



مدى وعي الطالب الجامعي بالجريمة الإلكترونية

نزة محمد محمد عثمان

التخطيط والإدارة التربوية، كلية الآداب، جامعة سبها، ليبيا

الكلمات المفتاحية:

الجريمة
الإلكترونية
وعي
معرفة
الطالب الجامعي

الملخص

هدف هذا البحث إلى معرفة مدى وعي الطالب الجامعي ومعرفته بالجريمة الإلكترونية ، والتعرف على نوع الجرائم الإلكترونية وعادات، وأنماط استخدام الإنترنت عند الطالب الجامعي ، والتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث حول مدى معرفة الطالب ووعيه بالجرائم الإلكترونية التي تعزى لمتغير الجنس والعمر.

أهم النتائج :

- 1- يختلف مدى معرفة الطالب الجامعي ووعيه للجريمة الإلكترونية بكلية الآداب جامعة سبها.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في مدى وعيه بالجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير النوع.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في مدى وعيه بالجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير العمر
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في مدى وعيه بالجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير عدد الساعات التي يقضيها يومياً في الإنترنـت.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في مدى وعيه بالجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير مع من يتتصفح الإنترنـت
- 6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في مدى وعيه بالجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير الوقت المفضل للاستخدام الإنترنـت.
- 7- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في مدى وعيه بالجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير ما هو الموقع المفضل لديك.

The extent of the university student's awareness of cybercrime

Nuzha Muhammad Muhammad Othman

Educational Planning and Administration, College of Arts, Sebha University, Libya

Keywords:

Cybercrime
Awareness
Knowledge
University Student

ABSTRACT

This research aims to know the extent of the university student's awareness and knowledge of cybercrime, to identify the type of cybercrime and the habits and patterns of Internet use among university students, and to identify the statistically significant differences between the average scores of the responses of the research sample members about the extent of the student's knowledge and awareness. Cybercrime attributed to gender and age variables. The most important results:

- 1_The extent of the university student's knowledge and awareness of cybercrime at the Faculty of Arts, Sebha University, varies
- 2- There are no statistically significant differences between the responses of the research sample in the extent of knowledge and awareness of cybercrime due to the gender variable.

*Corresponding author:

E-mail addresses: nez.othman@sebhau.edu.ly

Article History : Received 12 January 2024 - Received in revised form 18 December 2024 - Accepted 31 December 2024

- 3- There are no statistically significant differences between the responses of the research sample in the extent of knowledge and awareness of cybercrime due to the age variable.
- 4-Hours: There are no statistically significant differences between the responses of the research sample in the extent of knowledge and awareness of cybercrime due to the variable number of people spend daily on the Internet. 5- There are no statistically significant differences between the responses of the research sample in the extent of knowledge and awareness of cybercrime due to a variable with who surfs the Internet
- 6- There are no statistically significant differences between the responses of the research sample in the extent of knowledge and awareness of cybercrime due to the preferred time variable for using the Internet.
- 7- There are no statistically significant differences between the responses of the research sample in the extent of knowledge and awareness of cybercrime due to the variable What

المقدمة

هذا يدعونا إلى الاهتمام بالشباب، والقيام بالتوجيه والتوعية من خلال البرامج التثقيفية والتوعوية بمخاطر الإنترنت .

مشكلة البحث:

بروز ظاهرة إجرامية جديدة وهي الجريمة الإلكترونية : حيث أصبحت الجريمة الإلكترونية إحدى أهم الأخطار التي تواجه الدول على حد سواء؛ فهي عالمية بلا حدود؛ حيث أن التحقيق فيها والحكم عليها عملية معقدة ، ونظراً لاستخدام الواقع الإلكترونية ، ومنصات التواصل الاجتماعي لوقت طويل من قبل الشباب الأمر الذي يجعل بعضهم عرضة للجريمة الإلكترونية لاسيما عند قياس التوعية بمخاطرها ، وقصور معرفتهم بقانونها ، وأثارها النفسية والاجتماعية الناجمة عن الاستخدام غير الآمن للإنترنت فإن هذا يدعو للتوعية والمتابعة للجريمة الإلكترونية . و من ثم تحديد مشكلة البحث في التساؤل التالي : ما مدى الوعي بالجرائم الإلكترونية على عينة من طلبة قسم التخطيط والإدارة التربوية بكلية الآداب جامعة سوهاج .

- ما مدى وعي الطالب الجامعي بالجرائم الإلكترونية؟

أهداف البحث:

- التعرف على عادات وأنماط استخدام الإنترنت عند الطالب الجامعي
- التعرف على مدى معرفة ووعي الطالب الجامعي بالجرائم الإلكترونية.
- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الوعي بالجرائم الإلكترونية التي تعزى للمتغير الجنس و العمر

أهمية البحث:

- تناول موضوعهم ينطوي على إطار الجرائم الإلكترونية.

- إظهار أهمية دراسة مثل هذه المواضيع المرتبطة باستخدام الأنترنت

- المساعدة في إثراء المكتبة بدراسات عن مواضيع الجرائم الإلكترونية الفرضية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في الوعي بالجرائم الإلكترونية تعزى للمتغير الجنس.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في الوعي بالجرائم الإلكترونية تعزى لمتغير العمر .

مصطلحات البحث:

تعرف الجريمة الإلكترونية : بأنها الجريمة التي تقع بواسطة الحاسوب الآلي أو بواسطة شبكة الإنترت هي (نشاط إجرامي تستخدم فيه تقنية الحاسوب الآلي بطريقة مباشرة أو غير مباشرة كوسيلة أو هدف لتنفيذ الفعل الإجرامي المقصود).^(vii) البشيري، 2008، ص.6.

غير مشروع أو غير أخلاقي، أو غير مصرح به يتعلق بالمعالجة الآلية للبيانات أو نقلها .^(viii) أبراهيم، 2019، ص

ازداد استخدام تقنية المعلومات على مدى السنوات الماضية والحاضرة؛ حيث توسيع استخدامات الإنترت أضعافاً مضاعفة في العالم ، ولقد أسر ذلك عن سهولة النسبية لاستخدام الإنترت ، والحصول عليه بأسعار معقولة ، والحصول على الأجهزة المستخدمة ، وهذا بدوره مكّن من التواصل بين الأفراد وتكون علاقات جديدة ، وساعد في عملية التعلم والترفيه، ودفع الفوائير عبر الإنترت. وحدث ما يسعى بالعالم الافتراضي ؛ حيث يتفاعل الأفراد والمجتمعات من خلاله. ويوضح من انتقال الأفراد من العالم الواقعي إلى العالم الافتراضي وبذلك انتقلت الجريمة من العالم الحقيقي إلى العالم الافتراضي فالجريمة الإلكترونية الافتراضية تتكون من مقطعين هما: الجريمة ، والإلكترونية ويستخدم مصطلح الإلكتروني لفكرة جزء من الحاسوب أو

عصر المعلومات (١) البداية ، 2014، ص 23

فالجريمة هي السلوكيات والأفعال الخارجة عن القانون. والجرائم الإلكترونية هي المخالفات التي ترتكب ضد الأفراد والمجموعات من الأفراد، بداعي الجريمة وبقصد إيهاد سمعة الضحية، أو إلحاق أذى مادي، أو عقلي للضحية مباشر أو غير مباشر باستخدام شبكات الاتصالات مثل الإنترت، ويمثل جوهر الجريمة أبعد من هذا الوصف، أنها كل اعتداء يقع على نظم الحاسوب الآلي وشبكاته وبواسطتها (٢). الشوايكة ، 2011، ص100.

وتعتبر طبيعة الجريمة الإلكترونية عابرة للحدود وإمكانية ارتكابها من أي مكان في العالم لإحداث نتائج في مكان آخر، وسرعة وسهولة إخفاء أدلةها، هنا التداخل في دوائر الاختصاص المكاني لمباشرة الإجراءات القانونية، إضافة إلى تعقيدات التحقيق فيها، وضييق أدلةها ومرتكبها.⁽ⁱⁱⁱ⁾ المائل ، 2017، ص.23.

ويمكن ملاحظة مقدار حجم التفاعلات التي تتم في الواقع الافتراضي، سواء كانت على المستوى الشخصي أو المستوى المؤسسي أو غير ذلك. وأن الفضاء الإلكتروني ينتج كثيراً من الجرائم الإلكترونية؛ فيكون بذلك قد خلق فرصاً جديدة للمجرمين تمكّنهم من ارتكاب الجرائم الإلكترونية، مثل تخريب الكمبيوتر، الإتجار بالمخدرات ، المواد الإباحية ، الملاحة ، سرقة المعلومات أو العبث بها ، اختراق الحماية الأمنية دون القبض على الجناة أو الكشف عن هذه الجرائم^(iv). البداية ، 2008، (2).

حيث إن عدد ضحايا الجرائم الإلكترونية في تزايد، نظراً لزيادة مستخدمي الإنترت، وتتلاحم الجريمة الإلكترونية بأيّها ظاهرة اجتماعية، وسهل انتشارها سهولة الوصول للمستخدمين، وانخفاض كلفة العملية الإجرامية وضعف الرقابة العامة ، و لقد أسممت عوامل التحضر السريع، وكثرة البطالة بين الشباب، ورغبتهم في الثراء، وضعف أدوات الحماية، والتشريعات، وغياب الحراسة التقنية^(v) الهادي ، 2020، ص 846. وكل

تعريف الوعي : "إدراك الإنسان لنفسه ولحيطه وما يدور حوله من أشكال متنوعة" (viii) سعدون وأخرون 2011، ص 34.

الطلبة : "أولئك الذين تتراوح أعمارهم ما بين (18 - 24) (أو أكثر؛ أي الذين أتموا المرحلة التعليمية العامة؛ فهم يعيشون مرحلة انتقالية إلى مرحلة الرجولة والأمومة" (ix) دليو، 1995، 226.

كما يعرف الطالب الجامعي بأنه ذلك الشخص الذي سمح له كفائه العلمية من الانتقال إلى الجامعة تبعاً لتخصصه الفرعي بواسطة شهادة أو دبلوم يؤهله لذلك (x) ميرة 2015، ص 12.

