SEBHA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMAN SCIENCES VOL.20 NO. 4 2021
DOI: 10.51984/JOHS.V20I4.2345

مجلة جامعة سبها للعلوم الإنسانية
Sebha University Journal of Human Sciences

Journal homepage: https://sebhau.edu.ly/journal/index.php/johs

معوقات إعداد بحوث التخرج لدى طلبة كلية التربية جامعة بني وليد

*ليلى محمد العارف و هيام يونس المصري

قسم التربية وعلم النفس، كلية الآداب، الجامعة الأسمرية، ليبيا
قسم رياض الأطفال، كلية التربية، جامعة بني وليد، ليبيا

الملخص

يعد البحث العلمي من أهم الوظائف الأساسية للجامعات ، وهو عنصر مهم وحيوي في حياتها كمؤسسات علمية وفكرية ، حيث إنه من أهم المقاييس الدالة على الدور القيادي للجامعات في المجالات العلمية ، والمعرفية . بل إن سمعة الجامعات ومكانتها ترتبط إلى حد كبير بالأبحاث العلمية التي تنتجها وتنشرها. وإن البحوث التي يقدمها الطلبة في المرحلة الأخيرة من الدراسة الجامعية الأولية ، تهدف إلى تدريب الطلبة وتنمية مواهبهم وتوسيع مداركهم وتنظيم أفكارهم والتعبير عما يدور في أذهانهم من أفكار ، ومن هنا تأتي أهمية البحث في التعرف على أهم المشاكل البحثية التي تواجه طلبتنا في كتابة بحوث التخرج وإيجاد الحلول المناسبة لها من خلال توفير كافة الاحتياجات التي تساعد الطلبة على انجاز بحوثهم. وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أهم المعوقات التي تواجه طلبة كلية التربية جامعة بني وليد في إعداد بحوث التخرج . والتعرف على الفروق بين متوسطات درجات طلبة كلية التربية جامعة بني وليد في اعداد بحوث التخرج تبعاً لمتغير الجنس (ذكور. إناث) . والتعرف على الفروق بين متوسطات طلبة كلية التربية جامعة بني وليد في إعداد بحوث التخرج تبعاً لمتغير التخصص وكذلك محاولة اعداد تصور مقترح لمساعدة الطلبة في إعداد بحوث التخرج. ويتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية التربية جامعة بني وليد اللذين لديهم مادة السمينار ومشروع التخرج والبالغ عددهم (30) طالب وطالبة. واستخدمت الباحثتان الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها : وجود صعوبات تواجه الطلبة في هذه الاقسام عند اعدادهم المشاريع التخرج ترجع الي عدم توفر الكتب والمراجع وكذلك عدم توفر مشرفين قادرين على مساعدتهم في انجاز هذه المشاريع التي عادة ما تتطلب بيئة بحثية خاصة , وعدم تطوير المقرر لمواكبة التكنولوجيا الحديثة من جهة وعدم التزام المشرفين بالإشراف على طلبتهم بشكل المطلوب وفقا لمعايير علمية وضوابط. وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلبة الذكور والاناث لصالح الطلبة الذكور في نوع المشكلات التي تواجههم في إعداد مشروع التخرج .

الكلمات المفتاحية:

المعوقات
بحوث التخرج
كلية التربية
جامعة بني وليد

Obstacles to preparing graduation research for students of the Faculty of Education, Bani Walid University

*Laila Muhammad Al-Arif , Hiyam Younes Ramadan Almasri

Department of Education and Psychology, Faculty of Arts, Asmariya University, Libya
Kindergarten Department, College of Education, Bani Walid University, Libya

A B S T R A C T

Scientific research is one of the most important basic functions of universities and it is an important and vital element in their life as scientific and intellectual institutions, as it is one of the most important measures indicating the leadership role of universities in the scientific and cognitive fields. Rather, the reputation and prestige of universities are largely related to the scientific research they produce and publish. The research presented by students in the last stage of the initial university study aims

Keywords:
Obstacles
Graduation Research
College of Education
Bani Walid University

*Corresponding author:
E-mail addresses: laila_araif2010@yahoo.com, (H. Y. Almasri) hiu.lmasri2013@gmail.com

