدامة وسبل تفعليه من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وأيضا اتفقت جميع الدراسات السابقة مع البحث الحالي في تطبيق الأداة على أفراد العينة وهم (أعضاء هيئة التدريس) بالجامعات، وكذلك أستفاد البحث منها في الآتي:

1- اختيار منهج البحث وهو المنهج الوصفي التحليلي والتي اعتمدته معظم الدراسات السابقة.

2 - بناء أداة البحث وهي الاستبانة كأداة للبحث والتي على أفراد العينة .

3- تحديد بعض المتغيرات الوسيطة والمناسبة للبحث .

4- استفاد الباحثتان من الدراسات السابقة في إعداد الاطار النظري وفي تفسير النتائج البحث.

إجراءات البحث الميدانية:

تمهيد:

يشمل هذا المبحث: منهج البحث ومجتمع البحث بالإضافة الي عينة البحث والأساليب الإحصائية الملائمة، وصولاً إلي النتائج:

أولاً/ منهج البحث: اقتضت طبيعة البحث الاعتماد عل المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على دور تكنولوجيا التربية في التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة سبها.

ثانياً/ مجتمع البحث: تكونت مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس بجامعة سبها، للعام الجامعي (2023- 2024م). وتكونت العينة من (195) عضو من هيئة التدريس مقسمة بين (47) ذكر و (148) اناث.

ثالثاً/ عينة البحث: تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، وقد بلغ عددهم (195) عضو هيئة تدريس بجامعة سبها - جامعة سبها.

وصف البيانات الديموغرافية :

يتضح من الجدول السابق أنه متغير (النوع) كانت أكثر نسبة (75.9%) للنوع "الاناث"، وأقل نسبة للنوع "الذكور" بنسبة (24.1%)، و أما متغير (المؤهل العلمي) كانت أقل نسبة (37.9%) للمؤهل العلمي "ماجستير"، "استاذ مشارك".

وكان للمتغير (سنوات الخبرة) كانت اقل نسبة لسنوات الخبرة (من 21 سنة فما فوق) بنسبة (8.7%). وأعلي نسبة (38.5%) لسنوات الخبرة من (6-10).

جدول 1: يبين توزيع أفراد العينة حسب متغيرات البحث

المتغير	مستويات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
النوع	ذكر	47	%24.1
	انثي	148	%75.9
المؤهل العلمي	ماجستير	119	%61.0
	دكتوراه	74	%37.9
الدرجة العلمية	محاضر مساعد	70	%35.9
	محاضر	58	%29.7
	استاذ مساعد	22	%11.3
	استاذ مشارك	19	%9.7
سنوات الخبرة	26	26	%13.3
	اقل من (5)	54	%27.7
	من (6-10)	75	%38.5
	من (11-20)	49	%25.1
	من (21) سنة فما فوق	17	%8.7

يتضح من خلال الجدول السابق إن قيم الاستبيان عالية ومناسبة من الثبات، لا سيما معامل ألفا كورنباخ، وبالتالي يعتبر الاستبيان ثابتاً ، وبعد التحقق من صدق وثبات الاستبيان، وبذلك يمكن القول بأنهُ صالحاً للتطبيق على عينة البحث.

رابعاً/ أداة جمع البيانات : قامت الباحثتان بإعداد أداة استبيان لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث، وذلك اعتماداً على دراسة (القيزاني،عمر،2019) ، وقد تم اعتماد المعيار التالي في تصنيف المتوسطات:

1- 1.79 درجة ضعيفة جداً، 1.80- 2.59 درجة ضعيفة، 2.60- 3.39 درجة متوسطة، 3.40- 4.20 فأكثر درجة كبيرة جداً؛ وبهذا تكونت اداة الاستبيان من (26) فقرة مقسمة على ثلاث مجالات وهي:

1- المجال التربوي: يشمل الفقرة (1 - 9).

2- المجال البيئي: يشمل الفقرة (10 – 18).

3- المجال التكنولوجي: يشمل الفقرة (19 – 26).

صدق وثبات الاستبيان :

أولاً : الصدق :

1- **صدق المحتوى (المحكمين)** :

تم التحقق منه من خلال عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين من قسم "التخطيط والادارة التربوية". والذين أدلوا برأيهم في عبارات الاستبيان وذلك من حيث : الشكل والصياغة ومدى مناسبة البنود لموضوع البحث، وقد اثنوا علي بناء الاستبيان وطبيعته.