التعريف الإجرائي للجريمة الإلكترونية : هي الجرائم التي يتعرض لها الطلبة عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي "الإنترنت" مثل الهدف والسبب والهديد، والمضايق.

التعريف الإجرائي للوعي : الدرجة الذي يتحصل عليها المفحوص على أداة البحث

التعريف الإجرائي للطلبة : هم الشباب الجامعي الذين يدرسون في كلية الآداب جامعة سوها

الدراسات السابقة:

دراسة القيسى (2010) "الجرائم الموجهة ضد مستخدمي الإنترنت دراسة مسحية لبعض مستخدمي الإنترنت بالمملكة السعودية" هدفت إلى الكشف عن حجم الجرائم الجنسية، والاختراق، والسرقة المالية الموجهة ضد مستخدمي الإنترنت ومن أهم النتائج:

(53%) من مستخدمي الإنترنت وجهت لهم دعوة من الواقع الجنسي عبر الإنترنت (2%) تعرضوا للتشهير من قبل آشخاص على الإنترنت، وأن (7.7%) (24.6%) تعرضت مواقعهم للاختراق (% 5.29%) للقرصنة و35%， ثم العبث برصيد البطاقة الائتمانية، و (2.9%) تعرضوا لدعوات للعب القمار و (0.9%) تعرضوا لدعوات من موقع خاصة بتجارة المخدرات (xi) القيسى، 2010.

دراسة إيمان (2014) "الجريمة الإلكترونية عبر الإنترنت في أوسط الطلبة الجامعيين" ، هدفت الدراسة للكشف عن مدى انتشار الجرائم عبر الإنترنت في أواسط الطلبة الجامعيين وأنماط استخدام الطالب الجامعي للإنترنت في الجزائر، وقد توصلت الدراسة إلى أن فيس بوك من أهم موقع الشبكات الاجتماعية التي تستأثر بقبول، وتجاوب الطلبة وأن أكثر الواقع التي يرتادها الطلبة هي الواقع الترفيهي، كما أظهرت النتائج أن (60%) قد تعرضوا للشتم (10.71%) قد تعرضوا للابتزاز ، و (4.62%) قد تعرضوا للتحرش الجنسي كما تعرض (23.33%) للتشهير (xii)

دراسة شلاح ، وقرشي (2017) انتشار الجريمة الإلكترونية الماسة بالأشخاص في البيئة الجزائرية "هدفت الدراسة إلى التعريف على أنماط، وعادات استخدام الأشخاص للإنترنت في البيئة الجزائرية، والتعرف إلى أشكال وصور الجريمة الواقعية على الأشخاص ، وتكونت العينة من 64 من مستخدمي الإنترنت من شتى المقاقي بولاية المسيلة ، وخلصت إلى أن أشخاصاً يتعرضون للجريمة الإلكترونية وصناعة الاباحية بدرجة متوسطة ، وأهم النتائج: جرائم انتحال الشخصية والتغريب، والاستدراج يستهدف هذا النوع من الجرائم صغار السن بصفة كبيرة، والأشخاص بصفة عامة للتغيير بهم والضغط عليهم (xiii).

دراسة الغريب والأمير (2012) مدى الوعي لدى الفئة العمرية الشابة بنظام

عقوبات الجرائم المعلوماتية السعودية " تكونت العينة من (214) شاب وفتاة وهدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم جرائم المعلومات، وأشكالها، ومدى وعي الشباب السعودي بعقوبات نظام المعلومات السعودية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

إن (71%) من العينة لديهم إلمام بمصطلح الجرائم الإلكترونية، وإن الغالبية ليس لديهم نية في ممارسة هواية الاختراق لأي جهاز آلي؛ وذلك دليل على انتشار الوعي بين فئة الشباب (xiv).

مبكري، (2017) (أشكال الجريمة الإلكترونية المركبة عبر الفيس بوك ")، هدفت الدراسة للتعرف على الجرائم الإلكترونية المركبة عبر الفيس بوك التي تعرض لها الشباب مستخدمو الواقع في الجزائر.

واعتمدت الدراسة على المنبع المسمى بالعينة ، وأظهرت النتائج : أن (1.37%) تعرض حسامهم الشخصي عبر الفيس للاختراق، و(1.77%) قد تعرضوا للتشهير والقذف ، و(3.19%) تعرضوا للابتزاز والتهديد عبر الفيس وأن 6.22% أنشأ حساباً وهماً بأسمائهم ، (4.61%) تلقوا مواد إباحية جنسية عبر الفيس بوك (xv).

التعليق على الدراسات السابقة:

استفادت بالباحثة من الدراسات السابقة في صياغة المشكلة، وتحديد المنهج الوصفي التحليلي، و لكيفية الاستفادة منه بما يحقق أهداف الدراسة ويجيب عن تساؤلاتها ، والاستفادة من النقاط التي تم تناولها في الدراسات السابقة حيث أشارت الدراسات السابقة إلى أن الجريمة الإلكترونية لها أثر كبير على حياة الأفراد والمجتمعات، ولقد جاءت هذه الورقة البحثية من أجل الوقوف على مدى وعي الشباب الجامعي بالجريمة الإلكترونية وخطورتها، دراسة استطلاعية على عينة من طلبة قسم التخطيط، والإدارة التربوية بكلية الآداب -جامعة سوها.

الاطار النظري:

مفهوم الجريمة الإلكترونية:

مفهوم الجريمة من المنظور القانوني : هي عبارة عن كل سلوك يخالف القانون وفي الحقيقة تعددت التعريفات القانونية للجريمة ، دون الوصول إلى اتفاق على صفة الثبات، والاستقرار في الزمان، والمكان ، دون وجود فروق جوهيرية الأمر الذي استوجب من أنصار هذا الاتجاه نبذ التعريف القانوني، واستبداله بمفهوم آخر أوسع وأكثر استجابة لغرض البحث في الجريمة ، إلا وهو المفهوم الاجتماعي للجريمة ، باعتبار أن المشكلات التي يعاني منها المجتمع هي انحراف في السلوك عن القواعد التي حددها المجتمع للسلوك الصحيح (xvi) سعدون وأخرون 2011، ص 20.

وتعرف الجريمة الإلكترونية بأنها كل فعل يعاقب عليه القانون أو امتناع عن فعل قضي به القانون ، ويحدد القانون عقوبات محددة للمخالفات ، معنى أنه لا يمكن معاقبة أي فعل ما لم يكن هناك نص محدد له في القانون ، وإلا لا يعد جرماً (xvii) المائل وأخرون 2019، ص 245.

ولقد عرفها مؤتمر الأمم المتحدة في سنة (2000 م)، بأنها الجريمة التي يمكن ارتكابها بواسطة نظام الحاسوب، أو بشبكة حاسوبية ، أو بيئه إلكترونية

(xviii) محمد، 2010 ص 32..

من خلال التعريفات نجد أن. الحاسوب هو أداة الجريمة التي يمكن من خلالها الاحتيال، والتجسس، أو السرقة، أو الهديد. وهذه الجرائم تختلف الدول؛

فهي لا تعرف بالحدود بين الدول، وتعد الجرائم الحديثة المستخدمة لشبكة الانترنت ، باعتباره أداة لارتكاب الجريمة ، أو تسهيل ارتكابها فلقد وفر الفضاء الإلكتروني المناخ الذي ساعد على ارتكاب الجرائم الإلكترونية ويلاحظ على الجريمة الإلكترونية سهولة الواقع في فخها : حيث أن غياب الرقابة الأمنية تسهم في انتشار ذلك ؛ فالضرر الناجم عن الجريمة الإلكترونية غير قابل للقياس؛ إذ إنها تخلق أضراراً جسيمة ، من خلال ذلك تتضمن مجموعة من الخصائص للفضاء الإلكتروني، والجرائم الإلكترونية تمثل مفاتيح تحويلية وهي: العولمة : التي تمكن الجناة مع وجود فرص جديدة من تجاوز الحدود التقليدية . ويحدث ربط الدول بشبكة الاتصالات من خلال الأقمار الصناعية، والفضائيات والانترنت جعل الانتشار الثقافي والعولمة الثقافية للجريمة أمراً ممكناً وشائعاً، وهذا ما جعل العالم مباحاً للاختراق من هذه الفئات .

شبكات التوزيع ، حيث وجود فرص جديدة لتكوين صناعيا وهي التي أثارت فرصة جيدة لارتفاع سرقة المبوبة.

الإجمالية والشمولية : التي تساعد الجرميين على إذلال ضحاياهم عن بعد وصعوبة الكشف عن مرتكب الجريمة يدفعه لارتكاب الجرائم الأخرى بالجريمة الإلكترونية فهي غير مقيدة بزمان أو مكان، وتميز بالتباعد وسهولة إخفاء آثارها، والأدلة التي تدل على المجرم بل تعد عابرة للحدود **الجاذبية** : سوق المعلومات والحاسب والأنترنت من الثروة كبيرة للمرميين أو للإجرام المنظم ، فغدت أكثر جذباً لاستثمار الأموال ، وتوظيف الكثير منها في تطوير تقنيات ، وأساليب تمكّن من الدخول إلى الشبكات ، وسرقة المعلومات وسرقة البنوك وغيرها

التنفيذ: التنفيذ عن بعد؛ حيث لا تتطلب الجريمة في الغالب وجود الجاني في مكان الجريمة، وإخفاء الجريمة؛ لأن الجرائم التي تقع على الحاسبات الآلية أو بواسطتها جرائم مخفية لا تلاحظ آثارها والت تخمين في وقوعها.^(xix) المائل ،

12 ص 2017

أسباب الجريمة الإلكترونية:
إن أسباب الجريمة الإلكترونية
الجاني، ومستوى تنفيذ الجريم
عن جرائم المحترفين، وتختلف
الأسباب العامة:

أسباب اجتماعية : مثل الفقر، والجهل، والبطالة؛ فهذه الأمور إذا اجتمعت لدى الفرد، فإن النفس والشيطان يوسمان له بالقيام بما هو خطير للتخلص منه، والبحث عن الراحة.

