



## مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بجامعة سبها

\*ريم مفتاح محمد ساسي و منى علي عبدالله حسين

قسم التخطيط والإدارة التربوية كلية الآداب، جامعة سبها، ليبيا

المصطلحات المفتاحية:	المخلص
دور	يهدف البحث إلى معرفة: مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة
أساليب	كلية الآداب بجامعة سبها، وتم تطبيق استبيان استبانة التدريس الفعال لدى أعضاء هيئة التدريس من إعداد
التدريس	الباحثتان، فتضمنت فقرات الاستبيان أغلب المهارات المستخدمة في أساليب التدريس المدروسة في هذا البحث،
أعضاء هيئة التدريس	وكانت موزعة عشوائياً، واشتملت العينة على طلبة الفصل الخامس والسادس والسابع والثامن من قسم:
طلبة	التخطيط والإدارة التربوية، وعلم النفس، وعلم الاجتماع، والإعلام، واللغة الانجليزية، واللغة الفرنسية، وبلغ
كلية الآداب	عددهم (40) طالباً وطالبة، وأسفرت نتائج البحث على: أن جميع طلبة العينة بكلية الآداب بجامعة سبها لديهم
	وجهة نظر حول مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال، ونجد أساليب التدريس الفعال
	أكثرها شيوعاً: أسلوب التدريس القائم على استعمال أفكار التلميذ فيتضمن الفقرتان (2، 6): (يسمح للطلبة
	بالتعبير عن رأيهم خلال عرض المحاضرة، ويشجع الطلبة على التفكير العلي)، وأسلوب التدريس القائم على
	المدح والنقد فيتضمن الفقرتان (3، 10): (يقيم الطلبة من خلال إجاباتهم على الأسئلة المتعلقة بالمقرر الدراسي،
	و يثير الحوار عند الطلبة من خلال طرح الأسئلة أثناء المحاضرة)، وأسلوب التدريس القائم على المدح والنقد
	فيتضمن الفقرة (14): (يستخدم الوسائل التعليمية المتوفرة له حسب الموقف التعليمي)، كما أظهرت النتائج
	عدم وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة حول رأيهم مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس
	لأساليب التدريس بالكلية تعزى لمتغير (الجنس)، و (الفصل الدراسي)؛ بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين
	استجابات الطلبة حول رأيهم مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس بالكلية تعزى لمتغير
	(العمر)، وأيضاً توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة حول رأيهم مدى استخدام أعضاء هيئة
	التدريس لأساليب التدريس بالكلية تعزى لمتغير (التخصص).

## The role of effective teaching methods among faculty members from the point of view of students of the Faculty of Arts at Sebha University

\*Reem Mofthah Mohamed Sassi, Mona Ali Abdullah Hussein

Department of Educational Planning and Administration, Faculty of Arts, University of Sebha, Libya

### Keywords:

Role  
Methods  
Teaching  
Faculty Members  
Students  
Faculty Of Arts

### ABSTRACT

The research aims to know: the extent to which the faculty members use effective teaching methods from the point of view of the students of the Faculty of Arts at Sebha University, and a questionnaire was applied to the effective teaching of faculty members questionnaire prepared by the two researchers. The questionnaire items included most of the skills used in the teaching methods studied in this research. It was distributed randomly, and the sample included students of the fifth, sixth, seventh and eighth semesters from the Department: Educational Planning and Administration, Psychology, Sociology, Media, English and French, and their number was (40) students. The sample at the Faculty of Arts at Sebha University have a point of view about the extent to which faculty members use effective teaching methods, and we find the most common effective teaching methods:

\*Corresponding author:

E-mail addresses: [ree.sasi@sebhau.edu.ly](mailto:ree.sasi@sebhau.edu.ly), (H. Y. Almasri) [mun.hussin@sebhau.edu.ly](mailto:mun.hussin@sebhau.edu.ly)

Article History : Received 11 May 2021 - Received in revised form 27 September 2021 - Accepted 15 November 2021

the teaching method based on the use of the student's ideas, which includes paragraphs (2, 6): (students are allowed to express their opinion during the presentation of the lecture, And it encourages students to think scientifically), and the method of teaching based on praise and criticism includes paragraphs (3, 10): (students are evaluated through their answers to questions related to the course, and the dialogue is provoked among students by asking questions during the lecture), and the existing teaching method On praise and criticism, it includes paragraph (14): (He uses the educational means available to him according to the educational situation), and the results showed that there were no statistically significant differences between the students' responses about their opinion of the extent to which faculty members use the teaching methods in the college due to the variable (gender), and (Semester); While there are statistically significant differences between the students' responses about their opinion of the extent to which the faculty members use the teaching methods in the college due to the variable (age), and there are also statistically significant differences between the students' responses about their opinion of the extent to which the faculty members use the teaching methods in the college due to the variable (specialization).

## المقدمة

بكلية التربية الأساسية إلى استخدام أساليب التدريس الحديثة، ومنها (العصف الذهني، والطريقة الاستقصائية).

### مشكلة البحث :

لم تعد أهمية عضو هيئة التدريس تقتصر على توصيل المعلومات والمعارف، وإنما هي مهمات متعددة ومتنوعة، لذا فالمطلوب من المؤسسة التربوية عامة، ومن عضو هيئة التدريس خاصة أن يؤدي أدواراً تسهم في المحافظة على أصالة العملية التعليمية في الجامعات، كما تسهم في استيعاب المستجدين لكي يكون المدرس الكفء فاعلاً ومؤثراً وباستمرار؛ لأن التدريس الفعال بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس مهم وذلك للتعرف إلى السلوكيات التعليمية الفاعلة، إذ يزودهم بتغذية راجعة حول أدائهم التعليمي [14].

وفي ضوء مما سبق يتضح أهمية استخدام أساليب التدريس الفعال لأعضاء هيئة التدريس في تحقيق الأهداف الجامعية، وفي بناء مخرجات مؤهلة ذات كفاءة وفاعلية تلي حاجات المجتمع ومتطلباته المختلفة؛ ولأن الباحثان تعملان كمحاضر في كلية الآداب بجامعة سبها، أدركتا أن موضوع التدريس الفعال بكلية الآداب لم ينل الاهتمام الكافي من الباحثين على الصعيد المحلي، رغم أهميته في تحسين عملية التعليم والتعلم. وأيضاً رأيت الباحثتان امتلاك الفرصة لدراسة هذا الموضوع، وتعتقدان أن أسباب هذا الضعف هو عدم امتلاك واتقان أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال؛ من حيث التواصل، والتفاعل، وعرض المهارات وشرحها وتطبيقها، وكذلك بعض النواحي الإدارية والتنظيمية؛ لذلك استوجب على الباحثتان ضرورة إجراء هذا البحث لمعرفة دور أساليب التدريس الفعال لدى أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بجامعة سبها.

ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالية في الإجابة عن السؤال التالي:

ما مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بجامعة سبها؟

ويتفرع من التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بجامعة سبها تعزى لمتغير (الجنس)؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بجامعة سبها عزى لمتغير (العمر)؟

يشهد العالم تزايد متسارع في المعلومات، وتطور تقني متنامي وظهور العديد من الأجهزة الذكية وتغير في الوظائف المطلوبة في العديد من مجالات الحياة؛ مما يستلزم مواكبة هذا التغير السريع لإعداد طلاب يمتلكون المهارات المطلوبة حاضراً ومستقبلاً، ويعد المعلم من مرتكزات العملية التعليمية، إذ لا يمكن لأي نظام تربوي تعليمي من تحقيق أهدافه ونجاحاته دون الاستعانة به، لذا نجد أن مكانته أن تكون متميزة كما في المجتمعات المتطورة [8].

وهذا يتطلب استخدام استراتيجيات وأساليب وطرائق تدريس فعالة تهدف إلى تنمية قدرات ومهارات الطلاب، وتساعدهم على اكتساب المعارف والاتجاهات والقيم اللازمة للحياة في ظل هذا التطور السريع في عالم المعرفة والتكنولوجيا.

كما برزت مفاهيم تربوية جديدة جعلت التدريس ليس مجرد تحقيق الكم في معلومات الطالب وإنما زيادة الكم النوعية في المعلومات والمهارات والسلوك [22].

وأشير أيضاً إلى أن العملية التعليمية اليوم لا تعتمد على استعمال عقل المعلم كمخزون للمعلومات ولا يقوم على التلقين بل تغير دور المعلم والمتعلم، فالمتعلم أصبح مشاركاً في كل ما يحدث، وتم توفير مواقف تعليمية للمعلم تساعده على التفاعل الإيجابي بينه وبين المتعلم؛ مما يساعد على حصول تعلم أفضل وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية [18].

