



مجلة جامعة سبها للعلوم الإنسانية  
Sebha University Journal of Human Sciences

Journal homepage: <http://www.sebhau.edu.ly/journal/johs>



مدى وعي الطالب الجامعي بالجريمة الإلكترونية

نزهة محمد محمد عثمان

التخطيط والإدارة التربوية، كلية الآداب، جامعة سبها، ليبيا

الكلمات المفتاحية:

الجريمة  
الإلكترونية  
وعى  
معرفة  
الطالب الجامعي

الملخص

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى وعي الطالب الجامعي ومعرفته بالجريمة الإلكترونية، والتعرف على نوع الجرائم الإلكترونية وعادات، وأنماط استخدام الإنترنت عند الطالب الجامعي، والتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث حول مدى معرفة الطالب ووعيه بالجرائم الإلكترونية التي تعزى لمتغير الجنس والعمر.

أهم النتائج :

- 1- يختلف مدى معرفة الطالب الجامعي ووعيه للجريمة الإلكترونية بكلية الآداب جامعة سبها.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في مدى وعيه بالجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير النوع.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في مدى وعيه بالجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير العمر.
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في مدى وعيه بالجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير عدد الساعات التي يقضيها يوميا في الإنترنت.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في مدى وعيه بالجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير مع من يتصفح الإنترنت.
- 6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في مدى وعيه بالجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير الوقت المفضل للاستخدام الإنترنت.
- 7- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في مدى وعيه بالجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير ما هو الموقع المفضل لديك.

The extent of the university student's awareness of cybercrime

Nuzha Muhammad Muhammad Othman

Educational Planning and Administration, College of Arts, Sebha University, Libya

Keywords:

Cybercrime  
Awareness  
Knowledge  
University Student

ABSTRACT

This research aims to know the extent of the university student's awareness and knowledge of cybercrime, to identify the type of cybercrime and the habits and patterns of Internet use among university students, and to identify the statistically significant differences between the average scores of the responses of the research sample members about the extent of the student's knowledge and awareness. Cybercrime attributed to gender and age variables. The most important results:

- 1\_ The extent of the university student's knowledge and awareness of cybercrime at the Faculty of Arts, Sebha University, varies
- 2- There are no statistically significant differences between the responses of the research sample in the extent of knowledge and awareness of cybercrime due to the gender variable.

\*Corresponding author:

E-mail addresses: [nez.othman@sebhau.edu.ly](mailto:nez.othman@sebhau.edu.ly)

Article History : Received 12 January 2024 - Received in revised form 18 December 2024 - Accepted 31 December 2024

3- There are no statistically significant differences between the responses of the research sample in the extent of knowledge and awareness of cybercrime due to the age variable.

4-Hours: There are no statistically significant differences between the responses of the research sample in the extent of knowledge and awareness of cybercrime due to the variable number of people spend daily on the Internet. 5- There are no statistically significant differences between the responses of the research sample in the extent of knowledge and awareness of cybercrime due to a variable with who surfs the Internet

6- There are no statistically significant differences between the responses of the research sample in the extent of knowledge and awareness of cybercrime due to the preferred time variable for using the Internet.

7- There are no statistically significant differences between the responses of the research sample in the extent of knowledge and awareness of cybercrime due to the variable What

## المقدمة

ازداد استخدام تقنية المعلومات على مدى السنوات الماضية والحاضرة؛ حيث توسعت استخدامات الإنترنت أضعافاً مضاعفة في العالم، ولقد أسفر ذلك عن سهولة النسبية لاستخدام الإنترنت، والحصول عليه بأسعار معقولة، والحصول على الأجهزة المستخدمة، وهذا بدوره مكن من التواصل بين الأفراد وتكوين علاقات جديدة، وساعد في عملية التعلم والترفيه، ودفع الفواتير عبر الإنترنت. وحدث ما يسمى بالعالم الافتراضي؛ حيث يتفاعل الأفراد والتجمعات من خلاله. ويتضح من انتقال الأفراد من العالم الرقمي إلى العالم الافتراضي وبذلك انتقلت الجريمة من العالم الحقيقي إلى العالم الافتراضي؛ فالجريمة الإلكترونية الافتراضية تتكون من مقطعين هما: الجريمة، والإلكترونية. ويستخدم مصطلح الجريمة الإلكترونية لفكرة جزء من الحاسوب أو عصر المعلومات<sup>(١)</sup> البداية، 2014، ص23

فالجريمة هي السلوكيات والأفعال الخارجة عن القانون، والجرائم الإلكترونية هي المخالفات التي ترتكب ضد الأفراد والمجموعات من الأفراد، بدافع الجريمة وبقصد إيذاء سمعة الضحية، أو إلحاق أذى مادي، أو عقلي للضحية مباشر أو غير مباشر باستخدام شبكات الاتصالات مثل الإنترنت، ويمثل جوهر الجريمة أبعد من هذا الوصف، أنها كل اعتداء يقع على نظم الحاسب الآلي وشبكاته وبواسطتها<sup>(٢)</sup>. الشوايكة، 2011، ص100.

وتعد طبيعة الجريمة الإلكترونية عابرة للحدود وإمكانية ارتكابها من أي مكان في العالم لإحداث نتائج في مكان آخر، وسرعة وسهولة إخفاء أدلتها، هذا التداخل في دوائر الاختصاص المكاني لمباشرة الإجراءات القانونية، إضافة إلى تعقيدات التحقيق فيها، وضبط أدلتها ومرتكبيها<sup>(٣)</sup>. المائل، 2017، ص23.

ويمكن ملاحظة مقدار حجم التفاعلات التي تتم في الواقع الافتراضي، سواء كانت على المستوى الشخصي أو المستوى المؤسسي أو غير ذلك. وأن الفضاء الإلكتروني ينتج كثيراً من الجرائم الإلكترونية؛ فيكون بذلك قد خلق فرصاً جديدة للمجرمين تمكّنهم من ارتكاب الجرائم الإلكترونية، مثل تخريب الكمبيوتر، الإتجار بالمخدرات، المواد الإباحية، الملاحقة، سرقة المعلومات أو العبث بها، اختراق الحماية الأمنية دون القبض على الجناة أو الكشف عن هذه الجرائم<sup>(٤)</sup> البداية، 2008.

حيث إن عدد ضحايا الجرائم الإلكترونية في تزايد، نظراً لزيادة مستخدمي الإنترنت، وتتلخص الجريمة الإلكترونية بأنها ظاهرة اجتماعية، وسهّل انتشارها سهولة الوصول للمستهدفين، وانخفاض كلفة العملية الإجرامية وضعف الرقابة العامة، ولقد أسهمت عوامل التحضر السريع، وكثرة البطالة بين الشباب، ورغبتهم في الثراء، وضعف أدوات الحماية، والتشريعات، وغياب الحراسة التقنية<sup>(٥)</sup> الهادي، 2020، ص846. وكل

هذا يدعونا إلى الاهتمام بالشباب، والقيام بالتوجيه والتوعية من خلال البرامج التثقيفية والتوعوية بمخاطر الإنترنت.

مشكلة البحث:

بروز ظاهرة إجرامية جديدة وهي الجريمة الإلكترونية؛ حيث أصبحت الجريمة الإلكترونية إحدى أهم الأخطار التي تواجه الدول على حدٍ سواء؛ فهي عالمية بلا حدود؛ حيث أن التحقيق فيها والحكم عليها عملية معقدة،

ونظراً لاستخدام المواقع الإلكترونية، ومنصات التواصل الاجتماعي لوقت طويل من قبل الشباب الأمر الذي يجعل بعضهم عرضة للجريمة الإلكترونية لاسيما عند قياس التوعية بمخاطرها، وقصور معرفتهم بقانونها، وأثارها النفسية والاجتماعية الناجمة عن الاستخدام غير الآمن للإنترنت فإن هذا يدعو للتوعية والمتابعة للجريمة الإلكترونية، و من ثم تحديد مشكلة البحث في التساؤل التالي: ما مدى الوعي بالجرائم الإلكترونية على عينة من طلبة قسم التخطيط والإدارة التربوية بكلية الآداب جامعة سها.

- ما مدى وعي الطالب الجامعي بالجرائم الإلكترونية؟.

أهداف البحث:

- التعرف على عادات وأنماط استخدام الإنترنت عند الطالب الجامعي  
- التعرف على مدى معرفة ووعي الطالب الجامعي بالجرائم الإلكترونية.  
- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الوعي بالجرائم الإلكترونية التي تعزى للمتغير الجنس والعمر  
أهمية البحث:

- تناول موضوع مهم ينطوي على إطار الجرائم الإلكترونية.  
- إظهار أهمية دراسة مثل هذه المواضيع المرتبطة باستخدام الأنترنت  
- المساعدة في إثراء المكتبة بدراسات عن مواضيع الجرائم الإلكترونية الفرضية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في الوعي بالجرائم الإلكترونية تعزى للمتغير الجنس.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في الوعي بالجرائم الإلكترونية تعزى لمتغير العمر.

مصطلحات البحث:

تعرف الجريمة الإلكترونية: بأنها الجريمة التي تقع بواسطة الحاسب الآلي أو بواسطة شبكة الإنترنت هي (نشاط إجرامي تستخدم فيه تقنية الحاسب الآلي بطريقة مباشرة أو غير مباشرة كوسيلة أو هدف لتنفيذ الفعل الإجرامي المقصود)<sup>(٦)</sup> البشري، 2008، ص6.

غير مشروع أو غير أخلاقي، أو غير مصرح به يتعلق بالمعالجة الآلية للبيانات أو نقلها<sup>(٧)</sup> أبراهيم، 2019، ص

تعريف الوعي: "إدراك الإنسان لنفسه ومحيطه وما يدور حوله من أشكال متنوعة" (viii) سعدون وآخرون 2011، ص 34.