Article History : Received 11 May 2021 - Received in revised form 27 September 2021 - Accepted 15 November 2021

to train students develop their talents expand their perceptions organize their ideas and express what is on their minds. Hence the importance of research in identifying the most important research problems facing our students in writing graduation research and finding appropriate solutions to it by providing all the needs that help students to complete their research. This study aims to identify the most important obstacles facing the students of the college of education, bani walid university, in preparing their graduation research. And to identify the differences between the average grades of students of the college of education, bani walid university, in the preparation of graduation research according to the gender variable (male-female). And to identify the differences between the averages of students of the college of education, bani walid university, in preparing graduation research according to the variable of specialization, as well as trying to prepare a proposed scenario to help students prepare graduation research. The study population consists of all students of the faculty of education, bani walid university, who have a seminar and a graduation project, and their number is (30) male and female students. The two researchers used the questionnaire as a means of collecting information. The study reached several results, including: the difficulties faced by students in these departments when preparing graduation projects are due to the lack of books and references, as well as the lack of supervisors able to assist them in completing these projects, which usually require a special research environment, and the lack of course development to keep pace with modern technology. On the one hand, the supervisors' lack of commitment to supervise their students in the required manner according to scientific standards and controls. There are statistically significant differences between male and female students in favor of male students in the type of problems they face in preparing the graduation project.

المقدمة

يعد التعليم الجامعي القاعدة الأساسية لترسيخ دعائم التقدم العلمي ولدفع مسيرة التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المجتمعات المختلفة.

ويعد البحث العلمي من أهم الوظائف الأساسية للجامعات ، وهو عنصر مهم وحيوي في حياتها كمؤسسات علمية وفكرية ، حيث إنه من أهم المقاييس الدالة على الدور القيادي للجامعات في المجالات العلمية ، والمعرفية بل إن سمعة الجامعات ومكانتها ترتبط إلى حد كبير بالأبحاث العلمية التي تنتجها وتنشرها.

إن الاكتشافات الجديدة التي تحدث باستمرار تفتح إمكانيات لا حدود لها بالنسبة لمزيد من الدراسات والبحوث ،إلا إن اختيار مشكلة مناسبة للبحث تعد إحدى المهام الصعبة التي تواجه الباحث المهتدي ويؤكد الكثير من الباحثين إن اختيار مشكلة البحث وتحديدها ربما يكون أصعب من إيجاد الحلول لها كما إن التحديد والاختيار الصحيح للمشكلة سوف يترتب علية أمور عديدة متها نوعية الدراسة التي يستطيع الباحث القيام بها وطبيعة المنهج المتبع وغيرها .

وإن البحوث التي يقدمها الطلبة في المرحلة الأخيرة من الدراسة الجامعية الأولية ، تهدف إلى تدريب الطلبة وتنمية مواهبهم وتوسيع مداركهم وتنظيم أفكارهم والتعبير عما يدور في أذهانهم من أفكار ،ومن هنا تأتي أهمية البحث في التعرف على أهم المشاكل البحثية التي تواجه طلبتنا في كتابة بحوث التخرج وإيجاد الحلول المناسبة لها من خلال توفير كافة الاحتياجات التي تساعد الطلبة على انجاز بحوثهم(وسام عبد الحسين & آخرون ،2006 : 3) .

مشكلة الدراسة :

يتعرض الطالب في مرحلة إعداد مشروع التخرج لعدة مشاكل وصعوبات مثل : عدم وجود خلفية كافية عن موضوع الذي يريد البحث عنه، وافتقاره للوسائل والطرق والاساليب الاحصائية التي تساعد على تجميع المعلومات ، بحيث ينظر إلى البحث العلمي نظرة مبهمة، فيها نوع الغموض، فلا يعلم ما يريد ومن أين يبدأ، كما أن مشروع التخرج يتطلب قدرات لغوية وفكرية وعلمية وبحثية وإحصائية قد تكون قدراته فيها غير كافية ، وما تزال ثقته بنفسه في هذا المجال غير متماسكة .

وتحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي: ماهي ما معوقات أعداد بحوث التخرج لدى طلبة كلية التربية جامعة بني وليد ؟

وينبثق من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما المعوقات التي تواجه طلبة كلية التربية جامعة بني وليد في إعداد بحوث التخرج ؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسط درجات طلبة كلية التربية جامعة بني وليد في إعداد بحوث التخرج تبعاً لمتغير الجنس (ذكور.إناث)؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسط درجات طلبة كلية التربية جامعة بني وليد في إعداد بحوث التخرج تبعاً لمتغير التخصص؟
4. ما الحلول المقترحة التي تساعد الطلبة في بحوث التخرج؟

أهداف الدراسة:

1. التعرف على أهم المعوقات التي تواجه طلبة كلية التربية جامعة بني وليد في إعداد بحوث التخرج.
2. التعرف على الفروق بين متوسطات درجات طلبة كلية التربية جامعة بني وليد في إعداد بحوث التخرج تبعاً لمتغير الجنس (ذكور. إناث).
3. التعرف على الفروق بين متوسطات طلبة كلية التربية جامعة بني وليد في إعداد بحوث التخرج تبعاً لمتغير التخصص .
4. اعداد تصور مقترح لمساعدة الطلبة في إعداد بحوث التخرج.