2- صدق المقارنة الطرفية: تم التحقق من صدق المقارنة الطرفية وذلك على الاستبيان، حيث تم المقارنة بين المجموعتين العليا والدنيا من العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (150) مفردة، وتم التعامل مع المجموعتين وذلك باختيار أعلى (27%) وأدنى (27%) من العينة الاستطلاعية، وكان عدد كل مجموعة (40) مفردات، وللمقارنة بين المجموعتين تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول 2: يبين اختبار(ت) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين المجموعتين العليا والدنيا

الاستبيان	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج

تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة	العليا	40	63.12	4.38	27.35	0.00	دالة
	الدنيا	40	35.37	4.68			

ويتضح من الجدول السابق انه توجد فروق بين المجموعتين العليا والدنيا، وهذه الفروق لصالح المجموعة العليا ، حيث قيم (ت) على كل المحاور وعلى التوالي (10.42،8.23،13.42)، وعند مستوى دلالة (0.00) وهو أقل من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي (spss). وهو (0.05)، وبالتالي فإن الاستبيان ميز بين المجموعتين العليا، والدنيا وبهذا يعتبر الاستبيان صادقاً من حيث المقارنة الطرفية .

ثانياً: ثبات الأداة :- للتحقق من ثبات الاستبيان تم استخدام (معامل ألفا كور نباخ، وطريقة التجزئة النصفية) علي العينة الاستطلاعية وكانت قوامها (150) عضو هيئة تدريس فكانت النتائج وفق الجدول التالي

جدول 3: يبين معامل الثبات لاستبيان

الاستبيان	قيمة ألفاكورنباخ	قيمة التجزئة النصفية
تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة	0.92	0.81

خامساً/ الوسائل الإحصائية: تم استخدام الوسائل الاتية: (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار (ت) - تحليل التباين (ف) - معامل ارتباط بيرسون الخطي - معاملي الثبات (ألفا كورنباخ ، والتجزئة النصفية) .

عرض تحليل النتائج وتفسيرها:

التساؤل الاول:- وينص علي: ما دور تكنولوجيا التربية في التنمية المستدامة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بجامعة سبها؟

