



مدى امتلاك الكفايات التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية براك من وجهة نظرهم

مبروكة حبيب الهادي¹ و غصن محمد امريبي²

¹ قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية براك، جامعة سبها، ليبيا

² مهد ذات النطاقين، براك، ليبيا

الكلمات المفتاحية:

الكفايات التربوية
عضو هيئة التدريس
كلية التربية

الملخص

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على درجة امتلاك اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية براك للكفايات التربوية من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات الدرجة العلمية وسنوات الخبرة و المؤهل العلمي، وتكونت عينة الدراسة من (31) عضو هيئة تدريس، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، أما أداة الدراسة فكانت استبانة مكونة من (27) كفاية متنوعة، وقد أظهرت النتائج بأن امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التربوية جاءت بدرجة مرتفعة بنسبة (83.35)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفق المتغيرات الدرجة العلمية وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي وقد خلصت الدراسة بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

Possession of the educational competencies of the teaching staff at the Brack College of Education from their prospective

Mabroka A. Alazomi^a, Ghosn M. Emrimi^b

^a Department of Pshycology, Faculty of Education Brack, University of Sebha, Libya

^bTha't Annetaqeen Institue, Brack, Libya

Keywords:

Educational competencies
The teaching staff
College of education.

ABSTRACT

This study aimed to identify the degree to which faculty members at the brack college of education possess educational competencies from their point of view based on the following variables : academic degree, years of experience and academic qualification. The study sample consisted of (31) faculty members. The study tool is a questionnaire that consisted of (27) varied adequacies. The results showed that the faculty members' possession of educational competencies came to a high degree with a percentage of (83.35), and the results showed that there were no statistically significant differences according to the variables of academic degree, years of experience and academic qualification. The study was concluded with some recommendations and suggestions.

المقدمة

مشكلة الدراسة:
أكد (المصري ومحمد، 2013) على أن حركة إعداد المعلم القائمة على الكفايات من أبرز ملامح المستجدات التربوية المعاصرة والأكثر شيوعاً في الأوساط التربوية والمهنية، وقد اتسع الاهتمام بها حتى أصبحت سمة مميزة لمعظم برامج إعداد وتدريب المعلم في معظم الدول المتطورة. يشير (Ciegls&Gineitiene 2006) إلى أن وظيفة الأستاذ الجامعي تتمثل في إعداد الطالب للحياة من خلال زيادة الوعي والمعرفة وإكسابه المهارات والقيم العلمية والأخلاقية التي يحتاجها، ويجب أن يمتلك الأستاذ الجامعي الكفايات التربوية لتحقيق ذلك.

تعتبر كلية التربية المؤسسة الأولى المعنية بإعداد معلم مؤهلاً تربوياً و أكاديمياً قادراً على مواكبة التطورات والتغيرات الدولية والمحلية، فعليها يتوقف تقدم المعلم وتطوره وتحقيق آماله وطموحاته وبناء أجيال فاعلة في المجتمع، مُعدةً إعداداً متكاملًا. ولكي يكون هذا الإعداد شاملاً لجميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية ومحققاً للأهداف المنشودة وجب التركيز على الأستاذ الجامعي باعتباره أهم مدخلات إعداد المعلم في كليات التربية، ولكي يقوم عضو هيئة التدريس بواجباته المنوطة به يجب أن يمتلك الكثير من الكفايات والمهارات والقدرات.

*Corresponding author:

E-mail addresses: mab.alazome@sebhau.edu.ly, (G. M. Emrimi) cousen6@gmail.com

Article History : Received 27 April 2021 - Received in revised form 25 September 2021 - Accepted 17 November 2021

الحدود الزمانية: 2020 – 2021

الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية براك

الحدود الموضوعية: الكفايات التربوية

مصطلحات الدراسة

الكفاية: المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما. (الفتلاوي، 2003)

الكفايات التربوية: مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك المتعلم في المواقف المختلفة ويمكن قياسها بمعايير متفق عليها (اللقاني و الجمل 1999)

التعريف الإجرائي للكفايات التربوية

مجموعة المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات المتمثلة في (التخطيط – التنفيذ- التقويم – إدارة الصف) التي يمتلكها عضو هيئة التدريس في كلية التربية

عضو هيئة التدريس الجامعي : هو العنصر الفعال في التدريب على المقررات الأكاديمية ومقررات الإعداد التربوي الحاصل على شهادة الماجستير أو الدكتوراه ويعتبر المحرك الأساسي للعملية التعليمية، فخصائصه المعرفية والانفعالية لها دور هام في فعالية العملية التعليمية (معمرية، 2001)

وتعرفه الباحثتان: على أنه الفرد الذي يمتلك شهادة عليا (ماجستير أو دكتوراه) ويقوم بالتدريس في كلية التربية جامعة سها.

كلية التربية : هي المؤسسة التعليمية التي يقع على عاتقها مسئولية إعداد وتكوين المعلم (مسعود، 2012)

الدراسات السابقة

سنقوم باستعراض دراسات سابقة متعلقة بالدراسة الحالية وسنقوم بتوضيح الاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية، متبعين التسلسل التالي في العرض:-

1- دراسة عيسى، حازم وآخرون (2004م)، وقد هدفت الدراسة إلى الكشف عن تحديد الكفاءات المهنية التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالجامعة الإسلامية من وجهة نظر طلبتهم وفق معايير الجودة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن بُعد الشخصية والعلاقات الإنسانية حصل على المرتبة الأولى ، ويليه بُعد التمكن العلمي والمهني حصل على المرتبة الثانية ، ومن خلال دراسة متغيرات الدراسة اتضح أنه لا توجد فروق في متغير الجنس والتخصص والمستوى بالنسبة للطلاب.