أهمية الدراسة :

تأتي أهمية الدراسة والحاجة إليها في ضوء الجوانب التالية:

1. قد تفيد هذه الدراسة من خلال النتائج المتوصل إليها في المساعدة في التقليل من المشكلات التي يعاني منها الطلبة في إعداد بحوث التخرج.
2. قد تساهم هذه الدراسة في تعديل بعض المفاهيم غير الواضحة للطلبة أثناء تحضيرهم لبحوث التخرج.

حدود الدراسة:

_ **الحدود البشرية:** اقتصر البحث الحالي على طلبة التربية جامعة بني وليد اللذين لديهم بحوث تخرج .

_ **الحدود المكانية :** اقتصر البحث الحالي على طلبة التربية جامعة بني وليد.

_ **الحدود الزمنية:** اقتصر البحث الحالي على الفصل الدراسي 2018 _

2019م.

مصطلحات الدراسة:

_ **المعوقات** :هي عبارة عن اخطاء عديدة في مجال البحث العلمي حين يقمون بأجراء بحوثهم الخاصة ما يتعلق منها بتخطيط او مراجعة البحوث السابقة او منهجية البحث وكيفية جمعهم للبيانات والمعلومات أو في استخدامهم الاساليب الاحصائية المناسبة (السيد الهواشي ، 2007: 35).

_ **بحوث التخرج** :هو اتباع وسائل واساليب ومناهج وطرق عديدة لجمع المعلومات من حقائق وادلة عن موضوع حديث او قديم او اضافة ادلة جديدة او اكتشاف حقائق واضافة معلومات جديدة عن موضوع معين ومن ثم جمع هده المعلومات بشكل تفصيلي لغاية تنظيمها وعرضها (امجد القاسم ،2013: 6).

الدراسات السابقة :

1_ دراسة (ماجد الفرا 2004) بعنوان :الصعوبات التي يواجها طلبة البحث العلمي الأكاديمي بجامعات محافظة غزة .

وتهدف الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه البحث العلمي الأكاديمي بالجامعات المحلية بمحافظات غزة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها ،

وأجريت عينة الدراسة على130 طالب وطالبة من طلاب التخرج بالجامعة المحلية بمحافظة غزة واستخدمت الاستبانة من اعداد الباحث ، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي .

وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر العوامل إعاقة للبحث العلمي في الجامعات الفلسطينية تتمثل في : عدم توافر الدوريات والمجلات العلمية المتخصصة بالمكتبة ، وعدم وجود شبكة معلومات فنية حديثة وانعدام التنسيق بين المكتبات ، وعدم توافر الكتب والمصادر الكافية ، وعدم قيام مكتبة الجامعة بشكل منتظم بتوفير الأوراق البحثية والأبحاث ، التي تناقش في المؤتمرات المحلية الإقليمية.

2_دراسة (نادر ابو خلف 2006) بعنوان : المشكلات التي يواجها الطلبة في مقرر مشروع التخرج في برنامج التربية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظرهم.

هدفت الدراسة إلى معرفة حجم المشكلات الإدارية والفنية(العلمية والمعرفية) واللغوية ، التي تواجه الطلبة الدين يدرسون مقرر مشروع التخرج في برنامج التربية في جامعة القدس المفتوحة من خلال وجهة نظرهم ، كما هدفت الدراسة الى معرفة اثر متغيرات الجنس ، والعمر ، ونوع الخبرة ومعدل التراكمي على حجم المشكلات التي تواجه هؤلاء الطلبة .

وأجريت الدراسة على عينة طبقية عشوائية موالفة من 115 طالباً وطالبة من الدين درسوا مشروع التخرج في برنامج التربية .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

1. إن أكبر مشكلات الإدارية التي يواجها طلبة مقرر بحوث التخرج هي عدم وجود مكتبة جيدة في المنطقة التعليمية ، وقلت تعرض الطالب لنشاطات بحثية قبل دراسته لهذا المقرر.

2. ان حجم المشكلات للغوية التي يواجها الطلبة في دراسة المقرر المتوسطة ، وكانت اكبر مشكلة لغوية تتعلق في ضعف الطلبة في معرفة قواعد للغة الرئيسية الدي يكتبون بها بحوث التخرج.

3_ دراسة (وسام عبد الحسين & آخرون 2012) بعنوان : دراسة تحليلية للمشاكل البحثية التي تواجه الطلبة في بحوث التخرج .

وهدفت الدراسة الى التعرف على أهم المشاكل والصعوبات البحثية التي تواجه الطلبة في بحوث التخرج . واجريت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (95) طالب في كلية التربية .

