



## مدى توافق مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والخريجي

\*البشير الهادي القرقوطي<sup>1</sup> و ثريا علي الرخيص

<sup>1</sup>قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة طرابلس، ليبيا

<sup>2</sup>قسم الرياضيات، كلية التربية، جامعة طرابلس، ليبيا

### الكلمات المفتاحية:

جودة التعليم.  
سوق العمل.  
قسم الرياضيات.  
كلية التربية طرابلس.  
مناهج الرياضيات.

هدفت الدراسة الى معرفة مدى توافق مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والخريجين، لتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي، والاستبيان كاداة للدراسة تم توزيعه على عينة مكونة من (47) شخص، منهم (14) عضو هيئة التدريس، و (33) خريج، وأظهرت النتائج أن مستوى المعرفة والمهارات والتدريب المقدمة للطلاب كانت متوسطة، بينما كانت قدرة الخريجين على تلبية متطلبات سوق العمل كبيرة، وتبين وجود حاجة كبيرة إلى تحديث المناهج لمواكبة المستجدات في مجال الرياضيات واحتياجات سوق العمل، وأوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الصفة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل، وسنوات الخبرة)، وأوصى الباحثان بتحديث مناهج قسم الرياضيات. بكلية التربية طرابلس بما يواكب المستجدات الإقليمية والعالمية، مع التركيز على تطوير المهارات التطبيقية للطلاب، وتعزيز ارتباط المناهج باحتياجات سوق العمل.

### الملخص

## The extent to which the curricula of the Department of Mathematics, College of Education, Tripoli, align with the labor market requirements from the perspective of faculty members and graduates

\*Bashir Algargouti, Thuraya Rkhayes

<sup>1</sup> Department of Educational and Psychological Sciences, Faculty of Education, University of Tripoli, Libya

<sup>2</sup> Department of Mathematics, Faculty of Education, University of Tripoli, Libya

### Keywords:

Quality of Education.  
Labor Market.  
Department of Mathematics.  
Faculty of Education Tripoli.  
Mathematics Curriculum

### ABSTRACT

The study investigates the alignment of the Department of Mathematics' curriculum at the Faculty of Education in Tripoli to the labour market requirements from the perspective of faculty members and graduates. We employed the descriptive approach and the questionnaire as the primary research tool. The questionnaire was distributed to a sample of (47) participants, including (14) faculty members and (33) graduates. The finding indicates that the level of knowledge, skills, and training provided to students was average. However, graduates demonstrate a high ability to meet the labour market demand. The study also highlights a strong need to update the curriculum to keep pace with advancements in mathematics and labour market needs. Additionally, the study finds no statistically significant differences in participants' responses based on gender, qualification, capacity, and years of experience. Based on these findings, the study recommends updating the Mathematics Department's curriculum to align with regional and global market development, emphasising enhancing students' applied skills and strengthening the connection between coursework and labour market needs

### مقدمة:

تقتصر على الجانب الاقتصادي فحسب بل تتعاده إلى جميع الجوانب الاجتماعية والصحية والعلمية وغيرها، وبذلك تمثل التنمية البشرية الركيزة الأساسية لخطط التعليم الجامعي وما تتوفره من مخرجات. حيث

إن تقدم المجتمعات يقاس بدرجة ما تحققه من معدلات عالية في التنمية من ناحية، وقدرتها على تلبية احتياجات أفرادها ورفع مستوى معيشتهم وتوفير حياة كريمة لهم من ناحية أخرى. وهذا يشير إلى أن آثار التنمية لا

\*Corresponding author:

E-mail addresses: [b.algargutte@uot.edu.ly](mailto:b.algargutte@uot.edu.ly), (T. Rkhayes) [t.rkhayes@uot.edu.ly](mailto:t.rkhayes@uot.edu.ly)

Article History : Received 28 February 2025 - Received in revised form 15 April 2025 - Accepted 23 April 2025

المجال من إجراء هذه الدراسة لمعرفة: ما مدى توافق مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والخريجين؟

انطلاقاً من الخلفيات السابقة آثار البحث التساؤلات الآتية: السؤال الأول: ما واقع المعرفة والمهارات والتدريب في برنامج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والخريجين؟

السؤال الثاني: ما مدى قدرة خريجي قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والخريجين؟

السؤال الثالث: ما الإجراءات التي تساهم في عملية تحديث مناهج قسم الرياضيات من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والخريجين؟

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات افراد العينة تعزى لمتغير (الجنس، الصفة، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

#### أهمية الدراسة:

تبين أهمية هذا البحث من أهمية موضوعه حيث تناول موضوع قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس ودوره في سد احتياجات المجتمع الذي لم ينال الاهتمام الوافي بالبحث والدراسة سواء كان من حيث توافق المناهج لمتطلبات سوق العمل أو من حيث الوفاء بمتطلبات سوق العمل، وهذا البحث الأول من نوعه حسب علم الباحثان ربط بين مخرجات قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس ومتطلبات سوق العمل ما يظهر أهمية هذا النوع من التعليم الجامعي كرافد من روافد التعليم من أجل سد احتياجات المجتمع في المجالات كافة، إلى جانب ذلك فإن لهذا البحث

أهمية تطبيقية تتحدد في الآتي:

1. ابراز دور كليات التربية في سد احتياجات المجتمع في ليبيا.
2. تلفت نتائج البحث نظر الجهات ذات العلاقة إلى مدى أهمية قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس في حل الكثير من المشكلات وخاصة ما يتعلق منها بخدمة المجتمع.
3. يمكن أن تفتح نتائج ومقترنات هذه البحث مجالاً لبحوث لاحقة.
4. رفع جودة الخريجين وتأهيلهم بشكل أفضل لسوق العمل.
5. تزود نتائجه مجلس الكلية عامة وقسم الرياضيات خاصة بمستوى مساحتها في خدمة المجتمع ما يؤدي إلى تحفيزهم نحو إجراء التطوير المناسب في هذا النوع من التعليم ليصبحوا أكثر التزاماً بتلك المهنية.