الطلبة: "أولئك الذين تتراوح أعمارهم ما بين (18 - 24) أو أكثر؛ أي الذين أتموا المرحلة التعليمية العامة: فهم يعيشون مرحلة انتقالية إلى مرحلة الرجولة والأمومة" (ix) دليو، 1995، ص 226.

كما يعرف الطالب الجامعي بأنه ذلك الشخص الذي سمحت له كفاءته العلمية من الانتقال إلى الجامعة تبعاً لتخصصه الفرعي بواسطة شهادة أو دبلوم يؤهله لذلك (x) ميرة (2015) ص 12.

التعريف الإجرائي للجريمة الإلكترونية: هي الجرائم التي يتعرض لها الطلبة عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي "الانترنت" مثل القذف والسب والتهديد، والمضايقة.

التعريف الإجرائي للوعي: الدرجة الذي يتحصل عليها المفحوص على أداة البحث

التعريف الإجرائي للطلبة: هم الشباب الجامعي الذين يدرسون في كلية الآداب جامعة سبها

الدراسات السابقة:

دراسة القيسي (2010) "الجرائم الموجهة ضد مستخدمي الإنترنت دراسة مسحية لبعض مستخدمي الإنترنت بالملكة السعودية" هدفت إلى الكشف عن حجم الجرائم الجنسية، والاختراق، والسرقة المالية الموجهة ضد مستخدمي الإنترنت ومن أهم النتائج:

(53%) من مستخدمي الإنترنت وجهت لهم دعوة من المواقع الجنسية عبر الإنترنت (2%) تعرضوا لتشهير من قبل أشخاص على الإنترنت، وأن (7.7%) تعرضت مواقعهم للاختراق (24.6%)، ثم تعرضت أجهزتهم الشخصية للقرصنة 35%، ثم لعبت برصيد البطاقة الائتمانية، و (5.29%) تعرضوا لدعوات للعب القمار و 2.9% تعرضوا لدعوات من مواقع خاصة بتجارة المخدرات (xi) القيسي، 2010،

دراسة إيمان (2014) "الجريمة الإلكترونية عبر الإنترنت في أوسط الطلبة الجامعيين"، هدفت الدراسة للكشف عن مدى انتشار الجرائم عبر الإنترنت في أوساط الطلبة الجامعيين وأنماط استخدام الطالب الجامعي للإنترنت في الجزائر، وقد توصلت الدراسة إلى أن فيس بوك من أهم مواقع الشبكات الاجتماعية التي تستأثر بقبول، وتجابو الطلبة وأن أكثر المواقع التي يرتادها الطلبة هي المواقع الترفيهية، كما أظهرت النتائج أن (60%) قد تعرضوا للشتم و (10.71%) قد تعرضوا للابتزاز، و (4.62%) قد تعرضوا للتحرش الجنسي كما تعرض 23.33% (xii) للتشهير

دراسة شلاخ، وقرشي (2017) انتشار الجريمة الإلكترونية الماسة بالأشخاص في البيئة الجزائرية "هدفت الدراسة إلى التعرف على أنماط، وعادات استخدام الأشخاص للإنترنت في البيئة الجزائرية، والتعرف إلى أشكال وصور الجريمة الواقعة على الأشخاص، وتكونت العينة من 64 من مستخدمي الإنترنت من شتى المقاهي بولاية المسلية، وخلصت إلى أن أشخاصاً يتعرضون للجريمة الإلكترونية وصناعة الإباحية بدرجة متوسطة، وأهم النتائج: جرائم انتحال الشخصية والتغريب، والاستدراج يستهدف هذا النوع من الجرائم صغار السن بصفة كبيرة، والأشخاص بصفة عامة للتغريب بهم والضغط عليهم (xiii).

دراسة الغريب والأمير (2012) مدى الوعي لدى الفئة العمرية الشابة بنظام

عقوبات الجرائم المعلوماتية السعودية " تكونت العينة من (214) شاب وفتاة وهدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم جرائم المعلومات، وأشكالها، ومدى وعي الشباب السعودي بعقوبات نظام المعلومات السعودية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

إن (71%) من العينة لديهم إلمام بمصطلح الجرائم الإلكترونية، وإن الغالبية ليس لديهم نية في ممارسة هوية الاختراق لأي جهاز آلي؛ وذلك دليل على انتشار الوعي بين فئة الشباب (xiv).

مباركي، (2017) (أشكال الجريمة الإلكترونية المرتكبة عبر الفيس بوك)، هدفت الدراسة للتعرف على الجرائم الإلكترونية المرتكبة عبر الفيس بوك التي تعرض لها الشباب مستخدمو المواقع في الجزائر.

واعتمدت الدراسة على المنهج المسحي بالعينة، وأظهرت النتائج: أن (1.37%) تعرّض حسابهم الشخصي عبر الفيس للاختراق، و (1.77%) قد تعرضوا للتشهير والقذف، و (3.19%) تعرضوا للابتزاز والتهديد عبر الفيس وأن 6.22% أنشأ حساباً وهمياً بأسمائهم، (4.61%) تلقوا مواداً إباحية جنسية عبر الفيس بوك (xv).

التعليق على الدراسات السابقة:

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في صياغة المشكلة، وتحديد المنهج الوصفي التحليلي، و لكيفية الاستفادة منه بما يحقق أهداف الدراسة ويجيب عن تساؤلاتها، والاستفادة من النقاط التي تم تناولها في الدراسات السابقة حيث أشارت الدراسات السابقة إلى أن الجريمة الإلكترونية لها أثر كبير على حياة الأفراد والمجتمعات، ولقد جاءت هذه الورقة البحثية من أجل الوقوف على مدى وعي الشباب الجامعي بالجريمة الإلكترونية وخطورتها، دراسة استطلاعية على عينة من طلبة قسم التخطيط، والإدارة التربوية بكلية الآداب -جامعة سبها.

الاطار النظري:

مفهوم الجريمة الالكترونية:

مفهوم الجريمة من المنظور القانوني: هي عبارة عن كلّ سلوك يخالف القانون وفي الحقيقة تعددت التعريفات القانونية للجريمة، دون الوصول إلى اتفاق على صفة الثبات، والاستقرار في الزمان، والمكان، دون وجود فروق جوهرية الأمر الذي استوجب من أنصار هذا الاتجاه نبذ التعريف القانوني، واستبداله بمفهوم آخر أوسع وأكثر استجابة لغرض البحث في الجريمة، إلا وهو المفهوم الاجتماعي للجريمة، باعتبار أن المشكلات التي يعاني منها المجتمع هي انحراف في السلوك عن القواعد التي حددها المجتمع للسلوك الصحيح (xvi) سعدون وآخرون 2011، ص 20.

وتعرف الجريمة الالكترونية بأنها كلّ فعل يعاقب عليه القانون أو امتناع عن فعل قضى به القانون، ويحدد القانون عقوبات محددة للمخالفات، بمعنى أنه لا يمكن معاقبة أي فعل ما لم يكن هناك نص محدد له في القانون، وإلا لا يعدّ جرماً (xvii) المائل وآخرون 2019، ص 245.

ولقد عرفها مؤتمر الأمم المتحدة في سنة (2000 م)، بأنها الجريمة التي يمكن ارتكابها بواسطة نظام الحاسوب، أو بشبكة حاسوبية، أو بيئة إلكترونية

(xviii) أمحمد، 2010 ص 32..

من خلال التعريفات نجد أن الحاسوب هو أداة الجريمة التي يمكن من خلالها الاحتيال، والتجسس، أو السرقة، أو التهديد. وهذه الجرائم تخترق الدول؛

ففي لا تعترف بالحدود بين الدول، وتعد الجرائم الحديثة المستخدمة لشبكة الانترنت، باعتباره أداة لارتكاب الجريمة، أو تسهيل ارتكابها فلقد وفر الفضاء الإلكتروني المناخ الذي ساعد على ارتكاب الجرائم الإلكترونية ويلاحظ على الجريمة الإلكترونية سهولة الوقوع فيها؛ حيث أن غياب الرقابة الأمنية تسهم في انتشار ذلك؛ فالضرر الناجم عن الجريمة الإلكترونية غير قابل للقياس؛ إذ إنها تخلق أضراراً جسيمة، من خلال ذلك تتضح مجموعة من الخصائص للفضاء الإلكتروني، والجرائم الإلكترونية تمثل مفاتيح تحويلية وهي: العولمة: التي تمكن الجناة مع وجود فرص جديدة من تجاوز الحدود التقليدية. ويحدث ربط الدول بشبكة الاتصالات من خلال الأقمار الصناعية، والفضائيات والانترنت جعل الانتشار الثقافي والعولمة الثقافية للجريمة أمراً ممكناً وشائعاً، وهذا ما جعل العالم مباحاً للاختراق من هذه الفئات.

شبكات التوزيع، حيث وجود فرص جديدة لتكوين ضحايا وهي التي أتاحت فرصة جيدة لارتكاب سرقة الهوية.

الإجمالية والشمولية: التي تساعد المجرمين على إذلال ضحاياهم عن بعد وصعوبة الكشف عن مرتكب الجريمة يدفعه لارتكاب الجرائم الأخرى بالجريمة الإلكترونية فهي غير مقيدة بزمان أو مكان، وتتميز بالتباعد وسهولة إخفاء آثارها، والأدلة التي تدل على المجرم بل تعد عابرة للحدود الجاذبية: سوق المعلومات والحاسب والانترنت من الثروة كبيرة للمجرمين أو للإجرام المنظم، فغدت أكثر جذباً لاستثمار الأموال، وتوظيف الكثير منها في تطوير تقنيات، وأساليب تمكّن من الدخول إلى الشبكات، وسرقة المعلومات، وسرق البنوك وغيرها

التنفيذ: التنفيذ عن بعد؛ حيث لا تتطلب الجريمة في الغالب وجود الجاني في مكان الجريمة، وإخفاء الجريمة؛ لأن الجرائم التي تقع على الحاسبات الآلية أو بواسطتها جرائم مخفية لا تلاحظ آثارها والتخمين في وقوعها. (xix) المائل، 2017، ص 12

#### أسباب الجريمة الإلكترونية:

إن أسباب الجريمة الإلكترونية تتفاوت وفق نوعها، ونوع المستهدف، ونوع الجاني، ومستوى تنفيذ الجريمة؛ فجرائم الشباب والهواة، والصغار تختلف عن جرائم المحترفين، وتختلف وفق هدفها: سرقة، أو معلومات، أو تجارة الأسباب العامة:

أسباب اجتماعية: مثل الفقر، والجهل، و البطالة فهذه الأمور إذا اجتمعت لدى الفرد، فإن النفس والشيطان يوسوسان له بالقيام بما هو خاطئ للتخلص منه، و البحث عن الراحة.

