SEBHA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMAN SCIENCES VOL.20 NO. 2 2021
DOI: 10.51984/JOHS.V20I2.1679

جامعة سبها للعلوم الإنسانية مجلة
Sebha University Journal of Human Sciences

Journal homepage: https://sebhau.edu.ly/journal/index.php/johs

مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا (الماجستير) بكلية الآداب جامعة سبها

ريم مفتاح محمد ساسي

قسم التخطيط والإدارة التربوية، كلية الآداب، جامعة سبها، ليبيا

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أهم مشكلات البحث العلمي التي يواجهها طلبة الدراسات العليا (الماجستير) بكلية الآداب جامعة سبها، ومعرفة الفروق الدالة إحصائيًا في مشكلات البحث العلمي تعزى لمتغيري (الجنس - التخصص العلمي) واشتملت العينة على (50) طالبًا وطالبة، اختيروا بطريقة العينة القصدية، طبق عليهم استبيان مشكلات البحث العلمي من إعداد سليمة الرشيد 2021، وتوصلت نتائج البحث إلى: أهم مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا، وعلى الترتيب مشكلات: خطة البحث، تحليل النتائج، صياغة الفروض، منهج البحث وإجراءاته الميدانية، التحليل الإحصائي، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، الإطار النظري والدراسات السابقة، وأخيرًا مشكلة المصادر والمراجع، وتوجد فروق دالة إحصائية في مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وتوجد فروق دالة إحصائية في مشكلات البحث العلمي تعزى لمتغير التخصصات العلمية (اللغة العربية، والدراسات الإسلامية، وعلم النفس، وعلم الاجتماع) ولا توجد فروق تعزى لمتغير التخصص العلمي(الفلسفة، والتاريخ).

الكلمات المفتاحية:

البحث العلمي
الدراسات العليا
طلبة
مشكلات

Scientific Research Problems Facing Postgraduate Students (Masters) at the Faculty of Arts-Sebha University

Reem Moftah Mohammed Sasee

Department of Psychology, Faculty of Arts, Sebha University, Libya

ABSTRACT

The research aims to identify the most important scientific research problems that postgraduate students (masters) face, at the Faculty of Arts, Sebha University. It is conducted to know the statistical differences in scientific research problems attributed to the two variables (gender - scientific specialization). The sample included (50) students, who were chosen by the intentional sampling method. A questionnaire of scientific research problems prepared by Salima Elrashid was used. The results reached are that the most important scientific research problems facing graduate students are: research plan, analysis of results, formulation of hypotheses, research methodology and field procedures, statistical analysis, teaching staff members, students, the theoretical framework and previous studies, and finally the problem of references. There are statistically significant differences in the problems of scientific research that faces graduate students due to the variable of sex, and in favour of females. There are statistically significant differences attributed to the variable of scientific disciplines (Arabic language and Islamic studies, Psychology and Sociology). Ad there are no differences attributed to the scientific specialization variable (philosophy and history).

Keywords:

Graduate Studies
Scientific Research
Students
Problems

المقدمة

للبحث العلمي أهمية قصوى في تقدم الشعوب ونهضتها وفتح آفاق جديدة للتطور والإبداع في مجالات الحياة المختلفة، وفي دفع عجلة التنمية الشاملة. وهذه إحدى دعائم الدول المتقدمة التي اهتمت بالبحوث والدراسات، وخصصت لها الموارد المالية الطائلة من أجل إعدادها والاستفادة من نتائجها.[8]

*Corresponding author:
E-mail addresses: Ree.sasi@sebhau.edu.ly

Article History : Received 25 June 2021 - Received in revised form 02 November 2021 - Accepted 16 December 2021

وتعد الدراسات العليا من أبرز ما تقدمه الجامعات من برامج تعنى أساساً بدراسة، وتطوير، وتنمية المقدرات المختلفة للمجتمع، فإذا كان التعليم الجامعي هو المصنع الذي يمد المجتمع بالقوى العاملة التي تمثل مواقع الخدمة والإنتاج، فإن الدراسات العليا هي المصنع الذي ينتج البحث العلمي، والفكر الذي يقوم عليه العمل بمعناه الواسع، يشمل كل ما من شأنه أن يدفع المجتمع إلى التقدم .[12]

غير أنه في هذه الآونة يعاني البحث العلمي الكثير من والمشكلات العقبات التي تعترض طلبة الدراسات العليا لإنجازهم للبحث العلمي على الوجه الأكمل، وتحد من جدية الأداء المتوقع منهم، وهذا ما أكدته الكثير من الدراسات التي تناولت مشكلات البحث العلمي؛ حيث توصلت نتائجها إلى أن هناك ثمة مشكلات يعاني منها طلاب الدراسات العليا منها مشكلات إدارية، ومشكلات مادية، ومشكلات متعلقة بأعضاء هيئة التدريس، كدراسة (الغزاوي؛ وعبدالغني: 2018 [17] (ودراسة (سالم:2017)[7] ، ودراسة (همشري:2017)[23] ولأن أغلب الإدارات العربية بشكل عام، والليبية بشكل خاص لا تعي قيمة البحث العلمي وهذا ما أكدته دراسة (عطوي: 2007) [14] إلا أن المعيقات والصعبات التي تواجه البحث العلمي في الجامعات العربية تعود في غالبيتها إلى عدم وجود إدارة سياسية لدعم البحث العلمي، ونقله لمرحلة المنافسة الدولية؛ ومن ثم لا تعمل جاهدة على تمكين البحث العلمي وتيسير أموره؛ فهي تعاني من قلة الإنفاق، وتوفير الميزانيات المالية اللازمة لتمويل الأبحاث العلمية وضعف الإشراف الفعّال على عملية إجراء البحوث نتيجة لزيادة أعداد الطلبة في الدراسات العليا، وقلة أعضاء هيئة التدريس الذين يمكنهم الإشراف عليهم، وتعد الإنفاق عليه ترفاً فكرياً أو علمياً، وليس هناك داع لإضاعة المال والوقت على البحوث العلمية، وهذه الإشكالية تنعكس انعكاساً سلبياً على جودة البحوث ومصداقيتها، وهذا ما دعا الباحثة إلى القيام ببحث يتناول مشكلات البحث العلمي التي يواجها طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب جامعة سبها.

مشكلة البحث:-

أشارت كثير من الدراسات إلى الدور الأساسي لطلبة الدراسات العليا في تطوير الحث العلمي؛ وذلك لأنهم من أكثر الفئات التي تعمل على إنتاج البحوث؛ ولكنها للأسف أدنى من المستوى المطلوب، ولا تحقق معايير الجودة العالية، كما إنها تبقى حبيسة أرفف المكتبة، ولا يتم نقلها إلى الواقع العلمي ولا تؤثر في عمليات الإنتاج بكل أشكاله.

ومن هنا فإننا بحاجة إلى أنموذج يوحد جهود مؤسسات التعليم العالي لقيادة التغيير والتطوير والمنافسة عالمياً، وهذا يتطلب مؤسسة بحثية نوعية قد تكون مشتركة بين كل الجامعات لدعم البحث العلمي والحد من المعيقات، ومشكلات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا، وهكذا تتمحور مشكلة البحث في الإجابة على التساؤلات التالية:

1- ما هي أهم مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا(الماجستير) بكلية الآداب جامعة سبها؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب جامعة سبها تعزى للمتغيرات (الجنس - التخصص العلمي)؟

فروض البحث:-

تتمثل فروض البحث في الآتي:

1- الكشف عن أهم مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب جامعة سبها.

2- توجد فروق دالة إحصائية في مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب جامعة سبها تعزى للمتغير الجنس.

3- توجد فروق دالة إحصائية في مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب جامعة سبها تعزى للمتغير التخصص العلمي.

أهمية البحث:-

تكمن أهمية البحث في:

- تستمد أهمية البحث من أهمية مرحلة الدراسات العليا ومحاولتها الكشف عن أهم مشكلات البحث العلمي التي تواجههم، ومحاولة حلها لارتقاء بمستواهم الأكاديمي.
- محاولة تحسين برنامج الدراسات العليا في كلية الآداب من خلال نتائج هذه الدراسة التي قد تفتح المجال لإجراء دراسات لاحقة، يستفيد منها القائمون على هذا البرنامج.
- يتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث وتوصياته في إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجهها هذه الشريحة من طلاب الدراسات العليا، وأن تكون وسيلة للارتقاء بنوعية البحث العلمي فيها، وأن تثري المكتبة العربية في هذا المجال
- قد تكون لهذه الدراسة الأهمية العلمية إذ تسهم ولو بالقدر بالقليل في إثراء البحوث الخاصة بدراسة مشكلات المترتبة على البحث العلمي.

أهداف البحث:-

يهدف البحث الحالي التعرف على:

1- أهم مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا(الماجستير) بكلية الآداب جامعة سبها.

2- تحديد الفروق الدالة إحصائيا في مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب جامعة سبها تعزى لمتغيري (الجنس- التخصص العلمي).

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: مشكلات البحث العلمي.

الحدود البشرية: طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب (الماجستير) -جامعة سبها المنتسبين للأقسام التالية:

علم النفس –اللغة العربية - الدراسات الإسلامية- الفلسفة- علم الاجتماع- التاريخ.

الحدود المكانية: جامعة سبها كلية الآداب.

الحدود الزمنية: تم تطبيق هذا البحث في الفترة الزمنية الممتدة من (2021/2/1-2020/12/1)

مصطلحات البحث:

1- مشكلة البحث العلمي: تعرفت المشكلة بأنها : "كل عائق يحول دون قدرة طالب الدراسات العليا، على تعليمه ودراسته وخلق الجو المناسب له لإكمال العملية التعليمية، ويتطلب مزيداً من الجهود للتغلب عليه".*[24]*

البحث العلمي عرفه بأنه:" استقصاء منظم يهدف إلى إضافة معارف يمكن توصيلها والتحقق من صحتها باختبارها علمياً".*[20]*

وعرفت الباحثة مشكلة البحث العلمي إجرائياً بأنها: الدرجة التي يحصل عليها من طلبة الدراسات العليا في تقديرهم للمشكلات التي تواجههم في إعداد رسائلهم من محاور الاستبانة التي أعدت لهذا الغرض.

2- طلبة الدراسات العليا: فأما الدراسات العليا يقصد بها المرحلة التي تأتي بعد الانتهاء من مرحلة البكالوريوس و الليسانس، والتي تتضمن تقديم بحث علمي مفيد، ذي أهمية كبيرة، وتختلف هذه المرحلة باختلاف الدرجة بين الدبلوم والماجستير، والدكتوراه.

وأيضاً يقصد بطلبة الدراسات العليا: الطلبة المنتظمون بالدراسة في برامج الدراسات العليا، والذين يتلقون المعلومات والمعرفة التي تمكنهم من كتابة رسائلهم العلمية سواء الماجستير أو الدكتوراه بعد التعمق في الثقافة العامة المحيطة بموضوع البحث وبالمعرفة المتوفرة حول التفصيلات الدقيقة لموضوع البحث المتخصص.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

1- البحث العلمي:

1-1- مفهوم البحث العلمي:

يشار إلى البحث العلمي بأنه: عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى(الباحث)؛ من أجل تقصي الحقائق في شأن مسألة أو مشكلة معينة تسمى(موضوع البحث) بغية الوصول إلى حلول ملائمة للعلاج، أو إلى نتائج صالحة للتعميم على المشكلات الممثلة تسمى(نتائج البحث).*[3]*

و البحث العلمي هو: مجموعة من الطرق العلمية التي يتبعها الباحث؛ لكي توصله إلى الحقيقة بأساليب علمية واضحة.*[18]*

ويقصد بالبحث العلمي بأنه: عملية منظمة للتوصل إلى حل المشكلات يستخدم فيها أساليب الاستقصاء، والملاحظة لمعرفة الحقيقة بدراسة الظواهر، واكتشاف العلاقات التي تربط بينها ثم عرضها عرضاً منظماً لتبرير القواعد العامة التي تتحكم فيها.*[19]*

وعليه فإن البحث العلمي يقصد به: نهج منظم، يتبع مجموعة من الطرق، ويعمل على جمع وتحليل المعلومات المتوفرة بهدف التوصل إلى نتائج جديدة، وهذه الطرق تختلف باختلاف أهداف البحث العلمي، ووظائفه، وخصائصه، وأساليبه.

1-2- أهمية البحث العلمي:

أهمية البحث العلمي تتبين فيما يلي:

- العمل على تطور المعرفة والعلم من خلال إيجاد بيئة مناسبة لحياة أفضل للأفراد، وتأمين رفاه العيش لهم.

- تقوم عمليات البحث العلمي على إشباع حب العلم، وحب الاستطلاع لدى الفرد، ويصبح قادراً على تحقيق ذاته من خلال الاكتشاف، والإبداع والابتكار.

- من الأهداف التي تسعى إليها بعض المؤسسات العلمية والتربوية العمل على تنمية التفكير لدى الأفراد على اختلاف مواقعهم (مديرين، أو مشرفين، أم طلبة)، فإنه ستتحقق صفات رائعة ومهمة للفرد بأن يكون مبدعاً ومرناً، ومنتجاً.*[22]*

نستنتج مما سبق أن أهمية البحث العلمي تكمن في تنمية التفكير والابتكار لدى الباحثين؛ لإثراء العملية التعليمية والفكرية لديهم.

1-3- أهداف البحث العلمي:

تتلخص أهداف البحث العلمي في تحقيق ما يلي:

1- أهداف وصفية: تسعى بعض الأبحاث إلى تحقيق أهدافها في وصف ظاهرة معينة، أو اكتشاف حقائق معينة، وما يقوم به الباحث في هذا الجانب هو جمع أكبر قدر من المعلومات التي تساعده في تفسير هذه الظواهر بدقة؛ لكي يقوم بعدها بصياغة بعض الفرضيات.

2- التفسير: الباحث الذي يهدف إلى تقديم شرح لظاهرة معينة يعمل على توضيح كيفية حدوث هذه الظاهرة.

3- التقييم و التقويم :هناك من الأبحاث ما يعدَ لغايات تقدير قيمة الظاهرة ثم إصدار حكم؛ إذ تُدرس الظاهرة ويتم الوقوف على واقعها، ونقاط القوة والضعف فيها، وبناءً على النتائج التي يخلص إليها البحث توضع الحلول والبرامج العلاجية لها.

4- التثبيت والتعميم: إذ تجرى بعض الأبحاث بغرض التحقيق من نتيجة بحث سابق، تم إجراؤه، ولغايات التعميم ولكن على عينات مختلفة؛ بحيث يمكن المقارنة بينهما وبين العينات الأخرى، الأمر الذي يقوي الفرضية السابقة ويزيدها صلابة كنتيجة طبيعية لتوفر أدلة إضافية على ما توصلت إليه، ومن ثم إمكانية تعميم النتائج.*[22]*

1-4- شروط البحث العلمي:

من أهم مقومات أو شروط البحث العلمي ما يلي:

1- تحديد المشكلة: ويقصد بتحديد المشكلة تحديد الموضوعات والمشكلات، والافتراضات، ونوعية المعلومات والوسائل والعينات، والمناهج العلمية التي يستند إليها.

2- الجدية والابتكار: إي أن يكون البحث جديداً في موضوعه ويضيف معارف جديدة.

3- إن تنبع أهمية البحث من أهمية :المشكلات التي يثيرها وعمق الموضوعات التي يتناولها، وسعة المجالات التي يستند إليها، وكذلك قيمة هذه المشكلة بالنسبة للمجتمع.

4- أصالة البحث: ويقصد بها جدية الإسهامات وأصالتها في ميادين المعارف الإنسانية؛ فالبحث الأصيل يستند إلى أفكار جديدة، وأراء مستحدثة.

5- إمكانية البحث: ويعني عدم الخوض في موضوعات معقدة، وغامضة ومتشعبة، تفوق مقدرة الباحث.

6- استقلالية البحث: وتعني أحقية، وأسبقية الباحث في استقلالية الموضوعية العلمية، وقواعد السلوك الأدبي في الإعداد.

وهكذا فمن أبرز صفات الباحث الجيد أن يتمكن من إعداد بحثه كفاءة، وكفاية عالية من الدقة والنظام، وأن يختار مشكلة بحثه نابعة من مشكلات مجتمعه وأن تتصف بالجدية والأصالة، وأن يكون واضحا وبسيطا وفق مقدرته البحثية وملكه لأساليب البحث الحديثة.*[15]*

1-5- خصائص البحث العلمي:

للبحث العلمي كثير من الخصائص نذكر منها ما يلي:

1- النظام: يعني بذلك أن الكون يتبع نظاماً دقيقاً ولا يقوم على العفوية والفوضى.

2- الاكتشاف: فيعني به أن لكل ظاهرة طبيعية، أو إنسانية تفسيراً معين يمكن الكشف عنه.

3- الحتمية: ويعني بها السبب وراء كل فعل، أو أثر معين بالقدر الذي يشير إلى إمكانية التنبؤ بالفعل، أو السلوك المعين وفقاً للسبب المعين.

4- الموضوعية: يراها (أبوعلام، زيتون) عدم التحيز والبعد عن الذاتية؛ أي أن يكون هدف البحث هو كشف الحقيقة وأن يكون متنزهاً من هو الباحث.

5- الدقة: وهي سمة يجب أن تلازم البحث من بدء التفكير فيه وحتى تفسير نتائجه.*[4][6]*

بناءً على ما سبق يتضح أن أبرز خصائص البحث العلمي أن يتصف بالموضوعية، وعدم التحيز في تفسير ظاهرة طبيعية أو إنسانية ، وأن يكون الغرض الأساسي منه كشف الحقيقة.

1-6- خصائص الباحث الجيد:

حدد أربع كفايات رئيسة يتدرج تحتها مجموعة من المهارات البحثية التي ينبغي أن يتقنها الباحث في مسيرة إعداده بحثه وتتمثل تلك الكفايات فيما يلي:

1- التنظيم: أي تنظيم عناصر البحث تنظيماً جيداً على أسس علمية، وتتمثل في صفحة الغلاف، والصفحات الأولى، والمقدمة، والإجراءات.

2- التحديد: وهي مقدرة الباحث على تحديد عناصر البحث العلمي تحديداً دقيقاً.

3- التقديم والعرض: وهي مقدرة الباحث على العرض المنطقي الواضح لعناصر البحث العلمي ومحتوياته، وأفكاره وبياناته ونتائجه.

4- الوضوح: وهي مقدرة الباحث على توضيح أفكاره منهج بحثه، والخطوات التي يتبعها ومقارنتها بأبحاث سابقة من حيث مناهجها وخطواتها، وإبراز نطاق الاتفاق والاختلاف.*[1]*

1-7- ميزات البحث العلمي:

يمتاز البحث العلمي بعدة مميزات نذكر منها:

1- الأمانة والصدق: يتميز البحث عن سواه من طرق المعرفة باتصافه بالأمانة والصدق، ويظهر ذلك من خلال أصالة المعرفة الموجودة في متونه، وتوثيق النصوص، وبروز لغة الباحث، وأسلوبه الخاص في إعداد البحوث العلمية.

2- المرونة والتنوع: فهو عام لكل العلوم ولا يقتصر ولا يتحدد بعلم معين، وإنما فقط يختلف بالمنهج المستخدم والطريقة المتبعة للتي يسلكها الباحث.

3- التعميم: إمكانية إطلاق حكم موجز، وتعميم الباحث للنتائج التي يخرج بها على ظواهر أخرى مشابهة لها وعلى نطاق أوسع.*[21]*

1-8- تصنيف مناهج البحث العلمي:

يرتبط البحث العلمي في أي مجال بالمنهج، والمنهج بصورة عامة هو الطريقة المنظمة في التعامل مع الحقائق والمفاهيم أو التصورات، أو المعاني. لذلك صنفت مناهج البحث على أسس متعددة وهي:

- تصنف مناهج البحث حسب بعد الزمن: ويشمل ذلك المنهج التاريخي (دراسة الماضي)، والمنهج الامبيريقي (دراسة الحاضر)، والمنهج التنبؤي (دراسة المستقبل).
- تصنف مناهج البحث حسب حجم المبحوثين: ويشمل ذلك منهج دراسة الحالة، ومنهج العينة.
- تصنف مناهج البحث حسب الهدف منه: ويشمل المنهج الوصفي، والمقارن، والارتباطي، والمنهج التفسيري. **(16)**
- وثمة فئة لا تقبل التصنيف في أي فئة من الفئات السابقة: كالمنهج الارتقائي، والمقارن، ومنهج التحليل البعدي.*[11]*

2- مشكلات البحث العلمي:

2-1- مفهوم مشكلة البحث العلمي:

تعرف المشكلة بأنها: هي الصعوبات التي تعترض طلبة الدراسات العليا بكليات التربية بالجامعات كما تحددها أداة الدراسة_ تحول دون شعور الطلبة بالاطمئنان. **(13)**

فقد أضيف بأن أهم المشكلات التي تواجه طلاب الدراسات العليا كما يلي:

1- غياب السياسات والاستراتيجيات البحثية على المستوى القومي، وعلى المستوى المؤسسات البحثية، ويتمثل ذلك في ضعف الاتصال بين مراكز البحث التربوي، ومؤسسات التطبيق، وضعف ارتباط البحوث بمشكلات المجتمع.

2-المشكلات الذاتية، وأبرزها:

أ- زيادة أعباء أعضاء هيئة التدريس، أو رؤساء الأقسام الأكاديمية المشرفين على البحث العلمي.

ب- نقص خبرة الباحثين في استخدام الأساليب الحديثة للحصول على المعلومات اللازمة للبحث العلمي.*[5]*

3-المشكلات الإدارية، مثل:

أ- صعوبة الحصول على المعلومات، والبيانات الإحصائية اللازمة للبحث.

ب- نقص المراجع العلمية الحديثة، والمتخصصة في البحث التربوي .

كما أشير إلى عدة مشكلات أخرى، وهي:

1- قلة توفير المراجع والدوريات المتخصصة للبحث بالشكل المطلوب.

2- قلة توفر مساعدين للباحثين.

3- قلة توفر حوافز للباحثين.*[2]*

والبعض الأخر حدد من أهم المشكلات التي يعاني منها طلاب الدراسات العليا تتعلق بالأمور الآتية:

1- مشكلات المادة العلمية:

تحتاج الرسائل العلمية إلى معرفة معمقة في الميادين التي تخص الرسالة، ولا يتأتى ذلك في الغالب إلا من خلال مطالعات المراجع المختلفة. ولذلك لابد من إلمام الطالب بإحدى اللغات الأخرى غير لغته الأم لمعرفة الجديد في الموضوع على المستوى العالمي، لكي يبدأ من حيث انتهى الآخرون، ولا يكرر نتائج سبق نشرها والكتابة فيها.

2- المشكلات المرتبطة بالمنهج العلمي:

إن المنهج العلمي يستلزم خطوات بحثية منظمة تقتضي معرفة أساسية في ميادين الإحصاء الوصفي والتطبيقي؛ فمناهج البحث الحالية تعتمد على الأسس الكمية في القياس والتحليل ونستخدم فيها الأرقام للوصول إلى نتائج موضوعية دقيقة ومحددة.

لذا لا يزال الكثير من طلاب الدراسات العليا يجدون صعوبة بالغة في عمل التحليلات اللازمة لأطروحاتهم، وغالباً ما يلجؤون إلى مكاتب خاصة لعمل هذه التحليلات، ويدونون نتائج هذه التحليلات بالحد الأدنى من الفهم للمنطوق الرياضي ودلالته لهذه الأرقام والتحليلات الإحصائية، الأمر الذي يقلل الفائدة المرجوة من النتائج المستخلصة من هذه الأبحاث وحجة هؤلاء أنهم من طلاب الدراسات الأدبية في المرحلة الثانوية وليس لديهم الأساس الكافي لفهم أبعاد هذه التحليلات الإحصائية.

3-المشكلات المرتبطة بوسائل البحث الحديثة:

تتمثل هذه الإشكالية التي تحتاج إلى فهم دقيق لمحتويات البحث المراد عمله، حتى لا يصطدم الطالب بالكم الهائل من المعلومات التي تنجم من وسائل البحث الحديثة، وهناك إشكالية أخرى بحاجة إلى تقنين على المستوى العالمي والمعرفي، ألا وهي مشكلة توثيق هذه المعلومات في المراجع ما هي الصيغ التي يجب أن تتبع في ذلك، وهل هذه المعلومات ستبقى إلى الأبد في محركات البحث، بحيث يمكن الرجوع إليها، لمعرفة صدق الباحث، وكيف يكون الحل فيما إذا حذفت هذه المواقع أو بدّلت محتوياتها، في عصر يسهل فيه تغيير كافة الحقائق والمعلومات الموجودة على الإنترنت.

4- مشكلة التمويل:

هناك مستلزمات مادية لابد من توفرها للنهوض بعملية البحث العلمي، وتطويره على مستوى الدراسات العليا؛ فطلاب الدراسات العليا بحاجة إلى توفير الأجهزة العلمية والمكتبات ومراكز التوثيق، والمختبرات، والمستلزمات التقنية المساعدة وهذه تحتاج إلى تمويل واعتمادات مالية كافية.*[9]*

عليه فإن البحث العلمي يواجه في الجامعات العربية عامة والجامعات الليبية خاصة ضعفاً كبيراً في مختلف جوانبه وأشكاله؛ لذا كان لابد من استقصاء المشكلات التي تعيق تقدمه، وللنهوض بعملية البحث العلمي وتطويره ضرورة تعديل برامج الدراسات العليا بالجامعة؛ ليسهل على طلاب الدراسات البحث بشكل جيد من خلال توفير الأجهزة العلمية والدوريات والمراجع البحثية، وأيضاً تمويل البحوث العلمية.

الدراسات السابقة:

1- دراسة الغزاوي؛ وعبدالغني (2018): هدفت الدراسة إلى تحديد أهم مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة المستنصرية، وكلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة ديالي، واشتملت عينة الدراسة على (119) طالب وطالبة من جميع التخصصات، توصلت نتائج البحث إلى أن أهم المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا المشكلات الاجتماعية، والاقتصادية، وأعضاء هيئة التدريس، وطرق التدريس، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابة بين أفراد عينة البحث.

2- دراسة الشمري (2018):*[13]* هدفت الدراسة الكشف عن الصعوبات التي تواجه طلبة الكليات المهنية، والنظرية في برنامج كلية الدراسات العليا للماجستير، والدكتوراه بجامعة الكويت، في أثناء إعدادهم لأطروحاتهم، ورسائلهم العلمية من خلال المحاور الثلاثية: الصعوبات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس، والصعوبات المتعلقة بالطلبة، صعوبات الخدمات الجامعية، وتكونت عينة الدراسة على (281) طالب وطالبة المسجلين في الماجستير، والدكتوراه بكلية الدراسات العليا بجامعة الكويت، وتوصلت النتائج إلى أن الصعوبات التي تواجه طلبة كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت في محوري الصعوبات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس، والصعوبات المتعلقة بالخدمات الجامعية كانت بدرجة متوسطة، أما الصعوبات المتعلقة بالطلبة كانت بدرجة مرتفعة.

3- دراسة سالم (2017): تناولت المشكلات التي تواجه طلبة الدارسات العليا في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة في إعدادهم لرسائلهم، وأطروحاتهم من وجهة نظرهم، ووجهة نظر رؤساء الأقسام الأكاديمية، وهدفت الدراسة إلى التعرف على درجة المشكلات التي تواجه طلبة الدارسات العليا في العاصمة عمان في إعدادهم لرسائلهم وأطروحاتهم من وجهة نظرهم ووجهة نظر رؤساء الأقسام الأكاديمية، تم اختيار عينة طبقية عشوائية مقدارها(468) طالب ماجستير ودكتوراه من الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، و(84) رئيس قسم أكاديمي وتوصلت النتائج إلى: ن درجة المشكلات الفنية والإدارية والمالية التي يواجها طلبة الدراسات العُليا في إعدادهم لرسائلهم وأطروحاتهم من وجهة نظر الطلبة، و من وجهة نظر رؤساء الأقسام الأكاديمية كانت متوسطة.

4- دراسة همشري(2017): تناولت "صعوبات البحث العلمي لدى طلبة الدارسات العليا في جامعة الزرقاء، من وجهة نظرهم، هدفت هذه الدراسة للتعرف على صعوبات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا)الماجستير) في جامعة الزرقاء من وجهة نظرهم. تكوّن مجتمع الدراسة من (222) طالباً وطالبة كانوا مسجلين في الفصل الأول من العام الجامعي(2017/2016) بينت النتائج أن الدرجة الكلية لتقدير أفراد الدراسة للصعوبات التي تواجههم في البحث العلمي كانت متوسطة، وأن جميع مجالات هذه الصعوبات الاثني عشر قد حازت على درجات تقدير صعوبة متوسطة كذلك وأن أهم هذه الصعوبات كانت على التوالي: صياغة عنوان البحث ومشكلة البحث وأسئلته، ومقدمة البحث، ومنهج البحث وإجراءاته، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على الصعوبات المقصودة ، من وجهة نظرهم؛ بحسب متغيرات مسار الدراسة والسنة الدراسية، ونوع الكلية، والجنس.

منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

منهج البحث: اقتضت طبيعة البحث الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي؛ للتعرف على أهم مشكلات البحث العلمي التي يواجها طلبة الدراسات العليا (الماجستير) بكلية الآداب جامعة سبها.

عينة البحث: تكون عينة البحث من جميع طلبة الدراسات العليا (الماجستير) بكلية الآداب جامعة سبها، والبالغ عددهم (50) طالب وطالبة موزعين على الأقسام التالية: اللغة العربية العدد (27) منهم (3) طلاب و(24) طالبة، الدراسات الإسلامية العدد (8) (2) طالب، و(6) طالبات، علم النفس العدد (5) طلاب و (4)طالبات، الفلسفة العدد (3) منهم (2طالب و1طالبة) علم الاجتماع العدد (5)منهم (طالب) و(4) طالبات – التاريخ العدد (2) (1طالب) و (1طالبة).

أداة البحث: قامت الباحثة باستخدام استبيان مشكلات البحث العلمي من إعداد (د. سليمة الرشيد، 2021)؛ لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث، حيث يتكون من (35) فقرة وتناولت (8) مجالات، وهي: (مشكلات أعضاء هيئة التدريس)، و(مشكلات خطة البحث)، و (مشكلات الإطار النظري والدراسات السابقة)، و(مشكلات الفروض)، و(الإجراءات الميدانية)، و(مشكلات التحليل الإحصائي)، و(مشكلات تحليل النتائج وتفسيرها)، و(مشكلات المصادر والمراجع) ، وكانت خيارات الإجابة فيه: (بدرجة مرتفعة – بدرجة متوسطة – بدرجة منخفضة) وأخذت الأوزان: (1 – 2- 3).

الخصائص السيكيومترية للاستبيان:

أولاً: الصدق: تم استخدام نوعين من الصدق وهما:

1- صدق المحكمين: تم عرض الاستبيان في صورته المبدئية على مجموعة من المحكمين بقسمي علم النفس والتخطيط والإدارة التربوية بجامعة سبها، والذين أبدوا وجهة نظرهم حول وضوح كل عبارة من حيث الصياغة اللغوية، وبساطة اللغة، ومدى ما تتصف به العبارات من دقة في التعبير وملائمتها لطبيعة البحث، وبذلك اعتبرت الأداة صادقة بناءً على تلك الآراء.

2- صدق الاتساق الداخلي: تم حساب الارتباط بين مجالات الاستبيان باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وقد تم الاعتماد عليه بدرجة دلالة موضحة أسفل الجدول التالي:

جدول (1) معاملات الارتباط بين درجات أبعاد(محاور) الاستبيان

رقم المشكلة	المشكلة	معامل الارتباط
1	مشكلات أعضاء هيئة التدريس	0.812**
2	مشكلات خطة البحث	0.722**
3	مشكلات الإطار النظري والدراسات السابقة	0.625**
4	مشكلات الفروض	0.809**
5	الإجراءات الميدانية	0.643**
6	مشكلات التحليل الإحصائي	0.605**
7	مشكلات تحليل النتائج وتفسيرها	0.844**
8	مشكلات المصادر والمراجع	0.662**

**دالة عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول السابق أن أغلب المجالات معاملات ارتباطها تتراوح ما بين(0.625- 0.844)، وقيمة الدرجة الكلية لمعامل ارتباط (8.11)، وهذا يدل على وجود علاقة طردية قوية، دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) الأمر الذي يؤكد أن مجالات هذا الاستبيان ذات ارتباط قوي مع المتوسط العام لدرجات الفقرات، عليه فإن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الصدق، وتعده الباحثة صالحاً للغرض الذي صمم من أجله.

ثانياً: الثبات: تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كورنباخ، والتجزئة النصفية كما ما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (2) يبين ثبات الاستبيان

رقم المشكلة	المشكلة	الطريقة ألفا كورنباخ	التجزئة النصفية
1	مشكلات أعضاء هيئة التدريس	0.83	0.81
2	مشكلات خطة البحث	0.84	0.87
3	مشكلات الأساليب الإحصائية	0.91	0.92
4	مشكلات الإطار النظري والدراسات السابقة	0.88	0.83
5	مشكلات الفروض	0.89	0.90
6	وإجراءاته الميدانية	0.84	0.85
7	مشكلات تحليل النتائج وتفسيرها	0.83	0.86
8	مشكلات المصادر والمراجع	0.91	0.88

يتضح من الجدول السابق أن مجالات معاملات ارتباطها تتراوح ما بين(0.83- 0.91) عند معادلة ألفا كورنباخ وتتراوح ما بين (0.81- 0.88) عند معادلة التجزئة النصفية وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) K وهذا يدل أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

رابعاً: الأساليب الإحصائية: تم تحليل البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية (*SPSS*) ذلك من خلال استخدام الأساليب التالية: معامل ارتباط بيرسون، الانحراف المعياري المتوسطات الحسابية، وللتحقق من ثبات الأداتين استخدمت الباحثة معادلة ألفا كورنباخ، والتجزئة النصفية.

عرض تحليل النتائج وتفسيرها:

يتناول هذا البند نتائج البحث ومناقشتها وفق الفروض، وذلك في ضوء الإطار النظري، والدراسات السابقة، ومن ثم تقوم الباحثة باستنباط مجموعة من التوصيات، والمقترحات المستخلصة من نتائج البحث، والإجابة على التساؤل الأول الذي ينص: ما هي أهم مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب جامعة سبها؟ للإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة باستخدام التكرارات والمتوسطات الحسابية والوزن النسبي لإبعاد (محاور) الاستبيان، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (3) أهم مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا

المشكلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
أعضاء هيئة التدريس	13.32	4.77	2.88	6
خطة البحث	13.33	2.65	6.98	1

الإطار النظري والدراسات السابقة	12.62	3.43	1.60	8
مشكلة صياغة الفروض	13.13	3.34	6.59	3
المنهج وإجراءاته الميدانية	22.56	4.2	6.01	4
الأساليب الإحصائية	15.32	2.12	4.57	5
تحليل النتائج وتفسيرها	13.43	3.21	6.87	2
مشكلات المصادر والمراجع	12.08	2.20	1.22	9

يتضح من الجدول السابق أهم مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب جامعة سبها مشكلات خطة البحث؛ حيث تأتي في قائمة المشكلات التي يعاني منها طلاب الدراسات العليا بوزن نسبي (6.99)، ويليه مشكلات تحليل النتائج وتفسيرها بوزن نسبي قدره (6.87)، ويليه مشكلات صياغة الفروض بوزن نسبي قدره (6. 59)، ويليه مشكلات منهج البحث وإجراءاته الميدانية بوزن نسبي (6.01) ويليه مشكلات التحليل الإحصائي بوزن نسبي (4.57)، ويليه مشكلات أعضاء هيئة التدريس بوزن نسبي (2.88) ومن ثم مشكلات الإطار النظري، والدراسات السابقة بوزن نسبي (1.60)، وأخيراً مشكلات المصادر والمراجع بوزن نسبي (1.22).

وهذا يدل على أن طلبة الدراسات العليا بالكلية تنقصهم المهارات البحثية حتى يمكنهم من إجراء البحوث، ومن أولى المشكلات الأكثر شيوعاً في بداية إعداد بحثهم العلمي (خطة البحث) بدءاً باختيار عنوان البحث؛ لأن تحديده بدقه هو الذي يوجه البحث برمته، وهو الذي يساعد في تحديد مشكلة البحث وأسئلتها، وفروضها.....إلخ. و-أيضاً -ليس لديهم مهارات فنية إحصائية وخبرة واسعة وفكر تحليلي ناقد في عرض النتائج وتفسيرها، بناءً عليه تتفق نتيجة البحث مع دراسة (همشري:2017).

بينما جاءت مشكلة أعضاء هيئة التدريس، والإطار النظري والدراسات السابقة، والمصادر والمراجع أقل المشكلات شيوعاً بين طلبة الدراسات العليا؛ لأن علاقتهم مع عضو التدريس المشرف علاقة تعاون ف نجاز أبحاثهم وفق توجيهاته وإرشاداته، وكذلك لديهم القدرة على الإلمام بجميع محتويات الموضوع لإتمام الإطار النظري وعرض الدراسات السابقة، ولا يجدون صعوبة في الحصول على المصادر والمراجع والمصادر الإلكترونية من المكتبات. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الشمري:2018)، ودراسة (الغزاوي؛وعبدالغني:2018).

الفرض الأول ينص على: توجد فروق دالة إحصائية في مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب جامعة سبها تعزى للمتغير الجنس.

للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (t) لمعرفة الفروق بين متوسط الدرجات لكل من الطلاب والطالبات، وذلك كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول(4) يوضح مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا تعزى للمتغير الجنس

البعد	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
أعضاء هيئة التدريس	ذكر	13	2.73	0.44	2.63	0.011	دال
	أنثى	37	2.96	0.55			
خطة البحث	ذكر	13	2.23	0.43	4.55	0.005	دال
	أنثى	37	2.86	0.62			
الإطار النظري والدراسات السابقة	ذكر	13	1.96	0.62	2.93	0.005	دال
	أنثى	37	2.53	0.85			
	ذكر	13	1.53	0.47	2.93	0.005	دال
	أنثى	37	2.46	0.86			
الكلي	ذكر	13	64.82	5.02	2.17	0.003	دالة
	أنثى	37	84.28	5.22			

يتضح من الجدول (4) أن النتائج جاءت مؤكدة للفرض؛ أي بمعنى توجد فروق دالة إحصائية في مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب جامعة سبها تعزى للمتغير الجنس ولصالح الإناث بالرجوع للمتوسط الحسابي نجد أن الطلاب حصلوا على متوسط حسابي قدره **(64.82)** وحصلت الإناث على متوسط حسابي قدره **(84.28)**، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن أغلب طلاب الدراسات العليا (الماجستير) الذكور يواجهون مشكلات وعراقيل بحثية قد تقف عائقاً دون أنجاز بحوثهم في الوقت الزمان المحدد لأنجزه؛ بينما الإناث لا تواجههم مثل هذه المشكلات نظراً لقدرتهن على تخطيها، وإيجاد الحلول لمعالجتها كالالتحاق بدورات وورش عمل في كيفية إجراء بحوث علمية بالطريقة الصحيحة، وأيضاً كيفية الحصول على المصادر الإلكترونية، وكذلك اكتساب المهارات الإحصائية في تحليل المعلومات والبيانات لاستخلاص النتائج وتفسيرها؛ عليه فإن نتيجة هذا البحث اختلفت مع دراسة (هشمري:2018) بأنه لا توجد فروق دالة إحصائيا تعزي لمتغير الجنس.

الفرض الثاني ينص على: توجد فروق دالة إحصائية في مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب جامعة سبها تعزى للمتغير التخصص العلمي، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار(t) لتحديد الفروق في مشكلات البحث العلمي طبقاً لاختلاف التخصص العلمي، والنتائج وفق الجدول التالي:

جدول (5) يبين الفروق في مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا تبعاً لمتغير التخصص العلمي

التخصص	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
اللغة العربية	طالب	3	40.45	4.212	2.22	0.027*
	طالبة	24	41.32	4.699		
الدراسات الإسلامية	طالب	2	48.62	5.84	2.532	* 0.012
	طالبة	6	47.56	6.39		
علم النفس	طالب	1	35.060	6.508	3.262	** 0.001
	طالبة	4	36.63	7.109		
علم الاجتماع	طالب	4	29.76	4.878	4.156	** 0.000
	طالبة	1	31.17	4.752		
التاريخ	طالب	1	35.46	3.254	0.100	0.920
	طالبة	1	35.43	3.273		
الفلسفة	طالب	2	40.25	4.596	0.950	0.342
	طالبة	1	39.95	4.561		
الدرجة الكلية	طالب	13	93.73	6.229	4.319	0.000**
	طالبة	37	91.49	6.492		

**دالة عند مستوى 0.001*دالة عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول (5) أنه توجد فروق دالة إحصائية في مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب جامعة سبها على الدرجة الكلية للاستبيان؛ حيث بلغت قيمة (t= 4.319) لو هي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة(0.001) –أيضاً- توجد فروق دالة إحصائياً في مشكلات البحث العلمي لكل من قسم اللغة العربية حيث بلغت قيمة (t= 2.22)وقسم الدراسات الإسلامية قيمة (t= 2.532) عند مستوى الدلالة (0.05) لكلا القسمين، وتوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.001) لكل من قسمي علم النفس؛ حيث بلغت قيمة (t=3.262) و علم الاجتماع؛ حيث بلغت قيمة(t=4.156) في حين لا توجد فروق دالة إحصائية بالنسبة لقسم التاريخ فقيمة (t=0.100)وقسم الفلسفة قيمة (t=0.950) وهي قيم غير دالة إحصائياً، وقد يعزى هذا إلى أن طلبة الدراسات العليا تخصص (الفلسفة والتاريخ) موضوعات بحوثهم غير معقدة ومتشعبة وبذلك لا يوجد تأثير قوي لهذه المشكلات على إعداد البحث بالطريقة العلمية السليمة والدقيقة، على عكس طلاب الدراسات العليا ذو التخصص (اللغة العربية، أو الدراسات الإسلامية، أو علم النفس، أو علم الاجتماع).

ملخص النتائج:

أهم نتائج البحث كانت على النحو التالي:

1- أهم مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب جامعة سبها، مشكلات خطة البحث ويليه مشكلات صياغة الفروض، ثم مشكلات تحليل النتائج، ويليه مشكلات منهج البحث وإجراءاته الميدانية ويليه مشكلات التحليل الإحصائي، ثم مشكلات أعضاء هيئة التدريس، ثم مشكلات الإطار النظري والدراسات السابقة، مشكلات المصادر والمراجع.

2- توجد فروق دالة إحصائية في مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب جامعة سبها تعزى للمتغير الجنس. لصالح الإناث.

3- توجد فروق دالة إحصائية في مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب جامعة سبها تعزى للمتغير التخصص بالنسبة للقسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية وعلم النفس وعلم الاجتماع، ولا توجد فروق تعزى لمتغير التخصص بالنسبة لقسمي التفسير والتاريخ.

التوصيات والمقترحات:

1- إقامة الكثير من الندوات وورش العمل، يشترك فيها طلاب وأساتذة الدراسات العليا، لطرح كافة المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي، من أجل تقديم الحلول المناسبة لتفادي تلك المشكلات.

2- أن يقوم قسم الدراسات العليا بالكلية بتطوير استراتيجية متكاملة للبحث العلمي، بهدف الارتقاء بجودته، وكفاءته من قبل طلاب الدراسات العليا.

3- على جميع الكليات تدعيم برامج الدراسات العليا بمزيد من المواد الدراسية تتناول مهارات البحث العلمي، يقوم بتدريسها كادر تعليمي متمكن، لتدريب طلاب الدراسات العليا على مهارات البحث العلمي؛ لتخطى صعوباته، ومشكلاته.

4- إجراء دراسات مستقبلية حول مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا من وجهة نظر أساتذتهم.

إجراء دراسة حول الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا وفقاً لعدة متغيرات.

المراجع:-

[1]- جان، خديجة؛ النمري حنان (2010): المهارات اللازمة لإعداد البحوث العلمية للماجستير والدكتوراه في قسم المناهج وطرق التدريس، بكلية التربية جامعة أم القرى بحث مقدم لمؤتمر البحث العلمي، والعالم الإسلامي الواقع والآفاق، الجامعة الإسلامية، ماليزيا.

[2]- الجرجاوي، زياد؛ حمادة، الشريف(2005): معوقات البحث العلمي في جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

[3]- خضر، محمد عثمان(1989): البحث العلمي في الأقطار العربية (المؤتمر الرابع للوزراء والمسئولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي اتحاد مجالس البحث العلمي) دمشق.

[4]- الخطيب، أحمد محمود (2009): البحث العلمي، عالم الكتاب الحديث، أربد.

[5]- رزق، حنان عبد الحكيم(2004): واقع ومعوقات البحث التربوي لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية بالمنصورة دراسة ميدانية، مجلة التربية بالمنصورة، مجلد55.

[6]- زيتون، كمال عبد الحميد (2004): منهجية البحث التربوي، والنفسي، من المنظور الكمي والكيفي، عالم الكتب، القاهرة.

[7]- سالم، سارة جمال السعدي (2017): المشكلات التي تواجه طلبة الدارسات العليا في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة في إعدادهم لرسائلهم وأطروحاتهم من وجهة نظرهم ووجهة نظر رؤساء الأقسام الأكاديمية رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

[8]- السرياني، محمود محمد(2009): معوقات البحث العلمي المرتبطة بطلاب الدراسات العليا وسبل التغلب عليها، مجلة جامعة اليرموك.

[9]- سعادة، خليل (2002): البحث العلمي في الدول العربية، ع10645، صحيفة الجزيرة، قطر.

[10]- الشمري، ليلى خير الله مهدي (2018): الصعوبات التي تواجه طلبة كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت في أثناء إعدادهم لأطروحاتهم، ورسائلهم العلمية من جهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة، كلية الدراسات العليا، جامعة الكويت.

[11]- الطيب، محمد؛ الدريني وآخرون (2004): مناهج البحث العلمي،ط3، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

[12]- العاجز، فؤاد (2000): المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات الماجستير بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظرهم

أنفسهم، المؤتمر العلمي العالي في فلسطين، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

[13]- العاجز، فؤاد (1995): دراسة لبعض مشكلات جامعات دولة فلسطين في ضوء ظروف الاحتلال، رسالة دكتوراه غير منشورة، السودان.

[14]- عطوي، جون(2007): البحث العلمي مفاهيمه- أدواته- طرقه الاحصائية، دار الثقافة، عمان، الأردن.

[15]- عناية، غازي حسين (2000): إعداد البحث العلمي مؤسسة سباق الجامعة، الإسكندرية.

[16]- العيسوي، عبدالرحمن، (1997): مناهج البحث العلمي في الفكر الإسلامي والفكر الجديد، دار الراتب الجامعية بيروت، لبنان.

[17]- الغزاوي، محمد عدنان؛ عبدالغني، وسام عماد: مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بالجامعة المستنصرية لكلية التربية، وكلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة ديالي، مج(12)، ع(67)، بغداد، العراق.

[18]- كافي، منصور بن فضيل(2009): البحث العلمي (تقنياته، ومناهجه)، دار الأبرار، عمان.

[19]- الكيلاني، عبد الله (2005): المدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية، ط3، دار المسيرة، عمّان ألأردن.

[20]- المحمودي، محمد(2019): مناهج البحث العلمي، ط3، دار الكتب، صنعاء، اليمن.

[21]- المغربي، أحلام (2012): المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية، بقسم التربية الإسلامية، كلية التربية، جامعة أم القرى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

[22]- نوفل، محمد؛ أبو عواد فريال (2010): التفكير والبحث العلمي، دار المسيرة، عمّان، الأردن.

[23]- همشري، عمر أحمد (2017): صعوبات البحث العلمي لدى طلبة الدارسات العليا في جامعة الزرقاء، من وجهة نظرهم، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية المجلد السابع عشر العدد الثالث.

[24]- ياسين، سمير(2005): برنامج الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية: استثمار المستقبل، يوم دراسي بعنوان الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية في ضوء التحديثات المعاصرة، بالجامعة الإسلامية، غزة.

الملاحق:

استبيان مشكلات البحث العلمي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أختي الطالب أختي الطالبة:

أحيطك علماً أن ريم مفتاح محمد ساسي، ونظراً لكونك المحور الأساسي في هذا البحث التي تقوم به؛ لذا يسعدنا أن تكون إحدى المختارين للمشاركة فيه وعنوانه" مشكلات البحث العلمي التي يواجهها طلبة الدراسات العليا (الماجستير) بكلية الآداب جامعة سبها" من إعداد د. سليمة الرشيد، ومن خلال ما تقدميك من إجابات تتسم بالصراحة، والصدق سيكون ذلك الأساس في نجاح البحث ، وتحقيق أهدافه وعليه أرجو منك القيام بما يلي: الرجاء منكم التفضل بقراءة كل عبارة من عبارات قراءة متأنية، ووضع إشارة (√)أمام ما تراه مناسباً من وجهة نظرك بكل شفافية وموضوعية، وأن ما لا تعلمه أخي الطالب، وأختي الطالبة، أن إجاباتك ستكون في منتهى السرية، وستعالج البيانات وبدون ذكر الأسماء .

وتتمنى الباحثة لكم التوفيق والنجاح ولكم فائق شكرنا لحسن تعاونك

الجنس ذكر أنثى التخصص اللغة العربية.....الدراسات الإسلامية.....الفلسفة.....علم الاجتماع.....علم النفس.....التاريخ.....

ت	مشكلات أعضاء هيئة التدريس	بدرجة مرتفعة	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة
1	ضعف أعضاء هيئة التدريس بمهارات البحث العلمي			
2	ضعف التوجيهات التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس للطلاب الدراسات العليا			
3	انشغال أعضاء هيئة التدريس بالأعباء التدريسية			
4	عدم الالتزام أعضاء هيئة التدريس بالمواعيد المتفق عليها مع الطالب			
5	عدم تجاوب أعضاء هيئة التدريس في تحكيم أدوات البحث العلمي			
6	قلة عدد الأساتذة المؤهلين للإشراف على أطروحات الماجستير			
	مشكلات خطة البحث			
1	كتابة الخطة قبل التأكد من توافر الإمكانيات، والمتطلبات اللازمة للبحث			
2	ضعف الطالب بمهارات صياغة العنوان بأسلوب علمي			
3	تجاهل تدوين بعض العناوين التي يراها أهلا للبحث			
4	ضعف قدرة طالب الدراسات العليا على تحديد المشكلة البحثية للبحث العلمي			
5	العمومية الشديدة في مقدمة خطة البحث			
	مشكلات الأساليب الإحصائية			
1	ضعف طالب الدراسات العليا بالمعالجة الإحصائية			

2	ضعف طلاب الدراسات العليا في تحدد نوع المعالجة الإحصائية المستخدمة			
3	استخدام أساليب إحصائية لا تناسب حجم العينة			
4	عدم الاهتمام بإدخال البيانات بدقة			
5	استخدام نوع معين من الأساليب الإحصائية والتحيز ل لشيوعها أو لسهولتها			
6	عدم استخدام برامج إحصائية مناسبة لتحليل البيانات			
	مشكلات الإطار النظري والدراسات السابقة			
1	التركيز عل نتائج الدراسات السابقة، مع إهمال نتائج دراسته			
2	قلة التوازن بين الجانب النظري و التطبيقي للمواد الدراسية			
3	ندرة وجود مراكز البحث العلمي في بمدينة سبها			
	مشكلات منهج البحث وإجراءاته الميدانية			
1	عدم قدرة الباحث من اختيار المنهج المناسب والملائم للنوع البحث، أو الدراسة.			
2	ضعف طالب الدراسات العليا في تحديد مجتمع البحث ومن ثم تحديد عينته			
3	عدم تعاون أفراد عينة الدراسة مع الباحثين			
4	ضعف طالب الدراسات العليا في إعداد أدوات البحث العلمي			
	مشكلات صياغة الفروض			
1	الاستناد على صياغة الفروض من الدراسات السابقة التي قد تكون بعيدة عن موضوع البحث			
3	التحيز المسبق للفرضية البديلة، ومن ثم يسير في خطوات بحثه لإثبات صحتها فقد، وليس للتحقق من صحتها.			
4	التسرع في صياغة الفرض، وعدم توضيح المتغيرات المراد قياسها			
5	صياغة فروض خاطئة لاعتماد الباحث على دراسات سابقة قديمة			
	مشكلات تحليل النتائج وتفسيرها			
1	ضعف في إعطاء تفسير مقنع للنتائج البحث			
2	صعوبة في ترجمة الأرقام وصياغتها بأسلوب علمي			
3	ضعف في صياغة نتائج البحث إلى توصيات ومقترحات			
	مشكلات المصادر والمراجع			
1	الاكتفاء بالمراجع، والمصادر الثانوية بدلاً من محاولة الوصول المصادر الأصلية.			
2	الاهتمام بكم المراجع، وليس بالقيمة الفعلية لها			
3	ندرة المصادر والمراجع			
4	عدم توثيق ما يصل إليك من مراجع فور الاطلاع عليها			