SEBHA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMAN SCIENCES VOL.21 NO. 3 2022
DOI: 10.51984/JOHS.V21I3.2178

مجلة جامعة سبها للعلوم الإنسانية
Sebha University Journal of Human Sciences

Journal homepage: https://sebhau.edu.ly/journal/index.php/johs

دور الأسرة في وقاية أبنائها من الجريمة دراسة ميدانية وصفية على عينة من أرباب الأسر بمدينة سبها

*مبروكة علي احمد التمتام و علي عبد الرازق الفلاني

قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية، كلية الآداب، جامعة سبها، ليبيا

الملخص

تعد الأسرة أول خلية اجتماعية ووسط اجتماعي ينشأ فيه الفرد وتعمل على تكوينه الشامل ودورها في الضبط الاجتماعي والتربية السليمة حيث ان تأثيرها يكون مباشراً وعميقاً وقوياً على أبنائها ،وتكوينهم الشخصي ،وتوافقهم النفسي والاجتماعي. يتمثل دور الأسرة في وقاية أبنائها من الجريمة والسلوك الانحرافي من منطلق كونها المؤسسة الرئيسية لعملية التنشئة الاجتماعية والتي تعمل على غرس القيم والمعايير الاجتماعية السليمة التي تشكل ضوابط اجتماعية رئيسية للحد من الجريمة، الامر الذي يدعو الى حماية الأسرة والعمل على تدعيم الروابط والأدوار الأسرية والأسراع لمعالجتها. الهدف الرئيسي من الدراسة هو التعرف على اهمية الدور الذي تقوم به الاسرة في وقاية وحماية ابنائها من الجريمة، وكذلك تسليط الضوء على المفاهيم المتعلقة بالأسرة والجريمة ومن ثم تتمحور مشكلة الدراسة في الإجابة على الأسئلة التالية: - ماهي الأدوار الاجتماعية، والتربوية ،والثقافية، والدينية، والاقتصادية التي تؤديها الأسرة في وقاية أبنائها وحمايتهم من الجريمة؟ ما هي اهم المعوقات التي تواجه الاسرة وتعيق ممارستها لهذه الأدوار ؟ ولتحقيق هذا الهدف تم تصميم استبيان مقابلة لجمع البيانات الأولية من عينة من أرباب الأسر سيتم اختيارهم بطريقة عشوائية قوامها 40 مفردة من محلة سكرة بسبها، وباستخدام المنهج الوصفي لمتغيرات البحث، وتوصلت إلى نتائج التي سيتم عرضها لاحقا.

الكلمات المفتاحية:

الاسرة
الدور
الوقاية
الابناء

The role of the family to protect its children from crime, A descriptive field study on a sample of families in the city of Sebha

*Mabroka Altmtam, Ali Alfalani

Department of Sociology and Social Work, Faculty members, Faculty of Arts, Sebha University, Libya

ABSTRACT

The family is the first social cell and social medium in which the individual is created and works on his comprehensive formation and its role in social control and sound education, as its impact is direct, deep and strong on its children, their personal formation and their psychological and social compatibility. The contribution of the family's role is to protect its children from crime and deviant behavior on the grounds that it is the main institution of the socialization process, which works to instill sound social values and standards that constitute major social controls to reduce crime, which calls for protecting the family and working to strengthen family ties and roles and expedite their treatment. The main objective of the study is to identify the importance of the role played by the family in the prevention and protection of its children from crime, as well as to shed light on the concepts related to the family and crime, and therefore the study problem revolves in answering the following questions: - What are the social, educational, cultural, religious and economic roles that the family plays in Preventing and protecting her children from crime? What are the most important obstacles facing the family and impeding the exercise of these roles? To achieve this goal, an interview questionnaire was designed to collect primary data from a sample of heads of households that will be selected in a random manner consisting of 40 individuals from the Soukra locality of Sebha, using the descriptive approach of the research variables, and the results have been presented that will be presented later.

Keywords:

Family
Role
Prevention
Children

*Corresponding author:
E-mail addresses: mab.altmtam@sebhau.edu.ly ,(A. Alfalani) ali.alfalani@sebhau.edu.ly

Article History : Received 10 January 2022 - Received in revised form 15 February 2022 - Accepted 20 February 2022

المقدمة

تعد الأسرة من أهم المؤسسات أو النظم الاجتماعية الفرعية، وأقدمها، وهي الخلية الأولى التي تلبي حاجات الانسان البيولوجية والإنسانية، والتي تدور حولها جميع عناصر تكوين شخصيته، وإسهامها في خلق التوافق في العلاقات الإجتماعية داخل المجتمع، وتعليم أبنائها الإنتماء والضبط الاجتماعي وأساليبه، وتعمل أيضا على توسيع مدارك أفرادها، وتغذي أفكارهم ،وتمنحهم معتقداتهم، وتدفعهم للعمل والتعاون مع الآخرين، من خلال عملية التنشئة الاجتماعية.

ولكن تتعرض الأسرة للأزمات أو عوائق خارجية وداخلية تؤدي بها إلي القصور في أداء وظائفها وأدوارها على الوجه الأكمل الأمر الذي يساعد على إكتساب أبنائها أنماطٍ سلوكية منحرفة ، ومن هذه الأزمات والعوائق التفكك الأسري، وانخفاض مكانه الأسرة الاقتصادية.

ويعد الوسط الاجتماعي الأسري من العوامل المهمة التي تدفع الفرد لإرتكاب الجريمة، فالاختلالات التي تشهدها الأسرة من انشقاقات في وظائفها جعلت منها دافع قوي لأفرادها في تبني السلوك الإجرامي، ومن هذه الاختلالات نجد التنشئة الخاطئة التي يتبعها الوالدين في تربية أبنائهم بالإضافة إلى الاضطرابات الأسرية المتعددة من تفكك، طلاق، عنف أو غياب أحد الوالدين أو كلاهما، وكذا لا ننسى دور الظروف الاجتماعية والاقتصادية التي تمر بها الأسرة من فقر، بطالة، تدني المستوى المعيشي والتعليمي باعتبارها من العوامل الرئيسية في ارتكاب الجريمة، ولا ننسى جهل الأهل وانشغالهم عن أبنائهم، وتخليهم عن بعض المهام التي أصبح لوسائل الإعلام الدور الكبير في تلبيتها، وعلى ذلك بات من الضروري التصدي للموجة المتنامية من الجرائم، من خلال العمل على مكافحتها والحد من تغلغلها في المجتمعات الآمنة، ولا يتأتى هذا إلاّ من خلال العمل على الوقاية من الجريمة قبل ظهورها على أرض الواقع بتكاثف جميع الجهود من جميع أفراد الأسرة، وتربويين وأكاديميين ، ومستشارين، و قضاة..

ولمعرفة أهم الأدوار التي تقوم بها الأسرة لحماية أبنائها من الجريمة والمعوقات التي تحول قيام الاسرة بوظائفها وادوارها الاجتماعية والاقتصادية والتربوية الثقافية سنتناول هذا البحث الذي يتكون من مقدمة وأربع فصول وهي:

الفصل الأول: الإطار العام للبحث.

والفصل الثاني: الإطار النظري للبحث.

والفصل الثالث: إجراءات البحث المنهجية.

والفصل الرابع: الجداول البسيطة.

الفصل الخامس: النتائج والتوصيات.

تحديد مشكلة البحث: -

لقد كانت الأسرة وسوف تظل المؤسسة الأولى والأهم التي تلعب الدور الفعال في عملية التربية الصحيحة والتطبيع الإجتماعي للفرد؛ فالأسرة في وقتنا الحاضر تعيش في تغيرات، وتحولات اجتماعية، وثقافية، وتربوية ،واقتصادية جعلتها تتأثر بمحيطها الاجتماعي، وبيئتها الاقتصادية، ولازالت عوارض الخطر الذي يهدد كيان الأسرة والسؤال الذي يطرح نفسه هنا هو: ما دور الأسرة الاجتماعي، والثقافي والتربوي والاقتصادي في حماية ووقاية أبنائها من الجريمة، وماهي المعوقات التي تحول دون قيامها بهذه الأدوار؟.

أهمية البحث: -

1. تهتم هذه الدراسة بالأسرة والتي تعد من أولويات أي مجتمع إيمانا منها بدورها الكبير في عملية تنمية وبناء وتكامل شخصية الأبناء، حيث لا توجد مؤسسة اجتماعية أخرى يمكن أن تؤدي دورها ووظيفتها بمثل الكفاءة والفعالية التي تقوم بها الأسرة.
2. تمثل الأسرة الخلية الأولى للمجتمع، والمحافظة على كيانها هدف اساسي لأي مجتمع متقدم.
3. أصبح انتشار الجريمة والسلوكيات المنحرفة أمرا حقيقيا نعيشه في كل وقت وأثر ذلك على الأسرة وعلى أبنائها. لذا فان هذا البحث يسهم في فهم ووصف وتحليل دور الأسرة في حماية إبنائها ووقايتهم من هذه السلوكيات الاجرامية المنحرفة.

أهداف البحث: -

تهدف الدراسة الى تحقيق هدف رئيسي يمتل في معرفة دور الأسرة في حماية ووقاية أبنائها من الجريمة؛ وذلك من خلال تحقيق أهداف فرعية وهي:

1. معرفة مدى قيام الاسرة بأدوارها لحماية ابنائها من الجريمة.
2. التعرف علي أهم المعوقات التي تحول دون قيام الأسرة بأدوارها الاجتماعية، والتربوية ،والاقتصادية.
3. التعرف على أكثر الأدوار الاجتماعية، والتربوية، والاقتصادية، لحماية الأبناء من الجريمة.
4. التوصل لمقترحات توضح دور الأسرة في حماية أبنائها من السلوك الاجرامي.
5. إثراء المكتبة العلمية بنتائج هذا البحث..

رابعا: تساؤلات البحث:-

1. هل تقوم الأسرة بأدوارها على أكمل وجه؟
2. ماهي أهم المعوقات التي تحول دون قيام الأسرة بأدوارها الاجتماعية، والثقافية، والتربوية، والاقتصادية؟
3. ماهي أهم الأدوار الاجتماعية، والثقافية ،والتربوية ،والاقتصادية، التي تقوم بها الأسرة لحماية أبنائها من الجريمة؟

خامسا: المفاهيم ومصطلحات البحث: -

1- **الأسرة:** هي الخلية الأولى والدعامة الأساسية في بناء المجتمع[1].