2- دراسة الهسي، جمال (2012م)، التي هدفت إلى التعرف على واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعة قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، وكشفت نتائج الدراسة أن نسبة توافر معايير الجودة الشاملة لواقع إعداد المعلم في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة في جامعات كل من: الأزهر الإسلامية، و الأقصى على الترتيب (65.2%) ، (66.0%) ، (63.4%) وبنسبة عامة (64.6%) فيما كشفت نتائج الدراسة أن نسبة توافر معايير الجودة الشاملة لواقع إعداد المعلم في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس للجامعات الثلاث (66.6%)، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقييمات الطلبة و متوسط تقييمات أعضاء هيئة التدريس عند مستوى دلالة (0.05)

4- دراسة (الهواري ، شنيبي ، 2017) التي هدفت إلى معرفة الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة بالأغواط – الجزائر،

أكدت العديد من الدراسات على أهمية الكفايات التربوية ودورها في تحسين تطوير العملية التعليمية ومن هذه الدراسات دراسة (TomasL2016) التي أكدت على أهمية الكفايات في تحسين العملية التعليمية وتطوير مستوى الطلاب. (الحصري، 2020)

و دراسة (محمد، 2018) التي أكدت هي الأخرى على أهمية الكفايات التربوية لتحقيق الأهداف المعرفية للتلاميذ.

ولما كانت كليات التربية في جامعتنا هي الجهة المخولة بإعداد وتخرج المعلم العصري المتكامل معرفيا ووجدانيا و مهاريا وهذا يفرض عليها الاهتمام بالكفايات التربوية المختلفة، فالمعلم الجامعي عنصرا رئيسا في النظام الأكاديمي الجامعي لذا وجب معرفة الكفايات التربوية التي يجب أن يمتلكها.

من هنا فإن مشكلة الدراسة تتحدد في التساؤل الرئيسي التالي: ما مدى توفر الكفايات التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية براك؟

ومنه تتفرع التساؤلات التالية:

1. ما اهم الكفايات التربوية التي يجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية؟

2. ما درجة توفر الكفايات التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية براك؟

3. هل تختلف درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التربوية باختلاف الدرجة العلمية؟

4. هل تختلف درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التربوية باختلاف سنوات الخبرة؟

5. هل تختلف درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التربوية باختلاف المؤهل العلمي؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى:

1. تحديد الكفايات التربوية التي يجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية

2. تحديد درجة توفر الكفايات التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية براك.

3. معرفة تأثير الدرجة العلمية في امتلاك الكفايات التربوية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية براك.

4. معرفة تأثير سنوات الخبرة في امتلاك الكفايات التربوية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية براك.

5. التأكد من تأثير المؤهل العلمي في امتلاك الكفايات التربوية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية براك.

أهمية الدراسة

1. تنفيذ أعضاء هيئة التدريس في التعرف على أهم الكفايات التربوية لزيادة خبراتهم وتحسين أدائهم.

2. معرفة صناعات القرار بأبرز الكفايات التربوية لوضع الخطط لتنميتها.

3. وضع معايير اختيار أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية.

4. تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لتنمية الكفايات التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس.

حدود الدراسة:

الحدود المكانية : كلية التربية براك.

الدراسة إلى فاعلية استخدام الحقائق التعليمية في تنمية الكفايات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية طرابلس، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ثقة (0.05) بين متوسط درجات الطالب المعلم في المجموعة (الضابطة و التجريبية) في القياس البعدي وذلك لصالح المجموعة التجريبية (بعد التدريب على الحقائق التعليمية).

13- دراسة الحصيني (2020)، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات جامعة الطائف في ضوء المعايير القياسية، وأظهرت الدراسة أن درجة وعي أعضاء هيئة التدريس ودرجة ممارستهم للكفايات الشخصية بدرجة مرتفعة، كما كانت درجة وعي أعضاء هيئة التدريس بالكفايات المهنية والاجتماعية والثقافية بدرجة مرتفعة، وكانت درجة ممارستهم لتلك الكفايات بدرجة متوسطة، أما درجة وعي أعضاء هيئة التدريس بالكفايات الأخلاقية فكانت بدرجة مرتفعة جداً، وكانت درجة ممارستهم لتلك الكفايات بدرجة مرتفعة، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة وعيهم بالكفايات الشخصية والمهنية والاجتماعية والثقافية، وفقاً لمتغير الجنس، فيما كانت هناك فروق حول الكفايات الأخلاقية، والفروق لصالح الذكور، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة وعيهم للكفايات الشخصية والمهنية والاجتماعية والثقافية وفق متغير الخبر، فيما كانت هناك فروق حول الكفايات الأخلاقية، لصالح العينة (أقل من 90 سنة)، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول واقع الكفايات التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس في ضوء المعايير القياسية وفق متغير الجنس والخبرة.

تعقيب على الدراسات السابقة

اتفقت جميع الدراسات السابقة ودرستنا الحالية على أن من يقوم بعملية التعليم يجب أن يمتلك قدر من الكفايات التي تؤهله لقيام بعملية التعليم بالكفاءة المطلوبة، غير أن درستنا اختصت بأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية التي تقوم بإعداد معلم المستقبل، وهذا ما اتفقت فيه درستنا مع دراسة (عيسى، 2014) ودراسة (الهسي، جمال، 2012) ودراسة (الشمري، 2019) اختلفت عنها في أنها قاست درجة توفر الكفايات لدى أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أنفسهم بينما الدراسات السابقة قاستها من وجهة نظر طلابهم، كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الصويري، 2018) ودراسة (الشمري، 2019) ودراسة (الحصيني، 2020) في أن درجة الكفايات عند أعضاء هيئة التدريس كانت عالية.

اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (الصويري، 2018) ودراسة (الحصيني، 2020) في تأثير متغير الخبرة والدرجة العلمية على درجة امتلاك الكفايات.

وبوجه عام استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في وضع تصور عام للإطار النظري للدراسة الحالية، وكذلك تصور شامل من حيث المنهج وبناء أداة الدراسة.

مما تقدم تبين أن تمت اتفاق بين الدراسة الحالية ودراسة (نوال 2018) ودراسة (الحصيني 2020) على أنهما تناولتا الكفايات التربوية للمعلم، واختلفت في أن دراسة نوال كانت على معلمي التعليم الأساسي بينما اتفقت

وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التعليمية والإنسانية كانت بدرجة عالية، بينما كانت متوسطة في الكفايات (التكنولوجية والتقييمية)

5- دراسة محمد، نوال، (2018م)، حيث قامت الباحثة بدراسة تهدف إلى التعرف على أهم الكفايات التربوية المعاصرة المطلوبة في مرحلة الأساس لتحصيل الأهداف المدرسية، وتوصلت الباحثة إلى مجموعة من النتائج أهمها: توافرت أهم الكفايات التربوية المعاصرة اللازمة في المعلم الأساس وهي: التخطيط، التنفيذ العلاقات الاجتماعية، النفسية والمهنية، التقويم، إدارة الصف (بالإضافة إلى اتفاق المعلمين والمعلمات على أهمية توافر الكفايات التربوية التي تضمنها البحث لتحقيق الأهداف المعرفية لدى التلاميذ، كما استنتجت أن للكفايات التربوية المعاصرة دوراً إيجابياً في رفع مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة الأساس في تحقيق الأهداف المعرفية لدى تلاميذهم.

