



وقائع مؤتمرات جامعة سبها
Sebha University Conference Proceedings

Conference Proceeding homepage: <http://www.sebhau.edu.ly/journal/CAS>



مدى توافق مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس لمطلوبات سوق العمل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والخريجي

*البشير الهادي القرقيوطي¹ و ثريا علي الرخيص

¹ قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة طرابلس، ليبيا

² قسم الرياضيات، كلية التربية، جامعة طرابلس، ليبيا

الكلمات المفتاحية:

جودة التعليم.
سوق العمل.
قسم الرياضيات.
كلية التربية طرابلس.
مناهج الرياضيات.

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توافق مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس لمطلوبات سوق العمل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والخريجين، لتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي، والاستبيان كأداة للدراسة تم توزيعه على عينة مكونة من (47) شخص، منهم (14) عضو هيئة التدريس، و (33) خريج، وأظهرت النتائج أن مستوى المعرفة والمهارات والتدريب المقدمة للطلاب كانت متوسطة، بينما كانت قدرة الخريجين على تلبية مطلوبات سوق العمل كبيرة، وتبين وجود حاجة كبيرة إلى تحديث المناهج لمواكبة المستجدات في مجال الرياضيات واحتياجات سوق العمل، وأوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الصفة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل، وسنوات الخبرة)، وأوصى الباحثان بتحديث مناهج قسم الرياضيات. بكلية التربية طرابلس بما يواكب المستجدات الإقليمية والعالمية، مع التركيز على تطوير المهارات التطبيقية للطلاب، وتعزيز ارتباط المناهج باحتياجات سوق العمل.

The extent to which the curricula of the Department of Mathematics, College of Education, Tripoli, align with the labor market requirements from the perspective of faculty members and graduates

*Bashir Algargouti, Thuraya Rkhayes

¹ Department of Educational and Psychological Sciences, Faculty of Education, University of Tripoli, Libya

² Department of Mathematics, Faculty of Education, University of Tripoli, Libya

Keywords:

Quality of Education.
Labor Market.
Department of Mathematics.
Faculty of Education Tripoli.
Mathematics Curriculum

ABSTRACT

The study investigates the alignment of the Department of Mathematics' curriculum at the Faculty of Education in Tripoli to the labour market requirements from the perspective of faculty members and graduates. We employed the descriptive approach and the questionnaire as the primary research tool. The questionnaire was distributed to a sample of (47) participants, including (14) faculty members and (33) graduates. The finding indicates that the level of knowledge, skills, and training provided to students was average. However, graduates demonstrate a high ability to meet the labour market demand. The study also highlights a strong need to update the curriculum to keep pace with advancements in mathematics and labour market needs. Additionally, the study finds no statistically significant differences in participants' responses based on gender, qualification, capacity, and years of experience. Based on these findings, the study recommends updating the Mathematics Department's curriculum to align with regional and global market development, emphasising enhancing students' applied skills and strengthening the connection between coursework and labour market needs

مقدمة:

تقتصر على الجانب الاقتصادي فحسب بل تتعداه إلى جميع الجوانب الاجتماعية والصحية والتعليمية وغيرها، وبذلك تمثل التنمية البشرية الركيزة الأساسية لخطط التعليم الجامعي وما توفره من مخرجات. حيث

إن تقدم المجتمعات يقاس بدرجة ما تحققه من معدلات عالية في التنمية من ناحية، وقدرتها على تلبية احتياجات أفرادها ورفع مستوى معيشتهم وتوفير حياة كريمة لهم من ناحية أخرى. وهذا يشير إلى أن آثار التنمية لا

*Corresponding author:

E-mail addresses: b.algargutte@uot.edu.ly, (T. Rkhayes) t.rkhayes@uot.edu.ly

Article History : Received 28 February 2025 - Received in revised form 15 April 2025 - Accepted 23 April 2025

المجال من إجراء هذه الدراسة لمعرفة: ما مدى توافق مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين؟

انطلاقاً من الخلفيات السابقة أثار البحث التساؤلات الآتية:

السؤال الأول: ما واقع المعرفة والمهارات والتدريب في برنامج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين؟

السؤال الثاني: ما مدى قدرة خريجي قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين؟

السؤال الثالث: ما الإجراءات التي تساهم في عملية تحديث مناهج قسم الرياضيات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين؟

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة تعزى لمتغير (الجنس، الصفة، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟ أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية هذا البحث من أهمية موضوعه حيث تناول موضوع قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس ودوره في سد احتياجات المجتمع الذي لم ينال الاهتمام الوافي بالبحث والدراسة سواء كان من حيث توافق المناهج لمتطلبات سوق العمل أو من حيث الوفاء بمتطلبات سوق العمل، وهذا البحث الأول من نوعه حسب علم الباحثان ربط بين مخرجات قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس ومتطلبات سوق العمل ما يظهر أهمية هذا النوع من التعليم الجامعي كرافد من روافد التعليم من أجل سد احتياجات المجتمع في المجالات كافة، إلى جانب ذلك فإن لهذا البحث أهمية تطبيقية تتحدد في الآتي:

1. إبراز دور كليات التربية في سد احتياجات المجتمع في ليبيا.
2. تلفت نتائج البحث نظر الجهات ذات العلاقة إلى مدى أهمية قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس في حل الكثير من المشكلات وخاصة ما يتعلق منها بخدمة المجتمع.
3. يمكن أن تفتح نتائج ومقترحات هذه البحث مجالاً لبحوث لاحقة.
4. رفع جودة الخريجين وتأهيلهم بشكل أفضل لسوق العمل.
5. تزود نتائجه مجلس الكلية عامة وقسم الرياضيات خاصة بمستوى مساهمتها في خدمة المجتمع ما يؤدي إلى تحفيزهم نحو إجراء التطوير المناسب في هذا النوع من التعليم ليصبحوا أكثر التزاماً بتلك المهنة.