أسباب اقتصادية : ترجع إلى الفقر، وتقلبات الأسعار ، ونقص المواد المعيشية تدفع المجرم إلى ارتكاب الجريمة الإلكترونية من أجل التغلب على هذه الأسباب^(٣) البسطامي 2020، ص 9.

أسباب ثقافية: ترجع إلى المستوى العلمي، والثقافي، وإلى نوعية الثقافة التي يتحصل عليه؛ فالتدني في مستوى الثقافة يجعل الإنسان جاهلاً بالأنظمة فيقوم بالجريمة^{xxi} ، ويكررها نتيجة جعله للعقوبات ، كما أن نوعية الثقافة لها دور في التأثير الإيجابي والسلبي في ارتكاب الجريمة.

أسباب إعلامية وحضارية : تؤدي إلى افتتاح المجتمع على المجتمعات الأخرى مما يكون سبباً في التأثير على الإنسان، فيما يراه ويسمعه من إجرام فيحاول تقليده بتكرار الجريمة وتبنّعها (xxii). الهادي، 2020، ص 834.

أسباب خاصة: انعدم الوازع الديني، والناتج من عدم تثقيف الفرد بعلوم الدين الصحيح، فتوجد الكثير من الأمور مدخلة على الدين وهو منها براء أمور ترجع للأسرة التي يعيش فيها الفرد فيتطبع بعاداتها؛ فإذا كانت الأسرة تحمل في قيمها وعاداتها ما يدعو إلى الجريمة، ويسهل ارتكابها ؛ فإن الفرد يجد نفسه راغباً، وقريباً من الجريمة في حال وجود ظروف تساعد على ارتكاب الجريمة .

البيئة : التي يعيش فيها الفرد يمثل الحي السكنى، والمدرسة، وبيئة العمل والرفاق ، ما يكون فيها من خير وشر : فإذا كانت البيئة الاجتماعية يسودها طابع الشر، والفساد سيتأثر بذلك، ويدفع لارتكاب الجريمة ويعود لها.(xxiv) أمين منصور 1228-2016 ص

أسباب الجريمة الإلكترونية على المستوى الفردي

البحث عن التقدير: أي الجرائم التي يرتكبها الشباب من باب التحدي وحب الظهور

الفرصة : إن تقنيات المعلومات والانترنت، ووفرت فرصاً جيدة لانتشار الجريمة الإلكترونية . وعدم وجود الرقابة الأمنية تزيد من فرصة ارتكاب الجريمة الإلكترونية ، وتكون المعلومات هدفاً سهلاً للمناوش؛ حيث تلعب البيئة دوراً كبيراً في إنتاج الجرائم ، والخروج عن القواعد الاجتماعية ، ويمكن تحقيق المنفعة السريعة ، بسرقةها أو سرقة محتوياتها؛ فهي فرصة مربحة ، وقليلة المخاطر وأهمال الكشف عن الفاعل ضئيلة ،^(xxx) البداية 2014، ص 11-10.

أنواع الجرائم الإلكترونية: تقسم الجرائم الإلكترونية إلى فرعين:
الفرع الأول: وينتسب إلى الجرائم المادية مثل استخدام الأطفال في عرض المواد الإباحية من خلال عرض كتب، ونصوص، أو مواد مرئية تحتوي على مواد مخلة الغرض منها إثارة الرغبات الجنسية لدى الآخرين من خلال عرض المواد غير الأخلاقية المأهولة للأطفال.

التحرش الإلكتروني من خلال إرسال رسائل الكترونية الغرض منها التخويف والهديد، ويتنوع هذا التحرش الإلكتروني؛ فقد يكون تحرشاً جنسياً ودينياً أو غيرها من الأمور التي تسعى إلى مضائق، وإخافة الغير، والاحتيال عليهم من خلال الهوية المزيفة التي يكون الغرض الرئيسي منها استنزاف وسرقة أموال الغير.

تشويه السمعة وهو نوع من الجرائم يسعى القائم على تلك الجرائم إلى تحقيرها من خلال نشر بعض التعليقات أو الصور التي تعمل على إهانة الطرف الآخر مما يجعله في حالة اضطراب أو قلق، ويؤدي به إلى الانزعال عن الأسرة والأصدقاء.^(xxvi) البشري ، 2008، ص.26.

يسعى إليه مرتكب الجرائم الإلكترونية الفرع الثاني/ وينتمي إلى الجرائم التي يكون فيها الحاسوب هو الهدف الذي

هناك نوعية جديدة من الجرائم المرتبطة بشكل اساسي بالكمبيوتر والانترنت على سبيل المثال القرصنة الاستخدام غير المرخص للبرامج وتطبيقات الحاسب، والقيام بنشر الفيروسات الضارة بأجهزة الآخرين، أو التجسس على محادثات الآخرين على الانترن特 أو غيرها من السلوكيات غير اللائقة والتي تضر بالآخرين معنوياً ومادياً وهي:

- تدريب وتأهيل الفنيين المهندسين العاملين في الأدلة الرقمية، وترشيد وتطوير أدائهم.

- تدريب وتأهيل المتخصصين أجهزة العدالة الجنائية على كيفية التعامل مع الأدلة الرقمية.

اتباع كافة وسائل التوعية الأمنية للحد من مخاطر الجريمة الإلكترونية.

ويتم ذلك باتباع أساليب المكافحة الإلكترونية للجرائم من خلال الاستخدام الأمثل للوسائل التكنولوجية، والكترونية المتمثلة في نظم الحاسوب الآلية والاتصالات^(xxxii) مجمع البحوث والدراسات، 2016، ص 32.

الوقاية من الجرائم الإلكترونية:

يعد الأسلوب الوقائي من الأساليب الحديثة في العالم العربي، والدول النامية ، حيث يستخدمها الباحث قبل حدوث المشكلة أو الظاهرة ، بهدف منهاها من الظهور أو نجنب حدوثها ، فيقوم الباحث بمساعدة الأفراد والمنظمات في المجتمع على تفادي المشكلة وظاهرة الجريمة الإلكترونية.

وأن الأسلوب الوقائي بيء العمل قبل حدوث الظاهرة لا يمثل رد فعل كما في الأسلوب العلاجي ، ويكون عنصر الزمن لأفراد المجتمع ، وذلك بدلًا من اتباع أسلوب الانتظار والملاحظة والذي يكون فيه عنصر الزمن لصالح الظاهرة.^(xxxiii) نصر، 2009، ص 33.

الأسس والمعايير التي تقوم عليها آليات مكافحة الجريمة الإلكترونية إيجاد قوانيين وتشريعات خاصة بمكافحة الجرائم الإلكترونية والتكامل بين أجهزة العدالة الجنائية والفنية، واستعداد القضايى للأخذ بالأدلة الرقمية كأدلة إثبات معالأدلة والاطلاع على تجارب الدول التي سبقت في هذا المجال ، والاستفادة من التدريب والتأهيل المستمر ، والعمل على تنمية الخبرة في مجال التحقيق في الجرائم الإلكترونية وإيجاد متخصصين في أمن المعلومات في أية مؤسسة تعليمية والتوعية الدائمة في وسائل الأعلام .^(xxxiv) العتيبي (2016)، ص 52.

يتضمن هذا البحث الإجراءات المنهجية والميدانية للبحث والتي تشمل منهج البحث، ومجموع البحث، وعينة البحث، وأداة البحث، والدراسة التي أجريت من صدق، وثبات أداة البحث، والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات البحث.

منهج البحث:-المنهج العلمي هو المحاولة الدقيقة الناقدة للتوصيل إلى حلول المشكلات التي تورق البشرية وتحيرها ، لقد نجحت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ملائمتها لأهداف البحث وطبعته؛ فهو يقدم المعلومات والحقائق عن واقع الظاهرة الحالية.^(xxxv) الخياط، 2011.

مجتمع البحث:-يقصد بمجتمع البحث جمع الأفراد، أو الأشخاص أو الأشياء موضوع مشكلة البحث. تحدد مجتمع البحث من طيبة قسم التخطيط والإدارة التربوية، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية عينة البحث:- تعني هذه الكلمة من الناحية الإحصائية "جزءاً كثيفاً من مجموعة أكبر من الأشياء أو الأشخاص" ، وقد قامت الباحثة باختيار العينة وفقاً للآتي:

أولاً: توزيع عينة الدراسة وفقاً لنوع:

جدول (1) بين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لنوع

النكرار	العدد	النوع	%
%30.9	30	ذكور	1
%69.1	67	إناث	2
%100.0	97	الإجمالي	

ـ القرصنة الرقمية: إن تطوير الحاسوب أدى إلى الانتشار الواسع لاستخدام الإنترنت، والذي سمح بتبادل المعلومات بين الناس مما أدى لاحقاً إلى سلوكيات إجرامية من بينها القرصنة الرقمية.

ـ التدمير المعمد: ويقصد به استخدام الإنترنت للولوج إلى الشركات والمنظمات، ومن ثم القيام بمسح أو نسخ بعض المعلومات المهمة التي تضر بالمنظمة وبعملائها.

ـ الرسائل الضارة: وهي من أهم أشكال الجرائم الإلكترونية وأكثرها انتشاراً والتي من خلالها يتم اختراق حاسب الضحية عن طريق تلك الرسائل التي تكون في ظاهرها أنها رسائل إعلانية، وعند القيام بفتحها يتم إصابة الحاسوب الضحية بزرع الفيروس أو برامج التجسس .^(xxvii)، المائل وأخرون 2019، ص

الوقاية من الجريمة الإلكترونية:

تقوم على عناصر أساسين هما:-
الوقاية العامة: والتي تتناول وضع الخطط والبرامج الشاملة من قبل السلطة والهيئات المختصة

الوقاية الخاصة: التي يعتمدها الأفراد بوسائلهم الخاصة من أجل الابتعاد عن الظروف التي يمكن أن تجعل منهم هدفاً لاعتداء عليهم .^(xxviii) الهادي 2020، 826.