6- دراسة الصويري (2018م)، وقد هدفت الدراسة إلى امتلاك درجة الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية في جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية، من وجهة نظرهم هي: الرتبة الأكاديمية والخبرة، وأظهرت النتائج امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية بدرجة عالية، حيث تحصلت كفايات التخطيط على الرتبة الأولى وتلها كفايات التنفيذ وكفايات التقويم وتحصلت على المرتبة الأخيرة، كما أظهرت النتائج امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية في ضوء الرتبة الأكاديمية فجاء لصالح رتبة الأستاذ، في ضوء متغير الخبرة لصالح من لديهم خبرة عشر سنوات فأكثر.

7- دراسة الشمري (2019م)، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة توافر الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة، وتوصلت نتائجها إلى أن درجة الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في جامعة شقراء في المجالات الأربعة كانت مرتفعة، حيث حصلت في مجال كفايات التدريس والتقويم على أعلى متوسط، ثم الكفايات الشخصية ثم الكفايات المعرفية، بينما حصل مجال الكفايات الاجتماعية على أقل وسط حسابي، كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين العلامات الكلية للطلبة التي تعزى إلى متغير النوع والكلية.

8- دراسة نعيم (2019م)، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات التدريسية لعضو هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة في ضوء معايير الجودة الشاملة في التعليم بجامعة جيجل، حيث توصلت الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس الجامعي بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة جيجل يمتلكون ويمارسون الكفايات والمهارات التدريسية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي حسب آراء طلبتهم، والمتمثلة في كفاية التخطيط للتدريس، وكفاية تنفيذ التدريس، وكفاية إدارة الصف، وكفاية التقويم.

9- دراسة جويبر (2020م)، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام الحقائق التعليمية في تنمية الكفايات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية طرابلس، بالإضافة إلى الكشف عن ما إذا كانت هناك فروق إحصائية عند مستوى ثقة (0.05) بين متوسط درجات الطالب المعلم بالمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي، وتوصلت

وستتفقد الدراسة على نماذج من الكفايات يمكن حصرها في الكفايات التالية: (كفايات التخطيط، كفايات التنفيذ، كفايات التقويم، كفايات إدارة المحاضرة).

1.3. أهمية الكفايات التربوية:

تعتبر الكفايات التربوية معينا كبيرا للتربويين في صياغة المناهج التربوية والاهتمام بالمترابي من جميع الجوانب المعرفية والسلوكية وتكمن أهمية الكفايات التربوية لعضو هيئة التدريس فيما يلي (المصري ومحمد، 2013، ص44)

- 1- تنمية استعداداته ومهاراته ومواهبه من أجل أن يرتقي بمستوى طلابه وأن يتقدم علميا بما يعود بالفائدة على العملية التعليمية والتربوية.
- 2- مساندة المتغيرات والتحديات المستمرة خاصة التي تواجه العملية التعليمية وتطوير المقررات الدراسية.
- 3- التفوق والإبداع للقيام بأدواره المتعددة بالشكل المطلوب داخل بيئة الصف التعليمية.
- 4- الأداء والممارسة على عكس ما هو معروف في برامج الأعداد التقليدية التي تعتمد على المعارف النظرية.
- 5- الوقوف على مستواه التدريسي وتحديد نقاط القوة وتدعيمها ونقاط الضعف وعلاجها.

ويتضح مما سبق أهمية تحقيق الكفايات التربوية على مستوى المعلم و الأستاذ الجامعي اللذين يسعيان لتطوير ذاتهما وأسلوبهما التعليمي ومواكبة مستجدات العصر، أما على مستوى الطالب فيرتقي ذاتيا وعمليا ومهنيًا في زمن التقنيات والتحديات المعاصرة، في حين على مستوى العملية التعليمية فيظهر أثرها الكبير في تحقق أهداف العملية التعليمية والتربوية في أن.

1.4. معايير تصنيف الكفايات التربوية

اختلفت تصنيفات الكفايات التربوية وفقا لتحديد محاورها واستخداماتها، مما دفع التربويين الى وضع معايير يتم من خلالها تصنيف الكفايات التربوية ومن ذلك ما ذكره (المصري ومحمد، 2013، ص20)

- أ- تصنيف الكفايات التربوية في ضوء تصنيف (بلوم Bloom) منها: الكفايات المعرفية و الكفايات الوجدانية و الكفايات النفس حركية.
- ب- تصنيف الكفايات التربوية على أساس المعايير التي تحكم بها على مقدار كفاية المعلم ومنها معيار المعرفة ومعيار الأداء ومعيار النتائج.
- ج- تصنيف الكفايات التربوية طبقا لتصور أدوار المعلم مع طلابه، وصممت للموقف وللنشاط التعليمي ومنها كفايات التخطيط و كفايات التنفيذ.

إن امتلاك المعلم للكفايات المهنية أو التربوية مر ضروري ومهم حتى يقوم بمهمته على أكمل وجه أخذين بالاعتبار تكامل هذه الكفايات مع بعضها البعض، والتنافس الحضاري بين الأمم والشعوب في ظل الانفجار المعرفي والتقني الذي يشهده العالم اليوم.

1.5. أنواع الكفايات التربوية

وستركز الدراسة على أربعة كفايات هي: (كفايات التخطيط، كفايات التنفيذ، كفايات التقويم، كفايات إدارة المحاضرة)

1.5.1. كفايات التخطيط

وتتضمن تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالمادة التعليمية ومضمونها، والنشاطات والوسائل الملائمة لها، و إعداد الخطط التدريسية السنوية والفصلية واليومية على النحو الذي يؤدي إلى تحقيق ما يلي :

دراسة (الهوراي، وشنيبي، 2017) ودراسة الصوريكي، (2018) ودراسة (الشمري، 2019) ودراسة نعيم (2019) في أنها تناولت الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي، بينما الدراسة الحالية اختصت بالكفايات التربوية تحديدا.