2- تعريف إجرائيا: هي العلاقة التي تتكون من الزوج والزوجة ،والأبناء ويعيشون تحث سقف واحد ويقوم الاب ،والام ببعض الأدوار الاجتماعية ،والتربوية، والاقتصادية؛ وذلك لتربية وترشيد وتأهيل الافراد وحمايتهم من الانخراط في السلوكيات الاجرامية.

"تعد الأسرة الخلية الأولى في تكوين المجتمع الليبي، ويختلف نمط الحياة المعيشية بين أفرادها في الريف عن المدينة والبادية، وإلى وقت قريب كانت الأسرة تقوم بكل الوظائف الاقتصادية، والاجتماعية ،والتعليمية، إلى أن انتقلت معظم المقومات الأسرية إلى الدولة التي يناط بها الأمن والتصنيع والتوظيف"[2].

3- تعريف الزواج شرعاً:

هو ميثاق شرعي يقوم على أسس المودة، والرحمة، والسكينة تحل بين رجل وامرأة، ليس احداهما محرماً على الأخر[3].

4- الدورالاجتماعي: هو مصطلح سيوسيولوجي ظهر في إطار نظرية معاصرة من نظريات علم الاجتماع وهي النظرية البنائية الوظيفية ويعرف الدور بانه مجموعة من الافعال والواجبات التي يتوقعها المجتمع مثمثلا في هيئاته وافراده .فيمن تُشغل وضعاً اجتماعياً في وقت معين[4].

5- الدورالاجتماعي اجرائيا : هو الطريقة التي ينفذ بها الفرد متطلبات افراد الاسرة والقيام بالوظائف المرتبطة بها.

6- السلوك الاجتماعي :هو كل ما يصدر عن الإنسان في استجابات ، إي كل ما يصدر عنه من امتيازات في مستوى نشاطه في لغة ما[5].

7- تعريف السلوك اجرائيا :-هو تفاعل إنساني إي هو فعل ورد الفعل بين الأفراد المقيمين في مجتمع معين ،او الأسرة و هو الوسيلة الأساسية للاتصال فيما بينهم و هو الوسيط الذي يشغل الفكرة القصيرة .

8- الوقاية :هي درء المخاطر قبل وقوعها ،والعمل على اجتناب ارتكابها وهي لا تنتظر وقوع الشباب في الانحراف والجريمة وإنما البدء في إيجاد التدابير اللازمة والأجراءات الفعالة لحماية الشباب من الوقوع في ذلك وذلك لتحسين قدراتهم على مواجهة العوامل النفسية والاجتماعية غير المتوازنة[6].

9- الوقاية اجرائياً: هي الجهود التي تبذلها الأسرة والبناء لتوفير البرامج والاستراتيجيات اللازمة في شتى مجالات الحياة الاجتماعية والتربوية والاقتصادية والثقافية والدينية للحفاظ وحمايتها من الجريمة والسلوكيات المنحرفة .

10- التربية :هي عملية معقدة أهدافها متعددة، وطرقها كثيرة ومتنوعة ووسائلها شتى، ومن هنا كانت صعوبة تحديد العملية التربوية ، فالتربية ليست تلقينا فقط، وليست تعليما فقط، وان كان التعليم جزءا منها أيضا وهي ليست تدريباً وان كان التدريب جزءا منها أيضا ، وإنما التربية عملية نمو أي نمو الفرد جسمياً، وعقلياً، واخلاقيا، ووجدانياً[7].

الجريمة عند اميل دور كايم : هي الفعل الذي يقع بالمخالفة للشعور الجمعي[8].

الجريمة : هي سلوك أنساني منحرف يمثل إعتداء على حق أو مصلحة من الحقوق أو المصالح التي يحميها الشرع أو القانون[9].

الجريمة بالمعنى الاجتماعي:

1- هي الخروج عن قواعد المجتمع .
2- هي إنتهاك للمعايير الاجتماعية .
3- هي الأفعال التي تمثل خطرا على المجتمع ،وتجعل من المستحيل التعايش بين أفراد المجتمع الواحد[10].

النظريات والدراسات

1- نظرية التفكك الاجتماعي[11]:

إن التفكك الاجتماعي عبارة عن حالة جديدة للمجتمع، حيث يجد أفراده أنفسهم فيها وهم يتقاسمون نفس المعايير والسلوك التي كانوا يتقاسمونها من قبل، كما أن توقعاتهم بالنسبة للسلوك فيما بينهم لم تعد محل اتفاق أو أجماع.

أن نتائج التفكك الاجتماعي تسبب ضغطا على الأفراد والجماعات داخل المجتمع الواحد، وداخل الأسرة الواحدة، كما نرى ذلك في ظاهرة الطلاق والنزاعات الأسرية التي يعاني منها الكثير من المجتمعات تسبب خللا في الخلية الأولى للمجتمع وهي الاسرة، كما أن الأدوار التي يقوم بها الزوجان أو الوالدان تختل أيضاً، الأمر الذي يزيد من حدة التفكك الأسري والاجتماعي.

2. نظرية صراع القيم الاجتماعية: [12]_

ان لكل مجتمع مجموعة من القيم التي يشترك فيها جميع الافراد وهناك قيم تختص بمجموعة معينة داخل المجتمع الواحد وليس شرطا ان تكون عامة بين جميع افراد المجتمع.

ويعد صراع القيم من أخطر الصراعات، وذلك لأن كل جماعة تعتقد أنها على حق فيما يتعلق بقيمها التي تدافع عنها، ومن ناحية أخرى أنها ليست على إستعداد للتنازل عن قيمها بيسر وسهولة ، كما في الأسرة والمشكلات بين الابوين أو الزوجين فيما يظهر التشدد بالقيم بين الطرفين وعدم التنازل من جانب الزوج او الزوجة وبذلك تتسع دائرة المشاكل وتزيد حدتها، ترى نظرية الصراع أن الأسرة تمثل نسقًا اجتماعيًا يحمل في طياته معاييرًا متصارعة لا تقبل العيش معا، كالمعايير الشخصية والمصالح الذاتية، ومن ثم يحدث النزاع الراجع إلى اختلاف وجهات النظر بين الزوج، والزوجة وذلك من خلال ممارسة الأدوار الأسرية التي تؤثر سلباً على الأبناء مما يجعلهم يتجهون إلى السلوكيات المنحرفة..

3. نظرية الانحراف[13]:

تعتبر نظرية الإنحراف من النظريات الاجتماعية التي اهتمت بالمشكلات الاجتماعية داخل المجتمعات والمؤسسات الاجتماعية، ويعد العالم (دوركاين) أول من نادى بنظرية الانحراف وفقدان المعايير، حيث ويرى أن المشكلة الاجتماعية هي إنتهاكات للمعايير الموجودة داخل المجتمع وخروج عليها.

وتفسر هذه النظرية أن مجموعة من الأفراد ينشقون على المجتمع في تصرفاتهم وتظهر هذه التصرفات، وتكون شاذة لمعايير المجتمع وتتعارض مع توقعات السلوك العادية التي يتوقعها المجتمع من افراده، وكذلك الحال للجماعة الأولية من الأسرة ،والأبناء، والأصدقاء المقربين في تعاملهم مع الاشياء التي ارتضاها المجتمع لا يخلو من الانحراف عن معايير الجماعة؛ ومن ثم تسبب إرباكاً للمجتمع ،والأسرة وتحدث المشكلات على المستويين المجتمعي والأسري.

4 - نظريات التفاعل الرمزي[14]:

أن استخدام التفاعلية الرمزية كمصطلح يشير الى مدخل معين ومميز لدراسة حياة الجماعة الإنسانية، والسلوك الشخصي، وقد بنيت على منطق نفسي اجتماعي يركز على مسألتين رئيسيتين تدخلان في نطاق اهتمام الدراسات الأسرية الرئيسي، التنشئة الاجتماعية، وذلك أن التنشئة الاجتماعية تركز على كيفية اكتساب الإنسان أنماط السلوك، وطرق التفكير والمشاعر الخاصة بالمجتمع في الوقت الذي تهتم فيه، والمتعلقة بالشخصية بالطريقة التي تنتظم وفقا لها الاتجاهات والقيم وأنماط السلوك.

تفسر نظرية التفاعل الرمزي أن الأسرة، تقوم بأدوار وظائف اجتماعيه وهده الأدوار والوظائف تتغير وتنتج عنها التغير السريع إلى الكثير من المشكلات والانحرافات السلوكية الاجرامية لأفراد الأسرة ،واثر ذلك على سلوك الأبناء في المجتمع.

5- نظرية الحاجات الإنسانية human needs theoy[15]:

يفترض " ماسلو masllo " في هذه النظرية أن حاجات الإنسان تنتظم في سلم هرمي تشغل فيه الحاجات الفسيولوجية قاعدة هذا الهرم، يعلوها الحاجة

إلى الأمن ،ثم الحاجة إلى الحب والانتماء، ثم الحاجة إلى الاحترام والتقدير ثم تحتل في قمة الهرم الحاجة إلى تحقيق الذات.

شكل بياني رقم (5) يوضح السلم الهرمي للحاجات الاجتماعية

تؤكد نظرية الحاجة الإنسانية حاجة الفرد إلى الأمن، والحب والانتماء للعائلة، وكذلك حاجة الإنسان إلى تحقيق وإثبات ذاته عن طريق الأسرة وتأديتها لوظائفها وأدوارها، وتأخذ هذه النظرية في الاعتبار المستوى الاجتماعي ،والتعليمي ، والاقتصادي ، والمعنوي .

ثانياً: الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة:-

1- دارسة عايش المطيرى، بعنوان: " دورالأسرة والمدرسة في الحد من السلوك الأنحرافي في مدارس منطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية ، 2010 " [16]

استهدفت الدارسة التعرف على الدور الوقائى الذي تقوم به الأسرة، والمدرسة للحد من السلوك الانحرافي بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية؛ وذلك من وجهة نظر المعلمين، والطلاب عينة عمدية قوامها 180 مفردة من المعلمين، و400 مفردة من الطلاب بمدارس منطقة الرياض والتحقق فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات الطلاب نحو دور الأسرة في الحد من السلوك الانحرافي في مدارس منطقة الرياض تعزى لمتغيرات (مكان الإقامة ومستوى دخل الأسرة ومستوى تعليم الأب ومستوى تعليم الأم).

وقد اعتمدت الدارسة على المنهج الوصفي التحليلي، إضافة إلى البحث التحليلي الميداني من خلال المسح الاجتماعي بالعينة، والاعتماد على أداة صحيفة الاستبيان لجمع المعلومات والبيانات المرتبطة بموضوع الدراسة، حيث قد تم التطبيق على المدرسة التي تعبر عن أولى المؤسسات التعليمية بعد الأسرة في رعاية الأطفال، والعناية بهم كما تعد بمثابة النسق المؤسسي المقام من قبل المجتمع خارج نطاق الأسرة للقيام بالعملية التربوية" كما تشير إلى "إحدى آليات المجتمع لنقل الثقافة من جيل لآخر".

وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، من أهمها:

1- إن المتوسط الحسابي العام لإجابات الطلاب والمعلمين عن دور الأسرة في الحد من السلوك الانحرافي قد جاء مرتفعا، وهذا يدل على الدور الفاعل للأسرة السعودية في الحد من السلوك الانحرافي من وجهة نظر (أفراد عينة الدارسة)، إضافة إلى أهمية الدور التربوي الذي تقوم به الأسرة في تحقيق الضبط الاجتماعي.

2- كما أوضحت النتائج أن المتوسط الحسابي العام لإجابات الطلاب والمعلمين عن دور المدرسة في الحد من السلوك الانحرافي قد جاء مرتفعا فالمدرسة لها دور تربوي يتمثل في غرس القيم الاجتماعية والدينية والتربوية في الطلاب، الامر الذي يقلل أو يساعد في الحد من السلوك الانحرافي.

3- كما أوضحت النتائج أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تصورات الطلاب نحو دور الأسرة في الحد من السلوك الانحرافي في مدارس منطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية تعزى لمتغير (مستوى دخل الأسرة)، إضافة إلى وجود علاقة بين المستوى التعليمي ودرجة تحقيق الضبط الاجتماعي في الأسرة، ووجود علاقة بين الأمية وعدم تحقيق الضبط الاجتماعي للأسرة.

2- " دراسة سعيد ناصف حول دورالأسرة والمدرسة في الوقاية من الجريمة دراسة تحليلية ميدانية في مجتمع الإمارات"[17]

يتمثل الهدف الرئيسي للدراسة في التعرف على الدور الذي تلعبه مؤسسات التنشئة الاجتماعية (الأسرة والمدرسة) في حماية الشباب في دولة الإمارات العربية المتحدة من الجريمة ، وذلك من خلال إجراء دارسة ميدانية على عينة من الشباب في مجتمع الإمارات، وكذلك تحليل أدبيات ومصادر علمية ومعرفية متعلقة بموضوع الدارسة. ولتحقيق هذا الهدف تم تصميم استبيان لجمع البيانات الأولية من عينة متسقة ومتلائمة من 339 شابا تتراوح أعمارهم بين18- 35 سنة (ذكور وإناثا) وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية من ثلاث إمارات هي :دبي والشارقة وعجمان، وتم استخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الاستبيان، واستخدمت أساليب تحليلية إحصائية مثل مقياس ترتيب الأهمية، ونسبة معدل الأهمية والمتوسط المرجح للأهمية (الانحدار المتعدد – التباين) مع التركيز على متغير النوع في كل المقياس، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها:

1- أهمية دور الأخصائي الاجتماعي والأخصائي النفسي ودمج خطة عمل كليهما في الخطة المدرسية، ويوحد الجهود لتحقيق أهداف حماية الطلاب من المشاكل الاجتماعية والنفسية التي تؤدي إلى ارتكاب الجريمة..

2- إن تنظيم وتنفيذ جلسات الإرشاد النفسي باستخدام الأساليب الفردية والجماعية التي تسهم في الحماية من الجريمة والسلوك الإجرامي تظهر أقل نسبة من الأهمية، مع اختلاف كبير في النوع.

3- أهمية دور التنشئة الاجتماعية عن طريق توفير الطرق لحل المشاكل التي يوجهها الشباب هو أعلى نسبة مئوية من أي قياسات أخرى تقع تحت هذا المجال، مع التباين بين الجنسين.

4- تأتي أهمية نقل التراث الثقافي الاجتماعي من جيل إلى جيل والالتزام بالتكامل مع مؤسسات التنشئة الاجتماعية الاخرى عند أدنى مستوى، كما إن العقبات التي تحول دون فاعلية دور الاسرة والمدرسة في منع الجريمة تتمثل في ضعف التعليم الذي يعيق تفعيل دور عمليات التنشئة الاجتماعية.

5- دور استقرار الأسرة للحد من مشاركة الشباب في الجريمة بلغ نسبة 10%، دون أية تباين في نوع الجنس. وانخفاض القياس هو 77.27 % لعدم وجود مشاكل في الاسرة تشجع الشباب على عدم الإختلاط مع

اصدقاء السوء. والمتوسط المرجح لدور الأسرة في منع الجريمة هو 4.1 وهو أدني متوسط مرجح.

3- دراسة إيمان عوض العنزي بعنوان "دورالأسرة الرقابي في الوقاية من الجرائم غير الأخلاقية "[18]

هدفت هذه الدراسة إلى:

1- التعرف على الجرائم غير الأخلاقية التي تهدد الأسرة

2- التعرف على التدابير الرقابية التي تستخدمها الأسرة للوقاية من الجرائم غير الأخلاقية.

3- التعرف على أكثر هذه التدابير الرقابية فاعلية في الوقاية من الجرائم غير الأخلاقية.

4- التعرف على المعوقات التي تواجه الأسرة في القيام بدورها الرقابي.

مجتمع وعينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من 1- حي النظيم: يحتوي مجتمع حي النظيم على أكثر من150 ,000 ألف نسمة وتم أخذ عينة مركبة من المجتمع على النحو التالي (المعلمات في المدارس الثانوية، الموظفات في المراكز الصحية الحكومية، وبعض ربات البيوت في الحي) حيث بلغت عينة الدراسة الفعلية لهذا المجتمع (260) مفردة. 2- نزيلات سجن الملز: وقد بلغ عدد نزيلات سجن الملز يحتوي على987 نزيلة، بينما بلغت العينة الفعلية في هذه الدراسة (89) مفردة. منهج الدراسة وأدواتها: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

أهم النتائج: -

1- أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد عينة الدراسة (حي النظيم) محايدات في موافقتهن على المحور المتعلقة بالجرائم غير الأخلاقية التي تهدد الأسرة بمتوسط حسابي (3.27 من 5 2- بينت نتائج الدراسة أن أفراد عينة الدراسة (حي النظيم، النزيلات) موافقون بشدة على المحور المتعلق بالتدابير الرقابية التي تستخدمها الأسرة للوقاية من الجرائم غير الأخلاقية.

2- كشفت نتائج الدراسة أن أفراد عينة الدراسة (حي النظيم، النزيلات) موافقات على المحور المتعلق بالمعوقات التي تواجه الأسرة في القيام بدورها الرقابي.

3- دراسة فؤاد العاجز بعنوان " العوامل الأسرية التي تؤدي إلى الانحراف في الأسرة الفلسطينية"[19]

أجريت الدراسة على طلاب المرحلة الثانوية العامة في المدارس قطاع غزة وبين فيها أهم العوامل الأسرية التي تؤدي إلى تفشي ظاهرة العنف في الأسرة .

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

1- الخلافات بين الوالدين لها أثار سلبية في نفسية الطفل.

2- العلاقة بين كبر حجم الأسرة وإنحراف الأحداث حيث أنه كلما كبر حجم الأسرة أنعدم دور الأسرة في الرقابة وزادت معدلات الانحراف .

3- توجد علاقة بين انحراف الوالدين أو احداهما وانحراف الحدث ؛ لان الحدث يقلد الكبار في الأسرة وعادة يعد الوالدان هما القدوة التي يحتذي بها الأبناء.

4- مثلما يتعلم الطفل السلوك الانحرافي داخل الأسرة فهو يتعلم أيضا السلوك السوي ، لذلك يجب أن تعمل الأسرة على تكوين الأتجاهات الإيجابية عند الأبناء .

5- يتميز الجانحون بعدم احترامهم لوالديهم .

6- غالبيه الجانحين لا يعيشون مع والديهم بسبب الطلاق او الوفاه او السجن .

7- الاسر التي تنتج الجانحين تعاني من عدم الاستقرار الاجتماعي والنفسي.

ترتبط هذه الدراسة بالدراسة الحالية من حيث السلوك الرقابي والضبط الذي يمارسه الوالدان مع الأبناء لحماية أبنائهم من خطر الجريمة والسلوكيات المنحرفة .

التعليق على الدراسات السابقة

تناولت الدراسات السابقة موضوع الأسرة وعلاقتها بالجريمة والتنشئة الاجتماعية من زوايا متنوعة ومتباينة، كما استخدمت تلك الدراسات مجموعة من الأساليب المنهجية، والإجراءات التي تتناسب وطبيعة موضوعات الدراسة من ناحية، وخصوصية مجتمعات الدراسة من ناحية أخرى، وقد توصلت تلك الدراسات إلى نتائج محددة جاءت في معظمها مركزة على أهمية الدور الذي تقوم به الاسرة كمؤسسة اجتماعية في مجال التنشئة الاجتماعية للأبناء ، كما أوضحت دراسات أخرى مدى تأثير الظروف الاقتصادية ،والاجتماعية للأسرة على انحراف الأبناء ، وأن إزدياد معدلات الفقر، وارتفاع عدد الأبناء داخل الأسرة، وتدهور الأوضاع، والظروف المعيشية، والسكنية للأسرة قد تكون من أهم العوامل المسؤولة عن انحراف الأبناء ، إضافة إلى عوامل أخرى مثل التفكك الأسري بأشكاله، وأنماطه المختلفة.

ولقد أفاد الباحثان من تلك الدراسات في بلورة موضوع الدراسة من جانب، وتحديد المفاهيم والإجراءات المنهجية المناسبة للدراسة الراهنة من جانب آخر، فضلاً عن مقارنة النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسات مع نتائج الدراسة الراهنة؛ وذلك بهدف الكشف عن أوجه الإتفاق والأختلاف على كافة الأصعدة النظرية والمنهجية والميدانية.

الإطار المنهجي للدراسة

تمهيد:

تناولت الفصول السابقة لهذه الدراسة الإطار النظري ولمراجعتها دور أساسي في إعداد هذا الفصل الذي يتناول الأسس والإجراءات المنهجية تشمل على تعريف المتغيرات الخاصة بهذا الموضوع نظريًا وإجرائياً، وصياغة تساؤلات البحث، وأدوات جمع البيانات، ومجالات الدراسة، والمناهج المستخدمة، وكيفية اختيار مفردات العينة، والمعالجة الإحصائية للبيانات.

أولا: - المتغيرات:

أ _ **المتغير التابع:** وهو دور الأسرة في حماية ووقاية أبنائها من الجريمة.