ـ وإن وقاية المجتمع من الجريمة الإلكترونية ليست عملية سهلة ، ولكنها ليست مستحيلة: فيجب أن تتوافر جهود الجميع للتصدي لكل ما يدعم وقوع مثل هذه الجرائم؛ حيث توجد كثير من الوسائل المتنوعة التي يمكن أن يساعد في مكافحة الجريمة الإلكترونية؛ وذلك حسب البرامج المخصصة لهذا الغرض ومن هذه الوسائل عمل نسخ من ملفات البيانات ، واستخدام البرامج المضادة للفيروسات ، وبرامج جدار النار ، أو برنامج حماية حجز البيانات بين الشبكة الداخلية ، والشبكة الخارجية : أي الجهاز الذي يتحكم في تدفق المعلومات بين جهاز الحاسوب والإنترنت ، والمطلب هو حجز كل ما هو غير مرغوب فيه من خارج البيئة المحمية ، ويستطيع المستخدم إذن الخروج إلى عالم الإنترنت ولكن لا يستطيع من الخارج الدخول إلى جهاز من خلاله^(xxix) ياسين، 2012، ص 50.

ـ استخدام الخصائص الفسيولوجية لحماية النظام مثل: بصمة الإبهام والصوت وغيرها، أو التشفير، وتستخدم معظم نظم المعلومات الإدارية الشبكية برامج جدار النار، أو البرامج المضادة للفيروسات ، التشفير لحماية الرسائل والملفات المخفية ، والتفاف باستخدام المفتاح العام ، المعروف باختصار pkE ، وهو نظام تشفير يستخدم مفتاحين ، مفتاح رئيسي يمكن أن يحصل على مفتاح خاص للشخص المستلم فقط^(xxx) المائل وأخرون ، 2019، ص 247.

طرق مكافحة الجريمة:

ـ إصدار التشريعات المواكبة لتطورات الجريمة الإلكترونية وانسجام التشريعات الوطنية مع الاتفاقيات والقواعد الدولية والقوانين ذات الصلة لتمكن أجهزة العدالة الجنائية من أداء دورها على نطاق الوطني والإقليمي، والدولي بالصورة التي تسهم بمحاربة الفعالة للجريمة الإلكترونية

ـ رفع كفاءة الأجهزة التقنية المتخصصة برصد التهديدات والمخاطر والتبيّن بالإذنار المبكر وتزويدتها بأحدث المعدات^(xxxx) المنشير، 2009، ص 145.

يشير الجدول (1) إلى تقسيم أفراد العينة وفقاً للمتغير النوع. حيث بلغ عدد الذكور (30.9%) بنسبة (30.9)، وعدد الإناث (67) بنسبة (69.1) هذه النسبة تبين أن عدد الإناث أكثر من الذكور في الجامعات. ثانياً: توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغير العمر:

جدول (2) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغير العمر

النكرار	العدد	العمر	م
%9.3	9	(20-19)	1
.39	38	(22-21)	2
%50.5	49	(24-23)	3
%1.0	1	(25-24)	4
%100.0	97	الإجمالي	

يشير من الجدول (2) إلى تقسيم أفراد العينة وفقاً لمتغير العمر؛ حيث أنه تم تقسيم عينة البحث تبعاً لمتغير العمر بنسب متفاوتة؛ بلغ أقل عينة تبعاً للمتغير العمر (25-24) (25.2%)، وأكبر عدد (22-21) (39.2%) بنسبة (%) 39.2. ثالثاً: توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير عدد الساعات التي تقضيها يومياً في الإنترت:

جدول (3) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغير عدد الساعات التي تقضيها يومياً في الإنترت.

النكرار	العدد	عدد الساعات التي تقضيها يومياً في الإنترنت	م
%9.3	9	ساعة	1
%21.6	21	ساعتان	2
%24.7	24	4 ساعات	3
%44.3	43	أكثر من 5 ساعات	4
%100.0	97	الإجمالي	

يشير الجدول أعلاه إلى تقسيم أفراد العينة وفقاً للمتغير (عدد الساعات التي تقضيها يومياً في الإنترنت)؛ حيث بلغ أعلى عدد الساعات (أكبر من 5 ساعات) (43) بنسبة (44.3%)، وأقل نسبة ساعة بعدد (9) بنسبة (9.3%).

رابعاً: توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغير مع من تتصفح الإنترت:
جدول (4) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغير مع من تتصفح الإنترت.

النكرار	العدد	مع من تتصفح الإنترنت	م
%61.9	60	بمفردك	1
%29.9	29	أصدقائك	2
%7.2	7	العائلة	3
%1.0	1	غير ذلك	4
%100.0	97	الإجمالي	

يشير الجدول أعلاه إلى تقسيم أفراد العينة وفقاً للمتغير (مع من تتصفح الإنترنت)؛ حيث بلغ أعلى عدد مع من يتصفح للمتغير (بمفردك) (60) بنسبة (61.9%)، وأقل نسبة (غير ذلك) (1) بنسبة (1.0%)، كما يميل أغلب الطلبة لتصفح الإنترت بمفردهم؛ حيث أن الاستخدام الفردي للإنترنت يعزز الرغبة، والميل للوحدة والعزلة لديهم خامساً: توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغير الوقت المفضل لاستخدام الإنترت:

جدول (5) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغير الوقت المفضل لاستخدام الإنترت.

النكرار	العدد	الوقت المفضل لاستخدام الإنترت	م
%77.3	75	ليس هناك وقت محدد	1
%22.7	22	ساعات متاخرة من الليل	2

%100.0	97	الإجمالي
--------	----	----------

يشير الجدول أعلاه إلى تقسيم أفراد العينة وفقاً للمتغير (الوقت المفضل لاستخدام الإنترت)؛ حيث بلغ أعلى قيمة للمتغير (ليس هناك وقت محدد) (75) بنسبة (77.3%)، وأقل نسبة (ساعات متاخرة من الليل) بعدد (22) بنسبة (22.7%)؛ حيث تعد الفترة المسائية أو ساعات متاخرة من الليل هي الأوقات التي يتفرغ فيها الطلبة لتصفح الإنترت؛ لأن الفترة الصباحية تكون للدراسة.

سادساً: توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغير ما سبب استخدامك للإنترنت :

جدول (6) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغير ما سبب استخدامك للإنترنت .

النكرار	العدد	ما سبب استخدامك للإنترنت	م
%47.4	46	التعلم وتطوير الذات	1
%34.0	33	الترفية والتسليه	2
%18.5	18	الدخول لواقع التواصل الاجتماعي	3
%100.0	97	الإجمالي	

يشير الجدول أعلاه إلى تقسيم أفراد العينة وفقاً للمتغير (ما سبب استخدامك للإنترنت)؛ حيث بلغ أعلى نسبة (سبب استخدامك للإنترنت) (47.4%) (46) بنسبة (47.4%)، وأقل نسبة (غير التعلم وتطوير الذات) (18.5%) (18) بنسبة (18.5%). ويوضح الجدول أن أغلب الطلبة يستخدمون ذلك (بعدد 1) بنسبة (1.0%).

يوضح الجدول أن أغلب الطلبة يستخدمون الإنترت بشكل مكثف، لأن بعضاً منهم يجد فيها كل متطلباته التعليمية والتربوية، وتغنيه عن العالم الخارجي، والوسائل الإعلامية الأخرى لما تقدمه من خدمات متنوعة.

سابعاً: توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغير ما هي الواقع المفضلة لديك ما سبب استخدامك للإنترنت :

الجدول رقم (7) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغير ما هو الواقع المفضلة لديك

النكرار	العدد	ما هي الواقع المفضلة لديك	م
%24.7	24	الواتس	1
%50.5	49	الفيس	2
%9.3	9	انستقرام	3
%15.5	15	توينر	4
%100.0	97	الإجمالي	

يشير الجدول أعلاه إلى تقسيم أفراد العينة وفقاً للمتغير (ما هي الواقع المفضلة لديك)؛ حيث بلغ أعلى نسبة لمتغير (الفيسبوك) (49) بعدد (49) بنسبة (50.5%)، وأقل نسبة لمتغير (انستقرام) (انستقرام) (9) بنسبة (9.3%)، ونلاحظ أن الفيس قد تحصل على أعلى نسبة متابعة؛ حيث وصلت (50.5%) ، وتعد من أهم الواقع الاجتماعية التي تستثير بقىو وتجابه الكثير من الطلبة؛ فهو يتيح لهم فضاء للتفاعل، والتواصل ضمن مجتمع افتراضي ، ولكن قد يسبب أضراراً وسلبيات على الطلبة منها تضييع الوقت، ونشر المعلومات وانتهاك خصوصية الأفراد.

أداة البحث:- قامت الباحثة باستخدام استبيان (مدى معرفة ووعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية). ويحتوي على (3) أبعاد، وهي (مدى وعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية- الهديد والمضايقة- الحلول المقترنة للحد من الجريمة الإلكترونية). موزعة بينهم علي (30) فقرة.

الصدق :- ويقصد بصدق الاستبيان مدى تلية الاستبيان للأغراض والاستعمالات الخاصة التي صمم من أجلها؛ حيث إن مفهوم الصدق هو أحد المفاهيم الأساسية في مناهج البحث خصوصاً في مجال بناء واستخدام

الاختبارات والمفاهيم؛ لذا قامت الباحثة بالإجراءات التالية للتأكد من صدق

الأداء؛ وذلك باستخدام الطرق التالية:

- أ- صدق المقارنة أو المحتوى:- ويقصد به تمثيل العناصر التي تتضمنها أداة الاستبيان للأبعاد المكونة للأداة مع تمثيل هذه الأبعاد للسمة أو الخاصية المراد قياسها.

فقد قامت الباحثة بعرض الاستبيان المكون من (10) فقرة على (10) محكمين من أساتذة الإدارة والتخطيط التربوي بكلية الآداب - جامعة سوها، ملحق رقم (1)، وقد أثروا على بناء الاستبيان وطبيعته.

ثامناً الجدول رقم (8). بين صدق المقارنة الظرفية للاستبيان

مستوى الدلالة	ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ن	المجموعة	م
0.00	6.51	0.70	15.33	9	الدنيا	معرفة ووعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية
		1.81	19.55	9	العليا	
0.00	12.49	0.92	11.11	9	الدنيا	التهديد والمضاربة
		0.52	15.55	9	العليا	
0.00	8.12	0.33	9.11	9	الدنيا	الحلول المقترنة للحد من الجريمة الإلكترونية
		1.48	13.22	9	العليا	
0.00	11.79	1.78	37.77	9	الدنيا	الكلي
		0.97	45.77	9	العليا	

يتضح من الجدول السابق أن جميع القيم تدل على ثبات الاستبيان سواء لمعامل "ألفا كورنياخ" أم "التجزئة النصفية"، لاستبيان (معرفة ووعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية). وبذلك يكون الاستبيان ثابتاً.

الوسائل الإحصائية:- بعد أن قامت الباحثة بتصحيح فقرات الاستبيان (معرفة ووعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية). ورصد البيانات المتحصلة عليها من الاستبيان، باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، لتحليل البيانات ومعالجتها، وتم استخدام الأساليب الإحصائية الضرورية التي تتطلبها طبيعة الدراسة ومن أهمها:

1. المتوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. اختبار (ت).
4. معامل ارتباط بيرسون الخطى.

5. معادلة سيرمان لإيجاد معامل ثبات لاختبار.

نتائج الفرضية الأولى وتنص على: "تختلف مدى معرفة ووعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية بجامعة سوها؟"

وللحصول على الفرضية الأولى، تم استخدام اختبار (ت) للعينة الواحدة، وفق

ويتبين من الجدول رقم (5) وجود فروق؛ حيث إن مستوى الدلالة للاستبيان كل (مدى معرفة ووعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية، وطرق الحد منها). وهي أقل من (0.05)، وبذلك يكون الاستبيان صادقاً من حيث المقارنة الظرفية.

ثبات الاستبيان :-
يشير الثبات إلى اتساق أداة القياس أو إمكانية الاعتماد عليها، وتكرار استخدامها في القياس للحصول على النتائج نفسها ، واستخدم الباحث معامل الثبات للاستبيان بطريقتين:

تم حساب ثبات الاستبيان (مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية وطرق الحد منها). وذلك بتطبيق معامل "ألفا كورنياخ" كما استخدم طريقة التجزئة النصفية للاستبيان ككل بعد تصحيح الطول بمعادلة "سيرمان" و"براؤن" كما يوضحها الجدول رقم (9).

تاسعاً: جدول رقم (9) بين ثبات الاستبيان

معامل الثبات	م
التجزئة النصفية "جثمان"	0.48
الفا كورنياخ	0.47
معرفة ووعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية	

الجدول رقم (10). بين اختبار (ت) لاستبيان نوعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية

الرتبة	الوزن النسي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
1	3.75	0.29	1.09	1-أعرف حقوقي ووجباتي عند استخدام الأجهزة الإلكترونية
3	3.19	0.36	1.15	2- توعية الأمراة بمخاطر التعرض للجرائم الإلكترونية
5	3.07	0.38	1.17	3- أدرك أهمية الالتزام بالمخاطر القانونية عند استخدام الأجهزة
9	2.82	0.46	1.30	4- أعرف التعامل مع كل من محاولات الإساءة عبر الإنترنت
12	2.69	0.49	1.32	5- أعرف الممارسات غير القانونية عند استخدام الانترنت
10	2.80	0.51	1.43	6- العلم والدرية بقانون العقوبات الخاصة بالجرائم الإلكترونية
11	2.73	0.45	1.23	7- معرفة العقوبات تتعلق من انتهاء خصوصية الآخرين
7	2.90	0.42	1.22	8- تحطيم على الجرائم الإلكترونية التي تحدث في المجتمع
8	2.89	0.49	1.42	9- تعلم بالإجراءات القانونية لتقديم شكوى عند التعرض للجريمة
4	3.16	0.49	1.55	10- هل قانون العقوبات الخاص بالجريمة الإلكترونية حد من وقوعها
13	2.36	0.48	1.36	11- هل تخاف من أن تكون ضحية للجرائم الإلكترونية
6	3.04	0.50	1.52	12- هل تتردد بتقديم شكوى للجهات المعنية عند التعرض للجرائم
2	3.48	0.47	1.64	13- هل ترغب في ممارسة هواية الاختراق للمواقع الإلكترونية
21	2.9	0.50	1.45	14- الإحساس الدائم بخطر في وقت
18	3.51	0.47	1.65	15- إعطاء ملاحظات مبنية

19	3.37	0.48	1.62	16- تعرّضت لل欺辱 أو سرقة المعلومات
15	4.04	0.43	1.74	17- هل تعرّضت للنّتّنر الإلكتروني
17	3.69	0.46	1.70	للكشف عن معلومات ذات الشخصية
16	3.82	0.45	1.72	19- هل واجهت تهديد أو ترهيب الكتروني
20	4.28	0.42	1.80	20- هل أرغمت على أفعال معينة
14	3.82	0.45	1.72	21- هل واجهت ابتزاز عبر الواقع الإلكتروني
30	2.90	0.43	1.25	22- عدم وضع البيانات الشخصية في الإنترنّت
23	3.19	0.36	1.15	23- عدم الدخول للمواقع المشبوهة
26	3.13	0.37	1.16	24- عدم تحميل تطبيقات وبرامج مجهولة المصدر
29	2.92	0.50	1.46	25- عدم التواصل مع الغرباء
22	3.19	0.36	1.15	26- ضرورة وجود سياسات وقوانين لمواجهة هذه الجرائم
24	3.13	0.37	1.16	27- أخذ الحبطة والحد من استخدام الإنترنّت
27	3.02	0.39	1.18	28- تنظيم ندوات وملتقيات حول مخاطر هذه الجرائم
28	2.92	0.42	1.23	29- وضع مقاييس خاص بآمن المعلومات في الجامعة لوعية الطلبة
25	3.13	0.37	1.16	30- كسر حاجز الصمت حول هذه الجرائم وضرورة إبلاغ عنها
	13.08	1.33	17.4	مج 1
	8.08	1.67	13.4	مج 2
	7.62	1.21	10.9	مج 3
	29.16	1.43	41.7	الكلي

الإلكترونية. وكيفية التعامل معها، كما أن حب الاستطلاع لديهم يدفعهم للتعرف على ما يدور حوله من تقنيات جديدة، كما يدفعهم للتحري والبحث عن كل ما يساعدهم على حمايّتهم من أخطار الإنترنّت، والاستفادة مما فيه لصالح دراستهم، وتطوير قدراتهم في مجال تخصصاتهم العلمية والعملية لتحقيق الأهداف المنشودة؛ وذلك يتم من خلال تكاتف الجهود بين الأسرة والجامعة والمجتمع الحد من الإدمان على الإنترنّت، واستغلال الوقت بما يفيد الجميع.

نتائج الفرضية الثانية:- وتنص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة في معرفة ووعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير النوع؟

وللحصول على المعرفة والتحقق من الفرضية الثانية، تم استخدام اختبار(t)، وذلك وفق

يتضح من الجدول رقم(10)أن الطلبة في الجامعة تختلف معرفتهم ووعيهم للجريمة الإلكترونية؛ حيث أن أكثر الأوزان النسبية قيمة والتي يعبر عنها بالرتب حيث كانت المرتبة الأولى في المحور الأول العبارة: أعرف حقوقى وواجباتي عند استخدام الأجهزة الإلكترونية ، وجاءت العبارة: هل ترغب في ممارسة هواية الاختراق للمواقع الإلكترونية في المرتبة الثانية ، واحتلت العبارة- توعية الأسرة بمخاطر التعرض للجرائم الإلكترونية في المرتبة الثالثة بينما حلت العبارة: هل تخاف من أن تكون ضحية للجرائم الإلكترونية في المحور الأول ، ومن ثم فإن استجابات أفراد العينة تدل على أن لديهم معرفة بالجريمة الإلكترونية . وتفسر الإجابة على الفرضية الأولى قد يرجع السبب إلى أن الطلبة في هذه المرحلة العمرية لديهم الرغبة في التعرف على كل جديد من خلال اطلاعهم على الواقع الاجتماعي ، هذا يساعدهم من التعرف على الجريمة

الجدول رقم (11) بين اختبار(t) لاستبيان مدى معرفة ووعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية وفق متغير النوع

المستوى الدلالة	t	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	n	النوع	البعد
0.03	2.09	2.00	16.90	30	ذكر	معرفة ووعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية
		1.71	17.73	67	أنثى	
0.56	0.58	1.71	13.60	30	ذكر	التهديد والمضايقة
		1.95	13.35	67	أنثى	
0.16	1.39	1.72	11.30	30	ذكر	الحلول المقترنة للحد من الجريمة الإلكترونية
		1.63	10.79	67	أنثى	
0.91	0.11	2.95	41.80	30	ذكر	المجموع الكلي
		3.41	41.88	67	أنثى	

ذلك إلى أن الطلبة لهم الشعور نفسه اتجاه هذا المحور وما يحمل من تهديد ومضايقة؛ فنجد أنه لا فرق بينهم؛ لأن هذه المرحلة يكون فيها المفحوص على قدر من المعرفة والنضج الذي يساعد في التعرف على الجرائم، والكيفية التي يجب التعامل بها معها.