اهداف الدراسة :

يهدف البحث الحالي للكشف عن مدى توافق مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس في دولة ليبيا لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين، وبذلك لا تقتصر أهدافه على الجانب النظري بل تتعداه إلى بيان مدى توافق مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس من خلال استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس والخريجين التي تكشف عن:

- معرفة مدى توافق المعرفة والمهارات والتدريب في برنامج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين.

يشكل التعليم الجامعي أهم العمليات الفاعلة في تنمية الموارد البشرية التي بدورها تؤدي إلى تحقيق أهداف المجتمع في المجالات كافة، وتعد فرص توفير التعليم الجامعي الجيد والشامل للجميع أحد أكثر الوسائل فعالية لسد احتياجات المجتمع، من خلال تزويد المتعلمين بأحدث المعارف، والمهارات والاتجاهات، وتوفير التقنيات لإنتاج كفاءات علمية قادرة على المنافسة في الحياة العملية والقيام بدورها الكبير والفاعل في مواجهة التحديات والتغيرات المتسارعة، حيث يرتبط المستوى النوعي للمخرجات بقدرات الطلبة على متابعة وفهم الأسس والمبادئ المهنية وكذلك فهم وسائل تطبيقها في ميادين العمل، ويتزامن ذلك مع توسع المنظور الشامل وتنوع الأدوار وكذلك توسع فكر الخريج ليصبح قائداً ذو منظور استراتيجي مهتمًا بالعمليات والممارسات المهنية، الأمر الذي جعل الاهتمام بالعنصر البشري (الطلبة) اليوم كأحد مخرجات العملية التعليمية، من أبرز اهتماماتها حتى تضمن المؤسسة التعليمية الجودة في هذا العنصر ما يستوجب عليها تفعيل العلاقة بين الطلبة ومؤسسات المجتمع قبل الخروج إلى سوق العمل، والتنسيق مع مؤسسات الدولة وأسواق العمل لتوفير فرص العمل لخريجها، والسعي للرفع من مستويات الخريجين باعتبارهم إنتاج نهائي يمكن من خلالها الحكم على جودة العملية التعليمية برمتها. [2]

ونظراً للحاجة الماسة إلى بحوث علمية عن الدور التنموي للتعليم الجامعي وعلى رأسها كليات التربية في مجتمعاتنا المحلية لمعرفة مدى تحقيقها للأهداف التي أنشئت من أجلها إضافة إلى ندرة البحوث في هذا المجال فإن البحث الحالي يسلط الضوء على دور قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس/جامعة طرابلس في خدمة المجتمع في ضوء هذا السياق، ومن أهمية دور كليات التربية في تحقيق أهداف المجتمع. المتمثلة في سد احتياجات المجتمع في مجال التربية والتعليم ظهرت الحاجة لهذا البحث لضمان تحقيق جودة مخرجاتها، من خلال تقديم بيانات إحصائية من الواقع والخروج بتوصيات ومقترحات صائبة لتصبح خطوة في طريق الإصلاح وهو ما انطلقت منه فكرة الدراسة الحالية.

مشكلة الدراسة:

لما كانت نظرة الفكر التربوي الحديث إلى المعرفة باعتبارها جزءاً مكملًا لحياة المتعلم باعتبار المحور الرئيس لهذا الاتجاه هو العنصر البشري من خلال اكتسابه الخبرات التي تجعله يدرك الصورة الكلية في وحدتها وتكاملها عن طريق البحث والتجريب والاكتشاف كان على مخططي المناهج الدراسية استخدام المعارف المنطقية والعقلية وتوفير الخبرات والأنشطة التي تنمي العقل والقدرات التفكيرية لدى المتعلمين ما يجعلهم مساهمين في بناء مجتمعهم واستمراره، لذلك بنيت مقررات مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس لتعمل على تهيئة الخريج لمتطلبات سوق العمل للمساهمة في تنفيذ خطط وسياسات المجتمع، ومن خلال اطلاع الباحثان على نتائج العديد من الدراسات السابقة في هذا الصدد التي أظهرت قصور المناهج في الجامعات العربية في الوفاء باحتياجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل كدراسة ياسر وآخرون (2015) بسلطنة عمان، ودراسة أمّنة، وصالحه الترهوني (2022) بدولة ليبيا، ودراسة محمد (2016) بدولة السودان ودراسة حسان (2018) بغزة في دولة فلسطين، لهذا بات من الضروري بعد أن قطعت كلية التربية طرابلس شوطاً في هذا