أسباب اقتصادية: ترجع إلى الفقر، وتقلبات الأسعار، ونقص المواد المعيشية تدفع المجرم إلى ارتكاب الجريمة الإلكترونية من أجل التغلب على هذه الأسباب (xx) البسطامي 2020، ص 9.

أسباب ثقافية: ترجع إلى المستوى العلمي، والثقافي، وإلى نوعية الثقافة التي يتحصل عليه؛ فالتدني في مستوى الثقافة يجعل الإنسان جاهلاً بالأنظمة فيقوم بالجريمة<sup>xxi</sup>، ويكررها نتيجة جهله للعقوبات، كما أن نوعية الثقافة لها دور في التأثير الإيجابي و السلبي في ارتكاب الجريمة.

أسباب إعلامية وحضارية: تؤدي إلى انفتاح المجتمع على المجتمعات الأخرى مما يكون سبباً في التأثير على الإنسان، فيما يراه ويسمعه من إجرام فيحاول تقليده بتكرار الجريمة وتنوعها (xxii). الهادي، 2020، ص 834.

جماعة الرفاق: من الأسباب التي تدفع الفرد لارتكاب الأفعال السلوكية الإجرامية، واختلاطه وتجاوبه، وتفاعله مع رفاق السوء؛ فالفرد يتأثر بسرعة بأصدقائه ورفاقه أكثر من تأثره بوالديه ومدرسيه<sup>(xxiii)</sup> الشديقان والرشيدي (201، ص 2028).

أسباب خاصة: انعدام الوازع الديني، والنتائج من عدم تثقيف الفرد بعلم الدين الصحيح، فتوجد الكثير من الأمور مدخلة على الدين وهو منها براء أمور ترجع للأسرة التي يعيش فيها الفرد فيتطبع بعاداتها؛ فإذا كانت الأسرة تحمل في قيمها وعاداتها ما يدعو إلى الجريمة، ويسهل ارتكابها؛ فإن الفرد يجد نفسه راغباً، وقريباً من الجريمة في حال وجود ظروف تساعد على ارتكاب الجريمة.

البيئة: التي يعيش فيها الفرد يمثل الحي السكني، والمدرسة، وبيئة العمل والرفاق، ما يكون فيها من خير وشر؛ فإذا كانت البيئة الاجتماعية يسودها طابع الشر، والفساد سيتأثر بذلك، ويدفع لارتكاب الجريمة ويعود لها. (xxiv) أمين ومنصور 2016 ص 1227-1228.

#### أسباب الجريمة الإلكترونية على المستوى الفردي

البحث عن التقدير: أي الجرائم التي يرتكبها الشباب من باب التحدي وحب الظهور

الفرصة: إن تقنيات المعلومات والانترنت، وفّرت فرصاً جيدة لانتشار الجريمة الإلكترونية، وعدم وجود الرقابة الأمنية تزيد من فرصة ارتكاب الجريمة الإلكترونية، وتكون المعلومات هدفاً سهل المنال؛ حيث تلعب البيئة دوراً كبير في إنتاج الجرائم، والخروج عن القواعد الاجتماعية، ويمكن تحقيق المنفعة السريعة، بسرقتها أو سرقة محتوياتها؛ فهي فرصة مريحة، وقليلة المخاطر واحتمال الكشف عن الفاعل ضئيلة، (xxv) البداينة 2014، ص 10-11.

أنواع الجرائم الإلكترونية: تنقسم الجرائم الإلكترونية إلى فرعين:

الفرع الأول: وينتمي إلى الجرائم المادية مثل استخدام الأطفال في عرض المواد الإباحية من خلال عرض كتب، ونصوص، أو مواد مرئية تحتوي على مواد مخلة الغرض منها إثارة الرغبات الجنسية لدى الآخرين من خلال عرض المواد غير الأخلاقية المتعلقة بالأطفال.

التحرش الإلكتروني من خلال إرسال رسائل الكترونية الغرض منها التخويف والتهديد، ويتنوع هذا التحرش الإلكتروني؛ فقد يكون تحرشاً جنسياً ودينياً أو غيرها من الأمور التي تسعى إلى مضايقة، وإخافة الغير، والاحتيال عليهم من خلال الهوية المزيفة التي يكون الغرض الرئيسي منها استنزاف وسرقة أموال الغير

تشوية السمعة وهو نوع من الجرائم يسعى القائم على تلك الجرائم إلى تحقيقها من خلال نشر بعض التعليقات أو الصور التي تعمل على إهانة الطرف الآخر مما يجعله في حالة اضطراب أو قلق، ويؤدي به إلى الانعزال عن الأسرة والأصدقاء. (xxvi) البشري، 2008، ص 26.

الفرع الثاني/ وينتمي إلى الجرائم التي يكون فيها الحاسوب هو الهدف الذي يسعى إليه مرتكب الجرائم الإلكترونية

هناك نوعية جديدة من الجرائم المرتبطة بشكل أساسي بالكمبيوتر والانترنت على سبيل المثال القرصنة الاستخدام غير المرخص للبرامج وتطبيقات الحاسب، والقيام بنشر الفيروسات الضارة بأجهزة الآخرين، أو التجسس على محادثات الآخرين على الإنترنت أو غيرها من السلوكيات غير اللائقة والتي تضر بالآخرين معنوياً ومادياً وهي:



أ - القرصنة الرقمية: إن تطوير الحاسب أدى إلى الانتشار الواسع لاستخدام الإنترنت، والذي سمح بتبادل المعلومات بين الناس مما أدى لاحقاً إلى سلوكيات إجرامية من بينها القرصنة الرقمية،

ب - التدمير المتعمد: ويقصد به استخدام الإنترنت للولوج إلى الشركات والمنظمات، ومن ثم القيام بمسح أو نسخ بعض المعلومات المهمة التي تضر بالمنظمة ويعملها.

ج - الرسائل الضارة: وهي من أهم أشكال الجرائم الإلكترونية وأكثرها انتشاراً والتي من خلالها يتم اختراق حاسب الضحية عن طريق تلك الرسائل التي تكون في ظاهرها أنها رسائل إعلانية، وعند القيام بفتحها يتم إصابة الحاسب الضحية بزرع الفيروس أو برامج التجسس<sup>(xxvii)</sup>، المائل وآخرون 2019، ص الوقاية من الجريمة الإلكترونية:

تقوم على عنصرين أساسيين هما:

الوقاية العامة: والتي تتناول وضع الخطط والبرامج الشاملة من قبل السلطة والهيئات المختصة

الوقاية الخاصة: التي يعتمد عليها الأفراد بوسائلهم الخاصة من أجل الابتعاد عن الظروف التي يمكن أن تجعل منهم هدفاً للاعتداء عليهم<sup>(xxviii)</sup>، الهادي 2020، ص 826.

وإن وقاية المجتمع من الجريمة الإلكترونية ليست عملية سهلة، ولكنها ليست مستحيلة؛ فيجب أن تتضافر جهود الجميع للتصدي لكل ما يدعم وقوع مثل هذه الجرائم؛ حيث توجد كثير من الوسائل المتنوعة التي يمكن أن يساعد في مكافحة الجريمة الإلكترونية؛ وذلك حسب البرامج المخصصة لهذا الغرض ومن هذه الوسائل. عمل نسخ من ملفات البيانات، واستخدام البرامج المضادة للفيروسات، وبرامج جدار النار، أو برنامج حماية حجز البيانات بين الشبكة الداخلية، والشبكة الخارجية؛ أي الجهاز الذي يتحكم في تدفق المعلومات بين جهاز الحاسوب والإنترنت، والهدف هو حجز كل ما هو غير مرغوب فيه من خارج البيئة المحمية، ويستطيع المستخدم إذن الخروج إلى عالم الإنترنت ولكن لا يستطيع من الخارج الدخول إلى جهاز من خلاله<sup>(xxix)</sup> ياسين 2012، ص 50.

استخدام الخصائص الفسيولوجية لحماية النظام مثل: بصمة الإبهام والصوت وغيره، أو التشفير، وتستخدم معظم نظم المعلومات الإدارية الشبكية برامج جدار النار، أو البرامج المضادة للفيروسات، التشفير لحماية الرسائل والملفات المخفية، والتشفير باستخدام المفتاح العام، المعروف باختصار pkE، وهو نظام تشفير يستخدم مفتاحين، مفتاح رئيسي يمكن أن يحصل على مفتاح خاص للشخص المستلم فقط<sup>(xxx)</sup> المائل وآخرون، 2019، ص 247.

طرق مكافحة الجريمة:

- إصدار التشريعات المواكبة لتطورات الجريمة الإلكترونية

وانسجام التشريعات الوطنية مع الاتفاقيات والقواعد الدولية والقوانين ذات الصلة لتمكين أجهزة العدالة الجنائية من أداء دورها على نطاق الوطني والإقليمي، والدولي بالصورة التي تسهم بالمكافحة الفعالة للجريمة الإلكترونية

- رفع كفاءة الأجهزة التقنية المتخصصة برصد التهديدات

والمخاطر والتبليغ بالإندار المبكر وتزويدها بأحدث

المعدات<sup>(xxxi)</sup> الموشير، 2009، ص 145.