الإطار النظري

1. الكفايات التربوية

إن امتلاك الأستاذ للكفايات التربوية أمر ضروري ومهم حتى يقوم بمهامه على أكمل وجه، ويجب أن تكون الكفايات متكاملة مع بعضها البعض في ظل الانفجار المعرفي المتزايد.

1.1. مفهوم الكفايات

يعد مصطلح الكفايات من المصطلحات الحديثة التي أدخلت إلى قاموس التربوي، وتعني القدرة على أداء العمل بكفاءة وفاعلية. في مختلف المهن والأعمال بما فيها مهنة التدريس التي تتطلب قدرا معينا من الفهم والممارسة ليتم تأديتها بالشكل المناسب والصحي (نعيم، 2019، ص100)

عليه فالكفاية تُعدُّ نتائج إيجابية في تحقيق الأهداف المطلوبة لاحتوائها على المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات المناسبة، ولذلك يرى (Hoffman 1999)، أنه لا يوجد تعريف واضح لمصطلح الكفاية وله معنيين: الأول: يركز على المخرجات النهائية أو نتائج عملية التعليم والتعلم، والتركيز هنا يكون على أداء الفرد لإنجاز المهمة المطلوبة، أما الثاني: فيركز على المدخلات التي تلزم الفرد للوصول إلى كفاية الأداء، وبهذا المعنى يمكن النظر إلى الكفاية على أنها معيار أو نوعية الناتج النهائية، والمعيار هنا يشير إلى الحد الأدنى / الأعلى للأداء المقبول (الحصيني، 2020، ص324)

ويرى "جاك لوبال" أن للكفاية ثلاث خصائص، هي:

- 1- كفايات غائية: بمعنى أننا أكفاء لأجل تحقيق عمل أو إنجاز أو هدف معين، فالكفايات حسب هذه الخاصية معارف إجرائية ووظيفية تتجه نحو العمل من أجل التطبيق- أي على اعتبار مدى الاستفادة منها في تحقيق الهدف.
- 2- كفايات مكتسبة: وتعني أننا نصير أكفاء، فالكفايات تكتسب بالتعلم في المدرسة أو في مكان العمل وغيرها، وتتحقق بعد متابعة مسارات معينة.
- 3- الكفايات مفهوم افتراضي مجرد: بمعنى أن الكفايات داخلية لا يمكن ملاحظتها إلا من خلال نتائجها وتحليلاتها والمؤشرات التي تدل على حصولها، أي من خلال ما ينجزه الفرد المالك لها (القاني، 1998، ص52).

1.2. مفهوم الكفايات التربوية

الكفايات التربوية هي قدرات ومهارات نعر عنها بعبارة سلوكية تشمل في مجملها جوانب معرفية و مهارية ووجدانية تكون الأداء النهائي المتوقع من المعلم إنجازته بمستوى معين مرضي من ناحية الفاعلية والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة (الفتلاوي، 2003، ص29).

كما تتضمن الكفايات التربوية على قدرات متعددة منها:- القدرة على التفسير وتحديد الأهداف، وعرض المادة بتسلسل منطقي، والقدرة على إدارة الحوار والإقناع واستخدام أساليب غير تقليدية في الشرح وتنظيم الأفكار والحقائق بدقة، واستخدام أساليب التعزيز وتشجيع الطلبة على التعلم الذاتي، وتوليد اتجاهات إيجابية نحو التعلم، وإدارة حلقات النقاش واللقاءات الصفية وإعداد المفردات التدريسية، وكذلك تشجيع على المناقشة الهادفة، والحوار الفعال داخل الصف. (محمود، 2011، ص12)

- والعملي. (العدواني، 2013، ص9)
- 1.5.4. كفايات إدارة المحاضرة**
- من الكفايات التي يجب أن تتوفر لدى المعلم أثناء إلقاء المحاضرة ما يلي:-
- 1- القدرة على تنظيم الجو التعليمي داخل القاعة بشكل يبعث الأمن والطمأنينة في نفوس الطلاب.
 - 2- القدرة على الالتزام بالعدل في معاملة الطلاب.
 - 3- القدرة على إظهار مستوى عالٍ من الأخلاق ليكون قدوة للطلاب.
 - 4- تجنب الاستهزاء والسخرية بالطلاب.
 - 5- القدرة على الحزم والإنصاف في معاملة الطلاب.
 - 6- القدرة على التصرف بكفاءة في المواقف المفاجئة وبهدوء واتزان.
 - 7- القدرة على التأكد من أن كل طالب يسمع صوت المعلم.
 - 8- القدرة على الالتزام ببدء المحاضرة في موعدها المحدد.
 - 9- القدرة على استخدام السبورة تنظيمياً وكتابة بشكل فعال.
 - 10- القدرة على الالتزام والاستفادة من الوقت المخصص للمحاضرة. (العدواني، 2013، ص8).

وهذا الأمر يتطلب عضو هيئة تدريس يتمتع بشروط تجعله قادراً على تنفيذ تلك الكفايات، ولكن من هو عضو التدريس الجامعي وما هي مواصفاته؟

2. عضو هيئة التدريس الجامعي

يعتبر التعليم الركيزة الأساسية لتطوير أي بلد، وله دور كبير ومهم في زيادة التنمية والارتقاء بكافة أشكالها والتعليم الجامعي بصفة خاصة، كما يقع على عاتقه أهمية أكبر في التنمية والتقدم كون التعليم الجامعي بكليات التربية هي المسؤولة عن إعداد المعلمين الأكفاء والمؤهلين تربوياً، تتوافر فيهم مهارات يتطلها سوق العمل من جهة، ولأنه لا توجد مراحل تعليمية نظامية في السلم التعليمي لاحقة له يمكن أن تعالج ما قد ينتابه من قصور من جهة أخرى (الحاج، 2017)

وبذلك يعد التدريس الجامعي جزءاً من البيئة التعليمية للمتعلم ومؤثراً في تعلمه بدرجة كبيرة، حيث لا يمكن تحقيق الأهداف التربوية المنشودة دون وجود الأستاذ الكفؤ مهما تكاملت الظروف الأخرى، إذ أن المناهج والنظم التعليمية والأجهزة مع أهميتها، إلا أنها تتضاءل فاعليتها أمام عدد غير قليل من أعضاء هيئة التدريس، حيث أنها لا تكتسب حيويتها إلا من خلال شخصيته، فهو يؤثر في سلوك المتعلم وفكره وعواطفه، فهو الذي يحدد مصير الأجيال الطلابية بعد عملية التعلم. (حبيب 2017)

كما يُعد عضو هيئة التدريس أحد المحاور المهمة التي تدور حولها العملية التعليمية، فهو أهم العناصر المؤثرة في نجاح عملية التعليم، لما يسهم به من تخطيط وتحديد الأهداف وما يقدمه من خبرات ونشاطات ومهام تعليمية بناءة، كما أن ملاحظاتهم الواعية لسلوك طلبته أثراً فاعلاً في تعديل الممارسات السلوكية الخاطئة نحو الاتجاه المرغوب فيه، ويطور أنماطاً سلوكية جديدة نافعة لمستقبلهم.