1. إعداد متخصصين في الرياضيات قادرين على المنافسة في سوق العمل من خلال التطوير المستمر في المناهج وأساليب التدريس.
 2. تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات التربوية والنفسية التي تمكنهم من التدريس الفعال للرياضيات
 3. توفير بيئة تحفز على إجراء البحوث العلمية في علم الرياضيات وطرق تدريسها
 4. تشجيع الطلاب والهيئة التدريسية على الانخراط في أنشطة خدمة المجتمع والبيئة من خلال تقديم الخدمات الاستشارية والتدريبية والتعليمية للمؤسسات التعليمية والتدريبية والبيئية.
 6. تنمية قدرات الطلاب على استخدام مستحدثات التكنولوجيا ومهارات التفكير المنطقي المبني على الاستنتاجات والبراهين في مجال الرياضيات وطرق تدريسها. [3]
- عناصر قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس: لكل نظام مجموعة من العناصر تعمل مع بعضها البعض لتحقيق نفس الهدف قسم الرياضيات كغيره من الأنظمة الأخرى له عناصره نلخصها في الآتي:
 - مدخلات قسم الرياضيات: تتمثل في الطلاب الملتحقين للدراسة في مجال الرياضيات.
 - العمليات: تتمثل في برنامج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس: المتمثل في الخطط والبرامج التعليمية الأكاديمية والمهنية التي يدرسها الطلاب الملتحقين للدراسة في مجال الرياضيات.
 - الكادر التدريسي بقسم الرياضيات: يتمثل في أعضاء هيئة التدريس المؤهلين والمتخصصين الذين يقومون بتدريس المناهج الدراسية والإشراف على البحوث وتقديم الدعم الأكاديمي للطلاب.
 - مخرجات قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس: تتمثل في خريجي القسم الذين تم اعدادهم للالتحاق بمجال سوق العمل.
 - التغذية الراجعة لقسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس: تتمثل في وجهة نظر أصحاب العمل ومدى رضاهم على خريجي القسم الملتحقين بسوق العمل.
- الدراسات السابقة:**
- دراسة ساسي، والتهوني (2022): هدفت الدراسة إلى معرفة دور كلية التربية بجامعة مصراته في تحسين جودة الخريجين وفق متطلبات سوق العمل. واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي الارتباطي، حيث تكونت عينة الدراسة من (50) عضو هيئة تدريس تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية، واستخدمت الباحثتان الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن دور كلية التربية في تحسين جودة الخريجين وفقاً لمتطلبات سوق العمل جاء بمستوى ضعيف، وقد أوصت الدراسة بإعادة النظر في سياسة القبول لبعض التخصصات التي يعاني خريجوها من ارتفاع معدلات البطالة، مع المحافظة على مستوى القبول نفسه في التخصصات المطلوبة في سوق العمل. [10]
 - دراسة العموشي، والزيود (2022): هدفت الدراسة إلى معرفة واقع مخرجات كليات العلوم التربوية بالجامعة الأردنية ومستوى مواءمتها
- معرفة مدى قدرة خريجي قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين.
 - معرفة الإجراءات التي تساهم في عملية تحديث مناهج قسم الرياضيات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين.
 - التعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات افراد العينة تعزى الى متغيرات (الجنس، الصفة، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).
- مصطلحات الدراسة:**
- كلية التربية طرابلس: يقصد بها من ضمن كليات جامعة طرابلس التي تعنى بإعداد المعلمات في مختلف التخصصات لسد احتياجات المدارس بمختلف مراحل التعليم العام والخاص [4]
- قسم الرياضيات: يقصد به من ضمن الأقسام العلمية بكلية التربية طرابلس يعني بإعداد معلمات لتدريس الرياضيات بمختلف مراحل التعليم العام والخاص قادرات على المنافسة في سوق العمل من خلال التطوير المستمر في المناهج وأساليب التدريس.
 - مناهج قسم الرياضيات: يقصد بها الخطط والبرامج التعليمية الأكاديمية والمهنية التي يدرسها الطلاب الملتحقين للدراسة في مجال الرياضيات.
 - سوق العمل: يقصد بسوق العمل حسب الدراسة الحالية المؤسسات التعليمية (رياض الأطفال، مراكز الفئات الخاصة، مدارس التعليم العام) الليبية الحكومية والخاصة، والتي بها العرض لطلب المعلمات بما يتماشى مع الاحتياجات حسب التخصصات المطلوبة.
- حدود الدراسة:**
- أولاً: - الحدود المكانية: تم إجراء البحث بمدينة طرابلس.
- ثانياً - الحدود البشرية: استهدف البحث الحالي عينة من أعضاء هيئة التدريس والخريجين الذين يمارسون مهنة التدريس من قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس.
- ثالثاً - الحدود الزمانية: تم إجراء البحث خلال العام الجامعي (2025).
- الإطار النظري:**
- نبذة مختصر عن قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس: يُعتبر أحد الأقسام العلمية بكلية التربية طرابلس التابعة لجامعة طرابلس، منذ بداية تأسيس معهد إعداد المعلمين 1996م، ثم أحد أقسام كلية إعداد المعلمين 2004، ثم أحد أقسام كلية التربية 2009.
 - رؤية القسم: تتمثل في الريادة والتميز في إعداد معلمي الرياضيات في مختلف مراحل التعليم العام والخاص محلياً وإقليمياً.
 - رسالة القسم: تخريج معلمين مؤهلين تربوياً في تخصص الرياضيات وطرق تدريسها، يتمتعون بالكفاءة العلمية والمهنية، من خلال تطوير بيئة تعليمية تعمل على تطوير المناهج، واستخدام تكنولوجيا المعلومات، وتشجيع الهيئة التدريسية والطلاب على التنمية المهنية والبحثية والتعلم الذاتي والمستمر. [3]
 - أهداف قسم الرياضيات:

من حيث اعتماده على التلقين أكثر من الإبداع، وعدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة التي تواكب التطور والبرامج العلمية المعاصرة وتدعم وجود التعليم المحاسبي، وكذلك عدم وجود برامج لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس المحاسبي بالجامعات بأساليب التعليم الجامعي الحديثة وتطبيقاتها و الاطلاع على تجارب الدول المتقدمة، كما أظهر أن مناهج المحاسبة الحالية غير كافية لتزويد الطلاب بمتطلبات سوق العمل من حيث المهارات والخبرات اللازمة.

[12]

• دراسة حسان (2018): هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافق مناهج النظام المحاسبي مع متطلبات سوق العمل، في غرة ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي، كما تم اعتماد (الاستبيان) كأداة لجمع البيانات من عينة التي بلغت (263) محاسب، وأجراء مقابلة مع (15) مدير من المؤسسات الأهلية، وأظهرت نتائج الدراسة: قدرة النظام المحاسبي على الفاء بمتطلبات سوق العمل، وأن البرنامج الميداني له دور إيجابي في تنمية مهارات الطلاب، وأن البرنامج الدراسي يحتاج إلى إضافة مقررات جديدة في مجال الحاسوب، كم أظهرت النتائج أن طرائق التدريس المتبعة بحاجة إلى تحديث، وأن للجامعة دور كبير في مساعدة الخريجين على تطوير مهاراتهم الإدارية. [8]