- تدريب وتأهيل الفنيين المهندسين العاملين في الأدلة الرقمية، وترشيد وتطوير أدائهم.

- تدريب وتأهيل المتخصصين أجهزة العدالة الجنائية على كيفية التعامل مع الأدلة الرقمية.

اتباع كافة وسائل التوعية الأمنية للحد من مخاطر الجريمة الإلكترونية.

ويتم ذلك بأنواع أساليب المكافحة الإلكترونية للجرائم من خلال الاستخدام الأمثل للوسائل التكنولوجية، والإلكترونية المتمثلة في نظم الحاسبات الآلية والاتصالات<sup>(xxxii)</sup> مجمع البحوث والدراسات، 2016، ص 32 الوقاية من الجرائم الإلكترونية:

يعد الأسلوب الوقائي من الأساليب الحديثة في العالم العربي، والدول النامية، حيث يستخدمها الباحث قبل حدوث المشكلة أو الظاهرة، بهدف منعها من الظهور أو تجنب حدوثها، فيقوم الباحث بمساعد الأفراد والمنظمات في المجتمع على تفادي المشكلة وظاهرة الجريمة الإلكترونية.

وأن الأسلوب الوقائي يبدأ العمل قبل حدوث الظاهرة لا يمثل رد فعل كما في الأسلوب العلاجي، ويكون عنصر الزمن لأفراد المجتمع، وذلك بدلاً من اتباع أسلوب الانتظار والملاحظة والذي يكون فيه عنصر الزمن لصالح الظاهرة<sup>(xxxiii)</sup> نصر، 2009، ص 33.

الأسس والمعايير التي تقوم عليها آليات مكافحة الجريمة الإلكترونية

إيجاد قوانين وتشريعات خاصة بمكافحة الجرائم الإلكترونية

والتكامل بين أجهزة العدالة الجنائية والفنية، واستعداد القضائي للأخذ بالأدلة الرقمية كأدلة إثبات معالأدلة والإطلاع على تجارب الدول التي سبقت في هذا المجال، والاستفادة من التدريب والتأهيل المستمر، والعمل على تنمية الخبرة في مجال التحقيق في الجرائم الإلكترونية وإيجاد متخصصين في أمن المعلومات في أية مؤسسة تعليمية والتوعية الدائمة في وسائل الإعلام<sup>(xxxiv)</sup>، العتيبي (2016)، ص 52. تمهيد :-

يتضمن هذا البحث الإجراءات المنهجية والميدانية للبحث والتي تشمل منهج البحث، ومجتمع البحث، وعينة البحث، وأداة البحث، والدراسة التي أجريت من صدق، وثبات أداة البحث، والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات البحث.

منهج البحث :- المنهج العلمي هو المحاولة الدقيقة الناقدة للتوصل إلى حلول المشكلات التي تورق البشرية وتحيرها، لقد نهجت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لأهداف البحث وطبيعته؛ فهو يقدم المعلومات والحقائق عن واقع الظاهرة الحالية<sup>(xxxv)</sup> الخياط، 2011،

مجتمع البحث :- يقصد بمجتمع البحث جمع الأفراد، أو الأشخاص أو الأشياء موضوع مشكلة البحث. تحدد مجتمع البحث من طلبة قسم التخطيط والإدارة التربوية، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية عينة البحث :- تعني هذه الكلمة من الناحية الإحصائية "جزءاً كميّاً من مجموع أكبر من الأشياء أو الأشخاص"، وقد قامت الباحثة باختيار العينة وفقاً للآتي:

أولاً: توزيع عينة الدراسة وفقاً للنوع:

جدول ( 1 ) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للنوع

م	النوع	العدد	النسبة
1	ذكر	30	30.9%
2	أنثى	67	69.1%
	الإجمالي	97	100.0%

يشير الجدول (1) إلى تقسيم أفراد العينة وفقاً للمتغير النوع. حيث بلغ عدد الذكور (30) بنسبة (30.9)، وعدد الإناث (67) بنسبة (69.1%) هذه النسبة تبين أن عدد الإناث أكثر من الذكور في الجامعات. ثانياً: توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغير العمر:

#### جدول (2) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغير العمر

م	العمر	العدد	التكرار
1	(20-19)	9	9.3%
2	(22-21)	38	39%
3	(24-23)	49	50.5%
4	(25-24)	1	1.0%
الإجمالي		97	100.0%

يشير من الجدول (2) إلى تقسيم أفراد العينة وفقاً للمتغير العمر؛ حيث أنه تم تقسيم عينة البحث تبعاً لمتغير العمر بنسب متفاوتة؛ فبلغ أقل عينة تبعاً للمتغير العمر (25-24)، وأكثر عدد (22-21) بنسبة (39.2%) ثالثاً: توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير عدد الساعات التي تقضيها يومياً في الإنترنت:

#### جدول (3) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغير كم عدد الساعات التي تقضيها يومياً في الإنترنت.

م	عدد الساعات التي تقضيها يومياً في الإنترنت	العدد	التكرار
1	ساعة	9	9.3%
2	ساعتان	21	21.6%
3	4 ساعات	24	24.7%
4	أكثر من 5 ساعات	43	44.3%
الإجمالي		97	100.0%

يشير الجدول أعلاه إلى تقسيم أفراد العينة وفقاً للمتغير (عدد الساعات التي تقضيها يومياً في الإنترنت)؛ حيث بلغ أعلى عدد الساعات (أكثر من 5 ساعات) بعدد (43) بنسبة (44.3%)، وأقل نسبة ساعة بعدد (9) بنسبة (9.3%).

رابعاً: توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغير مع من تتصفح الإنترنت:

#### جدول (4) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغير مع من تتصفح الإنترنت.

م	مع من تتصفح الإنترنت	العدد	التكرار
1	بمفرده	60	61.9%
2	أصدقائك	29	29.9%
3	العائلة	7	7.2%
4	غير ذلك	1	1.0%
الإجمالي		97	100.0%

يشير الجدول أعلاه إلى تقسيم أفراد العينة وفقاً للمتغير (مع من تتصفح الإنترنت)؛ حيث بلغ أعلى عدد مع من يتصفح للمتغير (بمفرده) بعدد (60) بنسبة (61.9%)، وأقل نسبة (غير ذلك) بعدد (1) بنسبة (1.0%)، كما يميل أغلب الطلبة لتصفح الإنترنت بمفردهم؛ حيث أن الاستخدام الفردي للإنترنت يعزز الرغبة، والميل للوحدة والعزلة لديهم

خامساً: توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغير الوقت المفضل لاستخدام الإنترنت:

#### جدول (5) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغير الوقت المفضل لاستخدام الإنترنت

م	الوقت المفضل لاستخدام الإنترنت	العدد	التكرار
1	ليس هناك وقت محدد	75	77.3%
2	ساعات متأخرة من الليل	22	22.7%

يشير الجدول أعلاه إلى تقسيم أفراد العينة وفقاً للمتغير (الوقت المفضل لاستخدام الإنترنت)؛ حيث بلغ أعلى قيمة للمتغير (ليس هناك وقت محدد) بعدد (75) بنسبة (77.3%)، وأقل نسبة (ساعات متأخرة من الليل) بعدد (22) بنسبة (22.7%)؛ حيث تعد الفترة المسائية أو ساعات متأخرة من الليل هي الأوقات التي يتفرغ فيها الطلبة لتصفح الإنترنت؛ لأن الفترة الصباحية تكون للدراسة.

سادساً: توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغير ما سبب استخدامك للإنترنت:

#### جدول (6) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغير ما سبب استخدامك للإنترنت.

م	ما سبب استخدامك للإنترنت	العدد	التكرار
1	التعلم وتطوير الذات	46	47.4%
2	الترفيه والتسلية	33	34.0%
3	الدخول لمواقع التواصل الاجتماعي	18	18.5%
الإجمالي		97	100.0%

يشير الجدول أعلاه إلى تقسيم أفراد العينة وفقاً للمتغير (ما سبب استخدامك للإنترنت)؛ حيث بلغ أعلى نسبة (سبب استخدامك للإنترنت) لمتغير (التعلم وتطوير الذات) بعدد (46) بنسبة (47.4%)، وأقل نسبة (غير ذلك) بعدد (1) بنسبة (1.0%). ويوضح الجدول أن أغلب الطلبة يستخدمون الإنترنت بشكل مكثف، لأن بعضاً منهم يجد فيها كل متطلباته التعليمية، والترفيهية، وتغنيه عن العالم الخارجي، والوسائل الإعلامية الأخرى لما تقدمه من خدمات متنوعة.

سابعاً: توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغير ما هي المواقع المفضلة لديك ما سبب استخدامك للإنترنت:

#### الجدول رقم (7) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغير ما هو المواقع المفضلة لديك

م	ما هي المواقع المفضلة لديك	العدد	التكرار
1	الواتس	24	24.7%
2	الفيس	49	50.5%
3	انستقرام	9	9.3%
4	تويتر	15	15.5%
الإجمالي		97	100.0%

يشير الجدول أعلاه إلى تقسيم أفراد العينة وفقاً للمتغير (ما هي المواقع المفضلة لديك)؛ حيث بلغ أعلى نسبة لمتغير (الفيس) بعدد (49) بنسبة (50.5%)، وأقل نسبة لمتغير (انستقرام) بعدد (9) بنسبة (9.3%)، ونلاحظ أن الفيس قد تحصل على أعلى نسبة متابعة؛ حيث وصلت 50.5%، وتعد من أهم المواقع الاجتماعية التي تستأثر بقبول وتجاوب الكثير من الطلبة؛ فهو يتيح لهم فضاء للتفاعل، والتواصل ضمن مجتمع افتراضي، ولكن قد يسبب أضراراً وسلبيات على الطلبة منها تضيق الوقت، ونشر المعلومات وانتهاك خصوصية الأفراد.