ب- المتغيرات المستقلة:

العمر- المستوى التعليمي- الحالة الاجتماعية - المهنة- الدخل- حجم الأسرة– نوع السكن.

التعريفات النظرية للمتغيرات المستقلة:

العمر: هو السن التي بلغها المبحوث أو المبحوثة ، منذ الميلاد و حتى تاريخ إجراء الدراسة.

المستوى التعليمي: ويقصد به المرحلة التعليمية التي بلغها المبحوث.

الدخل: ويقصد به المبلغ المالي الذي يتحصل عليه المبحوث شهريا خلال عمله.

الحالة الاجتماعية: وهو وضع المبحوث الاجتماعي.

حجم الأسرة المبحوث: وهي عدد أفراد الأسرة التي ينتمي إليها المبحوث ونشأ فيها.

نوع السكن: وهو نوع سكن المبحوث.

التعريفات الإجرائية للمتغيرات المستقلة:

1- العمر: وتم تصنيفه في فئات عمرية هي:
(28-35) سنة(36-40)سنة (41 - 45) (46 – 50) (51 فما فوق).

2- المستوى التعليمي: وتم تصنيفه كالاتي: (أمي – اساسي– متوسط ثانوي أو ما يعادله – جامعي فما فوق).

3- الحالة الاجتماعية: ويقصد بها كون المبحوث (متزوج– مطلق – أرمل).

4- الدخل: وتم تصنيفه إلى الفئات الآتية: (200-750) (850- 1000) (1200- 1890) (2000- 2500) (2600- 3600).

5- حجم أفراد الأسرة (1-4) (5-7) (8- 10).

6- نوع السكن: وتم تصنيفه إلى: (شقة – منزل)

ثالثا: - مجالات الدراسة:

أ- المجال الزماني:

وهي المرحلة التي بدأت فيها الدراسة من فترة إعداد البحث إلى وصوله صورته النهائية، وهي: **ثلاث أشهر (12-1-2)**

- بناء الاستمارة وتحكيمها، واستغرقت (**اسبوعين**).
- الدراسة الميدانية وشملت صياغة الاستمارة في صورتها النهائية ثم مرحلة جمع البيانات ومراجعتها، شهر (**2021/1/7**).
- تفريغ وتحليل البيانات، اسبوعين.

ب- المجال البشري.

اشتمل هذا المجال على عينة من أرباب الأسر بمدينة سبها وهي تشمل الذكور والإناث، وكان عددهم (40) مفردة.

ج- المجال المكاني:

وهو المكان الذي تم إجراء الدراسة الميدانية فيه، وهو مدينة سبها حي سكرة.

رابعا: نوع الدراسة:

دراسة وصفية ميدانية.

مصادر وأساليب جمع البيانات: -

اعتمد اختيار وسيلة جمع البيانات على مجموعة من المحددات التي تتطلبها دراسة هذه الظاهرة وهي:

1. طبيعة البيانات
2. طبيعة مجتمع البحث
3. أهداف البحث
4. الوقت والإمكانيات المتاحة

وقد اشتملت البيانات على:

بيانات ميدانية: جمعت من المبحوثين عن طريق إستمارة الاستبيان، بواسطة المقابلة، التي توضح لنا أثر المتغيرات والعوامل الاجتماعية، والاقتصادية للأفراد المبحوثين على حماية ووقاية أبنائهم من الجريمة.

وسيلة جمع البيانات الميدانية:

في هذه الدراسة تتمثل وسيلة جمع البيانات في استبيان للمبحوثين أرباب الاسر.

- حجم العينة:

بلغ حجم الأسر 4010 وحجم العينة المختارة 40 مفردة نسبة العينة (40%)*

ب- إطار العينة وكيفية اختيارها:

تم الحصول على قوائم عدد الأسر الموجودين بمدينة سبها ووقع الاختيار (حي سكرة نموذجا)، وتم الاختيار حسب العدد المحدد في المجتمع الأصلي.

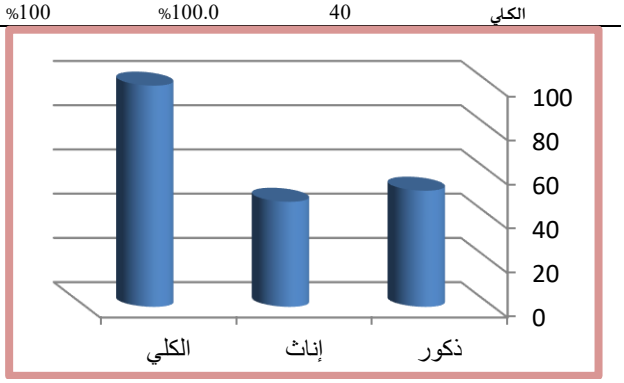
وصف مجتمع الدراسة:

تمهيد:

تناول هذا البند وصف البيانات الشخصية للدراسة وأسئلة الدراسة، حيث تم توزيع أفراد العينة حسب النوع، والعمر بالسنوات، ودخل الأسرة بالدينار الليبي، والمستوى التعليمي، والحالة الاجتماعية، وعدد أفراد الأسرة، ونوع السكن، وفقرات الاستبيان، وذلك باستخدام جدول التوزيع التكراري والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، وقد جاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (1) يبين توزيع أفراد العينة حسب النوع

النوع	ك	النسبة المئوية	%
ذكور	21	52.5	%42
إناث	19	47.5	%38
الكلي	40	%100.0	%100

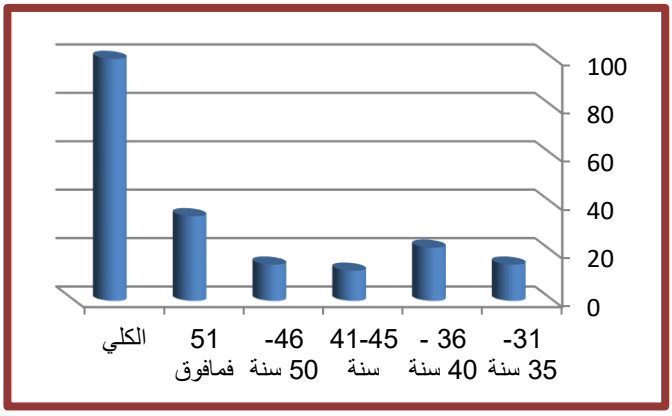


يتضح من خلال الجدول رقم (1) توزيع المبحوثين حسب الجنس فنجد أن معظم المبحوثون كانوا من (الذكور) عددهم 21 وبنسبة (52.5 %),مقابل 19 من (الإناث) بنسبة (47.5 %) ونلاحظ هنا تقارب نسبة الذكور إلى الأناث ؛ وربما يرجع ذلك إلى تقارب نسبة الذكور إلى الإناث في مجتمع الدراسة.

جدول رقم (2) يبين توزيع أفراد العينة حسب العمر بالسنوات

	ك	النسبة المئوية	%
31 - 35 سنة	6	15.0	%12
36 - 40 سنة	9	22.5	%18
41 - 45 سنة	5	12.5	%10
46 - 50 سنة	6	15.0	%12
51 فما فوق	14	35.0	%28
الكلي	40	%100.0	%100

متوسط العمربلغ **51** سنة

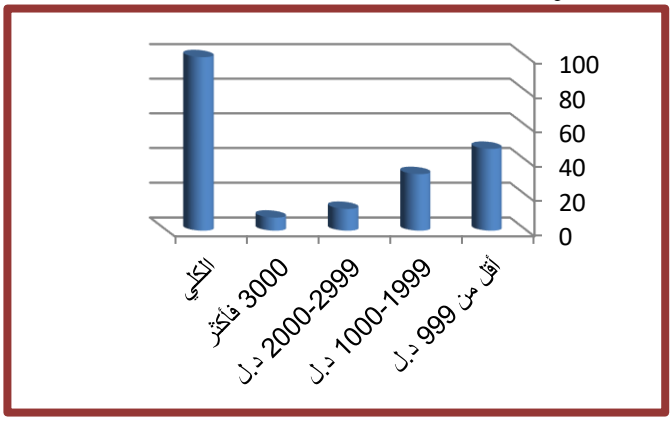


يتضح من الجدول رقم (2) توزيع المبحوثون حسب العمر بالسنوات، وأن أعلي نسبة كانت للمبحوثون الذين تتراوح أعمارهم (51 فما فوق) وبنسبة (35.0%),يليها المبحوثون الذين تتراوح أعمارهم ما بين (36 - 40 سنة) وبنسبة (22.5%), ويليها المبحوثون الذين تتراوح أعمارهم ما بين (31 - 35 سنة/ 46-50 سنة) وبنسبة (15.0%) بينما أقل نسبة سجلت للمبحوثون اللذين تتراوح أعمارهم ما بين (41 - 45 سنة) وبنسبة (12.5%) وبلغ متوسط العمر بلغ **51** سنة مما يدل على أن العينة كانت أغلبهم من متوسطي العمر الذين لديهم خبرة في الحياه وفي وقاية أبنائهم من الجريمة.

جدول رقم (3) يبين توزيع أفراد العينة حسب دخل الأسرة بالدينار الليبي

دخل الأسرة (بالدينار الليبي)	ك	النسبة المئوية
اقل من **999**	19	47
1000 - **1999** د.ل	13	32.5
2000 - **2999** د.ل	5	12.5
3000 فأكثر	3	7.5
الكلي	40	%100.0

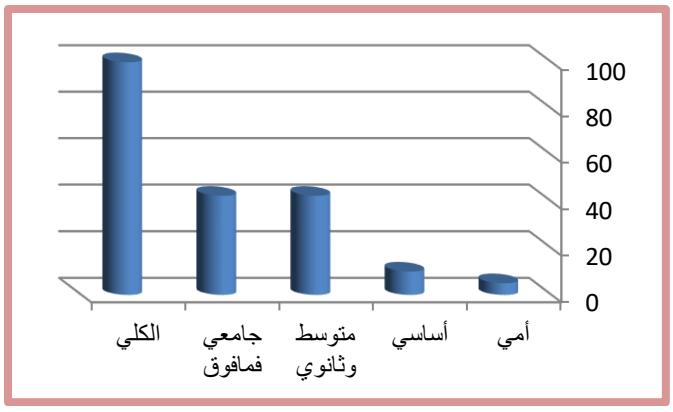
متوسط الدخل بلغ **1000** دينار



يتضح من الجدول رقم (3) توزيع المبحوثون حسب دخل الأسرة بالدينار الليبي ، وأن أعلي نسبة كانت للمبحوثون الذين دخلهم ما بين (اقل من 999د.ل) وبنسبة (47%), ويليها المبحوثون الذين دخلهم ما بين (1000- 1999 د.ل) وبنسبة (32.5%), ويليها المبحوثون الذين دخلهم ما بين (2000 -2999 د.ل) وبنسبة (12.5%)، بينما أقل نسبة سجلت للمبحوثون اللذين دخلهم ما بين (3000 د.ل-فاكثر) وبنسبة (5.7%), نلاحظ إن أغلبية أفراد العينة من أصحاب الدخل المحدود ويلهم أصحاب الدخل المتوسط ؛ويفسر ذلك إلى أن أغلب الأسر تعتمد إعتماد كامل على المرتبات الممولة من الدولة التي عادة ما تكون متوسطة أو منخفضة لا تكفي لتلبية الحاجات الأساسية للأسر.