جدول 4: يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستبيان

ت	الفقرة		نعم	لا	احياناً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
1	تضع الجامعة أهدافها الاستراتيجية في ضوء وظيفة خدمة المجتمع	N	111	19	65	1.76	0.92	ضعيف جدا	17
		%	56.9	9.7	33.3				
2	تشكل الجامعة فرقا بحثية لدراسة المشكلات التربوية وتقديم الحلول المناسبة لها	N	58	53	84	2.13	0.84	ضعيف	3
		%	29.7	27.2	43.1				
3	تقوم الجامعة بتقدير الحاجات المجتمعية بشكل دوري وتوظيف إمكانياتها المتاحة لخدمة المجتمع	N	68	27	100	2.16	0.91	ضعيف	1
		%	34.9	13.8	51.3				
4	تقدم الجامعة إرشاد تربوياً ومهنياً للخرجين لمساعدتهم في الالتحاق بسوق العمل	N	44	90	61	2.08	0.73	ضعيف	6
		%	22.6	46.2	31.3				
5	تقدم برامج توعية للتعريف بالتنمية المستدامة في المجتمع	N	71	49	75	2.02	0.86	ضعيف	7
		%	36.4	25.1	38.5				
6	تسهم في تطوير قدرات العاملين (طلابها ،أعضاء هيئة التدريس) في المؤسسات التعليمية في مجال التنمية المستدامة	N	92	51	52	1.79	0.83	متوسط	16
		%	47.2	26.2	26.7				
7	تقدم الجامعة دورات تدريبية لتنمية مهارات أفراد المجتمع	N	99	30	66	1.83	0.90	ضعيف	13
		%	50.8	15.4	33.8				
8	توفر الجامعة مراكز ثقافة يتولى تقديم الخدمات التوعية الثقافة والاسرية للمجتمع المحلى	N	56	100	39	1.91	0.69	ضعيف	10
		%	28.7	51.3	20.0				
9	تدفع الجامعة العاملين للمساهمة بدور فعال بقدر الامكان في عملية التنشئة الاجتماعية	N	71	83	41	1.84	0.74	ضعيف	12
		%	36.4	42.6	21.0				
10	تعمل الجامعة جاهدة على نشر ثقافة المحافظة على الحوار البيئية	N	90	54	51	1.80	0.82	ضعيف	15
		%	46.2	27.7	26.2				
11	تسعي الجامعة على ثقافة الاستخدام الرشيد لمصادر الطاقة والتكنولوجيا	N	66	81	48	1.90	0.76	ضعيف	11
		%	33.8	41.5	24.6				
12	تعمل الجامعة على إدراج القيم البيئية في بعض المقررات الجامعية	N	84	76	35	1.74	0.74	ضعيف جداً	18
		%	43.1	39.0	17.9				
13	توجه الجامعة طلبتها للإسهام في وضع حلول مهنية مناسبة لمشكلات المجتمع المحلي البيئية	N	87	57	51	1.81	0.82	ضعيف	14
		%	44.6	29.2	26.2				
14	تعمل الجامعة على ربط بعض البحوث العلمية بالمؤشرات البيئية	N	102	52	41	1.68	0.79	ضعيف جداً	20
		%	52.3	26.7	21.0				
15	تدعم الجامعة المجتمع المحلي بالكوادر الفنية المؤهلة بما يلبي حاجة المجتمع البيئية	N	96	53	46	1.74	0.81	ضعيف جداً	18
		%	49.2	27.2	23.6				
16	تتواصل مع مراكز البحوث المحلية والعالمية للاطلاع على آخر المستجدات في المجال البيئي	N	60	74	61	2.00	0.78	ضعيف	8
		%	30.8	37.9	31.3				
17	تنظم الجامعة الندوات لإيجاد الحلول لبعض المشكلات البيئة المحلية	N	101	43	51	1.74	0.84	ضعيف جداً	18
		%	51.8	22.1	26.2				
18	تقدم الجامعة دورات علمية مخصصة للعاملين في مجال حماية البيئة.	N	56	56	83	2.13	0.83	ضعيف	3
		%	28.7	28.7	42.6				
19	تشجع الجامعة العاملين (طلابها وأعضاء هيئة التدريس) بها على توظيف الوسائل التكنولوجية في نظام التعليم الالكتروني	N	70	35	90	2.10	0.90	ضعيف	5
		%	35.9	17.9	46.2				
20	توفر لأعضاء هيئة التدريس والطلبة قواعد بيانات عالمية	N	48	69	78	2.15	0.79	ضعيف	2
		%	24.6	35.4	40.0				
21		N	57	56	82	2.12	0.83		4

	تطبق الجامعة نظام التعليم الالكتروني	%	29.2	28.7	42.1			ضعيف	
22	تربط الجامعة التعليم بضرورات الحياة المجتمعية بالتقنيات التكنولوجية	N	74	56	56	1.95	0.84	ضعيف	9
		%	37.9	28.7	33.3				
23	توفر الجامعة عاملين مؤهلين ومتخصصين وذي كفاءة عالية في المجال التكنولوجي	N	98	53	44	1.72	0.80	ضعيفة جداً	19
		%	50.3	27.2	22.6				
24	تنمي قدرات طلابها وأعضاء هيئة التدريس في التعامل مع التقنيات الحديثة	N	86	56	53	1.83	0.82	ضعيف	13
		%	44.1	28.7	27.2				
25	تعمل الجامعة على توفير خدماتها للطلبة وأعضاء هيئة التدريس على صفحاتها الالكترونية	N	93	39	63	1.84	0.88	ضعيف	12
		%	47.7	20.0	32.3				
26	تتفق المعايير الاكاديمية التربوية التكنولوجية التي تتبناها الجامعة مع معايير الاعتماد الدولي	N	84	43	68	1.91	0.88	ضعيف	10
		%	43.1	22.1	34.9				

يبن من الجدول السابق بان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حيث جاءت الفقرة رقم (3) في المرتبة الاول في المجال التربوي والتي تنص علي (تقوم الجامعة بتقدير الحاجات المجتمعية بشكل دوري وتوظيف إمكانياتها المتاحة لخدمة المجتمع) بمتوسط حسابي (2.16) و انحراف معياري (0.91)، وتلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (20) في المجال التكنولوجي والتي تنص علي (توفر لأعضاء هيئة التدريس والطلبة قواعد بيانات عالمية) بمتوسط حسابي بلغ (2.15) و انحراف معياري (0.79). ثم تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (2) في المجال التربوي والتي تنص علي (تشكل الجامعة فرقا بحثية لدراسة المشكلات التربوية وتقديم الحلول المناسبة لها) بمتوسط حسابي (2.13) و انحراف معياري (0.84) والفقرة رقم (18) في المجال البيئي والتي تنص علي (تقدم الجامعة دورات علمية مخصصة للعاملين في مجال حماية البيئة.) بمتوسط حسابي (2.13) و انحراف معياري (0.83)