أداة البحث:- قامت الباحثة باستخدام استبيان (مدى معرفة وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية). ويحتوي على (3) أبعاد، وهي (مدى وعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية)- التهديد والمضايقة -الحلول المقترحة للحد من الجريمة الإلكترونية). موزعة بينهم علي (30) فقرة.

الصدق :-ويقصد بالصدق الاستبيان مدى تلبية الاستبيان للأغراض والاستعمالات الخاصة التي صمم من أجلها؛ حيث إن مفهوم الصدق هو أحد المفاهيم الأساسية في مناهج البحث خصوصاً في مجال بناء واستخدام

الاختبارات والمقاييس؛ لذا قامت الباحثة بالإجراءات التالية للتأكد من صدق الأداء؛ وذلك باستخدام الطرق التالية :

أ- **صدق المضمون أو المحتوى**:- ويقصد به تمثيل العناصر التي تتضمنها أداة الاستبيان للأبعاد المكونة للأداة مع تمثيل هذه الأبعاد للسمة أو الخاصية المراد قياسها.

فقد قامت الباحثة بعرض الاستبيان المكون من (30)فقرة على (10)محكمين من أساتذة الإدارة والتخطيط التربوي بكلية الآداب – جامعة سبها، ملحق رقم (1)، وقد أثنوا على بناء الاستبيان وطبيعته.

#### ثامنا الجدول رقم (8). يبين صدق المقارنة الطرفية للاستبيان

م	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
معرفة ووعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية	الدنيا	9	15.33	0.70	6.51	0.00
	العليا	9	19.55	1.81		
التهديد والمضايقة	الدنيا	9	11.11	0.92	12.49	0.00
	العليا	9	15.55	0.52		
الحلول المقترحة للحد من الجريمة الإلكترونية	الدنيا	9	9.11	0.33	8.12	0.00
	العليا	9	13.22	1.48		
الكلي	الدنيا	9	37.77	1.78	11.79	0.00
	العليا	9	45.77	0.97		

يتضح من الجدول السابق أن جميع القيم تدل على ثبات الاستبيان سواء لمعامل "ألفا كورنباخ" أم "التجزئة النصفية"، لاستبيان (معرفة ووعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية). وبذلك يكون الاستبيان ثابتاً.

الوسائل الإحصائية:- بعد أن قامت الباحثة بتصحيح فقرات الاستبيان (معرفة ووعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية). ورصد البيانات المتحصل عليها من الاستبيان، باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، لتحليل البيانات ومعالجتها، وتم استخدام الأساليب الإحصائية اللازمة التي تتطلبها طبيعة الدراسة ومن أهمها:

1. المتوسط الحسابي .
2. الانحراف المعياري .
3. اختبار (ت) .
4. معامل ارتباط بيرسون الخطي .
5. معادلة سبيرمان لإيجاد معامل الثبات لاختبار .

**نتائج الفرضية الأولى وتنص على:** "تختلف مدى معرفة ووعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية بجامعة سبها؟"

وللتحقق من الفرضية الأولى، تم استخدام اختبار (ت) للعينة الواحدة، وفق

ويتضح من الجدول رقم(5) وجود فروق؛ حيث إن مستوى الدلالة للاستبيان ككل (مدى معرفة ووعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية، وطرق الحد منها). وهي أقل من (0.05)، وبذلك يكون الاستبيان صادقاً من حيث المقارنة الطرفية.

#### ثبات الاستبيان :-

يشير الثبات إلى اتساق أداة القياس أو إمكانية الاعتماد عليها، وتكرار استخدامها في القياس للحصول على النتائج نفسها ، واستخدم الباحث معامل الثبات للاستبيان بطريقتين :

تم حساب ثبات الاستبيان (مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية وطرق الحد منها). وذلك بتطبيق معامل "ألفا كورنباخ" كما استخدم طريقة التجزئة النصفية للاستبيان ككل بعد تصحيح الطول بمعادلة "سبيرمان" و "براون" كما يوضحها الجدول رقم (9) .

#### تاسعا :جدول رقم (9) يبين ثبات الاستبيان

م	معامل الثبات	
	ألفا كورنباخ	التجزئة النصفية "جثمان"
معرفة ووعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية	0.47	0.48

#### الجدول رقم (10). يبين اختبار (ت) لاستبيان نوعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة
1- أعرف حقوقي وواجباتي عند استخدام الأجهزة الإلكترونية	1.09	0.29	3.75	1
2- توعية الأسرة بمخاطر التعرض للجرائم الإلكترونية	1.15	0.36	3.19	3
3- أدرك أهمية الالتزام بالمخاطر القانونية عند استخدام الأجهزة	1.17	0.38	3.07	5
4- أعرف التعامل مع كل من محاولات الإساءة عبر الإنترنت	1.30	0.46	2.82	9
5- أعرف الممارسات غير القانونية عند استخدام الإنترنت	1.32	0.49	2.69	12
6- العلم والدراية بقانون العقوبات الخاصة بالجرائم الإلكترونية	1.43	0.51	2.80	10
7- معرفة العقوبات تمنع من انتهاك خصوصية الآخرين	1.23	0.45	2.73	11
8 - تتطلع على الجرائم الإلكترونية التي تحدث في المجتمع	1.22	0.42	2.90	7
9- تعلم بالإجراءات القانونية لتقديم شكوى عند التعرض للجريمة	1.42	0.49	2.89	8
10- هل قانون العقوبات الخاص بالجريمة الإلكترونية حد من وقوعها	1.55	0.49	3.16	4
11- هل تخاف من أن تكون ضحية للجرائم الإلكترونية	1.36	0.48	2.36	13
12- هل تردد بتقديم شكوى للجهات المعنية عند التعرض للجرائم	1.52	0.50	3.04	6
13- هل ترغب في ممارسة هواية الاختراق للمواقع الإلكترونية	1.64	0.47	3.48	2
14- الإحساس الدائم بخطر في وقت	1.45	0.50	2.9	21
15- إعطاء ملاحظات مسيئة	1.65	0.47	3.51	18

19	3.37	0.48	1.62	16- تعرضت للقرصنة أو سرقة المعلومات
15	4.04	0.43	1.74	17- هل تعرضت للتنمر الإلكتروني
17	3.69	0.46	1.70	للكشف عن معلوماتك ذات الخصوصية
16	3.82	0.45	1.72	19- هل واجهت تهديد أو ترهيب إلكتروني
20	4.28	0.42	1.80	20- هل أرغمت على أفعال معينة
14	3.82	0.45	1.72	21- هل واجهت ابتزاز عبر المواقع الإلكترونية
30	2.90	0.43	1.25	22- عدم وضع البيانات الشخصية في الإنترنت
23	3.19	0.36	1.15	23- عدم الدخول للمواقع المشبوهة
26	3.13	0.37	1.16	24- عدم تحميل تطبيقات و برامج مجهولة المصدر
29	2.92	0.50	1.46	25- عدم التواصل مع الغرباء
22	3.19	0.36	1.15	26- ضرورة وجود سياسات وقوانين لمواجهة هذه الجرائم
24	3.13	0.37	1.16	27- أخذ الحيطة والحذر عند استخدام الإنترنت
27	3.02	0.39	1.18	28- تنظيم ندوات وملتقيات حول مخاطر هذه الجرائم
28	2.92	0.42	1.23	29 وضع مقياس خاص بأمن المعلومات في الجامعة لتوعية الطلبة
25	3.13	0.37	1.16	30 كسر حاجز الصمت حول هذه الجرائم وضرورة الإبلاغ عنها
	13.08	1.33	17.4	مج م1
	8.08	1.67	13.4	مج م2
	7.62	1.21	10.9	مج م3
	29.16	1.43	41.7	الكل

الإلكترونية. وكيفية التعامل معها، كما أن حب الاستطلاع لديهم يدفعهم للتعرف على ما يدور حوله من تقنيات جديدة، كما يدفعهم للتحري والبحث عن كل ما يساعدهم على حمايتهم من أخطار الإنترنت، والاستفادة مما فيه لصالح دراستهم، وتطوير قدراتهم في مجال تخصصاتهم العلمية والعملية لتحقيق الأهداف المنشودة؛ وذلك يتم من خلال تكاتف الجهود بين الأسرة والجامعة والمجتمع الحد من الإدمان على الإنترنت، واستغلال الوقت بما يفيد الجميع.

نتائج الفرضية الثانية :- وتنص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة في معرفة وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير النوع؟

وللتحقق من الفرضية الثانية، ثم استخدام اختبار (ت)، وذلك وفق

الجدول رقم (11) يبين اختبار (ت) لاستبيان مدى معرفة وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية وفق متغير النوع

البعد	النوع	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوي الدلالة
معرفة وعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية	ذكر	30	16.90	2.00	2.09	0.03
	أنثى	67	17.73	1.71		
التهديد والمضايقة	ذكر	30	13.60	1.71	0.58	0.56
	أنثى	67	13.35	1.95		
الحلول المقترحة للحد من الجريمة الإلكترونية	ذكر	30	11.30	1.72	1.39	0.16
	أنثى	67	10.79	1.63		
المجموع الكلي	ذكر	30	41.80	2.95	0.11	0.91
	أنثى	67	41.88	3.41		

ذلك إلى أن الطلبة لهم الشعور نفسه اتجاه هذا المحور وما يحمل من تهديد ومضايقة؛ فنجد أنه لا فرق بينهم؛ لأن هذه المرحلة يكون فيها المفحوص على قدر من المعرفة والنضج الذي يساعده في التعرف على الجرائم، والكيفية التي يجب التعامل بها معها.