جدول رقم (4) يبين توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي

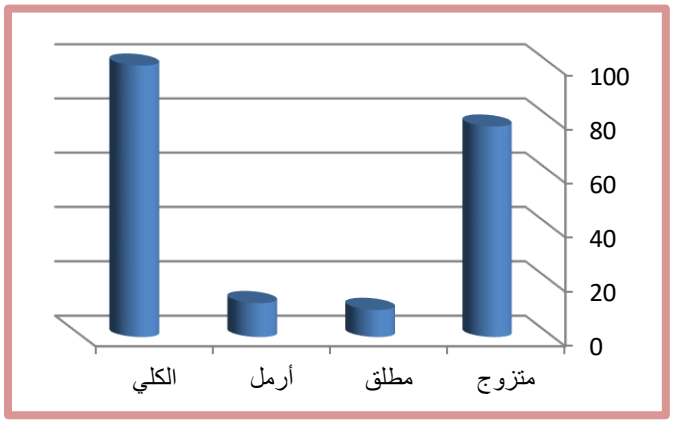
المستوى التعليمي	ك	النسبة المئوية	%
أمي	2	5.0	%4
أساسي	4	10.0	%8
متوسط وثانوي	17	42.5	%34
جامعي فما فوق	17	42.5	%34
الكلي	40	%100.0	%100



يتضح من الجدول رقم (4) توزيع المبحوثين حسب المستوى التعليمي وأن أعلي نسبة كانت بالتساوي للمبحوثون الذين **مستواهم التعليمي (متوسط وثانوي) و(جامعي فما فوق)** وبنسبة (42.5%), يليها المبحوثون الذين مستواهم التعليمي **(أساسي)** وبنسبة **(10.0%)**، بينما أقل نسبة سجلت للمبحوثون اللذين مستواهم التعليمي **(أمي)** وبنسبة **(5.0%)** ويفسر ذلك إلى أن اغلب المبحوثون أكملوا تعليمهم سواء كان متوسطاً في معاهد لإعداد المعلمين أو في الجامعات.

جدول رقم (5) يبين توزيع أفراد العينة حسب الحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	ك	النسبة المئوية	%
متزوج	31	77.5	%62
مطلق	4	10.0	%8
أرمل	5	12.5	%10
الكلي	40	%100.0	%100

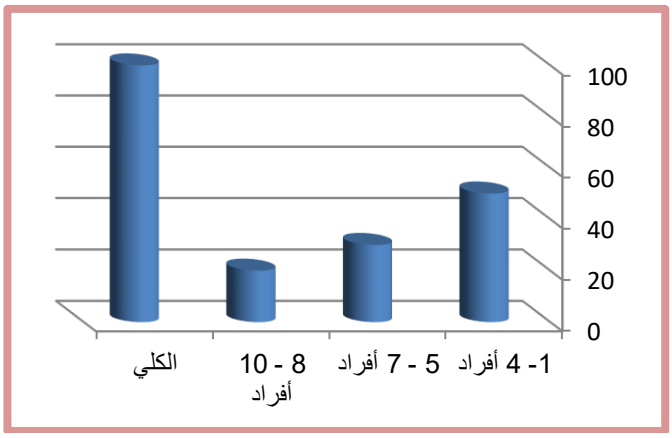


يتضح من الجدول رقم **(5)** توزيع المبحوثين حسب الحالة الاجتماعية وأن أعلى نسبة كانت للمبحوثون الذين حالتهم الاجتماعية **(متزوج)** وبنسبة **(77.5%)**,يليها المبحوثون الذين حالتهم الاجتماعية **(أرمل)** وبنسبة **(12.5%)**, بينما أقل نسبة سجلت للمبحوثون اللذين حالتهم الاجتماعية **(مطلق)** وبنسبة **(10.0%)**.

جدول رقم (6) يبين توزيع أفراد العينة حسب عدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	ك	النسبة المئوية	%
1 - 4 أفراد	20	50.0	%40
5 - 8 أفراد	12	30.0	%24
9 - 11 أفراد	8	20.0	%16
الكلي	40	%100.0	%100

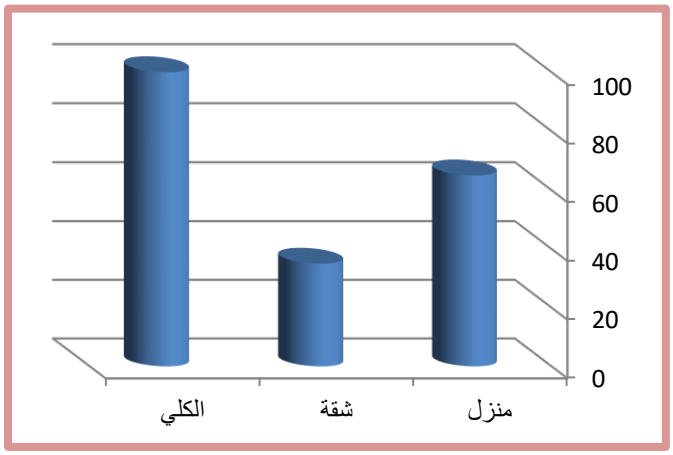
متوسط حجم الاسرة بلغ 5 افراد



يتضح من الجدول رقم **(6)** توزيع المبحوثين حسب عدد أفراد الأسرة وأن أعلى نسبة كانت للمبحوثون الذين كان عدد أفراد أسرتهم **(1 - 4** أفراد) وبنسبة **(50.0%)**,يليها المبحوثين الذين عدد أفراد أسرتهم **(5-8**أفراد) وبنسبة **(30.0%)**, بينما أقل نسبة سجلت للمبحوثون اللذين عدد أفراد أسرتهم **(9 - 11** أفراد) وبنسبة (20.0%).

جدول رقم (7) يبين توزيع أفراد العينة حسب نوع السكن

نوع السكن	ك	النسبة المئوية	%
منزل	26	65.0	%42
شقة	14	35.0	%28
الكلي	40	%100.0	%100

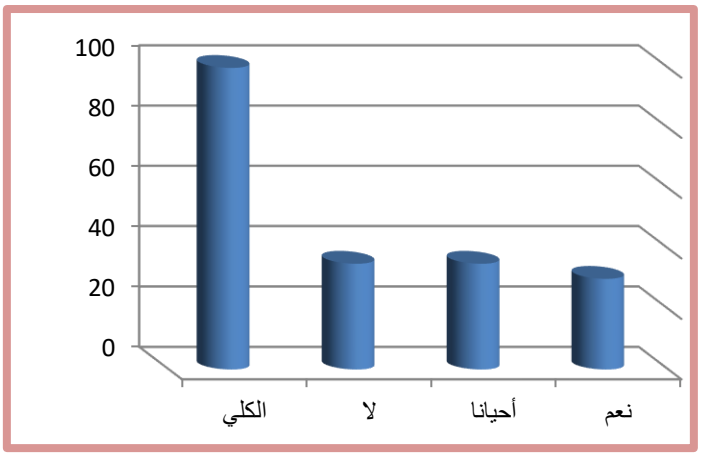


يتضح من الجدول رقم **(7)** الذي يوضح توزيع المبحوثين حسب نوع السكن وأن أعلى نسبة كانت للمبحوثين الذين يسكنون في **(منزل)** وبنسبة **(65.0%)**,يليها المبحوثين الذين يسكنون في **(شقة)** وبنسبة **(35.0%)**.

ثانيا: أسئلة الدراسة:

الجدول رقم (8) يبين إجابة المبحوثون حول هل تقوم الأسر بمدينة سبها بأدوارها الاجتماعية والتربوية والثقافية والاقتصادية لحماية ابنائها من الجريمة

هل تقوم الأسر بمدينة سبها بأدوارها الاجتماعية والتربوية والثقافية والاقتصادية لحماية ابنائها من الجريمة ؟	ك	النسبة المئوية	%
نعم	12	30.0	%24
أحيانا	14	35.0	%28
لا	14	35.0	%28
الكلي	40	100.0	%100



يتضح من الجدول رقم **(8)** الذي يوضح توزيع المبحوثين حسب الدور الاجتماعي والتربوي، والثقافي ،والاقتصادي الذي تقوم به الأسر لحماية أبنائها من الجريمة، وأن نسبة **(35.0%)** أكدوا بأنهم (**أحيانا او لا**) يقومون بالدور الإجتماعي والتربوي والثقافي والإقتصادي لحماية أبنائها من الجريمة، بينما أقل نسبة سجلت للمبحوثون الذين أكدوا بأنهم يقومون بالدور الاجتماعي والتربوي والثقافي والاقتصادي لحماية أبنائها من الجريمة وبنسبة **(30.0%)**.