هكذا فالتدريس الفعال يعتمد على عضو هيئة التدريس الذي يقود العملية التعليمية الذي يظهر معرفته بالمناهج من خلال العملية التدريسية، ويحافظ على البيئة الصفية الإيجابية، ويقوم على إدارة الصف وتنظيمه ويحافظ على علاقات ودية مع الآخرين [26].

ومن هنا فقد أولت جميع الدول اهتماماً كبيراً بالتعلم الفعال القائم على تنمية التفكير العلمي للطلبة المبني على الملاحظة، والتنظيم، وتكوين المفاهيم، وإدراك العلاقات بين الأشياء، كما يقوم التعليم الفعال على التركيز على إيجابيات المتعلم ومشاركته الفعالة بالعملية التعليمية من خلال اتباع استراتيجيات التدريس الحديثة التي تراعي مستوى نمو الطلبة وحاجاتهم وميولهم وقدراتهم [19].

ومما سبق نستنتج أن على أعضاء هيئة التدريس إدراك الاتجاهات الحديثة للتدريس وهي التدريس الفعال والتعليم النشط الذي يجعل المتعلم محوراً فعال في العملية التعليمية، وهذا ما اثبتته نتائج دراسة (خليفة، عبدالسلام، 2020) [10]، وكذلك دراسة (الجبوري؛ حمزة، 2014) [7] التي جاءت تقديرات الطلبة اتجاه ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمبادئ التعليم الفعال كان مقبولاً، وعليه أوصت بدعوة أعضاء هيئة التدريس

لرفع من كفاءة وجودة التدريس لديهم، و بتنمية مهاراتهم لاستخدام استراتيجيات تعليمية فعالة ومتطورة في تعليمهم.

حدود البحث:

تحدد حدود البحث في النقاط التالية:

1- حدود موضوعية وبشرية: مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بجامعة سبها، واقتصر هذا البحث على طلبة الفصل الخامس والسادس والسابع والثامن من قسم: التخطيط والإدارة التربوية، وعلم النفس، وعلم الاجتماع، والإعلام، واللغة الانجليزية، واللغة الفرنسية .

2- حدود مكانية وزمانية: كلية الآداب بجامعة سبها للعام الجامعي 2020/2021.

مصطلحات البحث:

تتضمن مصطلحات البحث الآتي:

1. التدريس الفعال:

تعرف عملية التدريس بانها: " نشاط يهدف لمساعدة المتعلم لكي يتعلم؛ أي لتحقيق أهداف تعليمية يمكنه بها أن ينمو معرفياً، ووجدانياً، وحركياً" [21]. بينما التدريس الفعال يعرف بأنه: " التدريس الذي يكسب المتعلمين مهارات، ومعارف، ومعلومات، واتجاهات معينة، ويكون ممتعاً ويترك أثراً في نفوس الطلبة من الناحية العلمية والسلوكية" [18].

ويعرف التدريس الفعال إجرائياً بأنه: قدرة عضو هيئة التدريس على تنظيم المواقف التعليمية، واكتساب المتعلمين المعرفة، والقيم والاتجاهات، والمهارات، وتنميتهم بشكل متكامل.

2. عضو هيئة التدريس:

يقصد به: " الشخص المتخصص الذي يقوم بعملية التدريس لبعض المقررات الدراسية لطلاب المرحلة الجامعية، ويحمل درجة الماجستير، أو الدكتوراه في أحد التخصصات العلمية" [4].

وأيضاً يعرف أعضاء هيئة التدريس بأنهم: "الأشخاص الذين يزاولون مهنة التدريس في الجامعات ممن يحملون درجة الدكتوراه، أو الماجستير بمختلف الدرجات التي يحملونها، وأيضاً يشتغلون إحدى الرتب الأكاديمية: مساعد محاضر، محاضر، استاذ، استاذ مشارك، استاذ مساعد " (منظومة جامعة سبها).

ويعرف أعضاء هيئة التدريس إجرائياً بأنهم: الأساتذة الذين يحملون مؤهلات علمية إما أستاذ، أو أستاذ مشارك، أو أستاذ مساعد، أو محاضر، أو مساعد محاضر؛ حيث يقومون بتدريس المقررات الدراسية لطلاب المرحلة الجامعية في جميع أقسام كلية الآداب بجامعة سبها.

3- الطالب الجامعي:

يعرف الطالب في اللغة العربية أي شخص يطلب العلم ويطلق عادة على التلميذ في مرحلتي التعليم الثانوي والجامعي، وفي الإنجليزية يسمى (student) أي على الشخص الذي يدرس المرحلة الجامعية، أو الدراسات العليا. [23] ويقصد به أيضاً: هو كل شخص ينتهي لمكان تعليمي مثل: المدرسة، أو الكلية، أو المعهد، أو المركز، وينتهي لها من أجل الحصول على العلوم،

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بجامعة سبها تعزى لمتغير (التخصص)؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بجامعة سبها تعزى لمتغير (الفصل الدراسي)؟

فروض البحث :

تتمثل فروض البحث في الآتي:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بجامعة سبها للاستبيان ككل.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بجامعة سبها تعزى لمتغير (الجنس).

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بجامعة سبها تعزى لمتغير (العمر).

4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بجامعة سبها تعزى لمتغير (التخصص).

5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بجامعة سبها تعزى لمتغير (الفصل الدراسي).

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في الآتي:

1. الكشف عن مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال في كلية الآداب.

2- يساهم في كيفية اختيار أعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب لأساليب التدريس الفعال والاستراتيجيات التدريسية الفعالة والجيدة التي تساهم في تحقيق الأهداف المخطط لها.

3. يعمل على معرفة نقاط القوة والضعف في أداء أعضاء هيئة التدريس للمهام التدريسية والتعليمية الموكلة إليهم.

أهداف البحث:

تتمحور أهداف البحث الآتي:

1. التعرف على مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال بكلية الآداب بجامعة سبها من وجهة نظر طلاب الكلية.

2. تحديد الفروق بين الطلاب وفق متغير الجنس والعمر، والقسم العلمي، والفصل الدراسي في نظرتهم في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال بكلية الآداب بجامعة سبها.

3. قد تلفت نتائج هذا البحث نظر المسؤولين والقائمين على تطوير مهارات وكفاءات أعضاء هيئة التدريس؛ من خلال إقامة الدورات والورش التدريبية

- 3- فهم الطلاب، ومشاركتهم لجميع جوانب المواقف التدريسية.  
4- تعاون فعال بين التلاميذ بعضهم البعض وبينهم وبين المعلم.  
5- ترابط وتشابك كل أجزاء الدرس [2].

### 1-3 خصائص التعلم الفعال:

للتعلم الفعال خصائص تميزه، و ذكر منها مايلي

- 1- أن يكون مناسباً للمتعلم من حيث الوقت الذي يتطلبه والجهد الذي يبذل فيه؛ فكلما كان التعلم مناسباً لقدرة المتعلم واستعداده من حيث وقته، وما يتطلبه من جهد كلما كان أيسر له.  
2- أن يكون واضح الهدف ذا معنى للمتعلم، يرتبط بحاجاته وميوله، ويخدم متطلبات حياته؛ فكلما كان التعلم ذا معنى للمتعلم كلما ازداد إقبالاً عليه، ورغبة فيه، وكلما كان أيسر له.  
3- أن يبقى أثراً لدى المتعلم؛ فكلما كان التعلم ذا أثر في نفس المتعلم يحس معه بالتغيير الذي أحدثه في سلوكه، كلما كان فعالاً، له مردوده وعطاؤه.  
4- أن يكون مبنياً على فهم المتعلم وإدراكه، حتى يكون مستمراً أي قابلاً للتطبيق والتعميم والتوظيف في مواقف أخرى. فالتعلم الفعال هو الذي يمكن المتعلم من استخدامه والإفادة منه في مواقف جديدة.  
5- أن يكون مُسبباً ذاتياً يقوم على مبادرة المتعلم ونشاطه، فكلما كان التعلم فردياً بعيداً عن اللفظية والتلقين، والمتعلم يقدر ويقيم النتائج التي حصل عليها كلما كان فعالاً.  
6- أن يكون مبنياً على تعزيز المتعلم وإثارة دافعيته بالثواب بدلاً من العقاب، حيث وجد أن الثواب يشجع على التعلم أكثر من العقاب أي أن الاستجابة لمثيرات التعلم إذا صاحبها أو تبعها ثواب فإنها تقوى ويحتفظ المتعلم بها [13].

### 1-4 الأسس التي يقوم عليها التدريس الفعال:

هناك مبادئ وأسس يتأسس عليها التدريس الفعال، وهي:

- 1- إيجابية المتعلم، ومشاركته في التعلم؛ فكلما كان المتعلم إيجابياً، ومشاركاً في عملية التعليم كان التدريس فعالاً.  
2- أن يتأسس التعلم الجديد على الخبرات السابقة للمتعلم، بمعنى أن يستحضر المتعلم خبراته السابقة ذات الصلة بالتعلم الجديد وعلى المدرس أن يهيئ لذلك.  
3- إشعار المتعلمين بحاجاتهم إلى التعلم بما يوفره ذلك من زيادة دافعيته نحو التعلم.  
4- أن يكون المتعلم محور العملية التعليمية وأن لا يقتصر دوره على التلقي.  
5- تأهيل المتعلم لمواجهة الحاضر والمستقبل [17].