ويتضح من الجدول أعلاه بأن قيمة (ت) للمحور (الحلول المقترحة للحد من الجريمة الإلكترونية) تساوي (1.39)، وعند مستوى الدلالة وهو (0.16)، وهي أكبر من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي (SPSS) وهي (0.05)، وبذلك لا توجد فروق في مدى معرفة وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي، ويرجع ذلك إلى أن الطلبة من النوعين لهم القدرة على اختيار الحلول الجيدة للحد من الجرائم الإلكترونية وعدم الوقوع فيها.

يتضح من الجدول رقم (10) أن الطلبة في الجامعة تختلف معرفتهم ووعيهم للجريمة الإلكترونية؛ حيث أن أكثر الأوزان النسبية قيمة والتي يعبر عنها بالرتب حيث كانت المرتبة الأولى في المحور الأول العبارة: أعرف حقوقي وواجباتي عند استخدام الأجهزة الإلكترونية، وجاءت العبارة: هل ترغب في ممارسة هواية الاختراق للمواقع الإلكترونية في المرتبة الثانية، واحتلت العبارة - توعية الأسرة بمخاطر التعرض للجرائم الإلكترونية في المرتبة الثالثة بينما حلت عبارة: هل تخاف من أن تكون ضحية للجرائم الإلكترونية في المحور الأول، ومن ثم فإن استجابات أفراد العينة تدل على أن لديهم معرفة بالجريمة الإلكترونية. وتفسر الإجابة على الفرضية الأولى قد يرجع السبب إلى أن الطلبة في هذه المرحلة العمرية لديهم الرغبة في التعرف على كل جديد من خلال اطلاعهم على المواقع الاجتماعية، هذا يساعدهم من التعرف على الجريمة

الجدول أعلاه بأن قيمة (ت) للمحور (مدى وعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية) تساوي (2.09)، وعند مستوى الدلالة وهو (0.03)، وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي (SPSS) وهي (0.05)، وبذلك توجد فروق في مدى معرفة وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية تبعاً لمتغير النوع. ويرجع ذلك إلى أن الذكور لهم الكثير من الوقت للاطلاع على كل جديد والتعرف على الجريمة الإلكترونية من خلال ما يعرض من جرائم قد حصلت في العالم

ويتضح من الجدول أعلاه بأن قيمة (ت) للمحور (التهديد والمضايقة) تساوي (0.58)، وعند مستوى الدلالة وهو (0.56)، وهي أكبر من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي (SPSS) وهي (0.05)، وبذلك لا توجد فروق في مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية تبعاً لمتغير النوع. ويرجع



على شيء إنما يدل على أن الطلبة هم فئة واعية ومثقفة ولهم دراية بالقوانين التي تستطيع أن تحميهم.

نتائج الفرضية الثالثة: وتنص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة في مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير العمر"؟

وللتحقق من الفرضية الثالثة، تم استخدام اختبار تحليل التباين البسيط، وذلك وفق

جدول رقم (12) يبين اختبار تحليل التباين البسيط لاستبيان مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية وفق متغير العمر

البعد	التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	ف	مستوى الدلالة
معرفة وعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية	بين المجموعات	12.10	3	4.03	1.20	0.31
	داخل المجموعات	312.07	93	3.35		
	الكل	324.18	96			
التهديد والمضايقة	بين المجموعات	1.23	3	0.41	0.11	0.95
	داخل المجموعات	338.57	93	3.64		
	الكل	339.81	96			
الحلول المقترحة للحد من	بين المجموعات	11.35	3	3.78	1.36	0.25
	داخل المجموعات	257.38	93	2.76		
	الكل	268.74	96			
المجموع الكلي	بين المجموعات	4.35	3	1.45	0.13	0.94
	داخل المجموعات	1019.62	93	10.96		
	الكل	1023.97	96			

الطلبة بالجريمة الإلكترونية؛ لأن الكل له الرغبة في التعرف على كل جديد والتعامل بوعي وتحفظ حتى لا يقعوا في شباك المحتالين، ونلاحظ أن صغار العمر لديهم القدرة على التعامل مع التقنية بكل حرفية .

وأيضاً من الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير(العمر) للاستبيان ككل (مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية)؛ حيث إن قيمة (ف) الكلية تساوي (0.13) عند مستوى دلالة (0.94)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل. وقد يرجع ذلك إلى أن العمر في العينة تتساوى معرفتهم، ووعيهم بالجريمة الإلكترونية ولا يوجد اختلاف بينهم، وجميعهم يعمل على الاستفادة من كل شيء.

نتائج الفرضية الرابعة :-

وتنص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة في وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير عدد الساعات التي تقضيها يومياً في الإنترنت"؟

وللتحقق من الفرضية الخامسة، تم استخدام اختبار تحليل التباين البسيط،

جدول رقم (13) يبين اختبار تحليل التباين البسيط لاستبيان مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية وفق متغير عدد الساعات التي تقضيها يومياً في الإنترنت

البعد	التباين	مجموع المربعات	در حر	التباين	ف	مستوى الدلالة	لصالح عدد الس
معرفة وعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية	بين المجموعات	3.91	3	1.30	0.37	0.76	ساعتان
	داخل المجموعات	320.27	93	3.44			
	الكل	324.18	96				
التهديد والمضايقة	بين المجموعات	7.56	3	2.52	0.70	0.55	ساعة
	داخل المجموعات	332.25	93	3.57			
	الكل	339.81	96				
الحلول المقترحة للحد من الجريمة الإلكترونية	بين المجموعات	0.39	3	0.13	0.04	0.98	ساعة
	داخل المجموعات	268.35	93	2.88			
	الكل	268.74	96				
المجموع الكلي	بين المجموعات	11.42	3	3.80	0.35	0.78	ساعتان
	داخل المجموعات	1012.55	93	10.88			
	الكل	1023.97	96				

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (عدد الساعات التي تقضيها يوميا في الإنترنت) لمحور (معرفة وعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية)؛ حيث إن قيمة (ف) تساوي (0.37) عند مستوى دلالة (0.76)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل.

وأيضاً من الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (عدد الساعات التي تقضيها يوميا في الإنترنت) لمحور (التهديد والمضايقة)؛ حيث إن قيمة (ف) تساوي (0.70) عند مستوى دلالة (0.55)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل.

وأيضاً من الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (عدد الساعات التي تقضيها يوميا في الإنترنت) لمحور (الحلول المقترحة للحد من الجريمة الإلكترونية)؛ حيث إن قيمة (ف) تساوي (0.04) عند مستوى دلالة (0.98)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل. وأيضاً من

جدول رقم (14) يبين اختبار تحليل التباين البسيط لاستبيان مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية وفق متغير مع من تصفح الإنترنت.

البعد	التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	ف	مستوى الدلالة
وعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية	بين المجموعات	2.29	3	0.10	0.02	0.99
	داخل المجموعات	323.88	93	3.48		
	الكلي	324.18	96			
التهديد والمضايقة	بين المجموعات	6.89	3	2.29	0.64	0.59
	داخل المجموعات	332.92	93	3.58		
	الكلي	339.81	96			
الحلول المقترحة للحد من الجريمة الإلكترونية	بين المجموعات	3.24	3	1.08	0.37	0.76
	داخل المجموعات	265.50	93	2.85		
	الكلي	268.74	96			
المجموع الكلي	بين المجموعات	0.83	3	0.27	0.02	0.99
	داخل المجموعات	1023.14	93	11.00		
	الكلي	1023.97	96			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (مع من تصفح الإنترنت) لمحور (مدى وعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية) حيث إن قيمة (ف) تساوي (0.02) عند مستوى دلالة (0.99)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل.

وأيضاً من الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (مع من تصفح الإنترنت) لمحور (التهديد والمضايقة)؛ حيث إن قيمة (ف) تساوي (0.64) عند مستوى دلالة (0.59)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل. وقد يرجع ذلك إلى أن الوقت الذي يقضيه الطالب في تصفح الإنترنت سواء كان بمفرده أم غير ذلك لا يؤثر في وعيه بالجريمة الإلكترونية، وكيفية التعامل مع ما هو ضار والاستفادة من كل شيء إيجابي

وأيضاً من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (عدد الساعات التي تقضيها يوميا في الإنترنت) لمحور (الحلول المقترحة للحد

من الجريمة الإلكترونية)؛ حيث إن قيمة (ف) تساوي (0.37) عند مستوى دلالة (0.76)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل، وأيضاً من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (مع من تصفح الإنترنت) للاستبيان ككل (مدى معرفة وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية). حيث إن قيمة (ف) الكلية تساوي (0.02) عند مستوى دلالة (0.99)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل، وقد يرجع ذلك إلى أن الطالب الجامعي لديه القدرة على اختيار البرامج التعليمية والترفيهية.

نتائج الفرضية السادسة:- وتنص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة في وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير الوقت المفضل لاستخدام الإنترنت"؟

وللتحقق من الفرضية السابعة، تم استخدام اختبار تحليل التباين البسيط، وذلك وفق الجدول على قم (15).

جدول رقم (15) يبين اختبار تحليل التباين البسيط لاستبيان مدى معرفة وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية وفق متغير الوقت المفضل لاستخدام الإنترنت

البعد	التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	ف	مستوى الدلالة
وعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية	بين المجموعات	7.68	3	7.68	2.30	0.13
	داخل المجموعات	316.50	93	3.33		
	الكلي	324.18	96			
التهديد والمضايقة	بين المجموعات	0.13	3	0.13	0.03	0.84
	داخل المجموعات	339.67	93	3.57		
	الكلي	339.81	96			
الحلول المقترحة للحد من	بين المجموعات	7.28	3	7.28	2.64	0.10
	داخل المجموعات	261.45	93	2.75		
	الكلي	268.74	96			
	بين المجموعات	0.19	3	0.19	0.01	0.89

المجموع الكلي	داخل المجموعات	1023.78	93	11.00	
		1023.97	96		

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (الوقت المفضل لاستخدام الإنترنت) لمحور (وعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية)؛ حيث إن قيمة (ف) تساوي (2.30) عند مستوى دلالة (0.13)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل.