الجدول رقم (9) يبين إجابات المبحوثين حول ما هي اهم المعوقات التي تحول دون قيام الاسرة بأدوارها الاجتماعية والتربوية والثقافية والاقتصادية لحماية ابنائها من الجريمة؟

ت	الفقرات	موافق	محايد	غيرموافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		ك	ك	ك			
		%	%	%			
1	الاسرة غير مهتمة بعملية التربية داخل المنزل وتقتصر وظائفها على توفير الحاجات الأساسية للأبناء فقط.	34	3	3	1.23	0.57	4
		85.0	7.5	7.5			
2	غياب دور المدرسة في عملية التربية، حيث أصبح دور المدرسة مقتصر على التعليم فقط.	33	1	6	1.33	0.73	2
		82.5	2.5	15.0			
3	عدم وجود مؤسسات بالمدينة لرعاية الأسرة، وغياب دور الاخصائي الاجتماعي الأسري.	37	1	2	1.13	0.46	5
		92.5	2.5	5.0			
4	خوف الإباء على الأبناء وحثهم عل البقاء بالمنازل وعدم التحاقهم بالمؤسسات الاجتماعية والثقافية كالأندية الرياضية والثقافية	28	8	4	1.40	0.67	1
		70.0	20.0	10.0			
5	عدم وجود خطط استراتيجية من الدولة لرعاية فئة الشباب مما يعرضهم إلى الانحراف و إرتكاب الجريمة	36	3	1	1.13	0.40	5
		90.0	7.5	2.5			
6	الوضع الاقتصادي السيئ للأسر يدفع الأبناء إلى السرقة والحرابة لتوفير ما عجزت الأسرة عن توفيره	32	4	4	1.30	0.64	3
		80.0	10.0	10.0			

يتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية للفقرات تراوحت بين (1.40) في أعلى قيمة في فقرة رقم (4) خوف الإباء على الأبناء وحثهم على البقاء بالمنازل وعدم التحاقهم بالمؤسسات الاجتماعية ،والثقافية كالأندية الرياضية والثقافية ، و(1.13) في أدنى قيمة لها في فقرة رقم (3) و (5) عدم وجود مؤسسات بالمدينة لرعاية الأسرة، وعدم وجود خطط استراتيجية من الدولة لرعاية فئة الشباب مما يعرضهم إلى الانحراف و إرتكاب الجريمة، مما يدل على أن أرباب الأسر لديهم دور اجتماعي وتربوي وثقافي واقتصادي لحماية أبنائها من الجريمة بشكل متوسط ، وتتفق هذه النتيجة مع النظرية الحاجات الإنسانية حيث يعد توفير الامن للشخص في أعلى سلم الهرم ومن الأولويات التي يجب توفرها للشخص ليتمتع بباقي الحاجات الأخرى و إن غيابها يؤدي إلى الحرمان من باقي الحاجات الأساسية, وكذلك تتفق مع دراسة إيمان العنزي كشفت نتائج الدراسة أن أفراد عينة الدراسة (حي النظيم، النزيلات) موافقات على المحور المتعلق بالمعوقات التي تواجه الأسرة في القيام بدورها الرقابي .

الجدول رقم (10) يبين إجابات المبحوثين حول ما هو الدور الاجتماعي في مؤسسة الاسرة لوقاية ابنائها من الجريمة؟

ت	الفقرات	موافق	محايد	غيرموافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		العدد	العدد	العدد			
		%	%	%			
1	استقرار الأسرة يقلل من إنخراط الأبناء في الجريمة.	34	3	3	1.23	0.57	6
		85.0	7.5	7.5			
2	البعد عن التصدع الأسري وكثرة الخلافات بين الأزواج.	30	8	2	1.30	0.56	5
		75.0	20.0	5.0			
3	مراقبة الأهل لسلوكيات الأبناء اليومية يعد امراً هاماً لتقليل من إرتكابهم للسلوك الاجرامي.	29	5	6	1.43	0.74	1
		72.5	12.5	15.0			
4	التزام الأسرة بالقيم الاجتماعية السائدة يقلل من احتماليات إرتكاب الأبناء للجريمة.	27	10	3	1.40	0.63	2
		67.5	25.0	7.5			
5	التدريب على قول الصدق و احترام الاهل والأقارب.	34	6	0	1.15	0.36	9
		85.0	15.0	0.00			
6	سؤال الأسرة المتكرر عن أصدقاء أبنائهم يشعرهم بالمراقبة و يشجعهم على الالتزام بمعايير السلوك القويم.	33	6	1	1.20	0.46	7
		82.5	15.0	2.5			
7	إرشاد و توعية الأبناء إجراء وقائي للحد من إنتشار الجريمة.	35	3	2	1.18	0.50	8
		87.5	7.5	5.0			
8	إشراك الأبناء في القرارات الأسرية يزيد ثقتهم بأنفسهم و التزامهم بالمعايير الأجتماعية	30	5	5	1.38	0.70	3
		75.0	12.5	12.5			
9	متابعة الأسرة لتحصيل أبنائها في المدرسة يعتبر عاملا مهما في رقابة وضبط السلوك	29	9	2	1.33	0.57	4
		72.5	22.5	5.0			

يتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية للفقرات تراوحت بين (1.43) في أعلى قيمة في فقرة رقم (3) مراقبة الاهل لسلوكيات الأبناء اليومية يعد امراً هاماً لتقليل من إرتكابهم للسلوك الإجرامي، و(1.15) في أدنى قيمة لها في فقرة رقم (5) التدريب على قول الصدق واحترام الأهل والأقارب، مما يدل على أن أرباب الأسر لديهم دور إجتماعي لحماية أبنائها من الجريمة بشكل متوسط، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة سعيد ناصف التي اكدت على أن للتنشئة الاجتماعية واستقرار الأسرة دور في وقاية الأبناء من الانحراف.

الجدول رقم (11) يبين إجابات المبحوثين حول ما هو الدور الثقافي والإعلامي في مؤسسة الأسرة لوقاية أبنائها من الجريمة؟

ت	الفقرات	موافق	محايد	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		العدد	العدد	العدد			
		%	%	%			
1	رقابة الأسرة على وسائل الاعلام التي يتابعها الأبناء و توجيهم إلى مشاهدة البرامج الأجتماعية و الإنسانية التي تقوم على التوجيه و التوعية و التمسك بالقيم له دور في وقيتهم من الانحراف.	35 87.5	2 5.0	3 7.5	1.20	0.56	2
2	إرشاد الأسرة و منع الأبناء من تسرب تيارات الأنحراف إلى نفوسهم و إنجرافهم لها و التي تبث خلال الأجهزة المحمولة و وسائل التواصل الاجتماعي .	34 85.0	4 5.0	2 7.5	1.20	0.51	3
3	متابعة الأسرة لتحصيل أبنائها في المدرسة يعد عاملا مهما في رقابة وضبط السلوك.	32 80.0	5 12.5	3 7.5	1.28	0.59	1
4	إهتمام الأسرة الدائم بالمستوى التعليمي و الثقافي للأبناء يقيهم من الانحراف.	30 75.0	9 22.5	1 2.5	1.28	0.59	1
5	إشراك الأبناء في الأندية الثقافية و الرياضية يملأ وقت فراغ الأبناء و يقيهم من الأنحراف.	32 80.0	5 12.5	3 7.5	1.28	0.59	1
6	إشراك الأسرة لأبنائها في المؤسسات الدينية لتحفيظ القران الكريم له دور كبير في الوقاية من الجريمة.	36 90.0	3 7.5	1 2.5	1.13	0.40	4

يتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية للفقرات تراوحت بين (1.28) في أعلى قيمة في فقرة رقم (3) و (4)، متابعة الأسرة لتحصيل أبنائها في المدرسة يعتبر عاملا مهما في رقابة وضبط السلوك، إهتمام الاسرة الدائم بالمستوى التعليمي والثقافي للأبناء يقيهم من الانحراف، و(1.13) في أدنى قيمة لها في فقرة رقم (6)، اشراك الاسرة لأبنائها في المؤسسات الدينية لتحفيظ القران الكريم له دور كبير في الوقاية من الجريمة، مما يدل على أن أرباب الأسر لديهم دورثقافي وإعلامي لحماية أبنائها من الجريمة بشكل متوسط، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المطيري حيث اكدت نتائج الدراسة على أن للمدرسة لها دور تربوي يتمثل في غرس القيم الأجتماعية والدينية والتربوية في الطلاب، مما يقلل أو يساعد في الحد من السلوك الانحرافي، وكذلك وجود علاقة بين المستوى التعليمي ودرجة تحقيق الضبط الاجتماعي في الأسرة، ووجود علاقة بين الأمية وعدم تحقيق الضبط الاجتماعي للأسرة.

جدول رقم (12) يبين إجابات المبحوثين حول ما هو الدور الإقتصادي في مؤسسة الاسرة لوقاية أبنائها من الجريمة؟

ت	الفقرات	موافق	محايد	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		العدد	العدد	العدد			
		%	%	%			
1	توفير الحاجات الأساسية للأبناء.	37 92.5	2 5.0	1 2.5	1.10	0.37	4
2	عدم التدليل الزائد للأبناء وتوفير كل ما يطلبونه.	29 72.5	8 20.0	3 7.5	1.35	0.62	2
3	فصل معاملة الأبناء عن الظروف القاسية التي يمر بها الوالدين بالعمل بعد رجوعهم للمنزل.	25 62.5	12 30.0	3 7.5	1.45	0.63	1
4	توفير مكان لسكن الأسرة يكون صحي و في البيئة مناسبة لتربية الأبناء تربية سليمة.	30 75.0	8 20.0	2 5.0	1.30	0.56	3

يتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية للفقرات تراوحت بين (1.45) في أعلى قيمة في فقرة رقم (3)، فصل معاملة الأبناء عن الظروف القاسية التي يمر بها الوالدين بالعمل بعد رجوعهم للمنزل، و(1.10) في أدنى قيمة لها في فقرة رقم (1) توفير الحاجات الأساسية للأبناء، مما يدل على أن أرباب الأسر لديهم دور إقتصادي لحماية أبنائها من الجريمة بشكل متوسط، وتتفق هذه النتيجة مع نظرية الحاجات الانسانية حيث ترى أن حاجات الإنسان تنتظم في سلم هرمي تشغل فيه الحاجات الفسيولوجية قاعدة هذا الهرم، يعلوها الحاجة إلى الأمن، تم الحاجة إلى الحب والانتماء، تم الحاجة إلى الاحترام والتقدير تم تحتل في قمة الهرم الحاجة إلى تحقيق الذات.

جدول رقم (13) يبين إجابات المبحوثين حول ما هو الدور التربوي والديني في مؤسسة الاسرة لوقاية ابنائها من الجريمة؟

ت	الفقرات	موافق	محايد	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		العدد	العدد	العدد			
		%	%	%			
1	ترسيخ المعتقدات و الممارسات السلوكية والعلاقات المنظمة للأبناء.	37 92.5	2 5.0	1 2.5	1.10	0.37	6
2	نقل الإرث الثقافي و الاجتماعي من جيل لأخر.	27 67.5	9 22.5	4 10.0	1.43	0.67	2
3	توفير طرق و أساليب لحل المشاكل التي يوجهها الى الأبناء.	34 85.0	5 12.5	1 2.5	1.18	0.44	5
4	الترابط والتكامل مع مؤسسات التنشئة الاجتماعية الأخرى كالمدرسة.	33 82.5	5 12.5	2 5.0	1.23	0.53	4
5	عدم تعرض لأنماط التنشئة القاسية يسهم في ابعاد الابناء عن بعض السلوكيات الغير مقبولة.	30 75.0	5 12.5	5 12.5	1.38	0.70	3
6	التزام الاسرة بالقيم التربوية يعزز السلوك القويم للأبناء.	35	3	2	1.18	0.50	5

7	المام الوالدين بأسس التربية السليمة يسهم في ابعاد الأبناء عن الجريمة.	87.5 29 72.5	7.5 1 2.5	5.0 10 25.0	1.53	0.87	1

يتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية للفقرات تراوحت بين (1.53) في أعلى قيمة في فقرة رقم (7)، المام الوالدين بأسس التربية السليمة يسهم في إبعاد الأبناء عن الجريمة، و(1.10) في أدنى قيمة لها في فقرة رقم (1) ترسيخ المعتقدات والممارسات السلوكية والعلاقات المنظمة للأبناء، مما يدل على أن أرباب الأسر لديهم دور تربوي وديني لحماية أبنائها من الجريمة بشكل مرتفع نسبيا.