#### أهداف الدراسة:

هدف البحث الحالي للكشف عن مدى توافق مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس في دولة ليبيا لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والخريجين، وبذلك لا تقتصر اهدافه على الجانب النظري بل تتعده إلى بيان مدى توافق مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس من خلال استطلاع اراء اعضاء هيئة التدريس والخريجين التي تكشف عن:

- معرفة مدى توافق المعرفة والمهارات والتدريب في برنامج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والخريجين.

يشكل التعليم الجامعي أهم العمليات الفاعلة في تنمية الموارد البشرية التي بدورها تؤدي إلى تحقيق أهداف المجتمع في المجالات كافة، وتعد فرص توفير التعليم الجامعي الجيد والشامل للجميع أحد أكثر الوسائل فعالية لسد احتياجات المجتمع، من خلال تزويد المتعلمين بأحدث المعرفات، والمهارات والاتجاهات، وتوفير التقنيات لإنتاج كفاءات علمية قادرة على المنافسة في الحياة العملية والقيام بدورها الكبير والفاعل في مواجهة التحديات والتغيرات المتسارعة، حيث يرتبط المستوى النوعي للمخرجات بقدرات الطلبة على متابعة وفهم الأسس والمبادئ المهنية وكذلك فهم وسائل تطبيقها في ميادين العمل، ويتزامن ذلك مع توسيع المنظور الشامل وتنوع الأدوار وكذلك توسيع فكر الخريج ليصبح قائداً ذو منظور استراتيжи مهتماً بالعمليات والممارسات المهنية، الأمر الذي جعل الاهتمام بالعنصر البشري (الطلبة) اليوم كأحد مخرجات العملية التعليمية، من أبرز اهتماماتها حتى تضمن المؤسسة التعليمية الجودة في هذا العنصر ما يستوجب عليها تعزيز العلاقة بين الطلبة ومؤسسات المجتمع قبل الخروج إلى سوق العمل، والتنسيق مع مؤسسات الدولة وأسواق العمل لتوفير فرص العمل لخريجها، والسعى للرفع من مستويات الخريجين باعتبارهم إنتاج نهائي يمكن من خلالهم الحكم على جودة العملية التعليمية برمتها. [2]

ونظراً للحاجة الماسة إلى بحوث علمية عن الدور التنموي للتعليم الجامعي وعلى رأسها كليات التربية في مجتمعاتنا المحلية لمعرفة مدى تحقيقها للأهداف التي أنشئت من أجلها إضافة إلى تدبر البحث في هذا المجال فإن البحث الحالي يسلط الضوء على دور قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس/جامعة طرابلس في خدمة المجتمع

في ضوء هذا السياق، ومن أهمية دور كليات التربية في تحقيق أهداف المجتمع. المتمثلة في سد احتياجات المجتمع في مجال التربية والتعليم ظهرت الحاجة لهذا البحث لضمان تحقيق جودة مخرجاتها، من خلال تقديم بيانات إحصائية من الواقع والخروج بتصويبات ومقترنات صائبة لتصبح خطوة في طريق الإصلاح وهو ما انطلقت منه فكرة الدراسة الحالية.

#### مشكلة الدراسة:

لما كانت نظرة الفكر التربوي الحديث إلى المعرفة باعتبارها جزءاً مكملاً لحياة المتعلم باعتبار المحور الرئيس لهذا الاتجاه هو العنصر البشري من خلال اكتسابه الخبرات التي تجعله يدرك الصورة الكلية في وحدتها وتكاملها عن طريق البحث والتجريب والاكتشاف كان على مخططي المناهج الدراسية استخدام المعرف المبنية على المنطقية والعلقانية وتوفير الخبرات والأنشطة التي تبني العقل والقدرات التفكيرية لدى المتعلمين ما يجعلهم مساهمين في بناء مجتمعهم واستمراريه، لذلك بنيت مقررات مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس لتعمل على تهيئة الخريج لمتطلبات سوق العمل للمساهمة في تنفيذ خطط وسياسات المجتمع، ومن خلال اطلاع الباحثان على نتائج العديد من الدراسات السابقة في هذا الصدد التي أظهرت قصور المناهج في الجامعات العربية في الوفاء باحتياجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل كدراسة ياسر وآخرون(2015) بسلطنة عمان، ودراسة آمنة، وصالحة الترهوني (2022) بدولة ليبيا، ودراسة محمد (2016) بدولة السودان ودراسة حسان (2018) بغزة في دولة فلسطين، لهذا بات من الضروري بعد أن قطعت كلية التربية طرابلس شوطاً في هذا

1. إعداد متخصصين في الرياضيات قادرين على المنافسة في سوق العمل من خلال التطوير المستمر في المناهج وأساليب التدريس.
2. تزويد الطالب بالمعارف والمهارات التربوية والنفسية التي تمكّنهم من التدريس الفعال للرياضيات
- 3.
4. توفير بيئة تحفز على إجراء البحوث العلمية في علم الرياضيات وطرق تدريسها
5. تشجيع الطالب والبيئة التدريسية على الانخراط في أنشطة خدمة المجتمع والبيئة من خلال تقديم الخدمات الاستشارية والتدريبية والتعليمية للمؤسسات التعليمية والتدريبية والبيئية.
6. تنمية قدرات الطالب على استخدام مستحدثات التكنولوجيا ومهارات التفكير المنطقي المبني على الاستنتاجات والبراهين في مجال الرياضيات وطرق تدريسها. [3]

- عناصر قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس: لكل نظام مجموعة من العناصر تعمل مع بعضها البعض لتحقيق نفس الهدف قسم الرياضيات كغيره من الأنظمة الأخرى له عناصره نلخصها في الآتي:
- مدخلات قسم الرياضيات: تمثل في الطالب الملتحقين للدراسة في مجال الرياضيات.
- العمليات: تمثل في برنامج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس: المتمثل في الخطط والبرامج التعليمية الأكademie والمهنية التي يدرسها الطالب الملتحقين للدراسة في مجال الرياضيات.
- الكادر التدريسي بقسم الرياضيات: يتمثل في أعضاء هيئة التدريس المؤهلين والمتخصصين الذين يقومون بتدريس المناهج الدراسية والاشراف على البحوث وتقديم الدعم الأكاديمي للطلاب.
- مخرجات قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس: تمثل في خريجي القسم الذين تم اعدادهم للالتحاق بمنصب سوق العمل.
- التغذية الراجعة لقسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس: تمثل في وجهة نظر أصحاب العمل ومدى رضاهما على خريجي القسم الملتحقين بسوق العمل.