وأيضاً من الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (الوقت المفضل لاستخدام الإنترنت) لمحور (التهديد والمضايقة)؛ حيث إن قيمة (ف) تساوي (0.03) عند مستوى دلالة (0.84)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل.

وأيضاً من الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (الوقت المفضل لاستخدام الإنترنت) لمحور (الحلول المقترحة للحد من الجريمة الإلكترونية). حيث إن قيمة (ف) تساوي (2.64) عند مستوى دلالة (0.10)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل. وقد يرجع ذلك إلى أن الطلبة لا يركزون على وقت محدّد يستفيدون من متابعة كل ما يحدث في العالم من حوادث وجرائم إلكترونية، وهذا بدوره يساعدهم في حماية أنفسهم من مثل

هذه الجرائم، وكيفية التعامل معها. وأيضاً من الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (الوقت المفضل لاستخدام الإنترنت) للاستبيان ككل (مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية)؛ حيث إن قيمة (ف) الكلية تساوي (0.01) عند مستوى دلالة (0.89)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل، وقد يرجع ذلك إلى أن الطلبة لا يركزون على وقت محدّد لقضائه في متابعة الإنترنت، ولكن يستفيدون من متابعة أي وقت، وفي كل ما يحدث في العالم من حوادث وجرائم إلكترونية، وهذا بدوره يساعدهم في حماية أنفسهم من مثل هذه الجرائم وكيفية التعامل معها.

نتائج الفرضية السابعة :-

وتنص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة في وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير سبب استخدامك للإنترنت؟" وللتحقق من الفرضية السابعة، تم استخدام اختبار تحليل التباين البسيط، وذلك وفق الجدول رقم (16)

جدول رقم (16) يبين اختبار تحليل التباين البسيط لاستبيان مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية وفق متغير سبب استخدامك للإنترنت

البعد	التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	ف	مستوى الدلالة
معرفة وعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية	بين المجموعات	5.74	3	1.91	0.55	0.64
	داخل المجموعات	318.44	93	3.42		
	الكلي	324.18	96			
التهديد والمضايقة	بين المجموعات	0.61	3	0.20	0.05	0.98
	داخل المجموعات	339.19	93	3.64		
	الكلي	339.81	96			
الحلول المقترحة للحد من الجريمة الإلكترونية	بين المجموعات	6.28	3	2.09	0.74	0.53
	داخل المجموعات	262.45	93	2.82		
	الكلي	268.74	96			
المجموع الكلي	بين المجموعات	1.71	3	0.57	0.05	0.98
	داخل المجموعات	1022.26	93	10.99		
	الكلي	1023.97	96			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (سبب استخدامك للإنترنت) لمحور (معرفة وعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية). حيث إن قيمة (ف) تساوي (0.55) عند مستوى دلالة (0.64)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل.

وأيضاً من الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (سبب استخدامك للإنترنت) لمحور (التهديد والمضايقة). حيث إن قيمة (ف) تساوي (0.05) عند مستوى دلالة (0.98)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل. وأيضاً من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (سبب استخدامك للإنترنت) لمحور (الحلول المقترحة للحد من الجريمة الإلكترونية). حيث إن قيمة (ف) تساوي (0.74) عند مستوى دلالة (0.53)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل. الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (سبب استخدامك للإنترنت) للاستبيان

ككل (مدى معرفة وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية). حيث إن قيمة (ف) الكلية تساوي (0.05) عند مستوى دلالة (0.98)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل. وقد يرجع ذلك إلى إن جميع الطلبة لديهم الرغبة في الاطلاع والتعرف على كل جديد ولزيادة قدراتهم ومهاراتهم التقنية ليؤكّبوا التطور التكنولوجي وتثقيف أنفسهم

نتائج الفرضية الثامنة :-

وتنص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة في معرفة وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير ما هو الموقع المفضلة لديك؟"

وللتحقق من الفرضية التاسعة، تم استخدام اختبار تحليل التباين البسيط، وذلك وفق

الجدول رقم (17) يبين اختبار تحليل التباين البسيط لاستبيان مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية وفق متغير ما هو الموقع المفضلة لديك.

البعد	التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	ف	مستوى الدلالة
مدى وعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية	بين المجموعات	6.50	3	2.16	0.63	0.59
	داخل المجموعات	317.67	93	3.41		
	الكلي	324.18	96			
التهديد والمضايقة	بين المجموعات	1.37	3	0.46	0.12	0.94
	داخل المجموعات	338.43	93	3.63		
	الكلي	339.81	96			

الوالتس	0.94	0.12	96	339.81	الكلي	التهديد والمضايقة
			3	1.08	بين المجموعات	الحلول المقترحة للحد من الجريمة الإلكترونية
			2.87	93	داخل المجموعات	الحلول المقترحة للحد من الجريمة الإلكترونية
الوالتس الوالتس	0.94 0.70	0.12 0.46	96	268.74	الكلي	
			3	15.22	بين المجموعات	
			10.84	93	داخل المجموعات	المجموع الكلي
الوالتس	0.70	0.46	10.84	96	الكلي	المجموع الكلي

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في معرفة ووعي الجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير الوقت المفضل للاستخدام الإنترنت لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في معرفة ووعي الجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير ما هو الموقع المفضل لديك التوصيات:-

- التأكيد على تشريعات لمكافحة الجريمة الإلكترونية .
- إقرار وتدريب تشريعات وأنظمة جنائية فعالة.لمواكبة التشريعات العالمية للمقارنة والتطور.
- تدريب وتأهيل الأفراد في مجال العدالة الجنائية.
- تدريب وتأهيل الطلبة في مجال تقنيات المعلومات الحديثة .
- تكثيف التوعية الأمنية ضد الجريمة الإلكترونية في المناهج التعليمية.
- تشجيع البحث العلمي في مجال الحماية من الجريمة الإلكترونية ،ورصدها وضبط أدلتها ومرتكبيها.

المقترحات:-إجراء بحوث مشابهة على الجريمة الإلكترونية على عينات أخرى.إجراء دراسة حول كيفية الحد من ظهور مثل هذه الجرائم.الهوامش

- 1-البديانة ،-ذياب موسى ،(2014) الجريمة الإلكترونية مفهوم وأسباب الملتقى العلمي حول الجرائم المستحدثة في ظل المتغيرات والتحولات الإقليمية والدولية كلية العلوم الاستراتيجية ،عمان، الأردن ، 2/4-9.
- 2-الشوابكة، محمد أمين (2011) ، جرائم الحاسوب و الانترنت /الجرائم المعلوماتية ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان.
- 3-المائل عبد السلام محمد ،(2017)، مدى توفر متطلبات تطبيق الحكومة الإلكترونية في المنظمات المحلية بمدينة الخمس ، المؤتمر الأول للاستثمار والتنمية في منطقة الخمس بالتعاون مع جامعة المرقب ، الخمس ، ليبيا .
- 4-البديانة ،-ذياب موسى ،(2014) الجريمة الإلكترونية مفهوم وأسباب ، الملتقى العلمي حول الجرائم المستحدثة في ظل المتغيرات والتحولات الإقليمية والدولية كلية العلوم الاستراتيجية ،عمان، الأردن ، 2/4-9.
- 5-الهادي ، هيام محمد(2020) تعرض المراهقين للجرائم الإلكترونية عبر وسائل الإعلام الرقمي وتأثيرها على إدراكهم للأمن الاجتماعي المصري المجلة العربية للبحوث ، العدد 30 .
- 6-البشرى ،محمد الأمين ،(2008)الإنترنت والإرهاب .تأهيل المحققين في جرائم الحاسب الآلي وشبكات الإنترنت ، القاهرة ، جامعة عين شمس .
- 7-إبراهيم ،خالد ممدوح(2019) الجرائم المعلومات ، الاسكندرية ، دار الفكر الجامعي .
- 8-سعدون ،مصطفى وآخرون(2011)، الجريمة الإلكترونية عبر الإنترنت أثرها وسبل مواجهتها ، كلية التقنية ، كركوك ، العراق

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (ما هو المواقع المفضلة لديك) لمحور (وعي الطلبة بالجريمة الإلكترونية)؛ حيث إن قيمة (ف) تساوي (0.63) عند مستوى دلالة (0.59)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل.

وأيضاً من الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (ما هو المواقع المفضلة لديك) لمحور (التهديد والمضايقة). حيث إن قيمة (ف) تساوي (0.12) عند مستوى دلالة (0.94)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل.

وأيضاً من الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (ما هو المواقع المفضلة لديك) لمحور (الحلول المقترحة للحد من الجريمة الإلكترونية)؛ حيث إن قيمة (ف) تساوي (0.12) عند مستوى دلالة (0.94)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل.

وأيضاً من الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (ما هو المواقع المفضلة لديك) للاستبيان ككل (مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية)؛ حيث إن قيمة (ف) الكلية تساوي (0.46) عند مستوى دلالة (0.70)، وهي أكبر من (0.05) في المحور ككل.وقد يرجع ذلك إلى أن جميع الحلول المقترحة مناسبة للحد من الجريمة الإلكترونية، و إذا تم تطبيق هذه الحلول فسوف يمكن التغلب على الجرائم الإلكترونية والعمل على الحد منها .