ويتضح من الجدول أعلاه بأن قيمة (t) للمحور(الحلول المقترنة للحد من الجريمة الإلكترونية) تساوي (2.09)، وعند مستوى الدلالة وهو (0.03)، وهي أكبر من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي (SPSS) وهي (0.05)، وبذلك لا توجد فروق في مدى معرفة ووعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية تبعاً لمتغير النوع . ويرجع ذلك إلى أن الذكور لهم الكثير من الوقت للاطلاع على كل جديد والتعرف على الجريمة الإلكترونية من خلال ما يعرض

يتضح من الجدول أعلاه بأن قيمة (t) للمحور(مدى وعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية) تساوي (2.09)، وعند مستوى الدلالة وهو (0.03)، وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي (SPSS) وهي (0.05)، وبذلك توجد فروق في مدى معرفة ووعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية تبعاً لمتغير النوع . ويرجع ذلك إلى أن الذكور لهم الكثير من الوقت للاطلاع على كل جديد والتعرف على الجريمة الإلكترونية من خلال ما يعرض من جرائم قد حصلت في العالم

ويتضح من الجدول أعلاه بأن قيمة (t) للمحور(التهديد والمضايقة)تساوي (0.58)، وعند مستوى الدلالة وهو (0.56)، وهي أكبر من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي (SPSS) وهي (0.05)، وبذلك لا توجد فروق في مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية تبعاً لمتغير النوع . ويرجع

على شيء إنما يدل على أن الطلبة هم فئة واعية ومثقفة ولهم دراية بالقوانين التي تستطيع أن تحفهم .
نتائج الفرضية الثالثة وتنص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة في مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية تعزيز متغير العمر ؟"
وللحصول من الفرضية الثالثة، تم استخدام اختبار تحليل التباين البسيط، وذلك وفق

ويتبين من الجدول أدناه بأن قيمة (ت) الكلي لاستبيان (مدى معرفة ووعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية) تساوي (0.11)، وعند مستوى الدلالة وهو (0.91)، وهي أكبر من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي (SPSS) وهي (0.05)، وبذلك لا توجد فروق في مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية تبعاً لمتغير النوع، ويرجع ذلك إلى أنهما يتمتعون بالوعي الكافي الذي يحملهم من الواقع في هذه الجرائم . ونلاحظ أن أغلب الطلبة اقترحوا ضرورة وجود سياسات، وقوانين لمواجهة هذه الجرائم ، وهذا إن دل

جدول رقم (12) يبين اختبار تحليل التباين البسيط لاستبيان مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية وفق متغير العمر

مستوى الدلالة	ف	التباین	درجة الحرارة	مجموع المربعات	التباین	البعد
0.31	1.20	4.03	3	12.10	بين المجموعات	معرفة ووعي الطالب بالجريمة الإلكترونية
		3.35	93	312.07	داخل المجموعات	
		96		324.18	الكلي	
0.95	0.11	0.41	3	1.23	بين المجموعات	المهدى والمضايق
		3.64	93	338.57	داخل المجموعات	
		96		339.81	الكلي	
0.25	1.36	3.78	3	11.35	بين المجموعات	الحلول المقترنة للحد من
		2.76	93	257.38	داخل المجموعات	
		96		268.74	الكلي	
0.94	0.13	1.45	3	4.35	بين المجموعات	المجموع الكلي
		10.96	93	1019.62	داخل المجموعات	
		96		1023.97	الكلي	

الطلبة بالجريمة الإلكترونية؛ لأن الكل له الرغبة في التعرف على كل جديد والتعامل بوعي وتحفظ حتى لا يقعوا في شبكات المحتالين، ونلاحظ أن صغار العمر لديهم القدرة على التعامل مع التقنية بكل حرافية .

وأيضاً من الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزيز متغير (العمر) لاستبيان كل (مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية)؛ حيث إن قيمة (ف) الكافية تساوي (0.13) عند مستوى دلالة (0.94)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل . وقد يرجع ذلك إلى أن العمر ليس له تأثير على وعي الطالب بالجريمة الإلكترونية .
العينة تتسمى معرفتهم، ووعيهم بالجريمة الإلكترونية ولا يوجد اختلاف بينهم، وجميعهم يعمل على الاستفادة من كل شيء .
نتائج الفرضية الرابعة :-

وتنص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة في وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية تعزيز متغير عدد الساعات التي تقضي بها يومياً في الإنترنت ؟"

وللحصول من الفرضية الخامسة، تم استخدام اختبار تحليل التباين البسيط،

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزيز متغير (العمر) لمحور (مدى وعي الطالب بالجريمة الإلكترونية)؛ حيث أن قيمة (ف) تساوي (1.20) عند مستوى دلالة (0.31)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل . وقد يرجع ذلك إلى أن العمر ليس له تأثير على وعي الطالب بالجريمة الإلكترونية .

وأيضاً من الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزيز متغير (العمر) لمحور (المهدى والمضايق)؛ حيث إن قيمة (ف) تساوي (0.11) عند مستوى دلالة (0.95)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل . وقد يرجع ذلك إلى أن العمر ليس له تأثير على وعي الطالب بالجريمة الإلكترونية؛ لأن الطالبة الأصغر عمراً لديهم حب الاطلاع على كل جديد، وهذا يعكسهم التعرف على الجريمة الإلكترونية .

وأيضاً من الجدول السابق نجد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزيز متغير (العمر) لمحور (الحلول المقترنة للحد من الجريمة الإلكترونية)؛ حيث إن قيمة (ف) تساوي (1.36) عند مستوى دلالة (0.25)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل . وقد يرجع ذلك إلى أن العمر ليس له تأثير على وعي

جدول رقم (13) يبين اختبار تحليل التباين البسيط لاستبيان مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية وفق متغير عدد الساعات التي تقضي بها يومياً في الإنترت

لصالح عدد الس	مستوى الدلالة	ف	التباین	در حر	مجموع المربعات	التباین	البعد
ساعتان	0.76	0.37	1.30	3	3.91	بين المجموعات	معرفة ووعي الطالب بالجريمة الإلكترونية
			3.44	93	320.27	داخل المجموعات	
			96		324.18	الكلي	
ساعة	0.55	0.70	2.52	3	7.56	بين المجموعات	المهدى والمضايق
			3.57	93	332.25	داخل المجموعات	
			96		339.81	الكلي	
ساعة	0.98	0.04	0.13	3	0.39	بين المجموعات	الحلول المقترنة للحد من الجريمة الإلكترونية
			2.88	93	268.35	داخل المجموعات	
			96		268.74	الكلي	
ساعتان	0.78	0.35	3.80	3	11.42	بين المجموعات	المجموع الكلي
			10.88	93	1012.55	داخل المجموعات	
			96		1023.97	الكلي	

الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (عدد الساعات التي تقضيها يومياً في الإنترت) لاستبيان كل (مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية)؛ حيث إن قيمة (ف) الكلية تساوي (0.35) عند مستوى دلالة (0.78)، وهي أكبر من (0.05) في المحور كل. وقد يرجع ذلك إلى أن الطلبة في هذه المرحلة العمرية هم أكثر جدية، ويستطيعون استثمار هذه المتابعة لمعرفة كل جديد ولديهم القدرة على التمييز في التعامل مع هذه التقنية الحديثة والاستفادة منها.

نتائج الفرضية الخامسة :- وتنص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة في وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير مع من يتتصفح الإنترت" ؟

وللحصول على نتائج الفرضية السادسة، تم استخدام اختبار تحليل التباين البسيط، وذلك وفق الجدول رقم (14).

جدول رقم (14) بين اختبار تحليل التباين البسيط لاستبيان مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية وفق متغير مع من يتتصفح الإنترت.

مستوى الدلالة	ف	التبان	درجة الحرارة	مجموع المربعات	التبان	البعد
0.99	0.02	0.10	3	2.29	بين المجموعات	وعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية
		3.48	93	323.88	داخل المجموعات	
		96		324.18	الكلي	
0.59	0.64	2.29	3	6.89	بين المجموعات	التهديد والمضايقة
		3.58	93	332.92	داخل المجموعات	
		96		339.81	الكلي	
0.76	0.37	1.08	3	3.24	بين المجموعات	الحلول المقترنة للحد من الجريمة الإلكترونية
		2.85	93	265.50	داخل المجموعات	
		96		268.74	الكلي	
0.99	0.02	0.27	3	0.83	بين المجموعات	المجموع الكلي
		93		1023.14	داخل المجموعات	
		96		1023.97	الكلي	

نتائج الفرضية السادسة: وتنص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة في وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير من الإنترت" ؟ حيث إن قيمة (ف) الكلية تساوي (0.02) عند مستوى دلالة (0.76)، وهي أكبر من (0.05) في المحور كل، وأيضاً من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (مع من يتتصفح الإنترت) لاستبيان كل (مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية). حيث إن قيمة (ف) الكلية تساوي (0.02) عند مستوى دلالة (0.99)، وهي أكبر من (0.05) في المحور كل. وقد يرجع ذلك إلى أن الطالب الجامعي لديه القدرة على اختيار البرامج التعليمية والترفيهية، نتائج الفرضية السابعة: وتنص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة في وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير الوقت المفضل لاستخدام الإنترت" ؟

وللحصول على نتائج الفرضية السابعة، تم استخدام اختبار تحليل التباين البسيط، وذلك وفق الجدول على رقم (15).

جدول رقم (15) بين اختبار تحليل التباين البسيط لاستبيان مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية وفق متغير الوقت المفضل لاستخدام الإنترت

مستوى الدلالة	ف	التبان	درجة الحرارة	مجموع المربعات	التبان	البعد
0.13	2.30	7.68	3	7.68	بين المجموعات	وعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية
		3.33	93	316.50	داخل المجموعات	
		96		324.18	الكلي	
0.84	0.03	0.13	3	0.13	بين المجموعات	التهديد والمضايقة
		3.57	93	339.67	داخل المجموعات	
		96		339.81	الكلي	
0.10	2.64	7.28	3	7.28	بين المجموعات	الحلول المقترنة للحد من
		2.75	93	261.45	داخل المجموعات	
		96		268.74	الكلي	
0.89	0.01	0.19	3	0.19	بين المجموعات	

		11.00	93	1023.78	داخل المجموعات	المجموع الكلي
			96	1023.97	الكلي	

هذه الجرائم، وكيفية التعامل معها. وأيضاً من الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (الوقت المفضل لاستخدام الإنترنت) محور (وعي الطالب الجامعي بالجريمة الإلكترونية)؛ حيث إن قيمة (ف) الكلية تساوي (0.01) عند مستوى دلالة (0.89)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل، وقد يرجع ذلك إلى أن الطلبة لا يركزون على وقت محدد لقضائه في متابعة الإنترنت، ولكن يستفيدون من متابعة أي وقت، وفي كل ما يحدث في العالم من حوادث وجرائم إلكترونية، وهذا بدوره يساعدهم في حماية أنفسهم من مثل هذه الجرائم وكيفية التعامل معها.