نتائج البيانات الأولية للبحث:

1- أن معظم المبحوثين كانوا من (الذكور) وبنسبة (52.5 %),مقابل (47.5 %) من (الإناث).

2- وبلغت أعلى نسبة كانت للمبحوثون الذين تتراوح أعمارهم **(51 فما فوق)** وبنسبة **(35.0%)**,يليها المبحوثون الذين تتراوح أعمارهم ما بين **(36 - 40 سنة)** وبنسبة **(22.5%)**, بينما أقل نسبة سجلت للمبحوثون الذين تتراوح أعمارهم ما بين **(41 - 45 سنة)** وبنسبة **(12.5%)** وبلغ متوسط اعمار المبحوثين 51 سنة.

أعلى نسبة كانت للمبحوثين الذين دخلهم وأن أعلى نسبة كانت للمبحوثين الذين دخلهم ما بين (اقل من 999د.ل) وبنسبة (47%).

3- بلغت أعلي نسبة كانت بالتساوي للمبحوثين الذين مستواهم التعليمي متوسط وثانوي وجامعي فما فوق وبنسبة **(42.5%)**, يليها المبحوثين الذين مستواهم التعليمي **(أساسي)** وبنسبة **(10.0%)**، بينما أقل نسبة سجلت للمبحوثين اللذين مستواهم التعليمي **(أمي)** وبنسبة **(5.0%)**.

4- نجد أعلى نسبة كانت للمبحوثون الذين حالتهم الاجتماعية **(متزوج)** وبنسبة **(77.5%)**,يليها المبحوثين الذين حالتهم الاجتماعية **(أرمل)** وبنسبة **(12.5%)**, بينما أقل نسبة سجلت للمبحوثين اللذين حالتهم الاجتماعية **(مطلق)** وبنسبة **(10.0%)**.

5- بلغت أعلى نسبة كانت للمبحوثون الذين كان عدد أفراد أسرتهم **(1 - 4 أفراد)** وبنسبة **(50.0%)**,يليها المبحوثين الذين عدد أفراد أسرتهم **(5-7أفراد)** وبنسبة **(30.0%)**, بينما أقل نسبة سجلت للمبحوثون الذين عدد أفراد أسرتهم **(8 - 10 أفراد)** وبنسبة **(20.0%)**، وبلغ متوسط حجم الأسرة **5 أفراد**.

بلغت أعلى نسبة كانت للمبحوثون الذين يسكنون في **(منزل)** وبنسبة **(65.0%)**,يليها المبحوثون الذين يسكنون في **(شقة)** وبنسبة **(35.0%)**.

ثانيا: نتائج البحث حول قيام الأسر بأدوارها الأجتماعية والتربوية والثقافية والاقتصادية لحماية أبنائها من الجريمة بمدينة سبها: -

- اتضح ان 30%من فقط من المبحوثين أكدوا على أن الأسر بمدينة سبها تقوم بأدوارها الاجتماعية والتربوية والثقافية والاقتصادية لحماية أبنائها من الجريمة.

ثانيا: - اهم المعوقات التي تحول دون قيام الأسرة بأدوارها الاجتماعية والتربوية والثقافية والاقتصادية لحماية أبنائها من الجريمة: -

1- خوف الأباء على الأبناء وحثهم على البقاء بالمنازل وعدم التحاقهم بالمؤسسات الاجتماعية والثقافية كالأندية الرياضية والثقافية.

2- غياب دور المدرسة في عملية التربية، حيث أصبح دور المدرسة مقتصر على التعليم فقط.

3- الوضع الاقتصادي السيئ للأسر يدفع الأبناء إلى السرقة والحرابة لتوفير ما عجزت الأسرة عن توفيره.

4- الأسرة غير مهتمة بعملية التربية داخل المنزل واقتصار وظائفها على توفير الحاجات الأساسية للأبناء.

5- عدم وجود مؤسسات بالمدينة لرعاية الأسرة، وغياب دور الإخصائي الاجتماعي الأسري حيث بلغت أعلى نسبة 92.5% .

6- عدم وجود خطط استراتيجية من الدولة لرعاية فئة الشباب مما يعرضهم إلى الانحراف وإرتكاب الجريمة.

ثالثا: نتائج البحث بالنسبة للدور الأجتماعي للأسرة.

1- مراقبة الاهل لسلوكيات الأبناء اليومية يعد امراً مهماً لتقليل من ارتكابهم للسلوك الإجرامي حيث بلغت أعلى نسبة 85.0 متساوية مع التدريب على قول الصدق واحترام الأهل والأقارب.

2- التزام الأسرة بالقيم الاجتماعية السائدة يقلل من إحتماليات إرتكاب الأبناء للجريمة.

3- إشراك الأبناء في القرارات الأسرية يزيد ثقتهم بأنفسهم والتزامهم بالمعايير الاجتماعية.

4- متابعة الأسرة لتحصيل أبنائها في المدرسة يعتبر عاملاً مهماً في رقابة وضبط السلوك.

5- البعد عن التصدع الأسري وكثرة الخلافات بين الأزواج.

6- إستقرار الأسرة يقلل من إنخراط الأبناء في الجريمة.

7- متابعة الأسرة والسؤال المتكرر عن أصدقاء أبنائهم يشعرهم بالمراقبة ويشجعهم على الالتزام بمعايير السلوك القويم.

8- إرشاد وتوعية الأبناء إجراء وقائي للحد من انتشار الجريمة.

رابعاً: نتائج البحث بالنسبة لدور الثقافي والإعلامي للأسرة: -

1- اشراك الأبناء في الأندية الثقافية والرياضية يملأ وقت فراغ الأبناء ويقفهم من الانحراف.

2- اهتمام الأسرة الدائم بالمستوى التعليمي والثقافي للأبناء يقي من الانحراف.

3- رقابة الأسرة على وسائل الاعلام التي يتابعها الأبناء وتوجيههم إلى مشاهدة البرامج الاجتماعية والإنسانية التي تقوم على التوجيه والتوعية والتمسك بالقيم له دور في وقايتهم من الانحراف.

4- ارشاد الأسرة ومنع الأبناء من تسرب تيارات الإنحراف إلى نفوسهم وانجرافهم لها والتي تبث خلال الأجهزة المحمولة ووسائل التواصل الاجتماعي.

5- إشراك الأسرة لأبنائها في المؤسسات الدينية لتحفيظ القران الكريم له دور كبير في الوقاية من الجريمة.

خامساً: نتائج البحث لدور الاقتصادي للأسرة:

1- فصل معاملة الأبناء عن الظروف القاسية التي يمر بها الوالدين بالعمل بعد رجوعهم للمنزل.

2- عدم التدليل الزائد للأبناء وتوفير كل ما يطلبونه.

3- توفير مكان لسكن الأسرة يكون صحي وفي البيئة مناسبة لتربية الأبناء تربية سليمة.

4- توفير الحاجات الأساسية للأبناء.

سادساً: نتائج البحث بالنسبة للدور التربوي والديني للأسرة:

1- المام الوالدين بأسس التربية السليمة يسهم في إبعاد الأبناء عن الجريمة.

2- نقل الإرث الثقافي والاجتماعي من جيل لأخر.

3- عدم تعرض لأنماط التنشئة القاسية يسهم في ابعاد الابناء عن بعض السلوكيات غير المقبولة.

4- الترابط والتكامل مع مؤسسات التنشئة الاجتماعية الأخرى كالمدرسة.

5- التزام الأسرة بالقيم التربوية يعزز السلوك القويم للأبناء.

6- توفير طرق وأساليب لحل المشاكل التي يواجهها الأبناء.

ترسيخ المعتقدات والممارسات السلوكية والعلاقات المنظمة للأبناء.

توصيات الدراسة: -

ثمة مجموعة من التوصيات والمقترحات التي يمكن من خلالها تفعيل دور الاسرة في الوقاية من الجريمة نجملها في الاتي:

1. العمل على تعميق دور الأسرة من خلال التركيز على دورها التربوي في عملية التربية الصحيحة، والتنشئة الاجتماعية وذلك من خلال التنسيق والتعاون مع مؤسسات المجتمع الأخرى بهدف بناء جيل قادر على تحمل المسئولية ومتمسكا بالقيم الاجتماعية والدينية التي تسهم في الحد من السلوكيات الإجرامية المختلفة، وهذا الأمر يسهم في الحفاظ على توازن وإستقرار المجتمع.
2. الأهتمام بتوعية الأباء والأمهات وتوجيههم وتزويدهم بمعلومات كافية عن الأساليب المثلى لتربية الأبناء في جميع المراحل العمرية.
3. العمل على إشباع وتوفير حاجات الأسرة والأبناء الاجتماعية ،والإقتصادية ،والدينية أي تعليمهم الفهم الصحيح للدين عن طريق وضعهم في مساجد ومدارس تعليم الدين الصحيح البعيد عن الأفكار الإجرامية والمتشددة، حيث أن حاجة الانسان للدين حاجة فطرية.
4. العمل على القضاء على البطالة والفقر، لأن تدني المستوى الإقتصادي للأسرة قد يدفع بعض أفرادها لتفريغ شحناتهم السلبية بالأتجاه نحو التجريم والسلوكيات المنحرفة؛ وذلك نتيجة للضغوط المعيشية.
5. الحد من الصراعات والخلافات الأسرية والتفكك الأسري؛ وذلك من خلال تفعيل دور المؤسسات الاجتماعية التي تعمل مع الاسرة.
6. مساعدة الابناء على تحقيق أهدافهم بطرق مشروعة حتى لا يتخذ من الإنحراف وسيله للظهور والنجاح.

7-رقابة الأسرة على وسائل الاعلام التي يتابعها الأبناء وتوجيههم إلى مشاهدة البرامج الاجتماعية والإنسانية التي تقوم على التوجيه والتوعية والتمسك بالقيم له دور في وقايتهم من الإنحراف.