ويمكن تعريف عضو هيئة التدريس أيضاً بأنه (كل من تحصل على درجة علمية مستوى الماجستير والدكتوراه ويقوم بالتدريس في إحدى الجامعات القائمة على تدريس المقررات الدراسية من أجل إحداث التغيير المرغوب فيه في أي نمط من أنماط السلوك لدى المتعلمين.

1.2. مواصفات عضو هيئة التدريس

- 1- الفاعلية وتكامل المقرر الدراسي وترابطه مع سائر المقررات.
- 2- اشتقاق الأهداف السلوكية وصياغتها بطرق إجرائية قابلة للقياس والملاحظة.
- 3- تحديد المتطلبات القبلية لموضوعات دراسية معينة، وتوضيح طرق الكشف عنها والاستفادة منها.
- 4- تنوع استراتيجيات وطرق التدريس واستخدامها بطريقة وظيفية متكاملة في التدريس بما يلي حاجات التلاميذ وقدراتهم. (العدواني، 2013، ص5-4).

1.5.2. كفايات التنفيذ

ويقصد بها سلوك المعلم التدريسي داخل الفصل الدراسي، الذي يهدف إلى تحقيق جملة من الأهداف لدى التلاميذ، وتعد كفايات التنفيذ المحك العملي لقدرة المعلم على نجاحه في التعليم. (الأزرق، 2000، ص27)

وتتطلب كفايات تنفيذ الدرس تمكّن المعلم وقدرته على أداء المهمات التدريسية الآتية:

- 1- مهينة الدرس بطريقة تثير اهتمام الطالب.
- 2- تنوع طرائق التدريس (إلقاء، حوار ديداكتيكي).
- 3- استخدام الوسائل التعليمية بطريقة صحيحة وفي الوقت المناسب.
- 4- تنوع الأمثلة لتأكيد الفهم ومراعاة الفروق الفردية للتلاميذ.
- 5- التركيز على فكرة واحدة في الوقت الواحد.
- 6- التأكد من فهم التلاميذ قبل التقدم للنقطة التالية.
- 7- الحرص على اكتشاف التلاميذ للمعلومات بأنفسهم بدل إعطائها لهم جاهزة.
- 8- إنهاء الحصة في الوقت المحدد لها وتحقيق أهداف التعلم.
- 9- تسجيل الملاحظات الهامة على المذكرة خلال التنفيذ. (عطيه، 2008، ص98)

1.5.3. الكفايات التقويمية

هي امتلاك عضو هيئة التدريس للقدرات والمهارات التي تساعد عضو هيئة التدريس على تقويم طلبته بالشكل الصحيح والفعال، بهدف معرفة مواطن القوة عند الطالب وتعزيزها، ومعرفة مواطن الضعف عنده وتضييقها بشكل يسهم في رفع مستوى الطالب وتحقيق أهداف التدريس (منصور، 2019، ص78)

ويُعد التقويم جزءاً لا يتجزأ من العملية التدريسية، حيث يقدم مؤشرات لعضو هيئة التدريس عن فاعلية تدريسه والجوانب التي تحتاج لإعادة نظر وتحسين.

والكفايات التقويمية كثيرة ومتعددة من أهمها:- 1- استخدام أساليب تقويم متنوعة: الشفوية والتحريرية والعملية والتقارير البحثية والسجلات التراكمية ومتابعة تقدم الطلبة.

2- صياغة فقرات الاختبار بأنواعه المختلفة في ضوء الأهداف التعليمية، ويحتاج ذلك إلى إلمام ومعرفة جيدة بالأهداف التعليمية، وتنوع الأسئلة يساعد على تنوع الصياغة وتحقيق أكبر قدر من الأهداف.

3- كشف نواحي القدرة لدى التلاميذ وتعزيزها، وتشخيص نواحي الضعف ومعالجتها.

4- استخدام أساليب التقويم الذاتي لتنمية مهارات المعلم التقويمية، والتقويم التشخيصي التكويني مع التوجه تدريجياً نحو التقويم الأدائي

9. إن يمارس دوره في ضبط الموقف التعليمي والامساك بزمام الأمور، والعمل على غرس حب النظام لدى الطلبة.

يعتبر الاستاذ الجامعي العنصر الأساسي والجوهري في العملية التعليمية؛ لأنه يقود العمل التربوي والتعليمي ويتعامل مع الطلاب مباشرة فيؤثر في تكوينهم العلمي والاجتماعي ويعمل على تقدم المؤسسات وتطويرها وحمل أعباء رسالتها العلمية والعملية في خدمة المجتمع.

والأستاذ الجامعي في كليات التربية يجب أن يكون مؤهلاً تربوياً وأكاديمياً، ويمتلك الكفايات التي تؤهله ليكون مُعداً جيداً ومتكاملاً من جميع جوانبه ليصبح معلم الغد.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة: أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية براك والبالغ عددهم (74) عضو هيئة تدريس.

عينة الدراسة: أُجريت الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية والبالغ عددهم (31) عضواً كما في الجدول (1)

الجدول رقم (1) توزيع العينة حسب متغيرات الدراسة.

ت	التغير	فئات المتغير	العدد	النسبة
1	الجنس	ذكور	17	54.8%
		اناث	14	45.2%
2	سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	4	12.9%
		من 5-10 سنوات	17	54.8%
		اكثر من 10 سنوات	10	32.3%
3	الدرجة العلمية	مساعد محاضر	16	51.6%
		محاضر	10	32.3%
		استاذ مساعد	2	6.5%
		استاذ	2	6.5%
4	المؤهل العلمي	تربوي	19	61.3%
		غير تربوي	12	38.7%
		المجموع حسب كل متغير	31	100%

أداة الدراسة:

أداة الدراسة: تم تصميم استبيان في ضوء مشكلة الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها، حيث استخدمت جمع المعلومات والبيانات من أفراد عينة الدراسة حول درجة توفر أهم الكفايات التربوية لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظرهم، وتم استخدام مقياس ثلاثي لتحديد درجة توفر الكفاية على النحو التالي: قليلة، متوسطة، كبيرة.