• دراسة محمد (2016): هدفت إلى معرفة مدى التوافق بين التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبا بيئة الاعمال المعاصرة والاتحاد الدولي للمحاسبين من وجهة نظر ارباب العمل وأعضاء هيئة التدريس، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي، كما تم اعتماد (الاستبيان) كأداة لجمع البيانات من عينة التي بلغت (80) فرد من ارباب العمل، و(40) فرد من أعضاء هيئة التدريس، وأظهرت نتائج الدراسة: مناهج التعليم المحاسبي تلي إلى حد ما متطلبات سوق العمل مع وجود بعض القصور بين التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية والاتحاد الدولي للمحاسبين بالإضافة إلى عدم توفر الاستخدام الكاف للحواسيب. [11]

• دراسة المهدي، وآخرون (2015): هدفت الدراسة الى تحديد المواءمة بين مخرجات كليات التربية واحتياجات سوق العمل التربوي في سلطنة عمان، ومعرفة الآلية المتبعة للتعاون بين كليات التربية بجامعة السلطان قابوس ووزارة التربية والتعليم والتوصل لمقترحات للمواءمة بين مخرجات كليات التربية واحتياجات سوق العمل التربوي، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي لتحليل الاحصاءات المنشورة والغير منشورة، كما تم توظيف المقابلة الشخصية مع مجموعة من المختصين، وأظهرت نتائج الدراسة وجود عجز كبير في عدد المعلمين العمانيين مقارنة بعدد الدارسين في كليات التربية داخل السلطنة، ونقص وجود خطة مشتركة ورؤى واضحة بين وزارة التربية والتعليم وكليات التربية. واونت الدراسة بضرورة الأخذ بالتخطيط الاستراتيجي المشترك بين وزارة التربية والتعليم وكليات التربية والعمل على اعادة افتتاح كليات التربية التي تم اغلاقها بالسلطنة. [6]

• تعقيب على الدراسات السابقة

لحاجات سوق العمل وذلك من وجهة نظر أرباب العمل في القطاعين العام والخاص، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي المعتمد على المقابلة كأداة للدراسة، وتم التأكد من صدقها وثباتها، كما تألف مجتمع الدراسة من جميع مدراء المدارس، وأعضاء الهيئة التدريسية في كليات العلوم التربوية في الجامعات الحكومية والخاصة، والمشرفين التربويين في العاصمة عمان، تم اختيارهم عن طريق العينة القصيدة المتيسرة البالغ عددها (60)، وأظهرت النتائج الدراسة اتفاق جميع افراد العينة بأن المستوى العلمي لخريجي كليات العلوم التربوية في الجامعات الاردنية جيد نسبيا، وبخصوص درجة مواكبة برامج كليات العلوم التربوية للمستجدات العلمية والمهارة اتفق أعضاء الهيئة التدريسية ومدراء المدارس بأنها بدرجة جيدة نسبيا، بينما أشار المشرفين التربويين بأنها مقبولة، وبخصوص المواءمة بين مخرجات كليات العلوم التربوية لحاجات سوق العمل فيرى أعضاء الهيئة التدريسية ومدراء المدارس بأنها مقتصرة في اغلبها على الجانب المعرفي (النظري) على حساب الجانب المهاري (التطبيقي) في حين يري المشرفين التربويين بعدم وجود المواءمة. [5]

• دراسة داؤود (2022) : هدفت هذه الدراسة الى ربط المناهج الخاصة بمتطلبات كلية التربية قسم المناهج وطرائق التدريس بمتطلبات المرحلة من احتياجات سوق العمل، والاستفادة من تلك المناهج بقدر الامكان أثناء المرحلة الدراسية، ولتحقيق ذلك استخدم المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة المتمثلة في أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية جامعة أم درمان الاسلامية والسودان للعلوم والتكنولوجيا البالغ عددهم (32)، وتوصلت نتائجها إلى عدم وجود رؤية واضحة لدى مخططي مناهج كلية التربية ومتطلبات سوق العمل، كذلك عدم وجود تنسيق بين واضعي المنهج التربوي وبين منسقي الاستراتيجية التعليمية لكليات التربية. [9]

• دراسة ابو شعالة، وآخرون (2022): هدفت الدراسة الى التعرف على مدى مواءمة مخرجات كلية التربية بجامعة مصراته لحاجات سوق العمل في ليبيا من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي لجمع البيانات عن طريق استخدام استبانة تم اعدادها وتحكيمها، وتوزيعها على عينة عشوائية من مجتمع البحث، وأشارت نتائج الدراسة الى أن جودة المستوى النوعي للخريجين بالكلية دون المستوى المطلوب، وأن مواءمة البحوث العلمية بالكلية لحاجة سوق العمل ومطلب المجتمع أقل من المستوى المطلوب. [1]

• دراسة مصلي (2019) : هدفت هذه الدراسة الى تحليل واقع التعليم العالي المحاسبي في ليبيا والعوامل المؤثرة على كفاءته ومدى توافقه مع متطلبات سوق العمل، لذلك تم إعداد استبانة وتوزيعها على عدد أربعة مجموعات لها علاقة بمنظومة التعليم العالي المحاسبي بالجامعات الليبية (أعضاء هيئة التدريس المحاسبي بالجامعات، وطلبة التعليم المحاسبي، وخريجي المحاسبة، وعدد من مدراء بسوق العمل)، اشارت نتائج الدراسة إلى وجود قصور وضعف بالمنظومة التعليمية الجامعية في مجال المحاسبة في ليبيا،

مدى انتماء البنود لموضوع الدراسة التي وضعت من أجله.

مدى سلامة الصياغة اللغوية لبنود الاستمارة.

وفي ضوء آراء المحكمين تم إجراء التعديل اللازم، وهكذا تعد الأداة صادقة من وجهة نظر المحكمين.

ثبات أداة الدراسة:

لحساب معامل الثبات تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا، وكانت النتائج حسب الجدول رقم (3) التالي، وهي معاملات عالية تطمئن الباحثان لاستخدام أداة الدراسة.