وتوصلت نتائج الدراسة الى :

ضرورة توفير مكتبة غنية بالكتب والوسائل ، وتوفير نطام مكتبي للفهرس والاستعارة المكتبة وضرورة تحديد عدد من المشاكل البحثية من قبل التدريسين واشراك الطلبة في بحوث عديدة خلال مرحلة الدراسة، وضرورة اقرار عناوين البحوث وتسجيلها في الكلية بداية العام الدراسي .

الإجراءات المنهجية :

أولاً: منهج الدراسة :

استخدمت الباحثتان في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. باعتباره المنهج المناسب لهذا البحث وهو أكثر المناهج شيوعاً واستخداماً ،حيث يقوم بجمع بيانات كثيرة ومتنوعة حول ظاهرة معينة.

ثانياً : مجتمع الدراسة وعينته :

يتكون مجتمع البحث وعينته من جميع طلبة التربية جامعة بني وليد اللذين لديهم مادة مشروع التخرج والبالغ عددهم (30) طالب وطالبة.

ثالثاً :أداة الدراسة :

استخدمت الباحثتان الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات ، وقد تم إعداد فقراته من قبل الباحثتان.

رابعاً: صدق أداة الدراسة :

قامت الباحثتان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من الطلبة الدارسين في الكلية لتحقيق صدق الأداة (خاصة أن منهج هذه الدراسة وصفي مسحي وليس تجريبي) .

وقد تمتع الاستبيان الاستطلاعي في هذه الدراسة بأنواع الصدق التالية :

1_ صدق المحتوى :

يسمى أحياناً بالصدق المنطقي وهو قياس يركز على مدى تمثيل الاختبار للنواحي أو المكونات المختلفة للجانب المراد قياسه ، ومدى مطابقة مضمون الاختبار ومحتواه لمجال السلوك المطلوب قياسه .

قد تمتع استبيان هذه الدراسة بصدق المحتوى والصدق العيني وذلك من خلال حرص الباحثتان على التحقق من صدق المحتوى بضرورة وجود عبارات كافية تغطي كل بعد بالقدر المناسب من العبارات حتى يتحقق القياس الموضوعي المراد قياسه .

2_ الصدق الظاهري :

هو المظهر الخارجي للاختبار من حيث الأسئلة والمفردات ، ودرجة صعوبتها ووضوحها والتعليمات الخاصة بالاختبار ، وما يتميز به من دقة وموضوعية . ولجعل الاستبيان يتمتع بخاصية الصدق الظاهري حرصت الباحثتان على أن تصاغ عبارات الاستبيان بلغة سهلة وواضحة ، وأن تقيس مضمون ما تقيسه وأن تكون طريقة الإجابة عليه سهلة و واضحة و واحدة .

النتائج والمناقشة:

1_ النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول ، والذي مؤداه : ما المعوقات التي تواجه طلبة كلية التربية جامعة بني وليد في إعداد بحوث التخرج؟

_ للإجابة عن هذا السؤال ثم تبويب البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخراج النسب المئوية لأكبر تكرار للفقرة لإجابات أفراد العينة

جدول رقم (1)

ت	العبارات	أو افق		أو افق إلى حد ما		لا أو افق	
		تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %
1	أعاني من مشكلة اختيار عنوان لمشروع التخرج	22	81.5	5	18.5	0	00.0
2	ليس لدي المعرفة الكافية في كتابة مقدمة المشروع .	23	85.2	4	14.8	0	00.0
3	تنقصني الخبرة لإعداد الخطة لمشروع التخرج	11	40.8	10	37.0	6	22.2
4	أفضل أن يختار لي المشرف عنوان المشروع.	19	70.3	7	26.0	1	3.7
5	أفضل لو أن المشروع يبدأ من السمستر السادس	17	63.0	8	29.6	2	7.4
6	أفتقد القدرة على التعبير وصياغة العبارات المناسبة .	16	59.2	7	26.0	4	14.8
7	أفكاري مشوشة ويصعب علي عرض وربط الأفكار .	23	85.2	4	14.8	0	00.0
8	ليس هناك مشاريع تخرج في مكتبة الكلية للاطلاع عليها والاستفادة منها.	20	74.0	7	26.0	0	00.0
9	تفتقر مكتبة الكلية للمراجع والكتب القيمة .	25	92.6	2	7.4	0	00.0
10	يزعجني عدم متابعة المشرف لمراحل إعداد المشروع.	25	92.6	1	3.7	1	3.7
11	صعوبة الالتقاء بالمشرف.	15	55.6	6	22.2	6	22.2
12	لا أمتلك الخبرة في الاقتباس من المصادر .	24	88.9	3	11.1	0	00.0
13	ليس لدي القدرة على ربط نتائج البحث بالدراسات السابقة.	24	88.9	3	11.1	0	00.0
14	لا أستطيع تطبيق الوسائل الاحصائية المطلوبة.	25	92.6	2	7.4	0	00.0
15	ليس لدي الخبرة في البحث من خلال الإنترنت.	22	81.5	5	18.5	0	00.0
16	قلة معرفتي بالكمبيوتر وكيفية الطباعة.	25	81.5	4	14.8	1	3.7
17	صعوبة الحصول على الإجابات وجمع الاستمارات .	26	85.2	4	14.8	0	00.0
18	قلة الوقت المخصص لإعداد مشروع التخرج .	27	92.6	3	7.4	0	00.0
19	ليس لدي الدراية الكافية في تفسير النتائج وتحليلها .	27	92.6	3	7.4	0	00.0
20	لا أملك التكاليف المالية اللازمة للمشروع.	28	96.3	2	3.7	0	00.0
21	أفضل أن اختار المشرف بنفسي.	27	96.3	3	3.4	0	00.0
22	لا أعرف الوسائل الاحصائية التي تناسب طبيعة مشروعي	29	96.3	1	3.7	0	00.0