همة بدورفعال بقدر الامكان في عملية التنشئة الاجتماعية)، والفقرة (11) وهي (تسعي الجامعة على ثقافة الاستخدام الرشيد لمصادر الطاقة والتكنولوجيا)، والفقرة (16) وهي (تتواصل مع مراكز البحوث المحلية والعالمية للاطلاع على آخر المستجدات في المجال البيئي)؛ ومما يعني وبشكل عام أن دورتكنولوجيا التربية في التنمية المستدامة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بجامعة سبها وعلي جميع المجالات كانت بدرجة ضعيفة وضعيفة جداً ، باستثناء الفقرة رقم (6) والتي تنص علي (تسهم في تطوير قدرات العاملين (طلابها ،أعضاء هيئة التدريس) في المؤسسات التعليمية في مجال التنمية المستدامة **) حيث حازت علي درجة متوسطة من الأهمية.** وربما يرجع ذلك إلي عدم الاستقرار السياسي التي يؤثر بشكل سلبي علي الميزانية المعتمدة للجامعة وبذلك كان دورها ضعيفة في مجال توظيف الوسائل التكنولوجية في نظام البيئة في جميع المجالات وهذا الاعداد له تأثير علي الموظفين او العاملين والطلاب واعضاء هيئة التدريس وتطورهم.

واتفقت مع دراسة (البدو، أمل، 2020)، ودراسة (القيزاني،عمر،2019). ودراسة(سالم، أسامة،2022): وتعارضت مع دراسة(كرناف، مريم، 2022)

التساؤل الثاني:- وينص علي: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة سبها تُعزي لمتغير النوع؟

وللتحقق من هذه التساؤل، تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول 5: يبين اختبار(ت) لعينتين مستقلتين لاستبيان باختلاف متغير النوع

المحور	النوع	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة	ذكور	47	47.10	11.90	1.82	0.06
	إناث	148	50.65	11.49		

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق بين المجموعات على "تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس" على الاستبيان باختلاف متغير النوه، حيث تصل قيمة (ت) للاستبيان تصل (1.82) وبمستوى دلالة (0.06)، وهو أكبر من (0.05) وهو مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي (spss) للعلوم النفسية والتربوية.

وبالتالي نجد بأنه لا توجد فروق في الاستبيان باختلاف متغير الجنس، وهذا ما حققه نتائج التساؤل الثاني. وذلك لان تكنولوجيا التربية متاحة للجميع علي حداً سواء.

وتعارضت مع دراسة (القيزاني،عمر،2019)، ودراسة (سالم، أسامة،2022).

التساؤل الثالث:- وينص علي: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بجامعة سبها تُعزي لمتغير المؤهل العلمي؟

وللتحقق من هذه التساؤل، تم استخدام اختبار (ت) **لعينتين مستقلتين** فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول 6: يبين الفروق لعينتين مستقلتين على الاستبيان باختلاف متغير المؤهل العلمي

س	المؤهل العلمي	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة	ماجستير	119	53.05	10.64	5.07	0.00
	دكتوراه	74	44.79	11.55		

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق بين المجموعات على " تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس" على الاستبيان باختلاف متغير المؤهل العلمي، حيث تصل قيمة (ت) للاستبيان تصل (5.07) وبمستوى دلالة (0.00)، وهو أصغر من (0.05) وهو مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي (spss) للعلوم النفسية والتربوية وكانت لصالح المؤهل العلمي "الماجستير".

وبالتالي نجد بأنه توجد فروق في الاستبيان باختلاف متغير المؤهل العلمي، وهذا ما حققه نتائج التساؤل الثالث. وقد يرجع ذلك لان اغلب العينة

الموجودة من اعضاء هيئة التدريس في الجامعة من حملة المؤهل العلمي الماجستير.

وتوافقت مع دراسة(القيزاني،عمر،2019)،ودراسة (شرتيل؛ وأندش، 2022).