جدول رقم (3) يبين معاملات الثبات لكل محور والثبات الكلي.

المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات
الأول	13	0.877
الثاني	8	0.708
الثالث	9	0.877
الكلي	30	0.869

تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة:

قام الباحثان بتوزيع (47) استبانة على أعضاء هيئة التدريس والخريجين، وقد تم استرجاع (47) استبانة مكتملة الإجابات وصالحة للتحليل بنسبة (100%)

إجراءات معالجة استمارة الاستبيان:

اعتمد الباحثان نموذجاً إحصائياً لتحليل الإجابات على فقرات استمارة الاستبيان، وهو مقياس احصائي لتحليل متوسطات الإجابات، وهذا المقياس يعتمد على تحديد المدى كمقياس خماسي (الحدود الدنيا و العليا الحقيقية) وذلك عن طريق حساب المدى بطرح أكبر قيمة من المقياس بأقل قيمة (5-1=4) ومن ثم تقسيم المدى على أكبر قيمة في المقياس (4=5÷0.80) ثم تضاف هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس للحصول على مستوى المؤشر، وهكذا كما في الجدول أدناه حيث سيتم تحديد ما إذا كانت البيانات المتحصل عليها من البحث والمتمثلة في المتوسط الحسابي لأبعاد البحث تقع في أي مستوى من المستويات الخمس المذكورة: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) كما بجدول (4).

جدول (4) يبين مستوى المؤشر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين.

مدى المؤشر	مستوى مؤشر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين
من 1 إلى أقل من 1.8	قليل جداً
من 1.8 إلى أقل من 2.6	قليل
من 2.6 إلى أقل من 3.4	متوسط
من 3.4 إلى أقل من 4.2	كبير
من 4.2 إلى 5	كبير جداً

الأسلوب الإحصائي المستخدم

تمت المعالجة الإحصائية بواسطة الحاسب الآلي استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث استخدم في تحليل بيانات الدراسة متوسط التقديرات الرقمية، والانحرافات المعيارية، واختبار (ت).

نتائج البحث ومناقشتها:

أولاً النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول الذي ينص على: ما واقع المعرفة والمهارات والتدريب في برنامج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس من وجهة أعضاء هيئة التدريس والخريجين؟

جدول رقم (5) يبين متوسط التقديرات، والانحراف المعياري، والرتب، ودرجة التقدير لمجور المعرفة والمهارات والتدريب

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف	الرتبة	القرار
---	--------	---------	----------	--------	--------

من خلال عرض مجموعة الدراسات والبحوث السابقة التي أجريت في مجال الدراسة الحالية والمرتبطة بدور مناهج التعليم الجامعي في الوفاء بمتطلبات سوق العمل استفاد الباحثان منها في إجراءات هذه البحث الحالي وإعداد أدواته، والدراسة النظرية الخاصة به، وصياغة أسئلة، وأهداف البحث، وكذلك نوع الصياغة المتبعة لهذه البحوث والدراسات.

إجراءات البحث

• منهج الدراسة:

إن استخدام منهج دون الأخر يعود إلى طبيعة موضوع الدراسة، ونظراً إلى طبيعة البحث الحالي، والذي يمكن اعتباره من الدراسات الوصفية، التي تعتمد على جمع البيانات حول متغيرات البحث من العينة مباشرة ثم دراسة نوعها والفرق بينها والتأكد من صدقها من خلال تحليل البيانات، في ضوء ذلك اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي. [7] باعتباره المناسب للكشف عن مدى توافق مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين.

8 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس، البالغ عددهم (14) عضو هيئة تدريس، وخريجين قسم الرياضيات البالغ عددهم (201).

• عينة البحث:

تكونت عينة الدراسة من (47) مفردة منهم (14) عضو هيئة تدريس يمثلون نسبة (100%) من المجتمع، وتوصلنا إلى (33) خريج يمارسون مهنة التدريس، وذلك لعدم معرفة العدد الإجمالي لخريجي القسم الذين يمارسون مهنة التدريس ما أدى إلى وجود صعوبة في الوصول إلى مفردات المجتمع، فقد تم اعتماد أسلوب العينة العشوائية العرضية كما موضح بالجدول (1).

جدول رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة البحث حسب الصفة

ت	الصفة	المستهدفون	المستجيبون	نسبة الاستجابة
1	عضو هيئة تدريس	14	14	100%
2	خريج	33	33	100%
	المجموع	47	47	100%

أداة البحث:

للإجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحثان بإعداد أداة الدراسة (الاستبانة)، للتعرف على مدى توافق مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين، وتكونت في شكلها النهائي من (30) عبارة موزعة على ثلاث محاور.

جدول رقم (2) يبين محاور الاستبانة، وعدد العبارات بكل محور.

ت	المحور	عدد العبارات
1	واقع المعرفة والمهارات والتدريب بقسم الرياضيات	13
2	قدرة خريج قسم الرياضيات على الوفاء بمتطلبات سوق العمل	8
3	الإجراءات التي تساهم في تحديث مناهج قسم الرياضيات	9
	المجموع	30

صدق الأداة:

تم التحقق من صدق الاستبانة (الصدق الظاهري) من خلال عرضها على بعض أساتذة المناهج وطرائق التدريس والرياضيات بكلية التربية طرابلس، وطُلب منهم الحكم على أداة الدراسة من حيث الآتي:

مدى كفاية بنود الاستمارة، من حيث شموليتها وملاءمتها لتحقيق أهداف الدراسة.

على مساعدة الطلاب في الحصول على المعرفة واكتساب المهارات والتدريبات اللازمة لممارسة مهنة التدريس، التي لها دور كبير في تعزيز خبرات الخريجين في مجال تخصصهم، وكذلك في التقليل من الفجوة بين الواقع الأكاديمي والواقع التربوي في مجال العمل في مهنة التدريس، ولكن بدرجة أقل من الحد المطلوب، وبمقارنة هذه النتيجة بنتائج الدراسات السابقة نلاحظ توافقها مع دراسة (حسان 2018) بقطاع غزة، واختلفت مع نتائج دراسة (داؤود 2022) بدولة السودان، ودراسة (مصلي 2019) بدولة ليبيا، ودراسة (المهدي، 2015) بسلطنة عمان.

ثانيًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على: ما مدى قدرة خريجي قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين؟

جدول رقم (6) يبين متوسط التقديرات، والانحراف المعياري، والرتب، ودرجة التقدير لمحوّر قدرة الخريج على الوفاء بمتطلبات سوق العمل.

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	القرار
1	خريج قسم الرياضيات يمتلك مهارات تضيف قيمة للمدرسة	4.1702	.84233	2	كبيرة جدا
2	مخرجات قسم الرياضيات تتوافق مع متطلبات سوق العمل	3.7872	.85811	5	كبيرة
3	مناهج قسم الرياضيات تلي احتياجات المجتمع وسوق العمل	3.7872	.80585	5	كبيرة
4	يخرج القسم معلمين يسهمون في التنمية المجتمعية	4.1915	.79778	1	كبيرة
5	خريجو قسم الرياضيات مرغوبون في سوق العمل	4.1489	.80700	3	كبيرة جدا
6	يؤهل قسم الرياضيات خريجين للعمل بمراحل التعليم العام	4.0426	1.14127	4	كبيرة
7	يتم قسم الرياضيات بتقييم بيئة العمل للخريجين ويقترح الاستشارات لحل المشكلات	3.2979	1.17797	6	كبيرة
8	يشجع القسم طلابه على المشاركة في مجال العمل التطوعي	3.7872	.74996	5	كبيرة
	المجموع	3.9016	.59375		كبيرة

يتضح من الجدول (6) أن متوسطات إجابات عينة الدراسة على فقرات المحور الأول من أداة الدراسة تتراوح بين (3.2979-4.1915) وانحراف معياري ما بين (0.74996 - 1.17797) وبالمقارنة بالمتوسط الحسابي البالغ (3) والمعتمد في الدراسة الحالية فقد جاءت الفقرة الأولى التي تنص على: خريج قسم الرياضيات يمتلك مهارات تضيف قيمة للمدرسة، والفقرة الخامسة التي تنص على: خريجو قسم الرياضيات مرغوبون في سوق العمل بدرجة أكبر من المتوسط المعتمد، وبمستوى مؤشر (كبير جدا) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين أما بقية الفقرات جاءت بدرجة أيضاً أكبر من المتوسط المعتمد بمستوى مؤشر (كبير) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين.

وبالنظر إلى ذات الجدول نلاحظ أن متوسط إجمالي المحور بلغ (3.9016) وانحراف معياري (0.59375)، وبمقارنة هذه النتيجة بالمتوسط المعتمد للدراسة الحالية البالغ (3) يتضح أن مستوى مؤشر وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين حول قدرة خريجي قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس على الوفاء بمتطلبات سوق العمل كانت بدرجة (كبيرة).

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن خريج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس يمتلك القدرات والمهارات التدريسية التي تحقق أهداف العملية التعليمية

	الحسابي	المعياري		
1	3.2128	1.04124	8	متوسطة
2	3.5532	.97375	4	كبيرة
3	3.3617	.98743	6	كبيرة
4	2.6596	1.12823	11	كبيرة
5	3.2979	.74934	7	متوسطة
6	3.5745	.99443	3	كبيرة
7	3.7447	.82008	1	كبيرة
8	3.5319	.83017	5	كبيرة
9	3.1064	.89038	9	متوسطة
10	3.0213	1.07318	10	متوسطة
11	3.7447	.89608	1	كبيرة
12	3.1064	.93795	9	متوسطة
13	3.6383	.73501	2	كبيرة
	3.3502	.53818		متوسطة

يتضح من الجدول (5) أن متوسطات إجابات عينة الدراسة على فقرات المحور الأول من أداة الدراسة تتراوح بين (2.6596-3.7447) وانحراف معياري ما بين (0.73501 - 1.12823) وبالمقارنة بالمتوسط الحسابي البالغ (3) والمعتمد في الدراسة الحالية فقد جاءت الفقرات (1،5،9،10،12) بدرجة أقل من المتوسط المعتمد، وذلك بمستوى مؤشر (متوسط) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين أما بقية الفقرات جاءت بدرجة أكبر من المتوسط المعتمد بمستوى مؤشر (كبير) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين.

وبالنظر إلى ذات الجدول نلاحظ أن متوسط إجمالي المحور بلغ (3.3502) وانحراف معياري (0.53818)، وبمقارنة هذه النتيجة بالمتوسط المعتمد للدراسة الحالية البالغ (3) يتضح أن مستوى مؤشر وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين حول واقع المعرفة والمهارات والتدريب في برنامج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس كانت بدرجة (متوسطة) ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس يعمل

عملية استيعاب المتعلمين للمعلومات واكتسابهم المهارات اللازمة، بالتالي نجد أن مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس بحاجة إلى تطوير لمواكبة الأقسام المناظرة على المستوى الإقليمي والعالمي.

وبمقارنة هذه النتيجة بنتائج الدراسات السابقة نلاحظ توافقها مع دراسة (حسان 2018) بقطاع غزة، ودراسة (العموش 2022) بدولة الأردن فيما يخص التحديث والتطوير، ودراسة (داؤود 2022) بدولة السودان، ودراسة (مصلي 2019) في دولة ليبيا، ودراسة (المهدي 2015) في سلطنة عمان، ولم تختلف مع أي دراسة في مجال تحديث المناهج، مما يؤكد أهمية تحديث المناهج لمواكبة المستجدات المعاصرة.