من الجدول السابق تفسر النتائج وفقاً للنسب المئوية التي تحصلت عليها كل عبارة من عبارات الاستبيان وتم تفسيرها على النحو التالي بالعد التنازلي لأرقام العبارات :

22- ان أعلى نسبة ، الإجابة على عبارة (أوافق) وبلغت (96.3%) من مفردات عينة البحث ونسبة الإجابة علي عبارة (إلى حد ما) قد بلغت (3.7%)، ونسبة الإجابة على عبارة (لا أوافق) قد بلغت (00.0%) من مفردات عينة البحث وتشير هذه النتيجة الي ان، معظم الطلبة يعانوا من عدم معرفتهم استخدام الوسائل الاحصائية التي تتناسب مع مشاريع التخرج الخاصة بهم .

21- اعلي نسبة الإجابة على عبارة (أوافق) وبلغت (96.3%) من مفردات عينة البحث والإجابة علي عبارة (إلى حد ما) فقد بلغت (3.4%) ونسبة الإجابة علي عبارة (لا أوافق) قد بلغت (00.0%) من مفردات عينة الدراسة، وتشير هذه النتيجة إلى أهمية اختيار الطالب للمشرف والذي سوف يخلق جو من الراحة في التعامل معه اثناء اعداد البحث .

20- و بلغت نسبة الإجابة على (أوافق)(92.6%) من مفردات عينة البحث، والإجابة على (إلى حد ما) قد بلغت (7.4%) ونسبة الإجابة على (لا أوافق) بلغت (00.0%) لكل هذه العبارات من مفردات عينة البحث، هذه النتائج تدل على ان التكاليف المالية تلعب دور اساسي في مساعدة الطالب على تجميع المادة العلمية الخاصة بمشروع البحث .

19- وكانت أعل نسبة الإجابة علي (أوافق) وبلغت (92.6%) من مفردات عينة البحث والإجابة علي عبارة (إلى حد ما) بنسبة (3.7%) ، أما نسبة الإجابة على عبارة (لا أوافق) كانت (3.7%) من مفردات عينة البحث وهذه النتيجة تشير الي مدى توفر الدراية الكافية في تفسير النتائج وتحليلها بشكل علمي.

18- كانت أعلى نسبة الإجابة علي عبارة (أوافق) وبلغت (88.9%) من مفردات عينة البحث والإجابة على عبارة (إلى حد ما) بلغت (11.1%)، ونسبة الإجابة على (لا أوافق) قد بلغت (00.0%) من مفردات عينة البحث، وتشير هذه النتيجة إلي قلة الوقت المخصص لإعداد مشروع التخرج خصوصا في الوقت الحالي وذلك حيث ان معظم الطلبة تكون المادة وفق فصل دراسي يتضمن مواد دراسية اخري تتطلب جهد ووقت .

17- وكانت أعلى نسبة الإجابة علي عبارة (أوافق) وبلغت (88.9%) من مفردات عينة البحث والإجابة على عبارة (إلى حد ما) بلغت (11.1%) ونسبة الإجابة على عبارة (لا أوافق) قد بلغت (00.0%) من مفردات عينة البحث وهذه النتيجة تشير الي ان عملية توزيع الاستبيانات تقابلها صعوبة من قبل الاشخاص وعدم جدية المفحوصين في تسليها والاجابة عليها .

16- وبلغت نسبة الإجابة على عبارة (أوافق) (85.2%) من مفردات عينة البحث والإجابة على عبارة (إلى حد ما) بلغت (14.8%)، ونسبة الإجابة على عبارة (لا أوافق) قد بلغت (00.0 %) على جميع هذه العبارات من مفردات عينة البحث، وهذه النتيجة تشير إلى ان عدم تمكن الطلبة من استخدام الكمبيوتر وكذلك الطباعة بشكل جيد تساهم في عرقلة أنجاز المشروع بشكل جيد .

15- وكانت أعلى نسبة الإجابة على (أوافق) وبلغت (81.5%) لكل منهما من مفردات عينة البحث أما نسبة الإجابة على عبارة (إلى حد ما) فقد بلغت (18.5%)، ونسبة الإجابة على (لا أوافق) كانت (00.0%)وهذه النتيجة تشير إلى أهمية توفر القدرة والمعرفة على استخدام شبكة الانترنت ومعرفة المواقع الخاصة بالكتب والدراسات العلمية التي لها دور كبير في الوقت الحالي في المساعدة على اعداد بحوث التخرج.

14- وكانت أعلى نسبة الإجابة على عبارة (أوافق) وبلغت (81.5%) من مفردات عينة البحث والإجابة على عبارة (إلى حد ما) بلغت (14.8%) ونسبة الإجابة على عبارة (لا أوافق) قد بلغت (3.7%) من مفردات عينة البحث وهذه

النتيجة تشير إلى أن تطبيق الوسائل الإحصائية أيضا يتطلب التعرف على البرامج الحاسوبية الخاصة بذلك وهذه في حد ذاتها مشكلة بعاني منها معظم الطلبة .

13- وكانت أعلى نسبة الإجابة علي عبارة (أوافق) وبلغت (74.0%) من مفردات عينة البحث والإجابة على عبارة (إلى حد ما) قد بلغت (26.0%)، ونسبة الإجابة على عبارة (لا أوافق) كانت (00.0%) من مفردات عينة البحث ،يمكن أن توضح هذه النتيجة أهمية تدريس انواع هذه الوسائل وكيفية استخدامها وفقا كل بحث ضمن المقرر الدراسي الخاص بهذا هو(مناهج البحث) او (طرق البحث) حيث لاحظت الباحثتان ان هناك قصور كبير في المفردات الخاصة بهذا المقرر.

12- وكانت أعلى نسبة الإجابة علي عبارة (أوافق) وبلغت (70.3%) من مفردات عينة البحث والإجابة على عبارة (الى حد ما) قد بلغت (26.0%)، أما الإجابة على عبارة (لا أوافق) فكانت (3.7%) من مفردات عينة البحث تكشف هذه النتيجة عن عدم معرفة الطلاب بهذه الاستراتيجية او كيفية استخدامها من قبل معظم الطلبة .

11- وكانت أعلى نسبة الإجابة علي عبارة (أوافق) وبلغت (63.0%)، والإجابة على عبارة (إلى حد ما) قد بلغت (29.6%)، ونسبة الإجابة على عبارة (لا أوافق) فكانت (7.4%) من مفردات عينة البحث وتشير هذه النتيجة الي أن غياب المشرف الدائم عن الطلبة وعدم التزامه باللقاء الأسبوعي الخاص بطلبة المشروع احدى اهم المشكلات .

10- وكانت أعلى نسبة الإجابة علي عبارة (أوافق) وبلغت (59.2%) من مفردات عينة البحث أما الإجابة على عبارة (إلى حد ما) فقد بلغت (26.0%) ونسبة الإجابة على عبارة (لا أوافق) كانت (14.8%) من مفردات عينة البحث، وتشير هذه النتيجة الي دور الخبرة لدى الطلاب واثره الكبير في اعداد خطة بحث جيدة .

9- وكانت أعلى نسبة الإجابة على عبارة (أوافق) وبلغت (55.6%) من مفردات عينة البحث ونسبة الإجابة على عبارة (إلى حد ما) قد بلغت (22.2%)، ونسبة الإجابة على عبارة (لا أوافق) قد بلغت (22.2%) من مفردات عينة البحث، يمكن لهذه النتيجة أن تعطي مؤشرا على أن دور الأساتذة المتخصصين في مجال مناهج البحث وما يتعلق بالمناهج الدراسية، والتي من شانها أن تساعد في تطوير العملية التعليمية داخل كليات التربية وإشباع حاجة الطلاب من المعرفة تساعدهم في اعداد بحوث التخرج.

8- وكانت أعلى نسبة الإجابة على (أوافق) وبلغت (92.6%) من مفردات عينة البحث والإجابة على عبارة (إلى حد ما) قد بلغت (3.7%)، ونسبة الإجابة على عبارة (لا أوافق) قد بلغت (3.7%) من مفردات عينة البحث، وتدل هذه النتيجة على غياب المشرف الدائم وعدم قدرة الطالب من كتابة وصيغة فروض بحثه.