نتائج الفرضية السابعة :-

وتنص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة في وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير سبب استخدامك للإنترنت؟" وللحصول على نتائج الفرضية السابعة، تم استخدام اختبار تحليل التباين البسيط، وذلك وفق الجدول رقم (16)

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (الوقت المفضل لاستخدام الإنترنت) محور (وعي الطالب الجامعي بالجريمة الإلكترونية)؛ حيث إن قيمة (ف) تساوي (2.30) عند مستوى دلالة (0.13)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل.

وأيضاً من الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (الوقت المفضل لاستخدام الإنترنت) محور (التهديد والمضايقة)؛ حيث إن قيمة (ف) تساوي (0.03) عند مستوى دلالة (0.84)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل.

وأيضاً من الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (الوقت المفضل لاستخدام الإنترنت) محور (الحلول المقترنة للحد من الجريمة الإلكترونية). حيث إن قيمة (ف) تساوي (2.64) عند مستوى دلالة (0.10)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل. وقد يرجع ذلك إلى أن الطلبة لا يركزون على وقت محدد يستفيدون من متابعة كل ما يحدث في العالم من حوادث وجرائم إلكترونية، وهذا بدوره يساعدهم في حماية أنفسهم من مثل

جدول رقم (16) (بيان اختبار تحليل التباين البسيط لاستبيان مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية وفق متغير سبب استخدامك للإنترنت)

مستوى الدلالة	ف	التباين	درجة الحرارة	مجموع المرئيات	التباين	البعد
0.64	0.55	1.91	3	5.74	بين المجموعات	معرفة ووعي الطالبة بالجريمة الإلكترونية
		3.42	93	318.44	داخل المجموعات	
		96		324.18	الكلي	
0.98	0.05	0.20	3	0.61	بين المجموعات	التهديد والمضايقة
		3.64	93	339.19	داخل المجموعات	
		96		339.81	الكلي	
0.53	0.74	2.09	3	6.28	بين المجموعات	الحلول المقترنة للحد من الجريمة الإلكترونية
		2.82	93	262.45	داخل المجموعات	
		96		268.74	الكلي	
0.98	0.05	0.57	3	1.71	بين المجموعات	المجموع الكلي
		10.99	93	1022.26	داخل المجموعات	
		96		1023.97	الكلي	

كل (مدى معرفة ووعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية). حيث إن قيمة (ف) الكلية تساوي (0.05) عند مستوى دلالة (0.98)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل. وقد يرجع ذلك إلى إن جميع الطلبة لديهم الرغبة في الاطلاع والتعرف على كل جديد ولزيادة قدراتهم ومهاراتهم التقنية ليوكروا التطور التكنولوجي وتثقيف أنفسهم

نتائج الفرضية الثامنة :-

وتنص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة في معرفة ووعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير ما هو الواقع المفضلة لديك؟"

وللحصول على نتائج الفرضية التاسعة، تم استخدام اختبار تحليل التباين البسيط، وذلك وفق

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (سبب استخدامك للإنترنت) محور (معرفة ووعي الطالبة بالجريمة الإلكترونية). حيث إن قيمة (ف) تساوي (0.55) عند مستوى دلالة (0.64)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل.

وأيضاً من الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (سبب استخدامك للإنترنت) محور (التهديد والمضايقة). حيث إن قيمة (ف) تساوي (0.05) عند مستوى دلالة (0.98)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل. وأيضاً من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (سبب استخدامك للإنترنت) محور (الحلول المقترنة للحد من الجريمة الإلكترونية). حيث إن قيمة (ف) تساوي (0.74) عند مستوى دلالة (0.53)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل. الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (سبب استخدامك للإنترنت) لاستبيان (استبيان

الجدول رقم (17) (بيان اختبار تحليل التباين البسيط لاستبيان مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية وفق متغير ما هو الواقع المفضلة لديك).

الصالح الواقع المفضلة لديك	مستوى الدلالة	ف	التباين	درجة الحرارة	مجموع المرئيات	التباين	البعد
الواتس	0.59	0.63	2.16	3	6.50	بين المجموعات	مدى وعي الطالبة بالجريمة الإلكترونية
		3.41	93	317.67	داخل المجموعات		
		96		324.18	الكلي		
توبتر	0.94	0.63	0.46	3	1.37	بين المجموعات	مدى بوعي الطالبة بالجريمة الإلكترونية
		0.12					
		3.63	93	338.43	داخل المجموعات		

الواتس	0.94	0.12		96	339.81	الكلي	الحلول المقترنة للحد من الجريمة الإلكترونية
			0.36	3	1.08	بين المجموعات	
الواتس الواتس	0.94 0.70	0.12 0.46	2.87	93	267.65	داخل المجموعات	الحلول المقترنة للحد من الجريمة الإلكترونية
				96	268.74	الكلي	
			5.07	3	15.22	بين المجموعات	
الواتس	0.70	0.46	10.84	93	1008.75	داخل المجموعات	المجموع الكلي
			10.84	96	1023.97	الكلي	

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في معرفة ووعي بالجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير الوقت المفضل لاستخدام الإنترنت لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في معرفة ووعي بالجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير ما هو الموقع المفضل لديك

التوصيات:-

- التأكيد على تشريعات لكافحة الجريمة الإلكترونية.

- إقرار وتثبيت تشريعات وأنظمة جنائية فعالة لمواكبة التشريعات العالمية للمقارنة والتطور.

- تدريب وتأهيل الأفراد في مجال العدالة الجنائية.

- تدريب وتأهيل الطلبة في مجال تقنيات المعلومات الحديثة.

- تكثيف التوعية الأمنية ضد الجريمة الإلكترونية في المناهج التعليمية.

- تشجيع البحث العلمي في مجال الحماية من الجريمة الإلكترونية، ورصدها وضبط أدتها ومرتكبيها.

المقترحات:- إجراء بحوث مشابهة على الجريمة الإلكترونية على عينات أخرى.

إجراء دراسة حول كيفية الحد من ظهور مثل هذه الجرائم.

الهوامش

1- البدائنة ،-ذباب موسى ،(2014) الجريمة الإلكترونية مفهوم وأسباب الملتقى العلمي حول الجرائم المستحدثة في ظل المتغيرات والتحولات الإقليمية والدولية كلية العلوم الاستراتيجية ،عمان،الأردن ، 9/4-2 .

2- الشوايكة ،محمد أمين (2011) ، جرائم الحاسوب و الأنترنت / الجرائم المعلوماتية ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان.

3- المأثل عبد السلام محمد ،(2017) ، مدى توفر متطلبات تطبيق الحكومة الإلكترونية في المنظمات المحلية بمدينة الخمس، المؤتمر الأول للاستثمار والتنمية في منطقة الخمس بالتعاون مع جامعة المرقب، الخمس، ليبيا.

4- البدائنة ،-ذباب موسى ،(2014) الجريمة الإلكترونية مفهوم وأسباب ، الملتقى العلمي حول الجرائم المستحدثة في ظل المتغيرات والتحولات الإقليمية والدولية كلية العلوم الاستراتيجية ،عمان،الأردن ، 9/4-2 .

5- الهادي ، هيا محمد(2020) تعرّض المراهقين للجرائم الإلكترونية عبر وسائل الإعلام الرقمي وتثيرها على إدراكيهم للأمن الاجتماعي المصري المجلة العربية للبحوث ،العدد 30 .

6- البشري ، محمد الأمين ،(2008)الإنترنت والإرهاب: تأهيل المحققين في جرائم الحاسوب الآلي وشبكات الإنترن特 ، القاهرة ، جامعة عين شمس .

7- إبراهيم ، خالد ممدوح(2019) الجرائم المعلومات ، الاسكندرية ، دار الفكر الجامعي .

8- سعدون ، مصطفى وآخرون(2011)، الجريمة الإلكترونية عبر الإنترن特 أثرها وسبل مواجهتها ، كلية التقنية ، كركوك ، العراق

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (ما هو الواقع المفضلة لديك) محور (وعي الطالب بالجريمة الإلكترونية)؛ حيث إن قيمة (ف) تساوي (0.63) عند مستوى دلالة (0.59)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل.

وأيضاً من الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (ما هو الواقع المفضلة لديك) محور (المهدى والمضايق). حيث إن قيمة (ف) تساوي (0.12) عند مستوى دلالة (0.94)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل.

وأيضاً من الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (ما هو الواقع المفضلة لديك) محور (الحلول المقترنة للحد من الجريمة الإلكترونية)؛ حيث إن قيمة (ف) تساوي (0.12) عند مستوى دلالة (0.94)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل.

وأيضاً من الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (ما هو الواقع المفضلة لديك) للاستبيان ككل (مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية)؛ حيث إن قيمة (ف) تساوي (0.46) عند مستوى دلالة (0.70)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل. وقد يرجع ذلك إلى أن جميع الحلول المقترنة مناسبة للحد من الجريمة الإلكترونية، وإذا تم تطبيق هذه الحلول فسوف يمكن التغلب على الجرائم الإلكترونية والعمل على الحد منها .