رابعاً: إجابات التساؤل الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات افراد العينة تعزى لمتغير (الجنس، والمؤهل، والصفة، وسنوات الخبرة)؟

1/ لمعرفة الفروق في تقديرات عينة الدراسة حول مدى توافق مناهج قسم طرابلس بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير الجنس، تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين كالتالي:

الجدول (8) يبين الفروق بين تقديرات عينة الدراسة لمدى توافق مناهج قسم طرابلس بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير الجنس

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الحكم
ذكور	2	4.0667	.65997	1.120	0.425	غير دال
إناث	45	3.7015	.44529			

يتبين من الجدول (8) أن مستوى الدلالة (0.425) في متغير الجنس (ذكر، أنثى) وهو أكبر من (0.05) لذلك نرفض الفرض البديل، ونقبل الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة الدراسة حسب متغير الجنس، وبذلك يمكن القول لا توجد فروق في تقديرات عينة الدراسة لمدى توافق مناهج قسم طرابلس بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير الجنس. (الذكور والإناث)

2- لمعرفة الفروق في تقديرات عينة الدراسة حول مدى توافق مناهج قسم طرابلس بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير الصفة، تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين كالتالي:

الجدول (9) يبين الفروق بين تقديرات عينة الدراسة لمدى توافق مناهج قسم طرابلس بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير الصفة (خريج، عضو هيئة تدريس).

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الحكم
خريج	33	3.7655	.30463	0.889	0.009	دال
عضو هيئة تدريس	14	3.6456	.61224			

يتبين من الجدول (9) أن مستوى الدلالة (0.009) في متغير الصفة (خريج، عضو هيئة تدريس) وهو أصغر من (0.05) لذلك نقبل الفرض البديل، ونرفض الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة الدراسة حسب متغير الصفة، وبذلك يمكن القول توجد فروق في تقديرات عينة الدراسة لمدى توافق مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير الصفة. (خريج، عضو هيئة تدريس)

3- لمعرفة الفروق في تقديرات عينة الدراسة حول مدى توافق مناهج قسم طرابلس بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير المؤهل، تم

وتصنيف قيمة كبيرة للمؤسسات التعليمية بمختلف المراحل، وبمقارنة هذه النتيجة بنتائج الدراسات السابقة نلاحظ توافقها مع دراسة (حسان 2018) بقطاع غزة، ودراسة (العموش 2022) بدولة الأردن، واختلفت مع نتائج دراسة (الترهوني، 2022) بدولة ليبيا، ودراسة (ابوشعالة، 2022) بدولة ليبيا، ودراسة (داؤود، 2022) بدولة السودان ودراسة (المهدي، 2015) بسلطنة عمان.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث الذي ينص على: ما الاجراءات التي تساهم في عملية تحديث مناهج تعليم الرياضيات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين؟

جدول رقم (7) يبين متوسط التقديرات، والانحراف المعياري، والرتب، ودرجة التقدير لمحور الاجراءات التي تساهم في عملية تحديث مناهج تعليم الرياضيات.

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	القرار
1	تحديث مناهج قسم الرياضيات بما يلي احتياجات المجتمع وسوق العمل	4.0213	.98884	6	كبيرة
2	التقييم الدوري لمناهج قسم الرياضيات لتواكب المستجدات وتضاهي المناهج الإقليمية والعالمية	3.8085	1.03500	9	كبيرة
3	سد الفجوة بين مناهج قسم الرياضيات ومتطلبات سوق العمل	4.0426	.83295	5	كبيرة
4	الاهتمام بالتطبيق العملي للمعرفة النظرية	4.0000	.97802	7	كبيرة
5	إضافة مقررات علمية أكثر وأوسع لمناهج الرياضيات بالقسم	4.1277	.99164	4	كبيرة جدا
6	مناهج قسم الرياضيات بحاجة لزيادة المقررات التي تربط بين الرياضيات وعلم الحاسوب	4.2128	1.08219	3	كبيرة جدا
7	الأساليب والطرائق المتبعة في القسم بحاجة إلى تحديث لتتماشى مع متطلبات سوق العمل	3.9574	1.06235	8	كبيرة جدا
8	التوسع في استخدام وسائل تكنولوجيا حديثة في (التعلم الإلكتروني وورش العمل والمؤتمرات والندوات والزيارات الميدانية)	4.2979	.88256	1	كبيرة جدا
9	عقد شراكات مع بعض الأقسام العلمية الدولية والمحلية في مجال مناهج الرياضيات كافة.	4.2766	.79951	2	كبيرة جدا
المجموع		4.0827	.68863		كبيرة

يتضح من الجدول (7) أن متوسطات إجابات عينة الدراسة على فقرات المحور الأول من أداة الدراسة تتراوح بين (3.8085 - 4.2979) وانحراف معياري ما بين (0.79951 - 1.08219) وبالمقارنة بالمتوسط الحسابي البالغ (3) والمعتمد في الدراسة الحالية فقد جاءت الفقرات (1، 2، 3، 4) بدرجة أكبر من المتوسط المعتمد، وبمستوى مؤشر (كبير) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين أما بقية الفقرات جاءت بدرجة أيضاً أكبر من المتوسط المعتمد بمستوى مؤشر (كبير جدا) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين.

وبالنظر إلى ذات الجدول نلاحظ أن متوسط إجمالي المحور بلغ (4.0827) وانحراف معياري (0.68863)، وبمقارنة هذه النتيجة بالمتوسط المعتمد للدراسة الحالية البالغ (3) يتضح أن مستوى مؤشر وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين حول الاجراءات التي تساهم في عملية تحديث مناهج تعليم الرياضيات كانت بدرجة (كبيرة).