وتعارضت مع دراسة (البدو، أمل، 2020)، ودراسة (سالم، أسامة،2022).

التساؤل الرابع :- وينص علي: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بجامعة سبها تُعزي لمتغير الدرجة العلمية ؟

وللتحقق من هذه التساؤل الرابع، تم استخدام اختبار تحليل التباين البسيط، فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول 7: يبين اختبار(ف) تحليل التباين البسيط لاستبيان باختلاف متغير الدرجة العلمية

س	التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة	لصالح الدرجة العلمية
تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة	بين المجموعات	3671.28	4	917.82	7.67	0.00	استاذ مساعد
	داخل المجموعات	227113>91	190	119.54			
	الكلي	26385.20	194				

يتضح من الجدول السابق ان قيمة (ف) لاستبيان تساوي (7.67) عند مستوى دلالة (0.00) وهي تساوي (0.05) مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي (spss) للعلوم النفسية والتربوية . لاستبيان (تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة). وبذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الدرجة العلمية (محاضر مساعد – محاضر – استاذ مساعد – استاذ مشارك – مشارك) لاستبيان. وقد يرجع ذلك الي تفاعل اعضاء هيئة التدريس الجامعي لضرورات الحياة المجتمعية وصناعة التكنولوجيا ومقوماتها والأخذ بالاتجاهات العلمية الحديثة والمتطورة في مجال التنمية المستدامة ووضع استراتيجيات للتطوير ها.

وتعارضت مع دراسة (القيزاني،عمر،2019)، ودراسة (سالم، أسامة،2022)، ودراسة (كرناف، مريم، 2022).

التساؤل الخامس :- وينص على : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بجامعة سبها تُعزي لمتغير سنوات الخبرة؟

وللتحقق من هذه التساؤل الرابع، تم استخدام اختبار تحليل التباين البسيط، فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول 8: يبين اختبار(ف) تحليل التباين البسيط لاستبيان باختلاف متغير سنوات الخبرة

البعد	التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة	بين المجموعات	2340.70	3	780.23	6.19	0.00
	داخل المجموعات	24044.49	191	125.88		
	الكلي	26385.20	194			

يتضح من الجدول السابق ان قيمة (ف) لاستبيان تساوي (6.19) عند مستوى دلالة (0.00) وهي اصغر من (0.05) عند مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي spss . ومعني ذلك توجد فروق بين وجهات النظر لهيئة التدريس بجامعة سبها تبعاً لمتغير سنوات الخبرة الجامعية : (اقل من 5 – من 6-10- من 11-20 – من 21 سنة فما فوق) فيما يتعلق بتكنولوجيا التربية ودورها في التنمية المستدامة. ربما يرجع ذلك الي ان استخدام التكنولوجيا في تطوير قدرات الكوادر البشرية من عاملين واعضاء هيئة التدريس وطلابها علي امتلاكه امكانيات شخصية وفكرية خاصة اكثر من امتلاكه سنوات الخبرة الجامعية.

توافقت مع دراسة (البدو، أمل، 2020)، ودراسة (سالم، أسامة،2022)، ودراسة(كرناف، مريم، 2022)

تختلف نتيجة هذا التساؤل مع دراسة (القيزاني،عمر،2019)، (شرتيل؛ وأندش، 2022).

ملخص نتائج البحث:

أهم نتائج البحث كانت على النحو التالي:

1- جاء متوسط استجابات أفراد العينة حول تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة في بعض كليات جامعة سبها لدى أعضاء هيئة التدريس بنسبة (مرتفعة).

2- لا توجد فروق دالة إحصائياً حول تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة وفقاً لمتغير: (النوع، وسنوات الخبرة).

2- توجد فروق دالة إحصائياً حول تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة وفقاً لمتغير: المؤهل العلمي لصالح الأشخاص الذين مؤهلهم العلمي (ماجستير)، والدرجة العلمية لصالح الذين رتبتهم العلمية (مساعد محاضر).

3- توجد فروق دالة إحصائياً حول تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة وفقاً لمتغير وسنوات الخبرة.

توصيات البحث:

بناءً على نتائج البحث توصي الباحثتان بالآتي:

1- يجب على صانعو ا القرار الإدراك بالتغير التكنولوجي ، وأن يعملوا على تطوير البنى التحتية التكنولوجية لمواكبة التطورات العالمية وتحقيق التمايز التنافسي معها.

2- أن تبني وزارة التربية والتعليم العالي مبادئ وأهداف التعليم من أجل التنمية المستدامة في المناهج والمقررات الدراسية بشكل واضح ولك لتعريف أعضاء هيئة التدريس وطلابها بمتطلبات تحقيق التنمية المستدامة والإفادة من تجارب الدول الأخرى التي سبقتها في هذا المجال.

3- ضرورة أن تعطي الجامعات مزيداً من الاهتمام بالتنمية المستدامة في المجالات المتلفة (الاجتماعية، البيئية، التكنولوجية، والاقتصادية...)وغيرها، وذلك من خلال البحوث العلمية والندوات والمحاضرات، والتفاعل الإيجابي مع كافة مقومات التنمية المستدامة على المستوى المحلي.

4- العمل على إقامة دورات وورش العمل وحلقات النقاش لكل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات حول كيفية تعزيز الدور التنموي (المستدام) لوظائف الجامعة على المستويات الثلاثة (التعليم، البحث العلمي، خدمة المجتمع).

قائمة المصادروالمراجع:

[1]- أشتيوه، عليان (2010): تكنولوجيا التعليم (النظرية والممارسة)، ط1، دار صفاء، عمان: الأردن.

[2]- بدر الدين، رحمه محمد على (2006): الديمقراطية وحقوق الإنسان ودورهما في التنمية المستدامة، مجلة دراسات المستقبل، مج 1، ع2، مركز دراسات المستقبل، الخرطوم، السودان.

[3]- البدو، أمل، 2020: تكنولوجيا المعلومات ودورها في التنمية المستدامة من وجهة نظر الهيئة التدريسية في مدارس عمان، مجلة البديل الاقتصادي، مج(7)، ع(2)، جامعة جفلة: عمان.

[4]- بدوي، عبد الرؤوف محمد و مجاهد، أشرف عبد المطلب (2010)، ضمان جودة التعليم العالي مدخل للتنمية المستدامة في المجتمع المصري"، مستقبل التربية العربية، مج 17، ع 61 المركز العربي للتعليم والتنمية بالتعاون مع كلية التربية جامعة عين شمس ومكتب التربية العربي للدول الخليج وجامعة المنصورة ، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.

[5]- البعاج، رؤى (2019): مفهوم التنمية المستدامة لدى طالبات المرحلة المتوسطة، مجلة أبحاث علوم الموائ، مج2، ع2، وزارة التربية، مديرية بغداد: العراق.

[6]- الهواشي، السيد؛ والربيعي، سعيد؛ والشبلي، عبدالله (2006): العولمة والتعليم الجامعي(المضامين- المستقبل- دراسات حالة)، ط1، عالم الكتب، أربد: الأردن.

[7]- الحيلة، محمد (2004): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط4، دار المسيرة، عمان: الأردن.

[8]- الخطيب، أحمد (2006): الإدارة والجامعة، ط1، عالم الكتب الحديث، أربد: الأردن.

[9]- الدليمي، نجية (2020):واقع تكنولوجيا المعلومات والاتصال في جامعة بغداد من وجهة نظر الطلبة، مجلة سمن راي، كلية التربية، مج6،ع64، جامعة سامراء، بغداد : العراق.

[10]- الرفاعي، سحر قدوري (2008)، التنمية المستدامة مع تركيز خاص على الإدارة البيئية: إشارة خاصة للعراق، المؤتمر العربي الخامس للجدارة الدينية (المنظور الاقتصادي للتنمية المستدامة: التجارة الدولية وأثرها على التنمية المستدامة، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، جامعة الدول العربية، تونس.

[11]- سالم، أسامة(2022):التنمية المستدامة من منظور تكنولوجيا التعليم ودور الجامعات السعودية في تعزيزها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة البحوث التربوية والنوعية، مج13، ع 13، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل التربوي، كلية التربية، جامعة أم القرى: السعودية.

[12]- سلامة، عبدالحافظ (2004): وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط5، دار الفكر، بيروت: لبنان.

[13]- السيد، لمياء (2002): العولمة ورسالة الجامعة0 رؤية مستقبلية)، ط1، آفاق تربوية متجددة، الدار المرية اللبنانية: القاهرة.