تم تصميم أداة الاستبانة على النحو الآتي:

متوفرة بدرجة كبيرة قيمتها (3)، متوفرة بدرجة متوسطة (2)، متوفرة بدرجة قليلة (1).

وحدد مدى متوسط الدرجات الرقمية وتقديراتها كالاتي:

من 1 إلى - أقل من 1.66 درجة قليلة.

من 1.66 إلى - أقل من 2.32 درجة متوسطة.

من 2.32 إلى 3 درجة مرتفعة

صدق الاداة: اعتمدت الباحثتان في تقدير صدق الاستبيان على صدق المحكمين حيث تم عرضها على (5) من الاساتذة المحكمين من اجل مراجعتها وابداء ملاحظاتهم حول تعديل الفقرات بما يلائم هدف الاستبيان.

ثبات الاداة: تم حساب معامل الثبات الخاص باستبيان الكفايات

إن عملية التعليم الجامعي تتطلب من الأستاذ الجامعي أن يتمتع بالعديد من الصفات منها

1-الصفات الشخصية: وتتضمن الاتزان والوفاء والمودة والحماس والإنسانية
2-الصفات المعرفية: وتتمثل في الإعداد المهني الأكاديمي واتساع المعرفة والاهتمامات والمعلومات.

من المواصفات اللازمة توفرها لدى الاستاذ الجامعي ان تكون لديه هوية واستعداد منهجي وتربوي ونفسي لمهنة التدريس، حيث يكون لديه مجموعة من المهام غير مهمة التدريس، لان امتلاك المعرفة وحدها لا يكفي فلا بد أن تكون لديه ثقافة عالية وجاهزية لتنفيذ الانشطة المختلفة بالإضافة الى التمتع بعلاقات انسانية جيدة وسمات شخصية متزنة، ويميل الى تقديم المساعدة لطلابه باستمرار، ولن يتحقق ذلك الا بامتلاك الاستاذ الجامعي للكفايات الازمة التي تؤهله للقيام بهذه المهام. (الشمري، 2019)

ويشير (فاروق عبده، 1997) إلى الصفات التدريسية التي ينبغي أن يتحلى بها الأستاذ الجامعي وهي:

1. أن يمتلك قدرة كبيرة على تقييم الأطر التدريسية والتقنية وتطويرها وفقاً لإستراتيجية الجامعة.

2. أن يتمتع بمهارة في مجال تخصصه وقدرته على استعمال التكنولوجيا الحديثة.

3. أن يكون قادراً على تصميم البرامج التدريبية

4. أن يمتلك قاعدة عريضة من العلوم الأساسية والتطبيقية المتعلقة بتخصصه.

5. أن يكون قادراً على توصيل المعلومات العلمية والتقنية، والقدرة على استعمال الوسائل الايضاحية لذلك.

6. أن يتمتع بقدرة على استعمال مهاراته اليدوية و أجهزة القياس.

7. أن تكون له قابلية تطوير ذاته والتفاعل مع المجتمع.

8. القدرة على إجراء البحوث التطبيقية وفق التكنولوجيا الجديدة.

2.2. الادوار الحديثة لعضو هيئة التدريس الجامعي

إضافة إلى الأبعاد الثلاثة المعروفة التي يجب أن يمتلكها عضو هيئة التدريس الجامعي وهي: (التدريس - البحث العلمي - خدمة المجتمع).

وهناك إلى جانب ذلك أدواراً أخرى مستجدة تكمن في مواكبته لتطورات العصر، وهذا ما أشار إليه (الحيلة/2013) في دراسته، وهي:

1. اكساب الطلبة المعارف والحقائق والمفاهيم العلمية الوظيفية.

2. تنمية الطلبة في جوانبهم المختلفة (العقلية والنفسية والاجتماعية

إلى أقصى حد تسمح به قدراتهم واستعداداتهم الفطرية.

3. تحفيز الطلبة على فهم طبيعة وخصائص المعلومات والتعامل

معها والتدريب على التكنولوجيا وتهيئتهم لعالم الغد.

4. تحقيق مبدأ التعلم الذاتي للطلبة وحثهم على اكتشاف المعلومات

والحقائق بأنفسهم.

5. تنمية قدرات الابداع لدى الطلبة وبناء الشخصية المبدعة.

6. ترسيخ أساسيات التربية البيئية لدى الطلبة

7. القدرة على التواصل الدائم والمستمر لكل ما هو جديد في مجال

تخصصه، وطرائق التدريس الحديثة.

8. أن يكون منظماً للنشاطات الصفية و اللاصفية التربوية.

نتائج الدراسة وتفسيرها
 إجابة التساؤل الأول: ما أهم الكفايات التربوية التي يجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية؟
 تمت الإجابة عن هذا التساؤل من خلال الإطار النظري.
 إجابة التساؤل الثاني: ما درجة توفر الكفايات التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية براك؟
 تمت الإجابة على هذا التساؤل من خلال حساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي لكل فقرة كما هو موضح في الجدول (2)

التربوية وذلك بواسطة معامل الفا – كرونباخ وكان معامل الثبات عالي وبلغ (0.957)
 الاساليب الاحصائية: تمت معالجة بيانات الدراسة وفقا لبرنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Science (SPSS) حيث أستخدمت الاساليب الاحصائية التالية:
 المتوسطات الحسابية Mean – الانحرافات المعيارية Deviation- النسب المئوية – اختبار (ت) لعينتين مستقلتين Independent Sample T.test
 – معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach- تحليل التباين الاحادي One Way-Analysis of Variance (ANOVA).