تمهيد:

تشمل خاتمة البحث ملخص النتائج التي توصل إليها هذا البحث والمتمثلة في التتحقق من صحة فرضيات البحث، والإجابة على التساؤلات المطروحة فيه، ويشمل التوصيات والمقترنات المرتبطة من النتائج التي توصل إليها هذا البحث. ملخص النتائج:-

ويتلخص البحث في النتائج التالية:

يختلف مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية بكلية الآداب جامعة سوهاج.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في معرفة ووعي بالجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير النوع .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في معرفة ووعي بالجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير العمر.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في معرفة ووعي بالجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير عدد الساعات التي يقضيها يومياً في الإنترنـت .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في معرفة ووعي بالجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير مع من يتصفـح الإنترنـت

- 9- دليو، فضل وأخرون، الجامعة تنظيمها وهيكتها، مجلة الباحث الاجتماعي ، العدد (1)، معهد علم الاجتماع، جامعة مثيري 1995، ص 226.
- 10- إيمان ميرة (2014)، الجريمة الإلكترونية عبر الإنترنت في أوسط الطلبة الجامعيين ، رسالة ماجستير ، جامعة محمد بوضياف ، المسلية ، الجزائر .
- 11- قيسى، نوال ، الجرائم الموجهة ضد مستخدمي الإنترنت ، رسالة ماجستير ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، المملكة العربية السعودية .
- 12- إيمان ميرة (2014)، الجريمة الإلكترونية عبر الإنترنت في أوسط الطلبة الجامعيين ، رسالة ماجستير ، جامعة محمد بوضياف ، المسلية ، الجزائر .
- 13- شلاخ ، وقرشي ، لطفية ، إبراهيم (2017) ، انتشار الجريمة الماسة بالأشخاص في البيئة الجزائرية ، رسالة ماجستير ، جامعة محمد بوضياف.
- 14- غريب ماجدة ، الأمير حسن ، (2017) مدى وعي الفئة العمرية الشابة بنظام عقوبات الجرائم المعلوماتية السعودية ، المجلة العربية الدولية للمعلومات .
- 15- مباركي منال ، (2016) أشكال الجريمة الإلكترونية المرتكبة عبر الفيس بوك ، رسالة ماجستير ، جامعة العربي المهدى ، أم البوقي ، الجزائر .
- 16- سعدون ، مصطفى وأخرون (2011)، الجريمة الإلكترونية عبر الإنترنت أثرها، وسبل مواجهتها ، كلية التقنية ، كركوك ، العراق
- 17- المائل (2019) وأخرون ، الجريمة الإلكترونية في الفضاء الإلكتروني ، العدد 4
- 18- محمد مولاي ، (2010)، صعوبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالجزائر أنموذجاً، المؤتمر العالمي الأول للإدارة الإلكترونية ، مركز المدينة للوسائط المتعددة ، طرابلس، ليبيا .
- 19- المائل عبد السلام محمد ، (2017)، مدى توفر متطلبات تطبيق الحكومة الإلكترونية في المنظمات المحلية بمدينة الخمس ، المؤتمر الأول للاستثمار والتنمية في منطقة الخمس بالتعاون مع جامعة المرقب، الخمس، ليبيا
- 20- البسطامي ، (2020) سوهاب ، الجريمة ، أسباب ، وآثار ، وحلول، مقالة ، جفر إن نيوز ، ص 9
- 21- الهادي ، هيا محمد ، (2020) تعرض المراهقين للجرائم الإلكترونية عبر وسائل الإعلام الرقمي وتأثيرها على إدراكيهم للأمن الاجتماعي المصري ، المجلة العربية للبحوث الإعلام ، العدد 30
- 22- أمين ومنصور ، جابر الشديقان ، عبد الرحمن الرشيد (2016) العوامل المؤثرة في ارتكاب الجريمة في المجتمع الأردني ، مجلة دراسات العلوم الإنسانية م 43، ملحق 5، ص 2127-2128.
- 23- البدانية ، ذياب موسى ، (2014) الجريمة الإلكترونية مفهوم وأسباب الملتقى العلمي حول الجرائم المستحدثة في ظل المتغيرات والتحولات الإقليمية والدولية كلية العلوم الاستراتيجية ، عمان، الأردن ، 2/4-9 .
- 24- الهادي ، هيا محمد ، (2020) تعرض المراهقين للجرائم الإلكترونية عبر وسائل الإعلام الرقمي وتأثيرها على ادراكيهم للأمن الاجتماعي المصري ، المجلة العربية للبحوث الإعلام ، العدد 30
- 25- محمد مولاي ، (2010)، صعوبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالجزائر أنموذجاً، المؤتمر العالمي الأول للإدارة الإلكترونية ، مركز المدينة للوسائط المتعددة ، طرابلس، ليبيا .
- 26- المائل وأخرون ، (2019) الجريمة الإلكترونية في الفضاء الإلكتروني

- 27- ياسين، سعد غالب، (2012) ، أساسيات نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجية ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان
- 28- تركي المويشير(2009)بناء نموذج أمني لمكافحة الجرائم -288- المعلوماتية وقياس فاعليته ، الرياض ، رسالة دكتوراه ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- 29- مجتمع البحث والدراسات، الجريمة الإلكترونية في المجتمع الخليجي وكيفية مواجهتها ، نزوى سلطنة عمان .
- 30 أبو النصر- مدحت(2009)،فن ممارسة الخدمة الاجتماعية ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، مصر.
- 31- العتيبي سليمان (2016)، دور البحث الجنائي في الكشف على الجرائم المعلوماتية ، دراسة تطبيقية على شرطة منطقة مكة المكرمة ، رسالة دكتوراه ، الرياض .
- 32- عبد السلام محمد المائل وأخرون ، الجريمة الإلكترونية في الفضاء الإلكتروني ، العدد 4. 2014.
- 33- الشديقان والرشيد ي ، أمين جابر ، منصور عبد الرحمن (2016). العوامل المؤثرة في ارتكاب الجريمة في المجتمع الأردني ، مجلة دراسات العلوم الإنسانية ، م 43 ، ملحق 5، ص 2127-2128
- المراجع :**
- الكتب :**
- [1]- خالد ممدوح إبراهيم ، الجرائم المعلوماتية ، الاسكندرية ، دار الفكر الجامعي ، 2019.
- [2]- مصطفى وأخرون ، الجريمة الإلكترونية عبر الإنترنت أثرها وسبل مواجهتها ، كلية التقنية ، كركوك ، العراق ، 2011
- [3]- محمد أمين الشوابكة ، جرائم الحاسوب والأنترنت /الجرائم المعلوماتية عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2011.
- [4]- مدحت أبو النصر ، فن ممارسة الخدمة الاجتماعية ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، مصر. 2009.
- [5]- ماجد خياط ، البحث العلمي ، دار الراية ، عمان ، 2011
- [6]- عبد السلام محمد المائل وأخرون ، الجريمة الإلكترونية في الفضاء الإلكتروني ، العدد 4 ، 2019.
- [7]- ياسين سعد غالب ، أساسيات نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجية ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان : 2012 م
- رسائل علمية:**
- [8]- تركي المويشير، بناء نموذج أمني لمكافحة الجرائم المعلوماتية وقياس فاعليته ، الرياض ، رسالة دكتوراه ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. 2009.
- [9]- سليمان العتيبي ، دور البحث الجنائي في الكشف على الجرائم المعلوماتية ، دراسة تطبيقية على شرطة منطقة مكة المكرمة ، رسالة دكتوراه ، الرياض ، 2016.
- [10]- منال مباركي ، أشكال الجريمة الإلكترونية المرتكبة عبر الفيس بوك ، رسالة ماجستير ، جامعة العربي المهدى ، أم البوقي ، الجزائر . 2016

- والتحولات - ذياب بموسى البدائنة ، الجريمة الإلكترونية مفهوم وأسباب ، الملتقى العلمي حول الجرائم الإلكترونية المستحدثة في ظل المتغيرات والتحولات الإقليمية والدولية ، كلية العلوم الاستراتيجية ، عمان الأردن 2014/9/4 م.
- [17]- عبد السلام محمد المائل ، مدى توفر متطلبات تطبيق الحكومة الإلكترونية في المنظمات المحلية بمدينة الخمس ، المؤتمر الأول للاستثمار والتنمية في منطقة الخمس بالتعاون مع جامعة المرقب ، الخمس، ليبيا.
- [18]- فضل دليو وآخرون ، (1995)، الجامعة تنظيمها وهيكتها ، مجلة الباحث الاجتماعي ، العدد(1)معهد علم الاجتماع ،جامعة منثوري ، الجزائر
- [19]- مولاي احمد ،(صعوبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالجزائر أنموذجا)، المؤتمر العالمي الأول للإدارة الإلكترونية ، مركز المدينة للوسائل المتعددة ، / طرابلس ، ليبيا.
- [21]- هيا م محمد الهادي ، تعرّض المراهقين للجرائم الإلكترونية عبر وسائل الإعلام الرقعي وتأثيرها على إدراكيهم للأمن الاجتماعي المصري ، المجلة العربية للبحوث الإعلام ، العدد 30. 2020 م

[11]- ماجدة غريب ، حسن الأمير ، مدى وعي الفتاة العمرية الشابة بنظام عقوبات الجرائم المعلوماتية السعودية ، المجلة العربية الدولية للمعلومات 2017.9.5 .

[12]- إيمان ميرة ، الجريمة الإلكترونية عبر الإنترنيت في أوسط الطلبة الجامعيين ، رسالة ماجستير ، جامعة محمد بوضياف ، المسيلة ، الجزائر 2014.

[13]- نوال بنت قيسى ، الجرائم الموجهة ضد مستخدمو الإنترنيت ، رسالة ماجستير ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، المملكة العربية السعودية .

[14]- لطفية شلاخ إبراهيم ، انتحار الجريمة الماسة بالأشخاص في البيئية الجزائرية ، رسالة ماجستير ، جامعة محمد بوضياف ، 2017 .

[15]- ذياب بموسى البدائنة ، الإرهاب التخيلي ، بحث مقدم إلى الحلقة العلمية الإنترنيت الإرهاب ، جامعة عين شمس ، بالتعاون مع جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، 2008 .

[16]- ذياب بموسى البدائنة ، الجرائم الإلكترونية مفهوم وأسباب ، الملتقى العلمي حول الجرائم الإلكترونية المستحدثة في ظل المتغيرات