7-وكانت أعلى نسبة الإجابة على (أوافق) وبلغت (92.6%) من مفردات عينة البحث والإجابة على عبارة (إلى حد ما) قد بلغت (7.4%)، ونسبة الإجابة على عبارة (لا أوافق) قد بلغت (00.0%) من مفردات عينة البحث، وتدل هذه النتيجة على افتقار مكتبة الكلية الي المراجع والكتب حتى يتسنى للطالب جمع ادبيات البحث واعداد الاطار النظري والدراسات السابقة.

6-وكانت أعلى نسبة الإجابة على (أوافق) وبلغت (74.0%) من مفردات عينة البحث والإجابة على عبارة (إلى حد ما) قد بلغت (26.0%)، ونسبة الإجابة على عبارة (لا أوافق) قد بلغت (00.0%) من مفردات عينة البحث وتدل هذه النسبة على عدم التزام الاقسام العلمية بضرورة تسليم نسخ من بحوث التخرج الي مكتبة الكلية للاستفادة منها .

5-وكانت أعلى نسبة الإجابة على (أوافق) وبلغت (85.6%) من مفردات عينة البحث والإجابة على عبارة (إلى حد ما) قد بلغت (14.8%)، ونسبة الإجابة على عبارة (لا أوافق) قد بلغت (00.0%) من مفردات عينة البحث وتشير هذه النتيجة الي ان الطالب في هذه المرحلة يكون مشوش الفكر غير قادر على التركيز.

4-وكانت أعلى نسبة الإجابة على (أوافق) وبلغت (92.6%) من مفردات عينة البحث والإجابة على عبارة (إلى حد ما) قد بلغت (7.4%)، ونسبة الإجابة على عبارة (لا أوافق) قد بلغت (00.0%) من مفردات عينة البحث , تأتي هذه النتيجة لكى توضح لنا عدم تمكن الطالب من صيغة افكاره وانتقاء العبارات المناسبة .

3-وكانت أعلى نسبة الإجابة على (أوافق) وبلغت (63.0%) من مفردات عينة البحث والإجابة على عبارة (إلى حد ما) قد بلغت (29.6%)، ونسبة الإجابة على عبارة (لا أوافق) قد بلغت (00.0%) من مفردات عينة البحث وتشير هذه الي اختيار بعض الطلاب على ضرورة بداية المشروع من الفصل الدراسي السادس ليكون لهم متسع من الوقت لإعداده .

2-وكانت أعلى نسبة الإجابة على (أوافق) وبلغت (70 .3%) من مفردات عينة البحث والإجابة على عبارة (إلى حد ما) قد بلغت (7.4%)، ونسبة الإجابة على عبارة (لا أوافق) قد بلغت (00.0%) من مفردات عينة البحث حيث يرى بعض الطلاب ان اختيار المشرف للعنوان يساعدهم بشكل كبير في البداية الصحيحة للمشروع.

1- وكانت أعلى نسبة الإجابة على (أوافق) وبلغت (63.0%) من مفردات عينة البحث والإجابة على عبارة (إلى حد ما) قد بلغت (29.6%)، ونسبة الإجابة على عبارة (لا أوافق) قد بلغت (00.0%) من مفردات عينة البحث التي تشير الي ان تكمن مشكلة البحث في صعوبة اختيار العنوان المناسب حيث ان معظم الاساتذة يأكدون على ضرورة سعي الطالب في تحديد واختيار موضوع البحث الخاص به.

2_ النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول ، والذي مؤداه : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسط درجات طلبة كلية التربية جامعة بني وليد في نوع المشكلات التي تواجههم في إعداد بحوث التخرج ؟

وللإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثتان بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من درجات الطلبة الذكور والإناث وإيجاد الفروق بينهما باستخدام اختبار T , والجدول التالي يوضح أهم النتائج .

جدول رقم (2)

التخصص	حجمها	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجه الحرية	قيمه (T)	مستوى دلاله	
الاقسام التطبيقية	فيزياء _ حاسوب رياضيات _احياء	11	0.488	0.179	10	0.629	0.021	دالة
الاقسام الادبية	التربية وعلم النفس رياض الاطفال ادارة تعليمية	19	0.366	0.115	18	0.605	0021	
الدرجة الكلية	10 20	30	0.854	0.294	29	0.158	0.001	

وبالنظر للجدول السابق يتضح انه توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلبة الذكور والاناث لصالح الطلبة الذكور, ويرجع ذلك حسب علم الباحثتان وإشرافهما على العديد من البحوث هو حصول الطلبة الذكور على فرص ومساعدة في اعداد بحوثهم , وكذلك سهولة تنقلهم بين الجامعات الأخرى وجمع المادة العليمة الخاصة بالبحث ,وتوفر مهارات استخدام الكمبيوتر التي تساعدهم في الحصول على خدمات الانترنت .