الجدول (2) يوضح درجة امتلاك الكفايات التربوية

الترتيب	درجة الموافقة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفرقة
8	مرتفعة	85	0.624	2.55	القدرة على صياغة أهداف شاملة للجوانب المعرفية و المهارية والوجدانية
4	مرتفعة	89.33	0.475	2.68	توزيع وقت المحاضرة بفاعلية
3	مرتفعة	90.33	0.529	2.71	التمييز بين الفروق الفردية للطلاب
9	مرتفعة	84	0.570	2.52	توظيف الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف المقرر
5	مرتفعة	88.33	0.551	2.65	القدرة على اختيار طريقة التدريس المناسبة لمستوى الطلبة والمادة العلمية
8	مرتفعة	85	0.624	2.55	استخدام خطط بديلة عندما تكون الظروف غير مناسبة مثل انتشار الأوبئة
6	مرتفعة	87	0.558	2.61	ادارة وقت المحاضرة بفاعلية وكفاءة عالية
7	مرتفعة	86	0.564	2.58	القدرة على التقديم وتهيئة الطلبة ذهنيا لتفاعل الجيد مع المحاضرة
12	متوسطة	76.33	0.739	2.29	الحرص على استخدام التقنيات الحديثة والاستفادة منها أثناء المحاضرة
12	متوسطة	76.33	0.739	2.29	الحرص على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وفق خطة مدروسة
16	متوسطة	64.66	0.727	1.94	استخدام عروض تدرسية الكترونية خلال المحاضرة
8	مرتفعة	85	0.624	2.55	تقديم ملخصا لأهم الأفكار والمعلومات في نهاية كل محاضرة
2	مرتفعة	91.33	0.514	2.74	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في أسئلة الامتحانات
9	مرتفعة	84	0.508	2.52	أ طرح أسئلة تقييمية أثناء المحاضرة
11	مرتفعة	77.33	0.702	2.32	تهيئة الطلاب نفسيا ومعرفيا للامتحان
8	مرتفعة	85	0.675	2.55	أسئلة الامتحانات متنوعة (المقالية والموضوعية)
6	مرتفعة	87	0.667	2.61	وضع أسئلة الامتحانات بناء على أهداف المقرر الدراسي
13	مرتفعة	74.66	0.672	2.42	تحليل نتائج الامتحانات والاستفادة منها في تحسين أساليب التدريس
6	مرتفعة	87	0.615	2.61	الحرص على الالتزام بوقت المحاضرة
14	متوسطة	72	0.667	2.16	التواصل مع الطلاب بفاعلية خلال المحاضرة
1	مرتفعة	92.33	0.560	2.77	الاجابة على استفسارات الطلبة خلال المحاضرة
6	مرتفعة	87	0.667	2.61	إعطاء الطلبة مجال من الحرية داخل المحاضرة بعيد عن الفوضى
4	مرتفعة	89.33	0.541	2.68	السماح لجميع بطرح آرائهم ومناقشتها
14	متوسطة	72	0.779	2.16	مساعدة الطلاب في العمل الجماعي وتكوين مجموعات التعلم
10	مرتفعة	78.33	0.798	2.35	الاستمتاع باستخدام استراتيجيات تدريس حديث
7	مرتفعة	86	0.620	2.58	مواكبة الجديد في التخصص
15	متوسطة	68.66	0.772	2.06	مشاركة الطلاب في الشرح
	مرتفعة	83.35	0.43988	2.5006	الدرجة الكلية

صفي داخل المحاضرة. تلجأ (مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في أسئلة الامتحانات) بنسبة (91.33) وهي من الكفايات التقويمية، اما اقلها كانت (استخدام عروض تدرسية الكترونية خلال المحاضرة) بدرجة متوسطة بنسبة (76.33) قد يرجع السبب الى قلة امتلاك المهارات الحاسوبية للأستاذ او الطالب، وهذا ما اتفقت فيه الدراسة الحالية مع دراسة (الهوراري، 2017) ودراسة (محمد، 2018) ودراسة (الصويري، 2018) ودراسة (الشمري، 2019) ودراسة (نعيم، 2019)، ودراسة (الحصيني، 2020) في امتلاك عضو هيئة التدريس الجامعي للكفايات التدريسية بشكل.

يشير الجدول (2) الى ان درجة توفر الكفايات التربوية لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية كانت مرتفعة بنسبة (83.35) مما يؤكد امتلاك أفراد العينة للكفايات التربوية، قد يرجع ذلك لتأهيلهم او الى وعيم بأهميتها في تحقيق الاهداف المرجوة لكلية التربية وهي اعداد معلم مؤهل تربويا يمتلك كفايات تساعد في عملية التدريس، او يرجع الى معرفه اعضاء هيئة التدريس الجامعي بالاستراتيجيات المتعددة والاساليب التربوية الحديثة المناسبة للوصول للأهداف التربوية المنشودة، كما نلاحظ ان اغلب الفقرات كانت مرتفعة واولها (الاجابة على استفسارات الطلبة) بنسبة (92.33)، مما يؤكد على وجود تفاعل

بالجدول التالي:

الجدول (5) درجة توفر الكفايات التربوية وفق متغير المؤهل العلمي

الفروق	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي	الكفايات التربوية
لا توجد فروق	0.031	4.505	2.72	19	تربوي	
			2.15	12	غير تربوي	

نلاحظ من خلال الجدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات افراد العينة أي ان جميع افراد العينة التربويين وغير التربويين يمتلكون كفايات التربوية بنفس المستوى وقد يرجع ذلك الى طبيعة كلية التربية في اعداد المعلم المؤهل تربوي او وعي اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بأهمية الكفايات التربوية في اعداد المعلم.

اهم النتائج

1. امتلاك اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية براك للكفايات التربوية بدرجة مرتفعة بنسبة (83.35).
2. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك الكفايات التربوية لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ترجع لمتغير الدرجة العلمية.
3. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك الكفايات التربوية لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ترجع لمتغير سنوات الخبرة.
4. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك الكفايات التربوية لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ترجع لمتغير المؤهل العلمي (تربوي - غير تربوي).

أهم التوصيات

1. عقد الدورات التدريبية لتعزيز الكفايات التربوية لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية ورفع كفاءتهم التدريسية وتعريفهم بأحدث الطرائق والاساليب التدريسية لمواكبة التطورات العالمية في مجال التدريس الجامعي.
2. اجراء دراسات لتشخيص مستوى الكفايات التربوية لدى اعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة للمقارنة بين امتلاك الكفايات ودرجة ممارستها.
3. اعداد مطوية للكفايات التربوية ونشرها بين اعضاء هيئة التدريس وطلاب التدريب الميداني للاستفادة منها في تنمية وتطوير ادائهم.
4. تحديد الاحتياجات التدريبية في مجال الكفايات التربوية لدى اعضاء هيئة التدريس الجامعي.

المراجع

أولاً: الكتب

- 1- الأزرقي، عبد الرحمن صالح، علم النفس التربوي للمعلمين، ط1، دار الفكر العربي لبنان، مكتبة طرابلس العلمية العالمية ليبيا، 2000.
- 2- الفتلاوي، سهيلة، كفايات التدريس، رام الله، دار الشروق، 2003.
- 3- اللقاني، احمد، والجمال، احمد، معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة، ط3، 1999م.
- 4- اللقاني، احمد حسن، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج التدريس، عالم الكتب، القاهرة، ط2، 1998م.
- 5- المصري، ايهاب، ومحمد، طارق، الكفايات المهنية والمهارات التدريبية

الإجابة عن التساؤل الثالث: هل تختلف درجة امتلاك أعضاء هيئة

التدريس للكفايات التربوية باختلاف الدرجة العلمية ؟

لتعرف على الفروق بين استجابات أفراد العينة حول درجة توفر الكفايات التربوية وفق متغير الدرجة العلمية تم استخدام " تحليل التباين الأحادي" One Way ANOV " لتوضيح الدلالة الفروق بين استجابات العينة وجاءت النتائج كما بالجدول التالي:

الجدول (3) درجة توفر الكفايات التربوية وفق متغير الدرجة العلمية

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	درجة توفر الكفايات التربوية وفق متغير الدرجة العلمية
داخل المجموعات	3	0.240	0.080			
بين المجموعات	27	5.565	0.206	0.388	0.763	
المجموع	30	5.805				

يتضح من الجدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات العينة في امتلاك الكفايات التربوية حسب الدرجة العلمية، قد يرجع ذلك لعدم التحاق الاستاذة بالدرجات العلمية العالية بالدورات التدريبية التي ترفع الكفايات التدريسية والتربوية لديهم، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الصويري، 2018).

الإجابة عن التساؤل الرابع: هل تختلف درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التربوية باختلاف سنوات الخبرة؟

لتعرف على الفروق بين استجابات أفراد العينة حول درجة توفر الكفايات التربوية وفق متغير سنوات الخبرة تم استخدام " تحليل التباين الأحادي" One Way ANOV " لتوضيح الدلالة الفروق بين استجابات العينة وجاءت النتائج كما بالجدول التالي:

الجدول (4) درجة توفر الكفايات التربوية وفق متغير سنوات الخبرة

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	درجة توفر الكفايات التربوية وفق متغير سنوات الخبرة
داخل المجموعات	2	0.588	0.294			
بين المجموعات	28	5.217	0.186	1.578	0.224	
المجموع	30	5.805				

يتضح من الجدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابة العينة في امتلاك الكفايات التربوية وفق متغير سنوات الخبرة قد يرجع ذلك لان اغلب افراد العينة كانت سنوات الخبرة لديهم من 5-10 سنوات وفيها كانت خلاصة التجارب والمواقف والممارسة التي انعكست على ادائهم وامتلاكهم للكفايات التربوية، او تشابه البيئة التي يعملوا به خلال سنوات عملهم، واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الحصيني، 2020) في عدم وجود اختلاف يرجع الى متغير الدرجة العلمية.

الإجابة عن التساؤل الخامس: هل تختلف درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التربوية باختلاف المؤهل العلمي (تربوي / غير تربوي) ؟ لتعرف على الفروق بين استجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التربوية

وفق متغير المؤهل العلمي (تربوي / غير تربوي) تم استخدام اختبارت للمجموعات المستقلة independent Samples T – Test للمقارنة بين متوسط استجابات عينة الدراسة فكانت النتائج كما هي موضحة

- والتدريب، مؤسسة طبية، القاهرة، 2013م.
- 6- عطية، محسن علي، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط1، دار صفاء، عمان، الأردن، 2008.
- 7- معمري، بشير، بحوث ودراسات في علم النفس والبحث النفسي في الجامعة، المكتبة العصرية، ط الأولى، 2001م.
- 8- الحيلة، محمود، طرائق التدريس واستراتيجياته، ط3، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، 2003.
- ثانياً: الدراسات العلمية**
- 1- الهسي، جمال حمدان، واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعة غزة بضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر- غزة، 2012م
- 2- العدواني، خالد مطهر، 2013. الكفايات المهنية للمعلم، دراسة منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء.
- 3- عيسى، حازم، والناقعة، صلاح احمد، تقويم الكفاءات المهنية التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالجامعة الإسلامية من وجهة نظر طلبتهم وفق معايير الجودة، دراسة مقدمة إلى مؤتمر تربوي بعنوان دور التعليم العالي في التنمية الشاملة، 2004م.
- 5- محمد، نوال، الكفايات التربوية المعاصرة المطلوبة في معلم مرحلة الأساس لتحصيل الأهداف المعرفية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 2018م.
- 6- منصور، مصطفى يوسف، درجة توافر الكفايات المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة غزة من وجهة نظر طلبتهم، رسالة ماجستير منشورة، مجلة كلية فلسطين التقنية للأبحاث والدراسات، المجلد السابع، جامعة غزة، 2019م.
- 7- نعيم، بوعموشة، الكفايات التدريسية لعضو هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة ضمن معايير الجودة الشاملة في التعليم، رسالة دكتوراه، قسم علم الاجتماع و الديموغرافيا، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة باتنة، 2019م
- ثالثاً: المجالات العلمية**
- 1- الحصيبي، حاتم، الكفايات التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات جامعة الطائف في ضوء بعض المعايير القياسية، دراسة ماجستير منشورة، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية بالگردقة، جامعة جنوب الوادي، 2020م.
- 2- الحاج، سعد صالح عمر، الصفات والكفاءات القيادية لأعضاء هيئة التدريس، المؤتمر العلمي الأول بكلية التربية تبجي 11-12-2017م، ليبيا.
- 3- الشمري، محمد بن خزيم بن عمر، درجة توافر الكفايات لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الشقراء من وجهة نظر الطلبة، مجلة التربية الدولية المتخصصة، المجلد الثامن، العدد العاشر، كلية التربية، جامعة حفر الباطن، 2019م.
- 4- الصويكي، محمد علي، درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد السابع عشر، المجلد الثاني، كلية الآداب و العلوم الإنسانية، جامعة الملك عبد