[14]- شرتيل، نبيلة؛ واندش، حميدة (2022) : دور جامعة مصراته في تفعيل التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها- كلية الآداب(أنموذجاً). المؤتمر العلمي الرابع والثاني لقسم التربية وعلم النفس، ج(1)، كلية التربية العجيلات بالتعاون مع الجمعية الليبية لعلوم التربية، كلية التربية- العجيلات ليبيا.

[15]- الشيتي، إيناس (2020): دور الجامعات السعودية في مواءمة مخرجات التعليم العالي ومتطلبات التنمية المستدامة وفق رؤية 2030 في المملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية لآراء القيادية الإدارية في جامعة القصيم، المجلة العلمية للاقتصاد، مج7، الرباط: السعودية.

[16]- الشيخ، بوسماحة (2010)، أبعاد وأهداف ومعوقات التنمية المستدامة، مجلة المنارة للدراسات القانونية والأكادية، ع9، مركز المنارة للدراسات والأبحاث بالرباط ، المغرب.

[17]- صالحي، إيمان (2017): دور الموارد البشرية في تحقيق التنمية المستدامة، رسالة ماجستير_ غير منشورة، كلية الحقوق والعلوم الإنسانية، جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي: الجزائر.

[18]- صلاح، عباس (2010)، التنمية المستدامة في الوطن العربي، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية.

[19]- عزى، الأخضر، إبراهيم، نادية (2016)، دور الجامعة في تحقيق التنمية المستدامة دراسة واقعية، مؤتمر العرب السادس جودة التعليم العالي، الجزائر.

[20]- علام، سعيد طه؛ وعبد العال، فريد أحمد (2021)، اقتصاديات التنمية البشرية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

[21]- العليان، نرجس (2019): استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ع42، جامعة بابل: العراق.

[22]- غالب، ياسين (2005): أساسيات نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا المعلومات، ط2، دار المناهج، عمان: الأردن

[23]- الغامدي، عبد العزيز صقر (2006)، تنمية الموارد البشرية ومتطلبات التنمية المستدامة الأمن العربي، ورقة عمل مقدمة للملتقى العربي الثالث للتربية والتعليم، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية انموذجا: السعودية.

[24]- القيزاني، عمر ؛02019): دور الجامعات الليبية في تلبية متطلبات التنمية المستدامة وسبل تفعليه من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين بها، مجلة كلية الاقتصاد للبحوث العلمية، مج (1)، ع (3)، جامعة الزاوية: ليبيا.

[25]- كرناف، مريم (2021): دور الجامعات الليبية في تفعيل التنمية المستدامة، المؤتمر الوطني الثاني للجودة والتنمية المستدامة، طرابلس: ليبيا.

[26]- المجدوب، أحمد (2018): إيجابيات وسلبيات التكنولوجيا لاستخدامها في المدارس، عين زارة: ليبيا ، تاريخ الزيارة 2018/ 8/14، متاح على الموقع: https://www.eanlibya.com

[27]- محمد، منى؛ و حسن، حسن (2019):منهج قائم على أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة 2030 لتنمية مهارات التسويق السياحي والعمل في فريق لدة طلبة التعليم الثانوي للسياحة والفنادق، دراسات في التعليم الجامعي، المؤتمر الدولي الثالث عشر، مركز التطوير الجامعي، جامعة حلوان: القاهرة

[28]- محمود، شوقي (2008): تقنيات وتكنولوجيا التعليم- معايير توظيف المستجدات التكنولوجية وتطوير المناهج، ط1، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة: مصر.

[29]- الزنفلي، أحمد محمود (2012)، التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي ودوره في تلبية متطلبات التنمية المستدامة، سلسلة التربية والمستقبل العربي (3) ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

[30]- اليونسكو،(2002): الدليل الإرشادي لإدخال وتطوير التربية التكنولوجية في التعليم العام، مكتبة اليونسكو الاقليمي للتربية، ط1، بيروت: لبنان.

استبيان

تكنولوجيا التربية ودورها في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة

الأخوة أعضاء هيئة التدريس الأفاضل،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي صممت لجمع المعلومات اللازمة للبحث، والتي نقوم بإعدادها استكمالاً للحصول على شهادة الليسانس بقسم التخطيط والإدارة التربوية تحث عنوان: (**دورتكنولوجيا التربية في تحقيق التنمية المستدامة في بعض كليات جامعة سبها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس**).