تمهيد:

تشمل خاتمة البحث ملخص النتائج التي توصل إليها هذا البحث والمتمثلة في التحقق من صحة فرضيات البحث، والإجابة على التساؤلات المطروحة فيه، ويشمل التوصيات والمقترحات المترتبة من النتائج التي توصل إليها هذا البحث. ملخص النتائج:-

ويتلخص البحث في النتائج التالية:

يختلف مدى وعي الطالب الجامعي للجريمة الإلكترونية بكلية الآداب جامعة سبها.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في معرفة ووعي الجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير النوع .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في معرفة ووعي الجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير العمر.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في معرفة ووعي الجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير عدد الساعات التي يقضيها يوميا في الإنترنت .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في معرفة ووعي الجريمة الإلكترونية تعزى لمتغير مع من يتصفح الإنترنت

- 9- دليو، فضل وآخرون، الجامعة تنظيمها وهيكلها، مجلة الباحث الاجتماعي، العدد (1)، معهد علم الاجتماع، جامعة منثوري 1995، ص226.
- 10- إيمان ميرة (2014)، الجريمة الإلكترونية عبر الإنترنت في أوسط الطلبة الجامعيين، رسالة ماجستير، جامعة محمد بوضياف، المسلية، الجزائر.
- 11- قيسي، نوال، الجرائم الموجهة ضد مستخدمي الإنترنت، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.
- 12- يمان ميرة (2014)، الجريمة الإلكترونية عبر الإنترنت في أوسط الطلبة الجامعيين، رسالة ماجستير، جامعة محمد بوضياف، المسلية، الجزائر.
- 13- شلاخ، وقرشي، لطيفة، إبراهيم (2017)، انتحار الجريمة الماسة بالأشخاص في البيئة الجزائرية، رسالة ماجستير، جامعة محمد بوضياف.
- 14- غريب ماجدة، الأمير حسن، (2017) مدى وعي الفئة العمرية الشابة بنظام عقوبات الجرائم المعلوماتية السعودي، المجلة العربية الدولية للمعلومات.
- 15- مباركي منال، (2016) أشكال الجريمة الإلكترونية المرتكبة عبر الفيس بوك، رسالة ماجستير، جامعة العربي المهدي، أم البواقي، الجزائر.
- 16- سعدون، مصطفى وآخرون (2011)، الجريمة الإلكترونية عبر الإنترنت أثرها، وسبل مواجهتها، كلية التقنية، كركوك، العراق
- 17- المائل (2019) وآخرون، الجريمة الإلكترونية في الفضاء الإلكتروني، العدد 4
- 18- أ محمد مولاي، (2010)، صعوبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالجزائر أنموذجاً، المؤتمر العالمي الأول للإدارة الإلكترونية، مركز المدينة للوسائط المتعددة، طرابلس، ليبيا.
- 19- المائل عبد السلام محمد، (2017)، مدى توفر متطلبات تطبيق الحكومة الإلكترونية في المنظمات المحلية بمدينة الخمس، المؤتمر الأول للاستثمار والتنمية في منطقة الخمس بالتعاون مع جامعة المرقب، الخمس، ليبيا
- 20- البسطامي، (2020) سوهاب، الجريمة، أسباب، وأثار، وحلول، مقالة، جفر إنيوز، ص9
- 21- الهادي، هيام محمد، (2020) تعرض المراهقين للجرائم الإلكترونية عبر وسائل الإعلام الرقمي وتأثيرها على إدراكهم للأمن الاجتماعي المصري، المجلة العربية للبحوث الإعلام، العدد 30
- 22- أمين ومنصور، جابر الشديقان، عبد الرحمن الرشدي (2016) العوامل المؤثرة في ارتكاب الجريمة في المجتمع الأردني، مجلة دراسات العلوم الإنسانية م 43، ملحق 5، ص2127-2128.
- 23- البدائية، -ذياب موسى، (2014) الجريمة الإلكترونية مفهوم وأسباب الملتقى العلمي حول الجرائم المستحدثة في ظل المتغيرات والتحوليات الإقليمية والدولية كلية العلوم الاستراتيجية، عمان، الأردن، 2/4/9.
- 24- الهادي، هيام محمد، (2020) تعرض المراهقين للجرائم الإلكترونية عبر وسائل الإعلام الرقمي وتأثيرها على إدراكهم للأمن الاجتماعي المصري، المجلة العربية للبحوث الإعلام، العدد 30
- 25- أ محمد مولاي، (2010)، صعوبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالجزائر أنموذجاً، المؤتمر العالمي الأول للإدارة الإلكترونية، مركز المدينة للوسائط المتعددة، طرابلس، ليبيا.
- 26- المائل وآخرون، (2019) الجريمة الإلكترونية في الفضاء الإلكتروني

- 27- ياسين، سعد غالب، (2012)، أساسيات نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان
- 28- تري الموشير (2009) بناء نموذج أمني لمكافحة الجرائم -288- المعلوماتية وقياس فاعليته، الرياض، رسالة دكتوراه، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- 29-، مجمع البحوث والدراسات، الجريمة الإلكترونية في المجتمع الخليجي وكيفية مواجهتها، نزوى سلطنة عمان.
- 30 أبو النصر- مدحت (2009)، فن ممارسة الخدمة الاجتماعية، دار الفجر للنشر والتوزيع، مصر.
- 31- العتيبي سليمان (2016)، دور البحث الجنائي في الكشف على الجرائم المعلوماتية، دراسة تطبيقية على شرطة منطقة مكة المكرمة، رسالة دكتوراه، الرياض،
- 32- عبد السلام محمد المائل وآخرون، الجريمة الإلكترونية في الفضاء الإلكتروني، العدد 4، 2014.
- 33- الشديقان و الرشدي، أمين جابر، منصور عبد الرحمن (2016)، العوامل المؤثر في ارتكاب الجريمة في المجتمع الأردني، مجلة دراسات -العلوم الإنسانية، م 43، ملحق 5، ص 2127-2128
- المراجع:
- الكتب:
- [1]- خالد ممدوح إبراهيم، الجرائم المعلومات، الاسكندرية، دار الفكر الجامعي، 2019.
- [2]- مصطفى وآخرون، الجريمة الإلكترونية عبر الإنترنت أثرها وسبل مواجهتها، كلية التقنية، كركوك، العراق، 2011م
- [3]- محمد أمين الشوابكة، جرائم الحاسوب و الأنترنت /الجرائم المعلوماتية عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2011.
- [4]- مدحت أبو النصر، فن ممارسة الخدمة الاجتماعية، دار الفجر للنشر والتوزيع، مصر، 2009.
- [5]- ماجد خياط، البحث العلمي، دار الراية، عمان، 2011
- [6]- عبد السلام محمد المائل وآخرون، الجريمة الإلكترونية في الفضاء الإلكتروني، العدد 4، 2019.
- [7]- ياسين سعد غالب، أساسيات نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان: 2012 م.
- رسائل علمية:
- [8]- تري الموشير، بناء نموذج أمني لمكافحة الجرائم المعلوماتية وقياس فاعليته، الرياض، رسالة دكتوراه، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، 2009.
- [9]- سليمان العتيبي، دور البحث الجنائي في الكشف على الجرائم المعلوماتية، دراسة تطبيقية على شرطة منطقة مكة المكرمة، رسالة دكتوراه، الرياض، 2016.
- [10]- منال مباركي، أشكال الجريمة الإلكترونية المرتكبة عبر الفيس بوك، رسالة ماجستير، جامعة العربي المهدي، أم البواقي، الجزائر. 2016



- [11]- ماجدة غريب ، حسن الأمير ، مدى وعي الفئة العمرية الشابة بنظام عقوبات الجرائم المعلوماتية السعودي ، المجلة العربية الدولية للمعلومات 5-9-2017 .
- [12]- إيمان ميرة ، الجريمة الإلكترونية عبر الإنترنت في أوسط الطلبة الجامعيين ، رسالة ماجستير ، جامعة محمد بوضياف ، المسلية ، الجزائر 2014 .
- [13]- نوال بنت قيسي ، الجرائم الموجهة ضد مستخدمو الإنترنت ، رسالة ماجستير ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، المملكة العربية السعودية .
- [14]- 14 لطفية شلاخ إبراهيم ، انتحار الجريمة الماسة بالأشخاص في البيئة الجزائرية ، رسالة ماجستير ، جامعة محمد بوضياف ، 2017 دوريات:
- [15]- ذياب موسى البداينة ، الإرهاب التخيلي ، بحث مقدم إلى الحلقة العلمية الإنترنت الإرهاب ، جامعة عين شمس ، بالتعاون مع جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، 2008 .
- [16]- ذياب موسى البداينة ، الجرائم الإلكترونية مفهوم وأسباب ، الملتقى العلمي حول الجرائم الإلكترونية المستحدثة في ظل المتغيرات

- والتحولات - ذياب موسى البداينة ، الجريمة الإلكترونية مفهوم ، وأسباب ، الملتقى العلمي حول الجرائم الإلكترونية المستحدثة في ظل المتغيرات والتحولات الإقليمية والدولية ، كلية العلوم الاستراتيجية ، عمان الأردن 2-4/9/2014 م .
- [17]- عبد السلام محمد المائل ، مدى توفر متطلبات تطبيق الحكومة الإلكترونية في المنظمات المحلية بمدينة الخمس ، المؤتمر الأول للاستثمار والتنمية في منطقة الخمس بالتعاون مع جامعة المرقب ، الخمس ، ليبيا .
- [18]- فضل دليو وآخرون ، (1995) ، الجامعة تنظيمها وهيكلتها ، مجلة الباحث الاجتماعي ، العدد (1) معهد علم الاجتماع ، جامعة منتوري ، الجزائر
- [19]- مولاي امحمد ، ( صعوبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالجزائر أنموذجا ) ، المؤتمر العالمي الأول للإدارة الإلكترونية ، مركز المدينة للوسائط المتعددة ، / طرابلس ، ليبيا .
- [21]- هيام محمد الهادي ، تعرض المراهقين للجرائم الإلكترونية عبر وسائل الإعلام الرقمي وتأثيرها على إدراكهم للأمن الاجتماعي المصري ، المجلة العربية للبحوث الإعلام ، العدد 30 ، 2020 م