#### الدراسات السابقة:

- دراسة ساسي، والترهوني (2022): هدفت الدراسة إلى معرفة دور كلية التربية بجامعة مصراته في تحسين جودة الخريجين وفق متطلبات سوق العمل. واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي الارتباطي، حيث تكونت عينة الدراسة من (50) عضو هيئة تدريس تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية، واستخدمت الباحثتان الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن دور كلية التربية في تحسين جودة الخريجين وفقاً لمتطلبات سوق العمل جاء بمستوى ضعيف، وقد أوصت الدراسة بإعادة النظر في سياسة القبول لبعض التخصصات التي يعاني خريجوها من ارتفاع معدلات البطالة، مع المحافظة على مستوى القبول نفسه في التخصصات المطلوبة في سوق العمل. [10]
- دراسة العموشى، والزيود (2022): هدفت الدراسة إلى معرفة واقع مخرجات كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية ومستوى مواعمتها

- معرفة مدى قدرة خريجي قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين.
- معرفة الإجراءات التي تساهم في عملية تحديث مناهج قسم الرياضيات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين.
- التعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة تعزى إلى متغيرات (الجنس، الصفة، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

#### مصطلحات الدراسة:

كلية التربية طرابلس: يقصد بها من ضمن كليات جامعة طرابلس التي تعنى بإعداد المعلمات في مختلف التخصصات لسد احتياجات المدارس بمختلف مراحل التعليم العام والخاص [4]

- قسم الرياضيات: يقصد به من ضمن الأقسام العلمية بكلية التربية طرابلس يعني بإعداد معلمات لتدريس الرياضيات بمختلف مراحل التعليم العام والخاص قادرات على المنافسة في سوق العمل من خلال التطوير المستمر في المناهج وأساليب التدريس.
- مناهج قسم الرياضيات: يقصد بها الخطط والبرامج التعليمية الأكademie والمهنية التي يدرسها الطالب الملتحقين للدراسة في مجال الرياضيات.
- سوق العمل: يقصد بسوق العمل حسب الدراسة الحالية المؤسسات التعليمية (رياض الأطفال، مراكز الفئات الخاصة، مدارس التعليم العام) الليبية الحكومية والخاصة، والتي بها العرض لطلب المعلمات بما يتماشى مع الاحتياجات حسب التخصصات المطلوبة.

#### حدود الدراسة:

- أولاً:- الحدود المكانية: تم إجراء البحث بمدينة طرابلس.
- ثانياً-الحدود البشرية: استهدف البحث الحالي عينة من أعضاء هيئة التدريس والخريجين الذين يمارسون مهنة التدريس من قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس.

ثالثاً- الحدود الزمانية: تم اجراء البحث خلال العام الجامعي (2025).

#### الإطار النظري:

- نبذة مختصر عن قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس: يقترب أحد الأقسام العلمية بكلية التربية طرابلس التابعة لجامعة طرابلس، منذ بداية تأسيس معهد إعداد المعلمين 1996م، ثم أحد أقسام كلية إعداد المعلمين 2004، ثم أحد أقسام كلية التربية 2009. رؤية القسم: تمثل في الريادة والتميز في إعداد معلمي الرياضيات في مختلف مراحل التعليم العام والخاص محلياً واقليمياً.
- رسالة القسم: تخرج معلمين مؤهلين تربوياً في تخصص الرياضيات وطرق تدريسها، يتمتعون بالكفاءة العلمية والمهنية، من خلال تطوير بيئة تعليمية تعمل على تطوير المناهج، واستخدام تكنولوجيا المعلومات، وتشجيع الهيئة التدريسية والطلاب على التنمية المهنية والبحثية والتعلم الذاتي المستمر. [3]
- أهداف قسم الرياضيات:

من حيث اعتماده على التلقين أكثر من الإبداع، وعدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة التي تواكب التطور والبرامج العلمية المعاصرة وتدعم وجود التعليم المحاسبي، وكذلك عدم وجود برامج لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس المحاسبي بالجامعات بأساليب التعليم الجامعي الحديثة وتطبيقاتها والاطلاع على تجارب الدول المتقدمة، كما أظهر أن مناهج المحاسبة الحالية غير كافية لتزويد الطالب بمتطلبات سوق العمل من حيث المهارات والخبرات الازمة.

[12]

دراسة حسان (2018): هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافق مناهج النظام المحاسبي مع متطلبات سوق العمل، في غزة ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي، كما تم اعتماد (الاستبيان) كأداة لجمع البيانات من عينة التي بلغت (263) محاسب، واجراء مقابلة مع (15) مدير من المؤسسات الأهلية، وأظهرت نتائج الدراسة: قدرة النظام المحاسبي على الفاء بمتطلبات سوق العمل، وأن البرنامج الميداني له دور إيجابي في تنمية مهارات الطلاب، وأن البرنامج الدراسي يحتاج إلى إضافة مقررات جديدة في مجال الحاسوب، كم أظهرت النتائج أن طرائق التدريس المتبعة بحاجة إلى تحديث، وأن للجامعة دور كبير في مساعدة الخريجين على تطوير مهاراتهم الإدارية. [8]

دراسة محمد (2016): هدفت إلى معرفة مدى التوافق بين التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلباً بينة الاعمال المعاصرة والاتحاد الدولي للمحاسبين من وجة نظر ارباب العمل وأعضاء هيئة التدريس، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي، كما تم اعتماد (الاستبيان) كأداة لجمع البيانات من عينة التي بلغت (80) فرد من ارباب العمل، و(40) فرد من أعضاء هيئة التدريس، وأظهرت نتائج الدراسة: مناهج التعليم المحاسبي تلي إلى حد ما متطلبات سوق العمل مع وجود بعض القصور بين التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية والاتحاد الدولي للمحاسبين بالإضافة إلى عدم توفر الاستخدام الكاف للحواسيب. [11]

دراسة المهدى، وآخرون (2015): هدفت الدراسة إلى تحديد المواءمة بين مخرجات كليات التربية واحتياجات سوق العمل التربوي في سلطنة عمان، ومعرفة الآلية المتبعة للتعاون بين كليات التربية بجامعة السلطان قابوس ووزارة التربية والتعليم والتوصيل المقترنات للمواءمة بين مخرجات كليات التربية واحتياجات سوق العمل التربوي، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي لتحليل الاحصاءات المنشورة والغير منشورة، كما تم توظيف المقابلة الشخصية مع مجموعة من المختصين، وأظهرت نتائج الدراسة وجود عجز كبير في عدد المعلمين العمانيين مقارنة بعدد الدارسين في كليات التربية داخل السلطنة، ونقص وجود خطة مشتركة ورؤى واضحة بين وزارة التربية والتعليم وكليات التربية. وأوصت الدراسة بضرورة الأخذ بالخطيط الاستراتيجي المشترك بين وزارة التربية والتعليم وكليات التربية والعمل على إعادة افتتاح كليات التربية التي تم إغلاقها بالسلطنة. [6]

تعليق على الدراسات السابقة

لجاجات سوق العمل وذلك من وجة نظر أرباب العمل في القطاعين العام والخاص، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي المعتمد على المقابلة كأداة للدراسة، وتم التأكيد من صدقها وثباتها، كما تألف مجتمع الدراسة من جميع مدراء المدارس، وأعضاء الهيئة التدريسية في كليات العلوم التربوية في الجامعات الحكومية والخاصة، والمشرفين التربويين في العاصمة عمان، تم اختيارهم عن طريق العينة القصدية المتيسرة البالغ عددها (60)، وأظهرت النتائج الدراسة اتفاق جميع افراد العينة بأن المستوى العلمي لخريجي كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية جيد نسبياً، وبخصوص درجة مواكبة برامج كليات العلوم التربوية للمستجدات العلمية والمهاريه أتفق أعضاء الهيئة التدريسية ومدراء المدارس بأنها بدرجة جيدة نسبياً، بينما أشار المشرفين التربويين بأنها مقبولة، وبخصوص المواءمة بين مخرجات كليات العلوم التربوية لجاجات سوق العمل فيرى أعضاء الهيئة التدريسية ومدراء المدارس بأنها مقتصرة في اغلبها على الجانب المعرفي (النظري) على حساب الجانب المهارى (التطبيقي) في حين يرى المشرفين التربويين بعدم وجود المواءمة. [5]

دراسة داؤد (2022) : هدفت هذه الدراسة إلى ربط المناهج الخاصة بمتطلبات كلية التربية قسم المناهج وطرائق التدريس بمتطلبات المرحلة من احتياجات سوق العمل، والاستفادة من تلك المناهج بقدر الامكان أثناء المرحلة الدراسية، ولتحقيق ذلك استخدم المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة المتمثلة في أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية جامعة أم درمان الاسلامية والسودان للعلوم والتكنولوجيا البالغ عددهم (32)، وتوصلت نتائجها إلى عدم وجود رؤية واضحة لدى مخططي مناهج كلية التربية ومتطلبات سوق العمل، كذلك عدم وجود تنسيق بين واضعي المنهج التربوي وبين منسق الاستراتيجية التعليمية للكليات التربية. [9]

دراسة ابو شعاله، وآخرون (2022): هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى مواءمة مخرجات كلية التربية بجامعة مصراته لجاجات سوق العمل في ليبيا من وجة نظر اعضاء هيئة التدريس، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي لجمع البيانات عن طريق استخدام استبيانه تم اعدادها وتحكيمها، وتوزيعها على عينة عشوائية من مجتمع البحث، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن جودة المسوبي النوعي للخريجين بالكلية دون المستوى المطلوب، وأن مواءمة البحوث العلمية بالكلية لجاجة سوق العمل ومتطلب المجتمع أقل من المستوى المطلوب. [1]

دراسة مصلي (2019) : هدفت هذه الدراسة إلى تحليل واقع التعليم العالي المحاسبي في ليبيا والعوامل المؤثرة على كفاءته ومدى توافقه مع متطلبات سوق العمل، لذلك تم إعداد استبيانه وتوزيعها على عدد أربعه مجموعات لها علاقة بمنظومة التعليم العالي المحاسبي بالجامعات الليبية ( أعضاء هيئة التدريس المحاسبي بالجامعات، وطلبة التعليم المحاسبي، وخرجي المحاسبة، وعدد من مدراء بسوق العمل )، اشارت نتائج الدراسة إلى وجود قصور وضعف بمنظومة التعليم الجامعية في مجال المحاسبة في ليبيا،

مدى انتهاء البنود لموضوع الدراسة التي وضعت من أجله.

من خلال عرض مجموعة الدراسات والبحوث السابقة التي أجريت في

مدى سلامة الصياغة اللغوية لبنود الاستمار.

مجال الدراسة الحالية والمرتبط بدور مناهج التعليم الجامعي في الوفاء

بمتطلبات سوق العمل استفاد الباحثان منها في إجراءات هذه البحث

الحالي وإعداد أداته، والدراسة النظرية الخاصة به، وصياغة أسئلة،

وأهداف البحث، وكذلك نوع الصياغة المتبعة لهذه البحوث والدراسات.

وفي ضوء آراء المحكمين تم إجراء التعديل اللازم، وهكذا تعد الأداة صادقة من وجهة نظر المحكمين.

إجراءات البحث

ثبات أدلة الدراسة:

لحساب معامل الثبات تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا، وكانت النتائج حسب الجدول رقم (3) التالي، وهي معاملات عالية تطمئن الباحثان لاستخدام أدلة الدراسة.

جدول رقم (3) يبين معاملات الثبات لكل محور والثبات الكلي.

معامل الثبات	عدد الفقرات	المحور
0.877	13	الأول
0.708	8	الثاني
0.877	9	الثالث
0.869	30	الكلي

تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة:

قام الباحثان بتوزيع (47) استبانة على أعضاء هيئة التدريس والخريجين، وقد تم استرجاع (47) استبانة مكتملة الإجابات وصالحة للتحليل بنسبة (%) 100

إجراءات معالجة استمار الاستبيان:

اعتمد الباحثان نموذجاً إحصائياً لتحليل الإجابات على فقرات استمار الاستبيان، وهو مقياس احصائي لتحليل متواسطات الإجابات، وهذا المقياس يعتمد على تحديد المدى كمقياس خماسي(الحدود الدنيا والعليا الحقيقة) وذلك عن طريق حساب المدى بطرح أكبر قيمة من المقياس بأقل قيمة(5-1) و(4) ومن تم تقسيم المدى على أكبر قيمة في المقياس(4=5-0.80) ثم تضاف هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس للحصول على مستوى المؤشر، وهكذا كما في الجدول أدناه حيث سيتم تحديد ما إذا كانت البيانات المتحصل عليها من البحث والمتمثلة في المتوسط الحسابي لأبعاد البحث تقع في أي مستوى من المستويات الخمس المذكورة:(كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا) كما بجدول (4).

جدول (4) يبين مستوى المؤشر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين.

مستوى مؤشر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين	مدى المؤشر
قليل جداً	من 1 إلى أقل من 1.8
قليل	من 1.8 إلى أقل من 2.6
متوسط	من 2.6 إلى أقل من 3.4
كبير	من 3.4 إلى أقل من 4.2
كبير جداً	من 4.2 إلى 5

#### الأسلوب الإحصائي المستخدم

تمت المعالجة الإحصائية بواسطة الحاسوب الآلي استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث استخدم في تحليل بيانات الدراسة متوسط التقديرات الرقمية، والانحرافات المعيارية، واختبار (ت).

نتائج البحث ومناقشتها:

أولاً النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول الذي ينص على: ما واقع المعرفة والمهارات والتدريب في برنامج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس من وجهة أعضاء هيئة التدريس والخريجين؟

جدول رقم (5) يبين متوسط التقديرات، والانحراف المعياري، والرتب، ودرجة التقدير لمحور المعرفة والمهارات والتدريب

إن استخدام منهج دون الآخر يعود إلى طبيعة موضوع الدراسة، ونظرًا إلى طبيعة البحث الحالي، والذي يمكن اعتباره من الدراسات الوصفية، التي تعتمد على جمع البيانات حول متغيرات البحث من العينة مباشرة ثم دراسة نوعها والفرق بينها والتأكد من صدقها من خلال تحليل البيانات، في ضوء ذلك اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي. [7] باعتباره المناسب للكشف عن مدى توافق مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين.

#### 8 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس، البالغ عددهم (14) عضو هيئة تدريس، وخريجين قسم الرياضيات البالغ عددهم (201).

#### عينة البحث:

تكونت عينة الدراسة من (47) مفردة منهم (14) عضو هيئة تدريس يمثلون نسبة (%) 100 من المجتمع، وتوصلنا إلى (33) خريج يمارسون مهنة التدريس، وذلك لعدم معرفة العدد الاجمالي لخريجي القسم الذين يمارسون مهنة التدريس ما أدى إلى وجود صعوبة في الوصول إلى مفردات المجتمع، فقد تم اعتماد اسلوب العينة العشوائية العرضية كما موضح بالجدول (1).

جدول رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة البحث حسب الصفة

الصفة	المجموع	المسدفون	المستجيبون	نسبة الاستجابة
عضو هيئة تدريس	14	14	14	%100
خريج	33	33	33	%100
المجموع	47	47	47	%100

#### أداة البحث:

للاجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحثان بإعداد أدلة الدراسة (الاستبيان)، للتعرف على مدى توافق مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين، وتكونت في شكلها النهائي من (30) عبارة موزعة على ثلاثة محاور.

جدول رقم (2) يبين محاور الاستبيان، وعدد العبارات بكل محور.

المحور	عدد العبارات
وأيقونات المباريات والتدريب بقسم الرياضيات	13
قدرة خريج قسم الرياضيات على الوفاء بمتطلبات سوق العمل	8
الإجراءات التي تسهم في تحديث مناهج قسم الرياضيات	9
المجموع	30

#### صدق الأداة:

تم التحقق من صدق الاستبيان (الصدق الظاهري) من خلال عرضها على بعض أساتذة المناهج وطرائق التدريس والرياضيات بكلية التربية طرابلس، وطلب منهم الحكم على أدلة الدراسة من حيث الآتي: مدى كفاية بنود الاستمار، من حيث شموليتها وملاءمتها لتحقيق أهداف الدراسة.

على مساعدة الطالب في الحصول على المعرفة واكتساب المهارات والتدريبات اللازمة لممارسة مهنة التدريس، التي لها دور كبير في تعزيز خبرات الخريجين في مجال تخصصهم، وكذلك في التقليل من الفجوة بين الواقع الأكاديمي والواقع التربوي في مجال العمل في مهنة التدريس، ولكن بدرجة أقل من الحد المطلوب، وبمقارنة هذه النتيجة بنتائج الدراسات السابقة نلاحظ توافقها مع دراسة (حسان 2018) بقطاع غزة، وختلفت مع تائج دراسة (داؤود 2022) بدولة السودان، ودراسة (مصلي 2019) بدولة ليبيا، ودراسة (المهدي، 2015) بسلطنة عمان.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني الذي ينص على: ما مدى قدرة خريجي قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من

وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين؟

جدول رقم (6) يبين متوسط التقديرات، والانحراف المعياري، والرتب، ودرجة التقدير لمحور قدرة الخريج على الوفاء بمتطلبات سوق العمل.

القرار	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	م
كبيرة جدا	2	.84233	4.1702	خرج قسم الرياضيات يمتلك مهارات تضييف قيمة للمدرسة	1
كبيرة	5	.85811	3.7872	مخرجات قسم الرياضيات تتوافق مع متطلبات سوق العمل	2
كبيرة	5	.80585	3.7872	مناهج قسم الرياضيات تلي احتياجات المجتمع وسوق العمل	3
كبيرة	1	.79778	4.1915	يخرج القسم معلمين يسهمون في التنمية المجتمعية	4
كبيرة جدا	3	.80700	4.1489	خرجو قسم الرياضيات مرغوبون في سوق العمل	5
كبيرة	4	1.14127	4.0426	يؤهل قسم الرياضيات خريجين للعمل بمراحل التعليم العام	6
كبيرة	6	1.17797	3.2979	يهم قسم الرياضيات بتنقيب بينة العمل للخريجين ويفتح الاستشارات لحل المشكلات	7
كبيرة	5	.74996	3.7872	يشجع القسم طلابه على المشاركة في مجال العمل التطوعي	8
كبيرة		.59375	3.9016	المجموع	

يتضح من الجدول (6) أن متوسطات إجابات عينة الدراسة على فقرات المحور الأول من أداة الدراسة تتراوح بين (3.2979-4.1915) وانحراف معياري ما بين (0.74996 - 1.17797) وبالمقارنة بمتوسط الحسابي البالغ (3) والمعتمد في الدراسة الحالية فقد جاءت الفقرة الأولى التي تنص على: خريج قسم الرياضيات يمتلك مهارات تضييف قيمة للمدرسة ، والفقرة الخامسة التي تنص على: خريجو قسم الرياضيات مرغوبون في سوق العمل بدرجة أكبر من المتوسط المعتمد، وبمستوى مؤشر (كبير جدا) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين أما بقية الفقرات جاءت بدرجة ایضاً أكبر من المتوسط المعتمد بمستوى مؤشر(كبير) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين .

وبالنظر إلى ذات الجدول نلاحظ أن متوسط إجمالي المحور بلغ (3.9016) وانحراف معياري (0.59375) ، وبمقارنة هذه النتيجة بالمتوسط المعتمد للدراسة الحالية البالغ (3) يتضح أن مستوى مؤشر وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين حول قدرة خريجي قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس على الوفاء بمتطلبات سوق العمل كانت بدرجة (كبيرة).

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن خريج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس يمتلك القدرات والمهارات التدريسية التي تحقق أهداف العملية التعليمية

الالمعيار	الحسابي	المعياري	متوسطة	1
بركر برنامج الرياضيات على التعلم النشط والتفاعلية ويتبع عن التكوين النظري المعتمد على التقني.	3.2128	1.04124	8	
يختار مجلس القسم الأساتذة للتدرис بالقسم بناء على معيار القدرة والكفاءة.	3.5532	.97375	4	
القسم يقدم مناهج تربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي.	3.3617	.98743	6	
يوفر القسم وسائل التنمية البشرية الذهنية (مكتبات، قاعات انتربت، قاعدة بيانات علمية).	2.6596	1.12823	11	
يربط القسم التكوين التخصصي بالاحتياجات التنموية للمجتمع	3.2979	.74934	7	
يعمل برنامج القسم على تكوين شخصية الطالب المستقلة والمبدعة	3.5745	.99443	3	
تنوع مقررات القسم في تخصصاتها الأكاديمية والمهنية	3.7447	.82008	1	
يقدم قسم الرياضيات برنامجاً أكاديمياً متاماً يركز على تطوير المهارات الرياضية الأساسية وتطبيقاتها.	3.5319	.83017	5	
مناهج تخصص قسم الرياضيات توافق المستجدات العلمية والمهنية	3.1064	.89038	9	
تساهم الدراسة بالقسم على اكتساب مهارة كتابة التقارير الرياضية	3.0213	1.07318	10	
تساهم الدراسة في القسم في تعزيز خبرات الطالب المهنية من خلال التدريب الميداني	3.7447	.89608	1	
تساعد الدراسة بالقسم في امتلاك المعرفة العامة في مجال تكنولوجيا التعليم	3.1064	.93795	9	
برنامج القسم يساعد على تقديم المعلومات الازمة لدعم عملية اتخاذ القرارات في مجال مهنة التدريس	3.6383	.73501	2	
المجموع	3.3502	.53818		

يتضح من الجدول (5) أن متوسطات إجابات عينة الدراسة على فقرات المحور الأول من أداة الدراسة تتراوح بين (2.6596-3.7447) وانحراف معياري ما بين (0.73501 - 1.12823) وبالمقارنة بمتوسط الحسابي البالغ (3) والمعتمد في الدراسة الحالية فقد جاءت الفقرات (12، 9، 10، 5، 1) بدرجة أقل من المتوسط المعتمد، وذلك بمستوى مؤشر (متوسط) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين أما بقية الفقرات جاءت بدرجة أكبر من المتوسط المعتمد بمستوى مؤشر(كبير) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين .

وبالنظر إلى ذات الجدول نلاحظ أن متوسط إجمالي المحور بلغ (3.3502) وانحراف معياري (0.53818) ، وبمقارنة هذه النتيجة بالمتوسط المعتمد للدراسة الحالية البالغ (3) يتضح أن مستوى مؤشر وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين حول واقع المعرفة والمهارات والتدريب في برنامج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس كانت بدرجة (متوسطة) ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس يعمل

عملية استيعاب المتعلمين للمعلومات وأكتسيابهم المهارات اللازم، وبالتالي نجد أن مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس بحاجة إلى تطوير لمواكبة الأقسام المناهضة على المستوى الإقليمي والعالمي.

وبمقارنة هذه النتيجة بنتائج الدراسات السابقة نلاحظ توافقها مع دراسة(حسان2018) بقطاع غزة، ودراسة(العموش 2022) بدولة الأردن، فيما يخص التحديث والتطوير، ودراسة(داؤود 2022) بدولة السودان، ودراسة(مصلي 2019) في دولة ليبيا، ودراسة(المهدي 2015) في سلطنة عمان، ولم تختلف مع أي دراسة في مجال تحدث المناهج، مما يؤكد أهمية تحدث المناهج لمواكبة المستجدات المعاصرة.

رابعاً: إجابات التساؤل الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة تعزى لمتغير (الجنس، والمؤهل، والصفة، وسنوات الخبرة)؟

1/ لمعرفة الفروق في تقديرات عينة الدراسة حول مدى توافق مناهج قسم طرابلس بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير الجنس، تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين كالتالي:

الجدول (8) يبين الفروق بين تقديرات عينة الدراسة لدى توافق مناهج قسم طرابلس بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير الجنس

الحكم	مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير
غير دال	0.425	1.120	.65997	4.0667	2	ذكور
			.44529	3.7015	45	إناث

يتبيّن من الجدول(8) أن مستوى الدلالة (0.425) في متغير الجنس (ذكر، أنثى) وهو أكبر من (0.05) لذلك نرفض الفرض البديل، ونقبل الفرض الصفيري الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة الدراسة حسب متغير الجنس، وبذلك يمكن القول لا توجد فروق في تقديرات عينة الدراسة لدى توافق مناهج قسم طرابلس بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير الجنس (ذكور والإناث).

2- لمعرفة الفروق في تقديرات عينة الدراسة حول مدى توافق مناهج قسم طرابلس بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير الصفة، تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين كالتالي:

الجدول (9) يبين الفروق بين تقديرات عينة الدراسة لدى توافق مناهج قسم طرابلس بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير الصفة (خريج، عضو هيئة تدريس).

الحكم	مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير
دال	0.009	0.889	.30463	3.7655	33	خريج

يتبيّن من الجدول (9) أن مستوى الدلالة (0.009) في متغير الصفة (خريج، عضو هيئة تدريس) وهو أصغر من (0.05) لذلك نقبل الفرض البديل، ونرفض الفرض الصفيري الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة الدراسة حسب متغير الصفة، وبذلك يمكن القول توجد فروق في تقديرات عينة الدراسة لدى توافق مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير الصفة. (خريج، عضو هيئة تدريس)

3- لمعرفة الفروق في تقديرات عينة الدراسة حول مدى توافق مناهج قسم طرابلس بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير المؤهل، تم

تضييف قيمة كبيرة للمؤسسات التعليمية بمختلف المراحل، وبمقارنة هذه النتيجة بنتائج الدراسات السابقة نلاحظ توافقها مع دراسة(حسان2018) بقطاع غزة، ودراسة(العموش 2022) بدولة الأردن، وختلفت مع نتائج دراسة(الترهوني، 2022) بدولة ليبيا، ودراسة(ابوشعالة، 2022) بدولة ليبيا، ودراسة(داؤود، 2022) بدولة السودان ودراسة(المهدي، 2015) بسلطنة عمان.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث الذي ينص على: ما الإجراءات التي تساهم في عملية تحدث مناهج تعليم الرياضيات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين؟

جدول رقم (7) يبين متوسط التقديرات، والانحراف المعياري، والرتب، ودرجة التقدير لمحور الاجراءات التي تساهم في عملية تحدث مناهج تعليم الرياضيات.

م	الفرقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	القرار
1	تحديث مناهج قسم الرياضيات بما يلي احتياجات المجتمع وسوق العمل	4.0213	.98884	6	كبيرة
2	التقدير الدوري لمناهج قسم الرياضيات لتوسيع المستجدات وتضاهي المناهج الإقليمية والعالمية	3.8085	1.03500	9	كبيرة
3	سد الفجوة بين مناهج قسم الرياضيات ومتطلبات سوق العمل	4.0426	.83295	5	كبيرة
4	الاهتمام بالتطبيق العملي للمعرفة النظرية	4.0000	.97802	7	كبيرة
5	إضافة مقررات علمية أكثر وأوسع لمناهج الرياضيات بالقسم	4.1277	.99164	4	كبيرة
6	مناهج قسم الرياضيات بحاجة لزيادة المقررات التي ترتبط بين الرياضيات وعلم الحاسوب	4.2128	1.08219	3	كبيرة جدا
7	الأساليب والطرازات المتبعة في القسم بحاجة إلى تحديث لتماشي مع متطلبات سوق العمل	3.9574	1.06235	8	كبيرة جدا
8	التوسيع في استخدام وسائل تكنولوجيا حديثة في (التعلم الإلكتروني وورش العمل والمؤتمرات والندوات والزيارات الميدانية)	4.2979	.88256	1	كبيرة جدا
9	عقد شراكات مع بعض الأقسام العلمية الدولية وال محلية في مجال مناهج الرياضيات كافة.	4.2766	.79951	2	كبيرة جدا
	المجموع	4.0827	.68863		كبيرة

يتضح من الجدول (7) أن متوسطات إجابات عينة الدراسة على فقرات المحور الأول من أداة الدراسة تتراوح بين (3.8085-4.2979) وانحراف معياري ما بين (0.79951-1.08219) وبالمقارنة بالمتوسط الحسابي البالغ (3) والمعتمد في الدراسة الحالية فقد جاءت الفقرات (1,2,3,4) بدرجة أكبر من المتوسط المعتمد ، وبمستوى مؤشر (كبير) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين أما بقية الفقرات جاءت بدرجة أيضًا أكبر من المتوسط المعتمد بمستوى مؤشر(كبير جدا) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين .

وبالنظر إلى ذات الجدول نلاحظ أن متوسط إجمالي المحور بلغ (4.0827) وانحراف معياري (0.68863)، وبمقارنة هذه النتيجة بالمتوسط المعتمد للدراسة الحالية البالغ (3) يتضح أن مستوى مؤشر وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين حول الاجراءات التي تساهم في عملية تحدث مناهج تعليم الرياضيات كانت بدرجة (كبيرة).

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن نتائج تحليل فقرات الاستبيانة في مجال تحدث مناهج بقسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس تبيّن أن الخطط الدراسية لتخصص الرياضيات تفتقر إلى مقررات تربط بين الرياضيات وعلم الحاسوب، وذلك لأن مهنة التدريس أصبحت تعتمد بشكل كبير على استخدام الحاسوب والأجهزة التكنولوجية لتقليل من اللفظية وتسهيل

- 1- ضرورة تركيز برنامج قسم الرياضيات على التعلم النشط والتفاعلية والابتعاد عن التكوين النظري المعتمد على التقين.
- 2- ضرورة تركيز برنامج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس على امتلاك المعرفة العامة في مجال تكنولوجيا التعليم.
- 3- العمل على تحديث مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس بما يواكب المستجدات الإقليمية والعالمية.

**المقترحات:**

1. إجراء دراسة مقارنة مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس بأقسام مناظرة في جامعة عربية وعالمية مرموقة.
2. إجراء دراسة مماثلة بالأقسام العلمية الأخرى.

**المراجع:**

- [1] ابو شعاله، عمر، واخرون (2022). مدى مواءمة مخرجات كلية التربية بجامعة مصراته لحاجة سوق العمل في ليبيا، مجلة دراسات الاقتصاد والاعمال، إصدار خاص بالمؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي، ينابير.
- [2] الحاج، فيصل عبد الله، وأخرون (2008). دليل ضمان الجودة والاعتماد للجامعات العربية أعضاء الاتحاد، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.
- [3] الحصان، فوزية واخرون (2024) دليل قسم الرياضيات، كلية التربية طرابلس، جامعة طرابلس، ليبيا.
- [4] القرقوطي، البشير (2017). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية طرابلس نحو التعليم عن بعد. الملتقى الدولي حول التعليم عن بعد بين النظرية والتطبيق، الجزء الأول، منشورات مختبر الممارسات اللغوية في الجزائر.
- [5] العموش، مالك والزيود، محمد (2022). واقع مخرجات كليات العلوم التربوية ومواءمتها لاحتياجات سوق العمل في الجامعات الأردنية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مصر، المجلد الثامن والثلاثون، العدد الرابع، ابريل 2015).
- [6] المهدى، ياسر واخرون (2015). المواءمة بين مخرجات كليات التربية واحتياجات سوق العمل التربوي في سلطنة عمان: دراسة تحليلية. المجلة الدولية للتربية المتخصصة، المجلد (4) العدد (7) تموز.
- [7] بوحوش، عمار (2019) منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية، المركز الديمقراطي العربي، ألمانيا، برلين.
- [8] حسان، محمود (2018) مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل، رسالة ماجستير منشورة، الشبكة المعلوماتية، الجامعة الإسلامية بغزة، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية.
- [9] داؤود، هدى (2022) أهمية ربط مناهج كلية التربية (قسم المناهج وطراوئق التدريس) بمتطلبات سوق العمل، جامعة ام درمان الإسلامية، وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا نموذجا، مجلة Pioneers Magazine، العدد السابع عشر، المجلد الخامس.
- [10] ساسي، أمنة، والترهوني، صالحة (2022) دور كلية التربية بجامعة مصراته في تحسين جودة الخريجين وفقاً لمتطلبات سوق العمل، مجلة دراسات الاقتصاد والاعمال، إصدار خاص بالمؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي.
- [11] محمد فتح الله، محمد أحمد (2016) مدى التوافق بين التعليم

استخدام تحليل التباين الأحادي One-way ANOVA كالتالي:  
 الجدول (10) يبين الفروق بين تقديرات أعضاء عينة الدراسة مدى توافق مناهج قسم طرابلس بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير المؤهل العلمي.

المتغير	المجموع	درجات الحرارة	متوسط الانحرافات	قيمة F	مستوى الدلالة	الحكم
بين المجموعات	10.535	32	.329	.413	0.981	غير دال
	11.167	14	.798			
	21.702	46				

يتبيّن من الجدول (10) أن مستوى الدلالة (0.981) في متغير المؤهل العلمي (جامعي، ماجستير، دكتوراه) وهو أكبر من (0.05) لذلك نرفض الفرض البديل، ونقل الفرض الصفرى الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي، وبذلك يمكن القول لا توجد فروق في تقديرات عينة الدراسة لدى توافق مناهج قسم طرابلس بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير المؤهل العلمي (جامعي، ماجستير، دكتوراه)

4/ معرفة الفروق في تقديرات عينة الدراسة حول مدى توافق مناهج قسم طرابلس بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير الخبرة، تم استخدام تحليل التباين الأحادي One-way ANOVA كالتالي:

الجدول (11) يبين الفروق بين تقديرات عينة الدراسة لدى توافق مناهج قسم طرابلس بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير الخبرة التدريسية.

المتغير	المجموع	درجات الحرارة	متوسط الانحرافات	قيمة F	مستوى الدلالة	الحكم
بين المجموعات	26.404	32	.825	.889	.625	غير دال
	13.000	14	.929			
	39.404	46				

من الجدول (11) يتضح أن مستوى الدلالة (0.625) في متغير سنوات الخبرة (أقل من خمس سنوات، من خمس إلى عشر سنوات، أكثر من عشر سنوات) وهي أكبر من (0.05) لذلك نرفض الفرض البديل، ونقل الفرض الصفرى الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة، وبذلك يمكن القول لا توجد فروق في تقديرات عينة الدراسة لدى توافق مناهج قسم طرابلس بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير الصفة.

**النتائج:**

أولاً: أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى المعرفة والمهارات والتدريب التي يقدمها قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس لطلابه كانت متواضعة. ثانياً: بنيت نتائج الدراسة أن قدرة خريجي قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس على تلبية متطلبات سوق العمل كانت كبيرة. ثالثاً: أوضحت نتائج الدراسة وجود حاجة كبيرة إلى تحديث مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس لمواكبة المستجدات في مجال الرياضيات واحتياجات سوق العمل.

رابعاً: أشارت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الصفة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل، وسنوات الخبرة).

**الوصيات:**

[12] مصلي، عبد الحكيم (2019) التعليم المحاسبي في ليبيا وتحديات سوق العمل، رماح للبحوث والدراسات، العدد 38 كانون الثاني.

المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلباتها بيئة الاعمال المعاصرة والاتحاد الدولي للمحاسبين من وجهة نظر ارباب العمل وأعضاء هيئة التدريس. الخرطوم، المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي، المجلد (9) العدد