### 1-5 مهارات التدريس الفعال:

- عملية التدريس الفعال لها مهارات عدة نستطيع أن نقسمها ابتداءً إلى ثلاث مهارات رئيسية هي:
- 1- مهارات التخطيط لعملية التدريس: فالمهارة هي الدقة والسرعة في الأداء وتحقيق الأمان. والتخطيط هو عملية أحد مكونات الهامة لعملية التدريس، والذي عادة يتم تنفيذه قل مواجهة التلميذ.  
ومستويات التخطيط للتدريس تكون على النحو التالي:  
أولاً: التخطيط طويل المدى: لعل من أهم فوائده أنه يوفر للمعلم رؤية شاملة لسير العملية التعليمية في ضوء الأهداف العامة للمقرر الدراسي.

وامتلاك شهادة معترف بها من ذلك المكان حتى يستطيع ممارسة حياته العملية فيما بعد تبعاً للشهادة التي حصل عليها [6].  
ويعرف الطلاب إجرائياً بأنهم: الأشخاص الذين يطلبون العلم، ويتعلمون في الكليات بمختلف تخصصاتها؛ للحصول على إحدى الشهادات العلمية الجامعية، ويتم جمع البيانات والمعلومات من خلال استجاباتهم على فقرات الاستبيان.

### الاطار النظري:

#### 1- أساليب التدريس الفعال:

1-1 مفهوم أساليب التدريس الفعال: يقصد بعملية التدريس: إحاطة المتعلم بالمعارف وتمكينه من اكتسابها. [20]  
بينما التدريس الفعال يعرف بأنه: "التعلم الذي يربط بحاجات المتعلم واستعداده ومستواه التعليمي وحالته النفسية والانفعالية". وعرف كذلك بأنه: "التعلم الذي يربط بحاجات المتعلم واستعداده ومستواه التعليمي وحالته النفسية والانفعالية" [1].  
وكذلك عرف بأنه: "نوع من التدريس الذي يرفع من مستوى تلميذ إلى أقصى ما تسمح به قدراته، وكذلك يعني نمط من التدريس الذي يؤدي إلى إحداث تغيرات للتلاميذ في مجالات النمو المختلفة [20].

بناء عليه فالمعلم الذكي من خلال عملية التدريس يجب أن يكون لديه القدرة على الانتقال من أسلوب تدريسي إلى أسلوب آخر عندما يكون هناك أهداف معينة تتطلب؛ وحتى يستطيع المعلم أن يقوم بعملية ويصل إلى التدريس الفعال توجد بعض الإجراءات التي يجب أن يضعها المعلم في اعتباره لتحقيق الهدف من التعلم وهي:

- 1- مهارة المعلم وبراعته في خلق الإثارة العقلية والفكرية لدى المتعلمين، وهذا يتحقق عن طريق:  
أ- وضوح الاتصال الكلامي مع المتعلمين عند شرح المادة العلمية.  
ب- أثر المدرس الانفعالي الإيجابي على المتعلمين ويتولد هذا عن طريق عرض المادة العنصرية.  
2- الصلة الإيجابية بين المعلم والمتعلمين:  
فلا بد أن يعمل المعلم على تحسين مهارة الاتصال مع التلاميذ وذلك لزيادة دافعيتهم للتعلم، ويمكن تحقيق ذلك عن طريق:  
أ- تجنب استثارة العواطف السلبية عند التلاميذ، مثل: القلق الزائد، أو الغضب... وغيرها.  
ب- تطوير عواطف إيجابية عند التلاميذ مثل: احترامهم، وإثابة أداؤهم الجيد... وغيرها.  
ج- يعطي فرصة للمتعلمين للمناقشة والاستفسار ويجب على استفساراتهم.  
4- يشجع المتعلمين لكي يبدعوا في ذلك على أنفسهم في التعامل مع المهارة بشرط أن يوفر المعلم الفرص لتحقيق الإبداع [11].  
فنالاحظ مما سبق أن التدريس الفعال هو قدرة المعلم على أن يستخدم أساليب تدريسية مناسبة لتحقيق أهداف في مواقف تدريسية بعينها.

#### 1-2 سمات التدريس الفعال:

- تمة سمات عامة ينبغي أن يتصف بها التدريس الفعال نجملها في الآتي:  
1- شمول جميع أركان التدريس في المواقف التعليمية التعليمية.  
2- تخطيط وتحليل الأنشطة التعليمية التعليمية.

للسلطة داخل الفصل الدراسي؛ حيث نجد أن المعلم في هذا الأسلوب سعى إلى تزويد التلاميذ بالخبرات والمهارات التعليمية التي يرى أنها مناسبة، ومن الطرق التي يستخدمها مع هذا الأسلوب طريقة حل المحاضرة و المناقشة المفيدة.

## 2- أسلوب التدريس غير المباشر:

يعرف بانه: " الأسلوب الذي يمثل في امتصاص آراء وأفكار التلاميذ مع تشجيع واضح نت قبل المعلم لإشراكهم في العملية التعليمية، وكذلك في قبول مشاعرهم. وفي هذا الأسلوب فإن المعلم يسعى إلى التعرف على آراء ومشكلات التلاميذ، ويحاول تمثيلها، ثم يدعو التلاميذ إلى المشاركة في دراسة هذه الآراء والمشكلات، ووضع الحلول المناسبة لها، ومن الطرق التي يستخدمها مع هذا الأسلوب طريقة حل المشكلات، وطريقة الاكتشاف الموجه.

## 3- أسلوب التدريس القائم على المدح والنقد:

هو أسلوب التدريس الذي يراعي المدح المعتدل يكون له تأثير موجب على التحصيل لدى التلاميذ؛ حيث وجدت أن كلمة صح، ممتاز شكراً لك ترتبط بنمو تحصيل التلاميذ في العلوم والمدارس الابتدائية.

## 4- أسلوب التدريس القائم على التغذية الراجعة:

فهو الأسلوب القائم على التغذية الراجعة له تأثير دال وموجب على تحصيل التلاميذ، ومن مميزات هذا الأسلوب أن يوضح للتلميذ مستويات تقدمه، ونموه التحصيلي بصورة متتابعة؛ وذلك من خلال تحديده لجوانب القوة في ذلك التحصيل، وبيان الكيفية التي يستطيع بها تنمية مستوياته التحصيلية، وهذا السلوب يعد من أبرز الأساليب التي تتبع في طرق التعلم الذاتي والفردية.

## 5- أسلوب التدريس القائم على استعمال أفكار التلميذ:

قسم (فلاندوز) أسلوب التدريس القائم على استعمال أفكار التلميذ إلى خمسة مستويات فرعية نوجزها فيما يلي:

أ- التنويه بتكرار مجموعة الأسماء، أو العلاقات المنطقية لاستخراج الفكرة كما يعبر عنها التلميذ.

ب- إعادة وتعديل صياغة الجمل من قبل المعلم والتي تساعد التلميذ على وضع الفكرة التي يفهمها.

ج- استخدام فكرة ما من قبل المعلم للوصول إلى الخطوة التالية في التحليل والتطبيق للمعلومات المعطاة.

د- إيجاد العلاقة بين فكرة المعلم وفكرة التلميذ عن طريق مقارنة فكرة كل منهما.

هـ- تلخيص الأفكار التي سردت بواسطة التلميذ، أو مجموعة التلاميذ.

## 6- أسلوب التدريس القائم على وضوح العرض أو التقديم:

المقصود هنا بالعرض هو عرض المدرس لمادته العلمية بشكل واضح يمكن تلاميذه من استيعابها؛ حيث أوضحت بعض الدراسات أن وضوح العرض له تأثير فعال في تقدم تحصيل التلاميذ [10].

## 8-1- استراتيجيات التدريس الفعال:

يتمثل دور المعلم في التدريس الفعال الابتعاد عن الطرق التقليدية الإلقائية، وإن دوره الأساسي هو التخطيط لتوجيه الطلاب، ومساعدتهم على اكتشاف العلم وتدريبهم على الأسلوب العلمي في التفكير واستخدام أسلوب الحوار المنظم، والمناقشة، ويقوم بتعليمهم أسلوب كتابة التقارير العلمية، ورسخ فهم مهارات التواصل، والاتصال بشكل فعال، وكيفية تجاوز المعوقات باستخدام استراتيجيات التدريس الفعال. وأن تتنوع طرق التدريس الفعال

ثانياً: التخطيط متوسط المدى: ويتضمن تحديد الأهداف المراد إنجازها خلال فصل دراسي، أو خلال شهر واحد، وتوزع هذه الأهداف على مدار أربعة أسابيع، وتتمثل هذه خطة متوسطة المدى.