3_ **النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث ، والذي مؤداه : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسط درجات طلبة كلية التربية جامعة بني وليد في إعداد بحوث التخرج تبعاً لمتغير التخصص؟** وللإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثتان باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري اختبار T لفحص الفروق بين متوسطات الحسابية لحجم الصعوبات والمشكلات لدى عينة البحث حسب التخصص العلمي .

جدول رقم (3)

العينــة	حجمها	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجه الحرية	قيمه (t)المحسوبة	مستوى دلاله	
ذكـور	10	19.32	8.032	29	3.01	0.004	دالة
إنـاث	20	13.37	5.115				

وبالنظر الي الجدول يتضح وجود فروق دالة احصائيا لصالح الأقسام العلمية التطبيقية

وذلك الي وجود صعوبات تواجه الطلبة في هذه الاقسام عند اعدادهم المشاريع التخرج ترجع الي عدم توفر الكتب والمراجع وكذلك توفر مشرفين قادرين على مساعدتهم في انجاز هذه المشاريع التي عادة ما تتطلب بيئة بحثية خاصة

وبالنظر الي النتائج السابقة يتضح ان معظم الطلبة يعانون من مشكلات وصعوبات في انجاز مقرر مشروع التخرج ويعزى ذلك الي عدم تطوير هذا المقرر لمواكبة التكنولوجيا الحديثة من جهة وعدم التزام المشرفين بالإشراف على طلبتهم بشكل المطلوب وفقا لمعايير علمية وضوابط .

ما الحلول المقترحة التي تساعد الطلبة في بحوث التخرج؟

من خلال نتائج البحث تقترح الباحثتان بعض الحلول للتقليل من الصعوبات وهي :

1_ تدريب الطلاب

على مهارات البحث العلمي ،خاصة فيما يتعلق بصياغة عنوان ومشكلة البحث ، ومصادر الحصول عليها.

2_ تدريب الطلاب على مهارات البحث العلمي في الإطار النظري، والدارسات السابقة خاصة فيما يتعلق بتحليل الدارسات السابقة بطريقة ناقدة.

3_ تدريب الطلاب على مهارات البحث العلمي في إعداد إجراءات البحث ، والاقتباس من المراجع والتوثيق.

4_ إعطاء وقت أكثر للطلاب للتحضير لبحث التخرج , وعدم الزامه بمقررات علمية صعبة اثناء تنزيل المقرر الخاص بمشروع التخرج.

5_ إعطاء الحرية للطالب باختيار المشرف واختيار عنوان البحث .

6_ ضرورة متابعة المشرفين للطلبة في الجوانب النظرية والعملية وتحديد نسب الانجاز وابلاغ القسم بذلك والالتزام بالحضور بالأوقات المحددة.

7_ زيادة توعية الطالب على ضرورة معرفة الاساليب الاحصائية وفهمها واستيعاب كيفية توظيفها في خدمة البحث العلمي.

التوصيات :

من خلال نتائج هذا البحث توصي الباحثتان بالآتي :

1_ إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة تخص الأساتذة المشرفين على الطلبة , لمعرفة المشاكل التي تواجه الطلبة في إعداد بحوث التخرج من وجهة نظرهم .

2_ على مكتبة الكلية توفير المراجع والكتب الحديثة ، وكذلك وضع مشاريع تخرج الطلاب ضمن رفوف المكتبة للاستفادة منها ، وليس ضمن خزانة القسم

3_ ضرورة توفير شبكة الانترنت داخل أروقة الكلية , وبصورة مستمرة , وحث الطلبة وتأهلهم على استخدام الكمبيوتر .

المراجع :

[1]- إبراهيم الحماد (2000) : **معوقات فاعلية الإشراف** ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة الملك سعود الرياض .

[2]- أمجد قاسم (2013) : **مفهوم التخرج** ، دار المسيرة ، الأردن

[3]- السيد عبد العزيز الهواشي (2007) : **معوقات بحوث التخرج** ط.4 ، دار الفكر العربي، القاهرة .

[4]- ماجد الفرا (2004) : **الصعوبات التي تواجه البحث العلمي بجامعات محافظات غزة** مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد(12) العدد(1).

[5]- نادر ابو خلف (2006): **المشكلات التي يواجها الطلبة في مقرر بحث التخرج في برنامج التربية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظرهم** ،رسالة دكتوره ، جامعة القدس المفتوحة فلسطين

[6]- وسام عبد الحسين & آخرون (2012) : **المشاكل البحثية التي تواجه الطلبة في بحوث التخرج** ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة كربلاء .