نظراً لما نعده فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال؛ نرجو تفضلكم بالاطلاع على فقرات الاستبانة، ومن ثم اختيار الإجابة المناسبة بوضع علامة (√)في الحقل المناسب وفقا لما ترونه ملائماً(نعم/ لا / أحيانا)؛ علماً بأن إجابتكم تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

أولاً: يرجى تعبئة البيانات والمعلومات الأولية التالية:

1- النوع: ذكر [ ] أنثى [ ]

2- المؤهل العلمي: ماجستير [ ] دكتوراه [ ]

3- الدرجة العلمية: محاضر مساعد [ ] محاضر[ ] أستاذ مساعد [ ] أستاذ مشارك [ ] أستاذ مشارك [ ]

4- سنوات الخبرة: أقل من 5 سنوات [ ] 5_10 سنة [ ] 10-20 [ ] من 20 سنة فما فوق [ ]

ثانياً/ فقرات الاستبيان:

م	الفقرات	نعم	أحياناً	لا
	المجال الأول/ المجال التربوي:			
1	تضع الجامعة أهدافها الاستراتيجية في ضوء وظيفة خدمة المجتمع.			
2	تشكل الجامعة فرقاً بحثية لدراسة المشكلات التربوية وتقديم الحلول المناسبة لها.			
3	تقدم الجامعة إرشاداً تربوياً ومهنياً للخرجين لمساعدتهم في الالتحاق بسوق العمل			
4	تقوم الجامعة بتقدير الحاجات المجتمعية بشكل دوري، وتوظيف إمكانياتها المتاحة لخدمة المجتمع			
5	تقدم برامج نوعية للتعريف بالتنمية المستدامة في المجتمع.			
6	تسهم في تطوير قدرات العاملين(طلابها، أعضاء هيئة التدريس) في المؤسسات التعليمية في مجال التنمية المستدامة.			
7	تقدم الجامعة دورات تدريبية لتنمية مهارات أفراد المجتمع.			
8	توفر الجامعة مراكز ثقافية يتولى تقديم الخدمات النوعية الثقافية والأسرية للمجتمع المحلي.			
9	تدفع الجامعة العاملين للمساهمة بدور فعال بقدر الإمكان في عملية التنشئة الاجتماعية.			
	المجال الثاني/ المجال البيئي:			
10	تعمل الجامعة جاهدة على نشر ثقافة المحافظة على الموار د البيئية .			
11	تسعى الجامعة على نشر ثقافة الاستخدام الرشيد لمصادر الطاقة والتكنولوجيا.			
12	تعمل الجامعة على إدراج القيم البيئية في بعض المقررات الجامعية.			
13	توجه الجامعة طلبتها للإسهام في وضع حلول مهنية مناسبة لمشكلات المجتمع المحلي البيئية.			
14	تعمل الجامعة على ربط بعض البحوث العلمية بالمؤشرات البيئية,			
15	تدعم الجامعة المجتمع المحلي بالكوادر الفنية المؤهلة بما يلبي حاجة المجتمع البيئية.			
16	تتواصل مع مراكز البحوث المحلية والعالمية للاطلاع على آخر المستجدات في المجال البيئي.			
17	تنظم الجامعة الندوات لإيجاد الحلول لبعض المشكلات البيئي المحلية.			
18	تقدم الجامعة دورات علمية مخصصة للعاملين في مجال حماية البيئة.			
	المحور الثالث/ المجال التكنولوجي:			

19	تشجع الجامعة العاملين(طلابها وأعضاء هيئة التدريس) بها على توظيف الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.			
20	توفر لأعضاء هيئة التدريس والطلبة قواعد بيانات عالمية.			
21	تطبق الجامعة نظام التعليم الإلكتروني.			
22	تربط الجامعة التعليم بضرورات الحياة المجتمعية بالتقنيات التكنولوجية.			
23	توفر الجامعة عاملين مؤهلين ومختصين وي كفاءة عالية في المجال التكنولوجي			
24	تنمي قدرات طلابها وأعضاء هيئة التدريس في التعامل مع التقنيات الحديثة			
25	تعمل الجامعة عل توفير خدماتها للطلبة وأعضاء هيئة التدريس عير صفحاتها الإلكترونية.			
26	تتفق المعايير الأكاديمية التربوية التكنولوجية التي تتبناها الجامعة مع معايير الاعتماد الدولي .			