الهوامش

[1]- الضبع عبد الرؤوف ، علم الاجتماع العائلى، سوهاج، دار الوفاء، ط1، بلا تاريخ، ص 20.

[2]- الضبيع محمد علي ، من مشكلات الأسرة الليبية ، طرابلس الجماهيرية ، المنشأة العامة للنشر و التوزيع ، ط1 1984، ص 44.

[3]- العالم عبد السلام محمد ، الزواج والطلاق في القانون الليبي واسانيده الشرعية ، بدون ط ، الجامعة المفتوحة ، ليبيا ، 1998 ، ص 43.

[4]- عيشور نادية ، النظام الاسري بين اسس لاستقرار ومؤشرات الصراع ، مجله العلوم الانسانية ، 2006 ، صفحة منشورة على الشبكة المعلوماتية الانترنت على الرابط http\\search.mandumah.com\record5179

[5]- عمر التومي، مناهج البحث الاجتماعي، منشورات مجمع الفاتح الجامعات، طرابلس، ط1، 1989، ص 34.

[6]- أبوبكر خالد عبدالحليم ، اثر التربية في الوقاية من الانحراف والجريمة ،على الشبكة المعلوماتية الانترنت على موقع الموقعsearch.mandumah.com 2016-2015

[7]- *طلعت محمد محمد ادم، دليل الأسرة في اصول التربية، دار الوفاء للطباعة والنشر، ط1، 2014*، ص ص 13- 14.

[8]- السمري عدلي واحرون، علم اجتماع الجريمة والانحراف، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، 2010.ص 18

[9]- قمر عصام توفيق واخرون، المشكلات الاجتماعية المعاصرة دار الفكر المملكة الاردنية الهاشمية، ط1 ،2008، ص 32.

[10]- قمر عصام توفيق واخرون ، المشكلات الاجتماعية المعاصرة دار الفكر المملكة الاردنية الهاشمية ، ط1 ،2008 ، ص27

[11]- عمر معن خليل ،علم المشكلات الاجتماعية ، دار الشروق ، ط 1، 2005 ، ص 63.

[12]- احمد زايد واخرون، الاسرة والطفولة دراسات اجتماعية وأنثروبولوجيا، بدون مكان النشر، دار المعرفة الجامعة، ط1، بدون تاريخ النشر.

[13]- صدقي ميرفت ، دراسة مقارنة للسلوك الإنجابي للأسرة الريفية في مجتمع محلي جديد ومجتمع محلي تقليدي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، 2000 ،، ص ص 38-39

[14]- المطيرى عايش ، دور الاسرة والمدرسة في الحد من السلوك الانحرافي في مدارس منطقة الرياض ،2010، دراسة منشورة على الشبكة المعلوماتية الانترنت، على الموقع search.mandumah.com

[15]- ناصف سعيد ، دور الأسرة والمدرسة في الوقاية من الجريمة، دراسة تحليلية ميدانية في مجتمع الامارات 2020، منشورة على الشبكة المعلوماتية الأنترنت، search.mandumah.com

[16]- العنزي إيمان عوض ، دور الأسرة الرقابي في الوقاية من الجريمة الغير إخلاقية، رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية، مكتبة أمنية عربية بتقنية عالمية، على الشبكة المعلوماتية الانترنت على الموقع search.library.nauss.edu.sa.com

[17]- أبو عليان بسام محمد ، الأنحراف الأجتماعي والجريمة ،ط3 ، ص 95 كتاب منشور على الموقع noor.book.com، 2016 .

[18]- الدوري عدنان ، جناح الاحداث " المشكلة والسبب "، منشورات ذات السلاسل الكويت، ط1، 1985.

الملاحق :

اولا: - البيانات الشخصية:-

- النوع:- ذكر ☐ انثى ☐

.العمر بالسنوات: ☐

- دخل الاسرة (بالدينار الليبي):- ☐

- المستوى التعليمي: - امي ☐ اساسي ☐ متوسط وثانوي ☐ جامعي فما فوق. ☐

الحالة الاجتماعية: متزوج ☐ مطلق ☐ أرمل ☐

عدد أفراد الاسرة: ذكور ☐ اناث ☐

نوع السكن: ☐

.....

ثانياً: اسئلة الدراسة:-

السؤال الأول:

في رأيك هل تقوم الاسر بمدينة سبها بأدوارها الاجتماعية والتربوية والثقافية والاقتصادية لحماية ابنائها من الجريمة؟

نعم ☐ أحيانا ☐ لا ☐

السؤال الثاني:

إذا كانت الإجابة ب (لا) في رأيك ما هي اهم المعوقات التي تحول دون قيام الاسرة بأدوارها الاجتماعية والتربوية والثقافية والاقتصادية لحماية ابنائها من الجريمة؟

ر	اهم المعوقات التي تحول دون قيام الاسرة بأدوارها الاجتماعية والتربوية والثقافية والاقتصادية لحماية ابنائها من الجريمة	موافق	محايد	غير موافق
1	عدم قيام الاسرة بأدوارها الاجتماعية والتربوية والثقافية والاقتصادية يعود للأسرة في حد ذاتها بحيث تكون الاسرة غير مهتمة بعملية التربية داخل المنزل واقتصار وظائفها على توفير الحاجات الأساسية للأبناء.			
2	غياب دور المدرسة في عملية التربية، حيث أصبح دور المدرسة مقتصر على التعليم فقط.			
3	عدم وجود مؤسسات بالمدينة لرعاية الاسرة، وغياب دور الاخصائي الاجتماعي الاسري.			
4	خوف الإباء على الأبناء وحثهم عل البقاء بالمنازل وعدم التحاقهم بالمؤسسات الاجتماعية والثقافية كالأندية الرياضية والثقافية نتيجة الوضع الأمني المتدهور بالمدينة.			
5	عدم وجود خطط استراتيجية من الدولة لرعاية فئة الشباب مما يعارضهم الى الانحراف و ارتكاب الجريمة.			
6	الوضع الاقتصادي السيئ للأسر يجعل من أولياء الأمور يفكروا في تفير الحاجات الأساسية للأبناء وغياب دورهم التربوي, وكذلك يدفع الأبناء الى السرقة والحرابة لتوفير ما عجزت الاسرة عن توفيره			

السؤال الثالث:

ما هو الدور الاجتماعي في مؤسسة الاسرة لوقاية ابنائها من الجريمة؟

ر	اهم الأدوار الاجتماعية التى تقوم بها الاسرة لوقاية افرادها من الجريمة؟	مو افق	محايد	غير مو افق
1	استقرار الاسرة يقلل من انخراط الابناء فى الجريمة			
2	البعد عن التصدع الاسري وكثرة الخلافات بين الأزواج.			
3	مراقبة الاهل لسلوكيات الأبناء اليومية يعد امرا هاما لتقليل من ارتكابهم للسلوك الاجرامى			
4	التزام الاسرة بالقيم الاجتماعية السائدة يقلل من احتماليات ارتكاب الأبناء للجريمة			
5	التدرب على قول الصدق و احترام الاهل والاقارب			
6	سؤال الاسرة المتكرر عن أصدقاء أبنائهم يشعرهم بالمراقبة و يشجعهم على الالتزام بمعايير السلوك القويم			
7	إرشاد و توعية الأبناء إجراء وقائى للحد من انتشار الجريمة			
8	إشراك الأبناء في القرارات الاسرية يزيد ثقتهم بأنفسهم و التزامهم بالمعايير الاجتماعية			

السؤال الرابع:

ما هو الدور الثقافي والاعلامي في مؤسسة الاسرة لوقاية ابنائها من الجريمة؟

ر	أهم الادوار الثقافية والاعلامية المؤدية الى الجريمة من وجهة نظرك؟	مو افق	محايد	غير مو افق
1	رقابة الاسرة على وسائل الاعلام التي يتابعها الأبناء و توجيههم الى مشاهدة البرامج الاجتماعية و الإنسانية التي تقوم على التوجيه و التوعية و التمسك بالقيم له دور فى وقيتهم من الانحراف			
2	ارشاد الاسرة و منع الأبناء من تسرب تيارات الانحراف الى نفوسهم و انجرافهم لها و التى تبث خلال الأجهزة المحمولة و وسائل التواصل الاجتماعى			
3	متابعة الاسرة لتحصيل أبنائها في المدرسة يعتبر عاملا مهما في رقابة وضبط السلوك			
4	اهتمام الاسرة الدائم بالمستوى التعليمى و الثقافى للأبناء يقى من الانحراف			
5	اشراك الأبناء في الأندية الثقافية و الرياضية يملأ وقت فراغ الأبناء و يقيهم من الانحراف			
6	اشراك الاسرة لأبنائها في المؤسسات الدينية لتحفيظ القران الكريم له دور كبير فى الوقاية من الجريمة			

السؤال الخامس: -

ما هو الدور الاقتصادي في مؤسسة الاسرة لوقاية ابنائها من الجريمة؟

ر	اهم الادوار الاقتصادية المؤدية الى الجريمة من وجهة نظرك؟	مو افق	محايد	غير مو افق
1	توفير الحاجات الأساسية للأبناء			
2	عدم التدليل الزائد للأبناء وتوفير كل ما يطلبونه			
3	فصل معاملة الأبناء عن الظروف القاسية التي يمر بها الوالدين بالعمل بعد رجوعهم للمنزل			
4	توفير مكان لسكن الأسرة يكون صحي و في البيئة مناسبة لتربية الأبناء تربية سليمة			

السؤال السادس:

ما هو الدور التربوي والديني في مؤسسة الاسرة لوقاية ابنائها من الجريمة؟

ر	أهم أدوار التربوية والدينية في مؤسسة الاسرة للوقاية من الجريمة	مو افق	محايد	غير مو افق
1	ترسيخ المعتقدات و الممارسات السلوكية والعلاقات المنظمة للأبناء			
2	نقل الإرث الثقافى و الاجتماعى من جيل لأخر			
3	توفير طرق و أساليب لحل المشاكل التى يوجهها الى الابناء			
4	الترابط والتكامل مع مؤسسات التنشئة الاجتماعية الأخرى كالمدرسة			
5	عدم تعرض لأنماط التنشئة القاسية يسهم في ابعاد الابناء عن بعض السلوكيات الغير مقبولة			
6	التزام الاسرة بالقيم التربوية يعزز السلوك القويم للأبناء			
7	المام الوالدين بأسس التربية السليمة يسهم فى ابعاد الابناء عن الجريمة			
8	تقوية الوازع الديني للأسرة له دور كبير فى انحراف افرادها و ارتكابهم الجرائم			