ثانياً: التخطيط قصير المدى (خطة الدرس): وهي من الخطط القصيرة المدى التي تحتاجها المعلم في عمله اليومي؛ حيث يجب أن تشمل خطة الدرس اليومي على العناصر التالية:

1- الأهداف السلوكية: محتوى الدراسي لأي درس من الدروس يشمل على العديد من الحقائق، والمفاهيم، والتعميمات.

2- طريقة التدريس: يتعين على المعلم ان يشير في خطة درسه إلى الطريقة، أو الطرق التي يتوقع استخدامها في التدريس.

3- الأنشطة التعليمية.

4- الوسائل التعليمية.

5- أساليب التقويم.

6- الواجبات المنزلية.

2- مهارة التنفيذ: هذا النوع من المهارات يرتبط ارتباطاً وثيقاً بشخصية المعلم، وبقدراته التربوية والعلمية، فكل ما كان المعلم ذو شخصية قوية ومحبوبة، وملماً بالأساليب التربوية والعلمية الحديثة كان أجدر بالتألق، والإبداع. إن مهارات تنفيذ الدرس تبدأ بالتهيئة الذهنية، وتنتهي بالتعامل المؤثر والفعال بين المعلم وطلابه، والتي يمكن المعلم من إدارة الصف بحكمة وفعالية.

3- مهارات التقويم: هو عبارة عن عملية تشخيص وعلاج ووقاية، وهو عملية منظمة لتحديد مدى تحقق الأهداف التربوية. ووظائف التقويم هي:

أ- تقدير التحصيل الدراسي لكل تلميذ.

ب- تشخيص صعوبات التعلم بالنسبة للتلميذ.

ج- تقدير الفعالية التربوية لكل منهج، وأدوات، وأساليب التدريس [16].

## 6-1 مواصفات أسلوب التدريس الناجح:

1- أن يكون للمعلم حرية اختيار الطريقة، أو الأسلوب المناسب حسب رؤيته، وتقديره للموقف التعليمي.

2- أن يكون الأسلوب متمشياً مع نتائج بحوث التربية وعلم النفس الحديث، والتي تؤكد على مشاركة الطلاب في النشاط داخل الفصل.

3- أن يكون الطريقة التي يتبعها المعلم متمشية مع أهداف التربية التي ارتضاها المجتمع، ومه أهداف المادة الدراسية التي يقوم المعلم بتدريسها.

4- أن يضع في اعتباره مستوى نمو التلاميذ، ودرجة وعيهم، وأنواع الخبرات التعليمية التي مروا بها من قبل.

5- نتيجة للفروق الفردية بين الطلاب؛ فإن المعلم يستطيع أن يستخدم أكثر من أسلوب في أداء الدرس الواحد؛ بحيث يتلاءم كل أسلوب مع مجموعة الطلاب.

6- أن يراعي عدد الطلاب بالفصل الواحد؛ حيث أن التدريس لعدد محدود منهم قد يتيح للمعلم ان يستخدم أسلوب المناقشة والحوار [10].

## 7-1 أساليب التدريس الفعال وأنواعها:

### 1- أسلوب التدريس المباشر:

يعرف أسلوب التدريس المباشر بأنه: " ذلك النوع من أساليب التدريس الذي يكون من آراء وأفكار المعلم الذاتية (الخاصة) وهو يقوم بتوجيه عمل التلميذ ونقد سلوكه، ويعد هذا الأسلوب من الأساليب التي تبرز استخدام المعلم

إن المتعلم لكي يكتسب أي مهارة تعليمية يجب أن يكون على دراية كاملة بقيمتها وأثرها في حياته فمثلاً: مهارات المنازلات هي مهارات الدفاع عن النفس ويستخدمها الفرد في حياته في كثير من المواقف التي تتطلب ذلك؛ لذلك يجب تعريف المتعلم بأهميتها وضرورة اكتسابها لجميع المتعلمين من الجنسين. وحتى تكتسب المتعلم المهارات ينبغي أن تتاح له الفرص لممارستها العلمية، والتدريب عليها في مواقف مختلفة. وهناك بعض المبادئ الأساسية للتعليم تتمثل في الآتي:

أولاً: التقديم، وذلك من خلال:

- أ- تركيز الانتباه عن طريق وصف مضمون العمل باختصار.
- ب- تحديد الهدف إذ إن ذلك يجعل تفكير المتعلم منصّباً ومتجهماً نحو تحقيق الهدف المطلوب ولا يتعد عنه.
- ج- إثارة دافعية المتعلم عن طريق إبراز قيمة، وأهمية المعرفة، وإقناعه بأن هذه المعلومات، والمعارف سوف يطبقها في حياته وفي مواقف كثيرة.

ثانياً: تحديد المهارة:

شرح الموضوع المراد تعليمه وإعطاء الفرصة للمتعمّل للتطبيق ويكون الشرح متدرجاً ومتسلسلاً؛ بحيث يؤدي المتعلم الخطوة الأولى وبعد إنجازها ينتقل إلى الخطوة الثانية ولا ينتقل من خطوة تعليمية إلى التي تليها إلا بعد إتقان الخطوة السابقة، وهكذا حتى ينتهي من جميع خطوات التعلم المطلوب.

ثالثاً: التفسير:

فالتفسير يهدف على توضيح الخطوات المتسلسلة التي يقوم بها المتعلم، وهذا يعني أن المعلم قد يعطي مثلاً، ونموذجاً يزيد به المتعلم بشكل السلوك، والأداء المطلوب وعلى المعلم ألا يقتصر اكتساب المهارة للمتعمّلين على تقليد النموذج فقط، ولكن يجب عليه أن يحاول أن يجعل المتعمّلين يعقدون مقارنة بين المهارات السابق تعلمها والمهارة المكتسبة الجديدة؛ حتى يحدث انتقال أثر التعلم من المهارات القديمة السابقة إلى المهارات الجديدة؛ حيث يسهم ذلك في استمرار عملية التعلم، وكذلك سرعة التعلم.

رابعاً: الممارسة:

إن الخطوات أو المبادئ الثلاثة السابقة (التقديم، والتجديد، والتفسير) تساهم في تعليم التلميذ أما ممارستها، فيعني أن يكون الفرد قادراً على أداء المهارة بسرعة، ودقة وحتى يصبح التمرين فعالاً ويحقق الهدف المطلوب منه؛ فيجب على المعلم اتباع الآتي:

- أ- أن يبدل المعلم كل ما في قدرته لكي يزود المتعلم بتعزيز، وتغذية راجعة أثناء قدرة التمرين والأداء.
- ب- أن يتأكد المعلم من أن التمرين يرتبط بالسلوك المرغوب اكتسابه للمتعمّل.
- ج- أن يتعد المعلم عن الإشارة إلى الأداء الخطأ الذي قد يصدر من بعض المتعمّلين، ولكن عليه أن يقوم بالتأكيد دائماً على الأداء الصحيح للعمل.
- د- أن يذكر المعلم دائماً المتعمّلين بالهدف المطلوب تحقيقه وإذا وجد أم هناك أخطاء من أغلب المتعمّلين عليه أن يوقف الأداء، ويعطي تعليمات أكثر دقة وتفصيلاً حتى يتم العمل بالشكل المطلوب ويتحقق الهدف.
- هـ- إن التشجيع المستمر أثناء الأداء أمر ضروري حتى يشعر المتعلم أنه يسير بخطى صحيحة اتجاه الهدف المطلوب؛ مما يعطي له دفعة على الاستمرار في التمرين [10].

ومما سبق نستطيع أن نستخلص أنه من مهمة المعلم تحديد الخطوات التدريسية الواجب اتباعها وفقاً لمقتضيات الموقف التدريسي، وأيضاً أن يحدد

حسب نوعية الطلبة واهتماماتهم، وأما الاستراتيجيات التي ينبغي على المعلم معرفتها فهي كالآتي:

- 1- التعليم المتميز: يهدف إلى رفع مستوى جميع الطلبة، وزيادة إمكاناتهم وقدراتهم، ويأخذ بعين الاعتبار خصائص الفرد وخبراته.
- 2- الاستقصاء: يقصد به أن يقوم الطالب ببذل جهد للحصول على المعلومات التي تفسر له المشكلة، والبحث عن حلول لها.
- 3- التعلم التعاوني: يقصد به أن يعمل الطلبة في مجموعات، أو أزواج؛ لتحقيق أهداف التعليم.
- 4- حل المشكلات: حل المشكلات يكسب الطلبة معلومات، ومهارات حياتية يتعلمونها من خلال العمل، وفي مواجهة مواقف غرضية مختلفة [12].

2- أعضاء هيئة التدريس

1-2 تعريف عضو هيئة التدريس:

يقصد بهم "الأفراد الذين تم تعيينهم للقيام بوظيفة التدريس في الكليات العلمية والإنسانية في جامعة سها ممن يحملون درجة الدكتوراه في تخصصاتهم والذين عينوا وفقاً لنظام الهيئة التدريسية المعتمدة في جامعة سها من ذوي الرتب الأكاديمية: أستاذ، أستاذ مشارك، وأستاذ مساعد" [3]. وأيضاً يعرف بأنه: عماد البحث العلمي، والأكاديمي، والركن الأساسي الذي تقوم عليه العملية التعليمية في الجامعات كلها [25].

هكذا فنرى أعضاء هيئة التدريس هم جميع من ينضم ويقع أسمه تحت مسمى الهيئة التدريسية في أكاديمية أو جامعة ما ويقوم بتدريس الطلبة، ويكون حاملاً لشهادة علمية مرتفعة وتختلف المراتب والمواقع التي يتخذونها تبعاً للمستوى التعليمي الذي وصل له هؤلاء الأعضاء.

2-2 تصنيفات أدوار عضو هيئة التدريس في المجالات الرئيسية الأتية:

- 1- أدواره تجاه طلبته، وتشمل التدريس، والتقويم، والإرشاد والتوجيه، والإشراف على بحوث الطلبة ودراساتهم سواء في المرحلة الجامعية الأولى أم المراحل التالية، وتيسير وتسهيل عملية التعلم، وإعداد المواد التعليمية والأدلة الدراسية.
- 2- أدواره تجاه الجامعة التي يعمل بها، وتشمل العمليات الإدارية بماضيها من مشاركة في اتخاذ القرارات ورسم السياسات وتخطيط البرامج والخطط والمشاركة في الاجتماعات واللجان والهيئات المتخصصة في الجامعة.
- 3- أدواره تجاه المجتمع المحيط به، وتشمل خدمة المؤسسات ذات العلاقة في المجتمع المحلي ونشر الثقافة، وتقديم الاستشارات، وإجراء الدراسات والأبحاث التي تعالج المشكلات التي يعاني منها المجتمع.
- 4- أدواره تجاه نفسه، ويشمل سعيه نحو رفع مستوى تأهيله، وتطوير ذاته مهنيّاً من خلال الاطلاع والبحث، والمشاركة في المؤتمرات، وتنظيم الزيارات، وحضور حلقات والدورات التدريبية، تبادل الزيارات مع زملاء في الجامعات [15].

نلاحظ مما سبق أن دور عضو هيئة التدريس بالجامعة تحدد إعداد المواد التعليمية لطلابه وتوجيههم وإرشادهم نحو التعليم وطرق التعلم الفعال وايضاً يساهم في سير العملية التعليمية والمشاركة ورسم الخطط بالقسم الأكاديمي والجامعة ككل.

3-2 المبادئ الأساسية في التعليم الفعال التي يجب أن يتبعها المعلم:

النجاح الوطنية، وقد تكونت العينة من (49) طالباً وطالبة؛ ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بإعداد أداة الاستبانة لجمع البيانات والمعلومات، فأظهرت نتائج الدراسة أن عناصر التدريس الفعال للمواد العملية لدى طلبة كلية التربية كانت متوسطة على مجالات عرض المحتوى، وتطبيق الدرس، والنواحي التنظيمية والإدارية، وسلوكية المدرسة، والتحفيز، والتقييم، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير:

(الجنس، نوع المادة الدراسية، والمستوى الدراسي) [14].

**3- دراسة (يوسف، الجعافرة، 2015):** هدفت الدراسة إلى تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس في جامعة الزرقاء من وجهة نظرهم في ضوء معايير جودة التعليم، وتكونت العينة من (910) طالباً وطالبة، ولغرض تحقيق هذا البحث أعد الباحثان أداة الاستبانة والتي اشتملت على (50) فقرة موزعة على خمسة مجالات، وهي (تخطيط التدريس، وتنفيذ التدريس، والاتصال والتواصل، والسمات الشخصية، وتقييم تعلم الطلبة، فأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس كان مرتفعاً، كما كشفت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير (المستوى الدراسي) لصالح طلبة السنة الثانية ثم الرابعة، وأخيراً الثالثة [24].

**4- دراسة (بليسي، مفي؛ وآخرون 2021):** هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية التدريس المصغر كاستراتيجية تدريسية في تنمية مهارات التدريس لدى الطلبة لدى الطلبة المتدربين في مقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة، وتكونت العينة من (40) طالباً وطالبة، ولغرض تحقيق هذا البحث أعد الباحثان قائمة بمهارات التدريس الفعال، فبينت النتائج أن أعلى المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال التدريب هي: ( التحضير المسبق للدرس، وصياغة أهدافه، وتحديد الوقت الزمني للملائم لكل هدف، واستثمار وقت الحصة كاملاً، والتهيئة النفسية للطلبة، وكذلك تهيئة السبورة، وعمل مراجعة للمادة السابقة، وطرح الأسئلة المحفزة للتفكير، والتسلسل في خطوات الدرس، والقدرة على التقييم الذاتي)، وأقل هذه المهارات هي: (استخدام التكنولوجيا الحديثة، ومشاركة الطلبة في صياغة الأهداف، واستخدام الألعاب التعليمية، ومراعاة الفروق الفردية). [5]

**منهج البحث وإجراءاته الميدانية:**

**منهج البحث:** اعتمدت طبيعة البحث على المنهج الوصفي التحليلي؛ للتعرف على مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة كلية الآداب - جامعة سها.

**مجتمع البحث:** تكون مجتمع البحث من جميع طلبة الفصل الخامس والسادس والسابع والثامن من قسم: التخطيط والإدارة التربوية، وعلم النفس، وعلم الاجتماع، والإعلام، واللغة الانجليزية، واللغة الفرنسية، والبالغ عددهم (149) طالب وطالبة من المجتمع الأصلي، ولعدم توافر البحث التقليدي في ظل جائحة كورونا، تم أخذ العينة التي تمثل البحث.

**عينة البحث:** تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد بلغ عددهم (40) طالب وطالبة من بينهم (16) ذكور، و(24) أنثى.

**أداة البحث:** قامت الباحثان بإعداد استبيان أساليب التدريس الفعال؛ لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث، والذي تكون من (20) عبارة، وكانت خيارات الإجابة فيه: (نعم - أحياناً لا)، وأخذت الأوزان: (3 - 2 - 1).

الخصائص السيكومترية للاستبيان:

الأسلوب الجيد، والطريق التدريسية المناسبة والتي تُثير انتباه ودافعية المتعلم نحو تحقيق الأهداف المطلوبة من الدرس.

**2-4 دور المعلم لتحقيق فاعلية التدريس:**

إن فاعلية العمليات التعليمية والتربوية تعتمد أساساً على طبيعة الاتصال بين المعلم والمتعلم، كما أن مخرجات العملية التعليمية تتأثر بدرجة كبيرة بطبيعة هذا الاتصال، لذلك فإن على المدرس أن يكون واعياً للدور الذي يجب أن يقوم به لجعل تدريسه فعالاً ويحقق الهدف منه. لذا عليه أن يحدد ما يلي:

1- أهداف الدرس.

2- أسلوب أو أساليب التدريس المناسبة لتحقيق هذا الهدف.

3- الخطوات المتسلسلة والمتدرجة لتعليم المهارة المراد تعليمها.

4- طرق تنظيم المتعلمين أثناء تنفيذ النشاط، هل سيتبع التعليم الجمعي، أو التعليم الفردي.

5- تحديد الأساليب المناسبة لتحفيز المتعلم على العمل.

6- أسلوب التغذية الراجعة المناسبة.

7- كيفية خلق المناخ التعليمي المناسب لممارسة التفكير والإبداع.

8- أسلوب قياس مدى ما تحقق من أهداف [10].

**2-5 أنشطة المتعلم في التعلم الفعال:**

يمكن أن توصف أنشطة المتعلم في التعلم الفعال في التالي:

1- يحرص المتعلم عادة على فهم المعنى الإجمالي للموضوع، ولا يتوه في الجزئيات.

2- يخصص المتعلم وقتاً كافياً للتفكير بأهمية ما يتعلمه.

3- يحاول المتعلم ربط الأفكار الجديدة بمواقف الحياة التي يمكن أن تنطبق عليها.

4- يربط المتعلم كل موضوع جديد يدرسه بالموضوعات السابقة ذات العلاقة.

5- يحاول المتعلم الربط بين الأفكار في مادة ما مع الأفكار الأخرى المقابلة في المواد الأخرى.

6- في التعلم الفعال تندمج المعلومة الجديدة اندماجاً في عقل المتعلم مما يكسبه الثقة بالنفس [10].

نستنتج مما سبق إن على المعلم أن يضع في اعتباره أن تكون لديه القدرة على تحقيق التفاعل التدريسي بينه وبين المتعلمين تبعاً للظروف التعليمية مع طلابه والموقف التعليمي المناسب لكل مستوى، وكذلك أن يكون أثر للتعلم الذي يتلقاه المتعلم في حياته العملية والمهنية.

**الدراسات السابقة:**

**1- دراسة (حجازي؛ هاني، 2001):** هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال لمبادئ التدريس الفعال، واشتملت عينة الدراسة على (422) طالب وطالبة؛ ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بإعداد أداة الاستبانة مكونة من (30) فقرة، فتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال لمبادئ التدريس الفعال حسب تقديرات الطلبة كانت متوسطة، وأيضاً أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير: (الجنس، والكلية، والسنة الدراسية) [9].

**2- دراسة (سلمان، بدر، 2008):** هدفت الدراسة إلى التعرف على عناصر التدريس الفعال للمواد العملية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة

## جدول رقم (2) يبين ثبات مقياس أساليب التدريس الفعال

المقياس	ألفا كورنباخ	التجزئة النصفية
أساليب التدريس الفعال	0.75	0.85

يتضح من الجدول السابق أن أغلب قيم معامل ألفا كورنباخ مناسبة جداً من الثبات، لاسيما قيمة التجزئة النصفية فهي قيم ثبات عالية و مناسبة للمقياس ككل، مما يدل ذلك بأن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ثالثاً: الأساليب الإحصائية: تم تحليل البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS) ذلك من خلال استخدام الأساليب التالية: معامل ارتباط بيرسون، الانحراف المعياري، المتوسطات الحسابية، وللتحقق من ثبات الأدوات استخدمت الباحثان معادلة ألفا كورنباخ، والتجزئة النصفية، واختبار (T-Test) وذلك لدلالة على الفروق بين متوسط عينتين مستقلتين، وتحليل التباين البسيط الأحادي (ANOVA) للتعرف على الفروق بين متوسط ثلاث عينات فأكثر.

## عرض تحليل النتائج وتفسيرها:

يتناول هذا البند نتائج البحث ومناقشتها وفق الفروض، وذلك في ضوء الإطار النظري، والدراسات السابقة، ومن ثم تقوم الباحثة باستنباط مجموعة من التوصيات، والمقترحات، المستخلصة من نتائج البحث.

## الفرضية الأولى:

تنص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بجامعة سبها للاستبيان ككل؛ وللتحقق من هذه الفرضية تم استخدام المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة حول فقرات أساليب التدريس الفعال.

## جدول رقم (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة حول فقرات أساليب التدريس الفعال

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة
1	يشجع الطلبة على المشاركة الإيجابية أثناء عرض المحاضرة.	2.56	0.50	0.85	6
2	يسمح للطلبة بالتعبير عن رأيهم خلال عرض المحاضرة.	2.82	0.38	0.94	1
3	يقيم الطلبة من خلال إجاباتهم على الأسئلة المتعلقة بالمقرر الدراسي.	2.71	0.60	0.90	2
4	ينمي الطلبة القيم والاتجاهات التربوية عند الطلبة من خلال المحاضرة.	2.51	0.68	0.83	7
5	يؤكد على المشاركة جميع الطلبة في مناقشات المحاضرة.	2.46	0.50	0.82	8
6	يشجع الطلبة على التفكير العلمي.	2.69	0.52	0.89	3
7	يشجع الطلبة على الضبط الذاتي.	2.48	0.75	0.82	8
8	يراعي صياغة وتوجيه الأسئلة أثناء المحاضرة.	2.43	0.68	0.81	9
9	يحترم إجابات الطلبة مهما كانت بسيطة وغير دقيقة.	2.46	0.64	0.82	8
10	يثير الحوار عند الطلبة من خلال طرح الأسئلة أثناء المحاضرة.	2.71	0.51	0.90	2
11	يربط المحاضرة الحالية بموضوع المحاضرة السابقة.	2.23	0.58	0.74	13
12	يراعي التدرج المنطقي أثناء عرض المحاضرة.	2.28	0.75	0.76	12
13	ينوع في الامتحانات لمعرفة مدى تحقق أهداف المقرر.	2.61	0.54	0.87	5
14	يستخدم الوسائل التعليمية المتوفرة له حسب الموقف التعليمي.	2.69	0.61	0.89	3
15	يستدل بالأحداث الجارية ذات العلاقة بموضوع المحاضرة.	2.56	0.64	0.85	6
16	يراعي الدقة العلمية عند عرض عناصر المحاضرة.	2.48	0.64	0.82	8
17	يمارس الاتجاهات التربوية الحديثة في المحاضرة.	2.41	0.71	0.80	10
18	يستخدم المصطلحات العلمية الملائمة لثقافة الطلبة.	2.38	0.71	0.79	11
19	يربط بين الموقف التعليمي وحاجات الطلبة.	2.46	0.75	0.82	8
20	ينوع في استخدام طرائق وأساليب التدريس خلال المحاضرة الواحدة.	2.64	0.62	0.88	4

على الأسئلة المتعلقة بالمقرر الدراسي، وأدنى قيمة لها (0.74) في فقرة رقم (11) يربط المحاضرة الحالية بموضوع المحاضرة السابقة، مما يدل ذلك على

أولاً: الصدق: تم استخدام نوعين من الصدق وهما:

1- صدق المحكمين: تم عرض الاستبيان في صورته المبدئية على مجموعة من المحكمين بقسي علم النفس والتخطيط والإدارة التربوية بجامعة سبها، والذين أبدوا وجهة نظرهم حول وضوح كل عبارة، ومدى ما تتصف به العبارات من دقة في التعبير، وملائمتها لطبيعة البحث، وبذلك اعتبرت المقياس صادقة بناءً على تلك الآراء.

2- صدق المقارنة الطرفية: تم حساب صدق المقارنة الطرفية للمقياس حيث تم المقارنة بين المجموعتين العليا والدنيا من العينة الاستطلاعية والذي بلغ عددها (25) مفردة وتم التعامل مع المجموعتين باختيار أعلى (27%) وأدنى (27%) من العينة الاستطلاعية وكان عدد كل مجموعة (5) مفردات، وقد تم استخدام اختبار (ت) فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

## جدول رقم (1) يبين اختبار (ت) للمقارنة بين المجموعتين العليا والدنيا لمقياس أساليب التدريس الفعال

الاستبيان	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
أساليب التدريس الفعال	العليا	5	58.60	6.73			
	الدنيا	5	41.60	1.67	5.48	0.00	دالة

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق بين المجموعتين العليا والدنيا، وهذه الفروق لصالح المجموعة العليا، حيث تصل قيمة (ت) على المقياس ككل وعلى التوالي (5.48)، وعند مستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي (spss) (0.05)، وبالتالي فإن المقياس ميز بين المجموعتين العليا والدنيا، وهذا تعتبر المقياس صادقا من حيث المقارنة الطرفية.

ثانياً: الثبات: تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كورنباخ، والتجزئة النصفية كما ما هو موضح في الجدول التالي:

تشير نتائج الجدول السابق بأن المتوسطات الحسابية للفقرات تراوحت ما بين (0.94) إلى أعلى قيمة في فقرة رقم (2) يقيم الطلبة من خلال إجاباتهم



والتي أشارت بأنه لا توجد فروق دالة احصائية تعزى لمتغير الجنس.

#### الفرضية الثالثة:

تنص على: توجد فروق ذات دلالة احصائية في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير العمر؛ وللتحقق من هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين الأعمار، فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم (5) يبين اختبار (ت) للتعرف على الفروق في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس أساليب التدريس الفعال تعزى لمتغير العمر

الاستبيان	العمر ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
أساليب التدريس	19 -	53.40	4.92	2.24	0.03	دالة
الفعال	21 - 22 - 24	48.56	7.32			

يتضح من الجدول السابق بأن قيمة (ت) تساوي (2.24)، وبمستوى دلالة (0.03)، وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي (spss) للعلوم الاجتماعية والتربوية (0.05)، وهذه الفروق لصالح الطلبة الذين تتراوح أعمارهم ما بين العمر (19-21) سنة، وهذا مؤشر على وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير العمر، وقد يرجع ذلك إلي أن أساليب التدريس متفاوتة بين الفئات العمرية للطلاب فأن أسلوب التدريس يختلف على حسب الفروق الفردية للطلبة، وبالتالي نجد بأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير العمر، وهذا ما حققته الفرضية الثالثة. وبهذا لا تتفق ولا تختلف نتيجة هذه الفرضية مع أي من الدراسات السابقة التي تم تناولها في هذه الدراسة.

#### الفرضية الرابعة:

تنص على: توجد فروق ذات دلالة احصائية في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص، وللتحقق من هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين (ف) للتعرف على الفروق بين المجموعات، فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم (6) يبين اختبار (ف) للتعرف على الفروق في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال تعزى لمتغير التخصص

الاستبيان	التباين	مجموع المربعات	درجة المجموع	التباين	ف	مستوى الدلالة	الاستنتاج
أساليب التدريس	بين المجموع	592.89	5	118.57	3.31	0.01	دالة
الفعال	داخل المجموع	1182.08	35	35.82			
الكلي		1774.97	40				

يتضح من الجدول السابق بأن قيمة (ف) تساوي (3.31)، وعند مستوى دلالة (0.01)، وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي (spss) للعلوم الاجتماعية والتربوية وهي (0.05)، وبذلك توجد فروق في

أن الوسط الحسابي للفقرات جميعها كوحدة واحدة (0.94) أي أن أفراد العينة بالمجمل لديهم وجهة نظر في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة الجامعة.

وبذلك نجد أن أكثر أساليب التدريس الفعال وأكثرها شيوعاً على التوالي: أسلوب التدريس القائم على استعمال أفكار التلميذ فيتضمن الفقرتان (2)، (6): (يسمح للطلبة بالتعبير عن رأيهم خلال عرض المحاضرة، ويشجع الطلبة على التفكير العلمي)، وأسلوب التدريس القائم على المدح والنقد فيتضمن الفقرتان (3، 10): (يقيم الطلبة من خلال إجاباتهم على الأسئلة المتعلقة بالمقرر الدراسي، ويثير الحوار عند الطلبة من خلال طرح الأسئلة أثناء المحاضرة)، وأسلوب التدريس القائم على المدح والنقد فيتضمن الفقرة (14): (يستخدم الوسائل التعليمية المتوفرة له حسب الموقف التعليمي) ويرجع ذلك إلي التشابه في مستوى تفكير الطلبة في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال، مما يدل ذلك على تقارب التقديرات في الفقرات الأكثر شيوعاً بين الطلاب، وبهذا تتفق هذه النتيجة مع دراسة (بليسي، متى؛ وآخرون 2021)، ولا تختلف نتيجة هذه الفرضية مع أي من الدراسات السابقة التي تم تناولها في هذه الدراسة.

#### الفرضية الثانية:

تنص على: توجد فروق ذات دلالة احصائية في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس؛ وللتحقق من هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين الجنسين، فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم (4) يبين اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين الجنسين من الطلاب في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال تعزى لمتغير الجنس

الاستبيان	الجنس ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
أساليب التدريس	ذكر	51.75	6.55	0.84	0.40	غير دالة
الفعال	أنثى	49.86	7.06			

يتضح من الجدول السابق بأن قيمة (ت) تساوي (0.84)، وبمستوى دلالة (0.40)، وهي أكبر من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي (spss) للعلوم الاجتماعية والتربوية وهي (0.05)، وهذا مؤشر على عدم وجود فروق بين الجنسين من الطلبة حول رأيهم في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال في الجامعة، وقد يرجع ذلك إلي أن أعضاء هيئة التدريس يسمحون للطلبة بالتعبير عن رأيهم خلال عرض المحاضرة ويشجعونهم على التفكير العلمي، وعلى الضبط الذاتي لكلا الجنسين، وبالتالي نجد عدم وجود فروق بين الجنسين من الطلبة في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال تعزى لمتغير الجنس، وهذا ما حققته الفرضية الثانية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حجازي، هاني، (2001)، والتي أشارت بعدم وجود فروق دالة احصائية لمبادئ التدريس الفعال تعزى لمتغير الجنس، وأيضاً تتفق مع دراسة سلمان، بدر، (2008)،

العلمي)، وأسلوب التدريس القائم على المدح والنقد فيتضمن الفقرتان (3، 10): (يقيم الطلبة من خلال إجاباتهم على الأسئلة المتعلقة بالمقرر الدراسي، و يثير الحوار عند الطلبة من خلال طرح الأسئلة أثناء المحاضرة)، وأسلوب التدريس القائم على المدح والنقد فيتضمن الفقرة (14): (يستخدم الوسائل التعليمية المتوفرة له حسب الموقف التعليمي).

- 2- عدم وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة حول رأيهم في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس .
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة حول رأيهم في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير العمر.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة حول رأيهم في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص.
- 5- عدم وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة حول رأيهم في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الفصل الدراسي.

#### توصيات البحث:

##### بناءً على نتائج البحث وتوصي الباحثان الآتي:

- 1- ضرورة التنوع في استخدام أساليب التدريس الفعال أثناء سير الدرس.
- 2- إعداد دورات تدريبية، وورش عمل حول أساسيات التدريس الفعال من قبل متخصصين في علم النفس التربوي، ومناهج وطرائق التدريس.
- 3- ضرورة الابتعاد عن أساليب تلقين المواد الدراسية للطلاب من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكليات.

#### مقترحات البحث:

##### بناءً على نتائج البحث وتقتري الباحثان الآتي:

- 1- إجراء دراسات مماثلة تشمل متغيرات أخرى كالمؤهل العلمي، والخبرة، والكليات، وعلاقتها باستخدام مهارات التدريس الفعال.
- 2- إجراء دراسات مماثلة على مراحل دراسية، وكليات أخرى.
- 3- إجراء دراسة تجريبية للتعرف على فاعلية مهارات التدريس الفعال في تحصيل الطلبة في ضوء الأداء التي توصل إليها البحث الحالي.

#### قائمة المراجع والمصادر:

##### أولاً: المصادر العربية:

- [1] أبو حطب، فؤاد، والسروجي وآخرون. 1981. مدخل إلى علم النفس التعليمي. مكتبة الأنجلو المصرية- القاهرة.
- [2] أبو ملوح، محمد. 2004. التدريس الفعال، منشورات مركز القطن للبحث والتقويم التربوي. غزة.

Websit: <http://www.almalern.net/indey.html> no2t/e22-3.doc

متغير التخصص (التخطيط والإدارة التربوية - علم النفس - علم الاجتماع - الإعلام - اللغة الإنجليزية - اللغة الفرنسية) والاستبيان ككل، وقد يرجع ذلك إلي أن جميع الطلاب يدرسون المواد الإنسانية على حد سواء ، ولكن كل تخصص يختلف أسلوب التدريس المعتمد عليه عن أسلوب التدريس المعتمد عليه في تخصص آخر، وبالتالي نجد بأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص، وهذا ما حققته الفرضية الرابعة وبهذا لا تتفق هذه النتيجة مع أي من الدراسات السابقة؛ بينما تختلف هذه النتيجة دراسة (سلمان، بدر، 2008) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير التخصص أو نوع المادة الدراسية.

#### الفرضية الخامسة:

تنص على: توجد فروق ذات دلالة احصائية في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الفصل الدراسي؛ وللتحقق من هذه الفرضية تم استخدام اختبار(ت) للتعرف على الفروق بين الجنسين ، فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم (7) يبين اختبار(ت) للتعرف على الفروق بين الفصول الدراسية في مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال تعزى لمتغير الفصل الدراسي

الاستبيان	الفصل الدراسي	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
أساليب التدريس الفعال	الخامس - السادس - السابع - الثامن	24	51.83	6.59	1.43	0.16	غير دالة
		16	48.75	6.76			

يتضح من الجدول السابق بأن قيمة (ت) تساوي (1.43)، وبمستوى دلالة (0.16)، وهي أكبر من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي (spss) للعلوم الاجتماعية والتربوية وهي (0.05)، وهذا مؤشر على عدم وجود فروق بين لفصول الدراسية حول رأيهم في أساليب التدريس الفعال في الجامعة، وقد يرجع ذلك إلي أن أسلوب التدريس المتبع من قبل أعضاء هيئة التدريس في الفصول الدراسية المتقدمة متشابه من حيث الطرائق وأساليب التعليم والتعلم، لذا يرى طلبة الفصلين (السابع- الثامن) بأن أسلوب التدريس لم يتغير عن الفصلين السابقين، وبالتالي نجد عدم وجود فروق بين الفصول الدراسية في مدى استخدام أساليب التدريس الفعال تعزى لمتغير الفصل الدراسي، وهذا ما حققته الفرضية الخامسة .

وبهذا تفق نتيجة هذه الفرضية مع دراسة (حجازي، هاني، 2001)؛ بينما تختلف نتيجة هذه الفرضية مع دراسة (يوسف، الجعافرة، 2015) بوجود فروق بين الفصول الدراسية في أساليب التدريس الفعال تعزى لمتغير الفصل الدراسي لصالح طلبة السنة الثانية، ثم الرابعة، وأخيراً الثالثة.

#### ملخص النتائج:

##### أهم نتائج البحث كانت على النحو التالي:

- 1- أن جميع طلبة كلية الآداب بجامعة سيها لديهم وجهة نظر حول مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال، ونجد أساليب التدريس الفعال أكثرها شيوعاً: أسلوب التدريس القائم على استعمال أفكار التلميذ فيتضمن الفقرتان (2، 6): (يسمح للطلبة بالتعبير عن رأيهم خلال عرض المحاضرة، و يشجع الطلبة على التفكير

- [18] عقل، فؤاد. 2002: التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في مدينة نابلس. رسالة ماجستير- منشورة. مجلة النجاح للعلوم الإنسانية، مج16، ع2، نابلس- فلسطين.
- [19] محمد. داود؛ ومجيد، مهدي. 1991: أساسيات طرائق التدريس العامة. مطابع وزارة التعليم العالي. كلية التربية- جامعة الموصل
- [20] مرابط، مسعود. 2017: طرائق وأساليب التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. رسالة ماجستير- غير منشورة، جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي.
- [21] مرعي، توفيق؛ والحلية، محمد. 2000: طرائق التدريس العامة. دار المسير- عمان.
- [22] منار، سمير. 2000: مدى ممارسة مبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بالجامعة الأردنية. رسالة ماجستير- منشورة، مجلة الدراسات للعلوم التربوية، مج28، ع2. عمان- الأردن.
- [23] المنفي، عبدالرحمن. 9385: كتاب حور في الدراسات العليا. دار بيروت- لبنان.
- [24] يوسف، الجعافرة. 2015: تقييم أعضاء هيئة التدريس في جامعة الزرقاء من وجهة نظر طلبتها في ضوء معايير جودة التعليم. رسالة ماجستير- غير منشورة. دراسات العوم التربوية- الأردن.  
1. Education.arab.macam.ac.il/Article/446
- [25] يونس، محمد. 2014: واقع الأداء الإداري لدى رؤساء الأقسام في كليات العلوم التربوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، رسالة ماجستير- غير منشورة. كلية الأميرة عالية الجامعية. جامعة البلقاء التطبيقية- الأردن.  
ثانياً: المصادر الإنجليزية:
- [26] Giza J.1998. Concordance between teachers and principals on which elements of effective teaching should be evaluated  
Dissertation Abstracts International DAL. -
- [3] أحمد، منصور. 2018: درجة توافر متطلبات القيادة الشبكية في جامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وسبل تعزيزها. رسالة ماجستير- غير منشورة، كلية التربية- جامعة اسيوط.
- [4] الباطين، عبدالرحمن. 2018: درجة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب. رسالة ماجستير- منشورة، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، ع60، جامعة الملك سعود- الرياض.
- [5] بلبيسي، منى، وآخرون. 2021: دور استراتيجيات التعليم المصغر في تنمية مهارات التدريس لدى الطلبة المتدربين في مقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة. بحث- منشور، مج2، ع2، غزة- فلسطين. Iajou.com /Indx.php/Article/Viaw/213
- [6] بياتي، عبدالرازق، 2007: القاموس الشامل، ط1، دار حزم- بيروت.
- [7] الجبوري، حمدان؛ وحمزة، جنان. 2014: تقويم مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية لمبادئ التعليم الفعال، رسالة ماجستير- منشورة، ع7، كلية التربية الأساسية- بابل.
- [8] الحدابي، داوود؛ خانن، عمر. 2008: تقويم أداء الطلاب لأعضاء هيئة التدريس بجامعة العلوم التكنولوجية اليمنية في ضوء بعض الكفايات التدريسية. رسالة ماجستير- منشورة، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، ع2، جامعة اليمن.
- [9] حجازي، عبدالحكيم؛ وهاني، متمل. 2001: مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسن بن طلال لمبادئ التعلم الفعال، رسالة ماجستير- منشورة، مجلة القادسية، مج1، ع4، عمان- الأردن
- [10] خليفة، عبدالسلام. 2020: درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الزاوية لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة. رسالة ماجستير- منشورة، ع17، ج2، مجلة كلية التربية، جامعة الزاوية- ليبيا.
- [11] الديب، ماجد حمد. 2007: مبادئ ومهارات التدريس الفعال، دار آفاق . غزة - فلسطين.
- [12] رمانة، نسرين. 2019: استراتيجيات التدريس الفعال. منتدى سطور. استراتيجيات- التدريس- الفعال / Sotor.com .
- [13] الزهراني، بندر بن سعيد. 2010: دور الدورات التدريبية في تطوير مهارات التدريس الفعال لمعلمي التربية الفنية من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير- غير منشورة. كلية التربية- جامعة أم القرى.
- [14] سلمان، بدر. 2008: عناصر التدريس الفعال للمواد العلمية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية. رسالة ماجستير- غير منشورة. كلية التربية. جامعة النجاح- فلسطين.
- [15] شاهين، محمد. 2004: التطوير المهني لأعضاء الهيئات التدريسية كمدخل لتحقيق جودة النوعية في التعليم الجامعي. رسالة ماجستير . مؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني "برنامج التربية ودائرة ضبط النوعية في جامعة القدس المفتوحة- رام الله.
- [16] الشهراني، عبدالعزيز. 2010: التدريس الفعال: ( مفهومه، خصائصه، مهاراته...). كلية التربية. جامعة الملك سعود- السعودية.
- [17] عطية، محسن علي. 2008: الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء - عمان.

## الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة التدريس الفعال لدى أعضاء هيئة التدريس

بكلية الآداب – جامعة سيها

الأخ/ة عضو هيئة التدريس،،،

السلام عليكم ورحمته الله وبركاته،،،

تقوم الباحثتان بإجراء بحث يهدف التعرف على مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال من وجهة نظر طلاب كلية الآداب جامعة سيها. ونظراً لعلاقتكم الوثيقة بموضوع البحث؛ فإننا نأمل منكم الإجابة على فقرات المقياس بعد قراءته بتمعن وبكل دقة وموضوعية، عليك أن تختار الإجابة أمام البد المناسب، علماً بأن جميع ما ستدولون به سيكون موضوع سرية ولا يستخدم إلا للأغراض العلمية.

وشاكرين لكم حسن تعاونكم

\*\*الرجاء تعبئة البيانات التالية :

الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )

العمر: 19-21 سنة ( ) 22-24 سنة ( )

القسم العلمي: التخطيط والإدارة ( ) علم النفس ( ) علم الاجتماع ( ) التاريخ ( ) اللغة العربية ( ) اللغة الفرنسية ( ) اللغة الإنجليزية ( )

الفصل الدراسي: الخامس ( ) السادس ( ) السابع ( ) الثامن ( )

2. ت	3. الفقرات	4. نعم	5. أحياناً	6. لا
1.7	8. يشجع الطلبة على المشاركة الإيجابية أثناء عرض المحاضرة.	9	10	11
2.12	13. يسمح للطلبة بالتعبير عن رأيهم خلال عرض المحاضرة.	14	15	16
3.17	18. يقيم الطلبة من خلال إجاباتهم على الأسئلة المتعلقة بالمقرر الدراسي.	19	20	21
4.22	23. ينمي الطلبة القيم والاتجاهات التربوية عند الطلبة من خلال المحاضرة.	24	25	26
5.27	28. يؤكد على المشاركة جميع الطلبة في مناقشات المحاضرة.	29	30	31
6.32	33. يشجع الطلبة على التفكير العلمي.	34	35	36
7.37	38. يشجع الطلبة على الضبط الذاتي.	39	40	41
8.42	43. يراعي صياغة وتوجيه الأسئلة أثناء المحاضرة.	44	45	46
9.47	48. يحترم إجابات الطلبة مهما كانت بسيطة وغير دقيقة.	49	50	51
10.52	53. يثير الحوار عند الطلبة من خلال طرح الأسئلة أثناء المحاضرة.	54	55	56
11.57	58. يربط المحاضرة الحالية بموضوع المحاضرة السابقة.	59	60	61
12.62	63. يراعي التدرج المنطقي أثناء عرض المحاضرة.	64	65	66
13.67	68. ينوع في الامتحانات لمعرفة مدى تحقق أهداف المقرر.	69	70	71
14.72	73. يستخدم الوسائل التعليمية المتوفرة له حسب الموقف التعليمي.	74	75	76
15.77	78. يستدل بالأحداث الجارية ذات العلاقة بموضوع المحاضرة.	79	80	81
16.82	83. يراعي الدقة العلمية عند عرض عناصر المحاضرة.	84	85	86
17.87	88. يمارس الاتجاهات التربوية الحديثة في المحاضرة.	89	90	91
18.92	93. يستخدم المصطلحات العلمية الملائمة لثقافة الطلبة.	94	95	96
19.97	98. يربط بين الموقف التعليمي وحاجات الطلبة.	99	100	101
20.102	103. ينوع في استخدام طرائق وأساليب التدريس خلال المحاضرة الواحدة.	104	105	106