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن نتائج تحليل فقرات الاستبانة في مجال تحديث المناهج بقسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس تبين أن الخطط الدراسية لتخصص الرياضيات تفتقر إلى مقررات تربط بين الرياضيات وعلم الحاسوب، وذلك لأن مهنة التدريس أصبحت تعتمد بشكل كبير على استخدام الحاسوب والأجهزة التكنولوجية لتقليل من اللفظية وتسهيل

1- ضرورة تركيز برنامج قسم الرياضيات على التعلم النشط باستخدام تحليل التباين الأحادي One-way ANOVA كالتالي:

الجدول (10) يبين الفروق بين تقديرات أعضاء عينة الدراسة لدى توافق مناهج قسم طرابلس بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير المؤهل العلمي.

المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط الانحرافات	قيمة ف	مستوى الدلالة	الحكم
بين المجموعات	10.535	32	.329	.413	0.981	غير دال
داخل المجموعات	11.167	14	.798			
المجموع	21.702	46				

يتبين من الجدول (10) أن مستوى الدلالة (0.981) في متغير المؤهل العلمي (جامعي، ماجستير، دكتوراه) وهو أكبر من (0.05) لذلك نرفض الفرض البديل، ونقبل الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي، وبذلك يمكن القول لا توجد فروق في تقديرات عينة الدراسة لدى توافق مناهج قسم طرابلس بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير المؤهل العلمي. (جامعي، ماجستير، دكتوراه)

4/ لمعرفة الفروق في تقديرات عينة الدراسة حول مدى توافق مناهج قسم طرابلس بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير الخبرة، تم استخدام تحليل التباين الأحادي One-way ANOVA كالتالي:

الجدول (11) يبين الفروق بين تقديرات عينة الدراسة لدى توافق مناهج قسم طرابلس بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير الخبرة التدريسية.

المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط الانحرافات	قيمة ف	مستوى الدلالة	الحكم
بين المجموعات	26.404	32	.825	.889		غير دال
داخل المجموعات	13.000	14	.929	.625		
المجموع	39.404	46				

من الجدول (11) يتضح أن مستوى الدلالة (0.625) في متغير سنوات الخبرة (أقل من خمس سنوات، من خمس إلى عشر سنوات، أكثر من عشر سنوات) وهي أكبر من (0.05) لذلك نرفض الفرض البديل، ونقبل الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة، وبذلك يمكن القول لا توجد فروق في تقديرات عينة الدراسة لدى توافق مناهج قسم طرابلس بكلية التربية طرابلس لمتطلبات سوق العمل حسب متغير الصفة.

النتائج:

أولاً: أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى المعرفة والمهارات والتدريب التي يقدمها قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس لطلابه كانت متوسطة.

ثانياً: بينت نتائج الدراسة أن قدرة خريجي قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس على تلبية متطلبات سوق العمل كانت كبيرة.

ثالثاً: أوضحت نتائج الدراسة وجود حاجة كبيرة إلى تحديث مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس لمواكبة المستجدات في مجال الرياضيات واحتياجات سوق العمل.

رابعاً: اشارت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الصفة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل، وسنوات الخبرة).

التوصيات:

المقترحات:

1. إجراء دراسة لمقارنة مناهج قسم الرياضيات بكلية التربية طرابلس بأقسام مناظرة في جامعة عربية وعالمية مرموقة.
2. إجراء دراسة مماثلة بالأقسام العلمية الأخرى.

المراجع:

- [1] ابو شعالة، عمر، وآخرون (2022). مدى مواءمة مخرجات كلية التربية بجامعة مصراته لحاجة سوق العمل في ليبيا، مجلة دراسات الاقتصاد والاعمال، إصدار خاص بالمؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي، يناير.
- [2] الحاج، فيصل عبد الله، وآخرون (2008). دليل ضمان الجودة والاعتماد للجامعات العربية أعضاء الاتحاد، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.
- [3] الحصان، فوزية وآخرون (2024) دليل قسم الرياضيات، كلية التربية طرابلس، جامعة طرابلس، ليبيا.
- [4] القرقوطي، البشير (2017). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية طرابلس نحو التعليم عن بعد. الملتقى الدولي حول التعليم عن بعد بين النظرية والتطبيق، الجزء الأول، منشورات مختبر الممارسات اللغوية في الجزائر.
- [5] العموش، مالك، والزيود، محمد (2022). واقع مخرجات كليات العلوم التربوية ومواءمتها لحاجات سوق العمل في الجامعات الأردنية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مصر، المجلد الثامن والثلاثون، العدد الرابع، إبريل.
- [6] المهدي، ياسر وآخرون (2015). المواءمة بين مخرجات كليات التربية واحتياجات سوق العمل التربوي في سلطنة عمان: دراسة تحليلية. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (4) العدد (7) تموز.
- [7] بوحوش، عمار (2019) منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية، المركز الديمقراطي العربي، ألمانيا، برلين.
- [8] حسان، محمود (2018) مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل، رسالة ماجستير منشورة، الشبكة المعلوماتية، الجامعة الإسلامية بغزة، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية.
- [9] داؤود، هدى (2022) أهمية ربط مناهج كلية التربية (قسم المناهج وطرائق التدريس) بمتطلبات سوق العمل، جامعة ام درمان الإسلامية، وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا نموذجاً، مجلة Pioneers Magazine، العدد السابع عشر، المجلد الخامس.
- [10] ساسي، أمّنة، والترهوني، صالحة (2022) دور كلية التربية بجامعة مصراته في تحسين جودة الخريجين وفقاً لمتطلبات سوق العمل، مجلة دراسات الاقتصاد والاعمال، إصدار خاص بالمؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي.
- [11] محمد فتح الاله، محمد أحمد (2016) مدى التوافق بين التعليم

- (23)، 213-191. المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبا بيئة الاعمال المعاصرة والاتحاد
الدولي للمحاسبين من وجهة نظر ارباب العمل وأعضاء هيئة التدريس.
[12] مصلي، عبد الحكيم (2019) التعليم المحاسبي في ليبيا وتحديات سوق
العمل، رماح للبحوث والدراسات، العدد 38 كانون الثاني. المجلد (9) العدد
الخرطوم، المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي،