SEBHA UNIVERSITY JOURNAL OF HUMAN SCIENCES VOL.24 NO. 2 2025
DOI: 10.51984/JOHS.V24I2.3961

مجلة جامعة سبها للعلوم الإنسانية
Sebha University Journal of Human Sciences

Journal homepage: http://www.sebhau.edu.ly/journal/johs

قلق الامتحان وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الثاني الثانوي في مدينة سبها

سلوى مسعود مصباح ضو

قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة سبها، ليبيا

الملخص

هدفت الباحثة من خلال هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين قلق الامتحان والتحصيل الدراسي لدى طلبة الثاني ثانوي من التعليم المتوسط بمدارس مدنية سبها. واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي في دراستها، وقد تكونت عينة البحث من (60)طالبا وطالبة، وتم استخدم أداة الاستبانة لجمع المعلومات وتمتعت الأداة بصدق وثبات مقبولين، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج كان من أهمها: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى قلق الامتحان، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى التحصيل الدراسي لصالح الإناث، عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين قلق الامتحان والتحصيل الدراسي.

الكلمات المفتاحية:

قلق الامتحان
التحصيل الدراسي
الثانوية
طلبة

Exam anxiety and its relationship to academic achievement among second-year secondary school students in Sabha city

Salwa Masoud Musbah Dhua

Department of Psychology, Faculty of Arts, University of Sabha, Libya

ABSTRACT

The researcher, via this paper, aimed to determine the correlation between test anxiety and academic achievement among secondary school students in Sebha city. The researcher used the descriptive approach in her study and the research sample consisted of 60 male and female students. It is worth mentioning that the questionnaire was used for collecting information and it enjoyed acceptable validity and reliability. Finally, the most significant findings of this study were as follows: There are no statistically significant differences between males and females in the level of anxiety. There are statistically significant differences between males and females in the level of academic achievement in favour of females.

Keywords:

Exam anxiety
academic achievement
second secondary school students

المقدمة

يُعد القلق أحد الظواهر النفسية التي تؤثر تأثيراً واضحاً في شخصية الإنسان بصورة عامة، وفي شخصية الطالب بصورة خاصة. حينما تنعكس على أدائه ومستوى تحصيله العلمي والمعرفي في المدرسة والذي يكون له الأثر الأكبر على ما سيكون عليه في المستقبل وقد عرف الباحثون القلق وقاموا بربطه مباشرة بمستوى التحصيل التعليمي الذي يصل إليه الطالب، والذي يتأثر إيجابياً وسلبياً؛ لأن المرحلة التعليمية التي يمر بها الطالب تشكل نقطة بداية هامة في حياته، والتغلب على هذه الظاهرة ومعرفة أسبابها واكتشاف دوافعها تعد نقطة مركزية وأساسية في عملية تصويب الأوضاع التعليمية لديه . ولقد أهتم العلماء بدراسة ظاهرة القلق لمعرفة أسبابها ودوافعها ، لأن خطورتها أخذت تمتد إلى حالة من المرض النفسي الذي يصعب على الفرد المصاب به أن يقوم بإنجاز ما يطلب منه بصورة مناسبة ، هذا بالإضافة إلى عدم مقدرته على التفاعل السليم ، الذي يؤدي إلى حصوله على مكانة اجتماعية مقبولة مما يدفع الفرد إلى الانسحاب من المجتمع والبقاء داخل عالمه الغامض، مما يكون له الأثر الأكبر على التحصيل الدراسي الذي يعد مظهراً من مظاهر نجاح العملية التربوية ، ونتيجة من نتائجها المرغوبة وفي الوقت نفسه يعتبر هدفاً من أهدافها الأساسية التي يتوقف عليها نجاحه في دراسته وحصوله على الشهادة.

وقد أُجريت دراسات عديدة حاولت أن تفسر وتشرح العلاقة بين القلق وتدني التحصيل العلمي لدى الأطفال والطلاب على اختلاف مراحلهم، ومدى تأثير هذا القلق على نتائج هؤلاء الطلاب.

ومن أبرز هذه الدراسات الدراسة التي قام بها "أوتيل" في سنة 1981م وهدفت إلى معرفة العلاقة بين القلق والتحصيل وخلصت إلى النتائج التي

*Corresponding author:
E-mail addresses: salwasusbah16@gmail.com
Article History : Received 30 April 2025 - Received in revised form 02 August 2025 - Accepted 17 August 2025

تقول: إن هناك فروقاً جوهرية بين فئات الطلاب، حيث وجد أن مستوى التحصيل الدراسي للطلاب ذوي القلق المنخفض أحسن وأفضل من مستوى التحصيل الدراسي للطلاب ذوي القلق العالي أو المرتفع.

ومن ناحية أخرى أجريت دراسات عديدة على القلق ومنها دراسة السيد (1985) فقد أشارت إلى وجود علاقة بين حدوث القلق في فترات المراهقة والرشد والتعرض للخبرات المؤلمة في المدرسة الابتدائية ، ولقد اتضح أن ذوي القلق المرتفع من المراهقين والراشدين ، كانوا قد تعرضوا أكثر من زملائهم ذوي القلق المنخفض للإحباط والفشل الدراسي والتحصيل المتدني ، والقسوة في التعليم من المدرسين في المراحل المبكرة من حياتهم ، وتلعب هذه الخبرات المؤلمة دوراً خاصاً في نمو الاستعداد عند الأطفال بحدوث القلق لديهم ، وفي هذا المجال أكدت الدراسات على إن الطلاب المتأخرين دراسياً يتقبلون القلق أكثر من الطلاب المتفوقين. (نصر الله، 2004، ص 375 390 -392).

مشكلة البحث:

تتزايد الشكاوى من المربين وأولياء الأمور في تدني مستوى تحصيل طلبة التعليم المتوسط ويلاحظ ذلك من خلال النتائج التي يتحصل عليها الطلبة وهذا التدني ليس في مستوى التعليم المتوسط يضم جميع المراحل حيث إنّ نتائج الشهادة العامة يلاحظ فيها تدني مستوى التحصيل، وهذا قد يرجع إلى القلق، وهذا ما ستقوم به الدراسة الحالية بتوضيحه والتوصل إليه من خلال الإجابة على التساؤل الرئيسي لهذا البحث وعليه.

فإن مشكلة البحث تتحدد في السؤال الرئيسي التالي:

1- هل توجد علاقة بين قلق الامتحان والتحصيل الدراسي؟

أهداف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على الآتي: -

1- العلاقة بين قلق الامتحان والتحصيل الدراسي لدى طلبة الثاني الثانوي في مدينة سبها
2- الفروق في قلق الامتحان، والتحصيل الدراسي وفقاً لمتغير الجنس لدى طلبة الثاني ثانوي في مدينة سبها

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في الآتي:

1- إن موضوع التحصيل الدراسي من المواضيع المهمة التي اهتم بها المربون والمدرسون وأولياء الأمور، ويعد التحصيل هدفاً من أهداف العملية التربوية وأحد مؤشرات نجاح العملية التعليمية.
2- يعتبر التحصيل الدراسي أحد أهم أساسيات بناء مستقبل الطالب.
3- الأثر السلبي لقلق الامتحان على مستوى التحصيل وكيفية معالجته.

فروض البحث: -

1- توجد علاقة بين قلق الامتحان والتحصيل الدراسي لدى طلبة الثاني الثانوي في مدينة سبها
2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق الامتحان لدى طلبة الثاني الثانوي في مدينة سبها تعزى لمتغير الجنس
3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الثاني الثانوي في مدينة سبها تعزى لمتغير الجنس

حدود البحث:

الحدود البشرية: تلاميذ الصف الثاني الثانوي من التعليم المتوسط.

الحدود المكانية: مدينة سبها "مدارس التعليم المتوسط".

الحدود الزمانية: السنة الدراسية 2023- 2024.

الحدود الموضوعية: قلق الامتحان وعلاقته بالتحصيل الدراسي.

مصطلحات الدراسة

أولاً/ قلق الامتحان

1- تعريف قلق الامتحان

يشير مفهوم الامتحان إلى الاستجابات النفسية والفسيولوجية للمثيرات التي يربطها الفرد بخبرات الامتحان فهو عبارة عن حالة خاصة من القلق العام الذي يتميز بالشعور العالي بالوعي بالذات مع الإحساس باليأس الذي يظهر غالباً في الإنجاز المنخفض للامتحان وفي كل المهام المعرفية والأكاديمية بصفة عامة". (الطوب، 1972، ص (153)

2- التعريف الإجرائي للقلق

هو التوتر الشامل والمستمر الذي يحدث نتيجة لتوقع تهديد وخطر فعلي قد يحدث ويصحبه خوف وأعراض نفسه ويعبر عنه بالدرجة التي يتحصل عليها المبحوث على مقياس سارسون لقلق الامتحان".

ثانياً / التحصيل الدراسي:

1- تعريف التحصيل الدراسي

يقصد به ما يتحصل عليه التلميذ وما يحققه من نتائج وتغيرات مرغوبة في معارفه ومهاراته واتجاهاته، نتيجة للعمليات والخبرات التعليمية التي مر بها. (التومي، 2001، ص356)

2- التعريف الإجرائي للتحصيل الدراسي

النتيجة العامة التي يتحصل عليها الطالب في نهاية العام الدراسي، والتي تضم جميع النتائج التي حصل عليها في كل يوم وفي كل شهر ونهاية السنة ويعبر عنه بالدرجة التي يتحصل عليها المبحوث

ثالثاً / تلميذ مرحلة التعليم المتوسط:

هو التلميذ الذي يدرس بمرحلة التعليم المتوسط يتراوح عمره من 16 إلى 18 سنة.

التعريف الإجرائي: -

هو التلميذ الذي يدرس بمرحلة التعليم المتوسط دراسة نظامية ويتراوح عمره من 16 إلى 18 سنة.

أولاً/ قلق الامتحان: -

قلق الامتحان في شكله الطبيعي شر لابد منه، وهو يحفز الطالب لمزيد من الدراسة ويحشد القوى النفسية والذهنية للتركيز على الخطر (الامتحان) من أجل التحضير له ومواجهته بفاعلية وتحقيق النتيجة المرغوبة أو الخروج بأقل قدر ممكن من الخسائر، ولكن ككل شيء في الطبيعة، إذا زاد عن حده انقلب إلى ضده فإن هذا الخوف أو القلق يمكن أن يتحول إلى كارثة إذا ما كان الطالب جاهلاً بكيفية عمل الخوف وبتقنيات مواجهته وإبقائه ضمن نطاق السيطرة. والطلاب أحد الفئات التي يكثر تعرضها للقلق أو الخوف أكثر من غيرها لأنه يمر في مجرى حياتهم كم هائل من الامتحانات قلما تمر فيه فئة أخرى.

هذا بالإضافة إلى أن القلق والإرهاق الذي يتعرضون له نتيجة طبيعة النظام التربوي بحد ذاته الذي يلقى أهمية كبيرة على الدرجات العالية والإنجاز المرتفع من أجل الالتحاق بالدراسة المرغوبة. (رضوان، 2002، ص 246).

تعريف القلق: -

لقد أورد عدد من الباحثين عدة تعريفات للقلق منها

1- القلق: هو عدم ارتياح نفسي وجسمي ويتميز بخوف منتشر وبشعور من انعدام الأمان وتوقع حدوث كارثة ويمكن أن يتصاعد القلق إلى حد الزعر كما يصاحب هذا الشعور في بعض الأحيان بعض الأعراض النفسية جسمية (السيكوسوماتية). (عبد الغني، 2006، ص100).

2- عرفه على عسكر: بأنه شعور من التوجس والخوف أو التوتر الذي ربما يرتبط بشيء، أو يكون عاماً لا يرتبط بشيء معين. فالفرد القلق يحمل أفكاراً مزعجة حول مخاطر لا يعرف مصدرها. (عسكر، (2003، ص196).

3- يُعرف بأنه حالة انفعالية تتسم بالخوف، وترقب وقوع الشر. ويختلف القلق من حيث الدرجة والكثافة، فهناك القلق العادي أو الطبيعي الذي يزول بمجرد زوال أسبابه العارضة، وهناك القلق المزمن أو الحاد وهو الذي يطلق عليه اصطلاح عصاب القلق أو الحصر. (العيسوي، 2002، ص،80).

4- هو عبارة عن ردة فعل الفرد على الخطر الناجم عن الفقدان أو الفشل الواقعي أو المتصور، والمهم شخصياً للفرد، حيث يشعر بالتهديد جراء هذا الفقدان أو الفشل. (رضوان، 2002، ص232)

أنواع القلق:-

1- القلق الموضوعي:-

هو قلق شعوري موضوعي أو حقيقي أقرب ما يكون لمفهوم الخوف العادي، إذ يدرك الفرد مصدر خطر خارجي في بيئته يتهدده، وربما يكون هذا المصدر واقعياً فعلياً أو متوقعاً محتملاً، ومن أمثلته القلق الذي يعتري الفرد انتظاره نتيجة اختبار أجرى له أو مسابقة شارك فيها.

2- لقلق العصابي:-

وهذا النوع ينشأ نتيجة محاولة المكبوتات الإفلات من اللاشعور والنفاذ إلى الشعور والوعي ويكون القلق هنا بمثابة إنذار للأنا أن يحشد دفاعه، حتى لا يصير اللاشعوري شعورياً.

3- القلق الخلقي:

هذا النوع من القلق ينشأ نتيجة تحذير أو لوم الأنا الأعلى للفرد عندما يقترف أو يفكر في الإتيان بسلوك يتعارض مع المعايير والقيم التي يمثلها جهاز الأنا الأعلى. (عبد الغني؛ 2006، ص (110)

4- القلق الواعي:-

هو عبارة عن حالة نفسية تحدث عندما يشعر الفرد بوجود خطر يداهمه ويكون مصحوباً بتوتر انفعالي واضطرابات فسيولوجية مختلفة.

5- القلق المرضي:

يقول زهران أن القلق عبارة عن مركب انفعالي بسبب الخوف المستمر الذي يعاني منه الطفل أو الفرد والذي يحدث دون وجود مثير، وهو ما يعرف لدى جميع الباحثين بحالة القلق المرضي الذي لا يعرف مصدره". (نصر الله، 2004، ص (377).

أسباب القلق:-

1- التنافر المعرفي:-

يؤدي تناقض الجوانب المعرفية كالإدراكات والأفكار والمعلومات كل منها مع الآخر، أو مع عدم اتساقها مع المعايير الاجتماعية إلى القلق والشعور بعدم الارتياح، فالطالب الذي يدرك نفسه على أنه موهوب أو خارق الذكاء يصاب بالانزعاج والتوتر عندما يحصل على درجة في الامتحان تفيد أنه ليس كذلك.

2- الإحباط والصراع

التوتر والقلق يعدان محصلة طبيعية لفشلنا سواء في إرضاؤنا لرغباتنا ودوافعنا وطموحاتنا، أم في فض المواقف الصراعية.

3- عدم الثقة:-

يُعد نقص الثقة أو فقدانها سواء في أنفسنا أم في غيرنا عند خوض التجارب والمواقف والخبرات الجديدة مصدراً للقلق لاسيما إذا كان الطرف الآخر في هذه المواقف غير واضح فيما يتوقع منا أن يفعله. (عبد الغني، 2006، ص 108)

4- التناقض وعدم الانسجام

إنّ ما يحدث بين الوالدين وعدم الانسجام والاتفاق، وحدوث الخلافات الدائمة تجعل الأبناء فريسة سهلة للوقوع في القلق والشعور بصورة دائمة فيما يجعلهم عرضة للوقوع في القلق وأعراضه الخطيرة.

5- تقليد الوالدين

يكون للآباء القلقين في معظم الأحوال أبناء قلقين حيث يتعلم الأولاد القلق ويرون الخطر في كل ما يحيط بهم فالأطفال يلاحظون آباءهم وهم يتعاملون مع معظم المواقف بقلق واهتمام. (نصر الله، 2004، ص (382)

أعراض قلق الامتحان

1) يصيبه التوتر والعجز عن الاسترخاء

ذلك في أوقات محددة لا يستطيع معه أن يتذكر معظم الأمور التي وبخاصة قبل الدخول للامتحان، ولدرجة لا يستطيع معها أن يتذكر أي معلومات درسها، والتي يكون قد مضى عليها عدة أسابيع.

ولم يعد يذكر منها شيئاً، وكأنه لم يسبق له أن درسها أو أطلع عليها ويزعجهم في ذلك كله طبيعة المادة التي يدرسها وكمية هذه المادة والفترة الزمنية التي يستعد فيها للامتحان ما إذا كانت كافية أم لا.

2) الشكوى من أعراض جسدية:

وبخاصة الصداع وآلام المعدة، وفي مرحلة مبكرة من عمره فإذا بلغ الثانية كان في هذه الشكوى ما يحول دونه ودون دوامه في المدرسة، وإن كان هناك من يرى أن هذا الألم لأغراض مصطنعة ليست موجودة عنده في الحقيقة.

3) التفكير في الذات بشكل لا يدعو للارتياح

إذ يكفي أن تنظر إليه نظرة ذات مغذى حتى يلحقه الضيق والألم لدرجة يتردد معها أن يرفع يده في الصف ليجيب عن سؤال طرحه المعلم حتى ولو كان يعرف الإجابة عنه. (عدس، 2002، ص 122-121-118).

4) أعراض القلق نفسجسمية:-

تتمثل فيما يطلق عليه بالأمراض السيكوسوماتية أي تلك الأمراض العضوية التي يسببها القلق أو يلعب دوراً هاماً في نشأتها.

أو في زيادة أعراضها، كالذبحة الصدرية، والربو الشعبي، وجلطة الشرايين التاجية، وروماتيزم المفاصل، والبول السكري، وقرحة المعدة والأثني عشر، والقولون العصبي، والصداع النصفي، وفقدان الشهية العصبي.

(عبد الغني، 2006، (116)

علاج القلق:

القلق يمكن علاجه عن طريق إزالة الأسباب التي أدت إليه خصوصاً والعوامل النفسية والشخصية، والتي يعتمد علاجها على الإيحاء والتشجيع وهناك العلاج الجماعي الذي يعتمد على أبعاد الفرد أو الطفل عن مكان الصراع

والمثيرات التي تسبب الانفعالات الزائدة. وهناك العلاج السلوكي والذي يقوم على تدريب الفرد أو الطفل على الاسترخاء وعرض المثيرات علبه بدرجات متفاوتة في الشدة وفي بعض الأحيان يستخدم أكثر من أسلوب في الوقت نفسه، أو من الممكن استخدام العقاقير المهدئة أو حتى الصدمات الكهربائية في الحالات الصعبة. (نصر الله، 2004، (397)

وهناك عدة طرق يمكن من خلالها علاج القلق.

1- استخدام طرق متعددة في مواجهة القلق.
2- تدريب الفرد على الاسترخاء.
3- تقبل الشخص وإعطائه شعوراً بالطمأنينة
4- تشجيع التعبير عن الانفعال
5- تقبل تخيلات الأفراد جميعاً.
6- الحديث الإيجابي مع الذات.
7- العمل على تطوير قدرة الشخص على الفهم وحل المشكلات.
8- مساعدة الفرد على الثقة بالنفس والشهور بالأمن والثقافة بالذات. (سيفر، 1989، 122-124)

العلاج العقلاني الانفعالي:

يقوم هذا العلاج على مناقشة الأفكار غير المنطقية لدى المريض وتفتيدها وإحلال أفكار منطقية بدلاً منها. (عبد الغني، 2006، 118).

ثانياً: - التحصيل الدراسي: -

يعتبر التحصيل أحد الجوانب الهامة في النشاط العقلي الذي يقوم به الطالب والذي يظهر فيه أثر التفوق الدراسي، ويرى طلعت (1982)، أن مفهوم التحصيل الدراسي يرتبط بالتعلم ارتباطاً وثيقاً، إلا أن مفهوم التعلم أكثر شمولاً واتساعاً، فهو يشير إلى كافة التغيرات في الأداء تحت ظروف الممارسة والتدريب فهو يتمثل في اكتساب المهارات والمعلومات وطرق التفكير وتغيير الاتجاهات والقيم ويشمل النواتج المرغوبة وغير المرغوبة، بينما التحصيل هو أكثر ارتباطاً بالنواتج المرغوبة للتعليم.

مفهومه

هناك عدة مفاهيم للتحصيل الدراسي أشير إليها على النحو التالي.

1- يُعرف على أنه المعرفة، والفهم، والمهارات التي اكتسبها المتعلم نتيجة خبرات تربوية محددة. (أبو زينة، 1998-19)
2- عرف الشيباني التحصيل الدراسي: -

هو ما يتحصل عليه الطالب وما يحققه من نتائج وتغيرات مرغوبة في معارفه ومهاراته واتجاهاته نتيجة للعلميات والخبرات التعليمية التي مر بها". (التومي، 2001، 15)

3- هو مقدار ما يسترجعه الفرد المتعلم من المعلومات دون أحداث وتغيرات سلوكية في الاتجاهات المتعلم وقيمته وشخصيته ككل.(البهي، 1975، 98)
4- عرفه فاروق: بأنه التحصيل لغة مادة (ح ص ل) حصل الشيء والأمر: خصله وميزه عن غيره وتحصل الشيء تجمع وتثبت، أما التحصيل اصطلاحاً، فهو جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والتدريسية المعطاة أو المقرر عليه. (عبده، 2004، 17)

أهمية التحصيل المدرسي

تكمن أهمية التحصيل بوجه عام إلى إحداث تغير سلوكي إدراكي أو عاطفي أو اجتماعي لدى التلاميذ تسميه عادة بالتعلم، والتعلم هو عملية باطنية وغير مرئية تحدث نتيجة تغيرات في البناء الإداركي للتلميذ، وتعرف عليه بواسطة التحصيل، فالتحصيل هو نتاج للتعلم ومؤثر محسوس لوجوده في الوقت نفسه.

ويؤكد قراقزة (1988) على أهمية التحصيل الدراسي، حيث تبرز بمقدار ما يحققه من الأهداف السلوكية المعرفية والوجدانية والسيكوحركية فكلما كان هذا التحصيل مؤثرا في هذا المردود التنموي الشامل عند التلاميذ، كانت فعاليته الايجابية وأهميته التربوية في سلوك التلميذ نحو الأفضل، ومساعدتهم على التفاعل مع بيئتهم. (عثمان - 2002، ص 54)

أسباب ضعف التحصيل الدراسي

1- أسباب ترجع إلى المتعلم

ضعف المتعلم في ذكائه وفي قدراته النوعية الخاصة وفي اتجاهاته وميوله العقلية ومهاراته المعرفية، واعتلال صحته وعدم قدرته وتحمل متاعب ومشاق الدراسة وضغوطاتها على جسمه وأعصابه وضعف لفته ، وسوء تكيفه النفسي والاجتماعي داخل المدرسة وخارجها وما يسيطر عليه من مشاعر الفشل والخوف والقلق وعدم الثقة، وفشل المتعلم في بناء علاقات ناجحة مستقرة مع زملائه ومع معلميه.

2- أسباب ترجع إلى المعلم

حسب ما يكون للمعلم من سمات وخصائص وقدرات ومهارات عقلية واتجاهات نفسية واجتماعية ومهنية وطرائق في التدريس والتعامل، إما تأثيره السلبي تتوفر فيه هذه الصفات وهي ضعف مستوى إعداده وضعفه في مجال تخصصه وفي المادة التي يقوم بتدريسها وقلة وضعف ثقافته العامة وضعف طريقة تدريسه وعدم قدرته على توصيل ما لديه من معلومات إلى التلاميذ بطريقة جيدة. (التومي، 2001، ص 361-360)

3- أسباب ترجع إلى المنهج

من حيث مناسبته لسيكولوجية التعلم ومستوى الأفراد المتعلمين وقدرته على إشباع حاجاتهم وميولهم.

4- إيجاد الأنشطة المدرسية

يؤدي خلو الجدول المدرسي من الأنشطة الرياضية أو الفنية أو العلمية أو الأدبية إلى انخفاض الحافز إلى التعليم أو الاتجاه السلبي نحو المدرسة فقد يقتصر الجدول المدرسي على نشاط واحد ويهمل الأنشطة الأخرى ما يؤدي إلى الوفاء بميول واهتمامات التلاميذ دون بعض الآخر. (عثمان، 2006، ص 55)

5- أسباب ترجع إلى الأسرة:

إن الأسرة وظروفها الاقتصادية والاجتماعية المحيطة كالفقر والعجز في توفير الأغذية الصحية لأبنائها عدم توفير سبل الراحة التي تسهل عمليات المذاكرة، وتدني التحصيل لدى المتعلم، كذلك فإن عدم الاستقرار العائلي والشعور بالإحباط والحرمان العاطفي والجهل هي عوائق تعيق التحصيل وتضعفه. (ميخائيل، 1995، ص 204)

1- توقعات الوالدين المرتفعة أي طموحات الآباء أعلى من قدرات الأبناء كذلك ضغط الآباء والعقاب يؤديان إلى أن يميل الطلاب إلى الانتقام.
2- عدم الاهتمام: قد يهتم الآباء بالتحصيل ولا يهتمون بالعملية التي تؤدي إليه.

3- التسيب في التربية من قبل الوالدين الذين يعتقدون أن الاستقلال يعلم الطفل ويزيد دافعية وهذا خطأ فقد أكدت الدراسات أن مشاركة الآباء لأبنائهم في التحصيل ضرورية وتزيد من تحصيلهم.

4- المشكلات النمائية وقلة الذكاء. (تيم، 1999، ص 220)

شروط التحصيل الجيد

1- الممارسة والتكرار:

إن تكرار عمل معين يسهل تعديله وتنظيمه عند الشخص المتعلم فتكرار وظيفة معينة عدة مرات يكسبها نوع من الثبوت والنمو والاستقرار عند الشخص المتعلم فالممارسة تيسر نوعاً من الآلية، وبالتالي تساعد على أداء الأعمال بطريقة سريعة، فالتكرار عامل من العوامل التي تساعد على التعليم الدقيق.

2- الدافعية الدراسية

تعتبر الدافعية عملية داخلية تزود السلوك بالطاقة وتوجهه نحو هدف محدد إن أي نشاط يقوم به الفرد ولا يبدأ يستمر دون وجود دافع. (عثمان، 2006، ص59)

3- الإرشاد والتوجيه: إن التحصيل القائم على أساس الإرشاد والتوجيه أفضل من التحصيل الذي لا يستفد فيه الفرد من إرشادات المعلم، فالإرشاد يؤدي إلى حدوث التعلم بمجهود أقل وفي مدة زمنية أقصر عما لو كان التعلم بدون إرشاد

4- النشاط الذاتي:

إن النشاط الذاتي هو السبيل الأمثل إلى اكتساب المهارات والخبرات والمعلومات والمعارف، فالإنسان لا يستطيع أن يتعلم إلا بالممارسة وجهود المعلم يجب أن تنصب على إثارة اهتمام التلاميذ ونشاطهم الذاتي.

5- قانون الكثافة

ومعناه الاستجابة القوية الشديدة يتعلمها الفرد أسرع من الاستجابات الضعيفة. (العيسوي، 2004، ص 46-45)

نظريات التحصيل الدراسي

هناك عدة نظريات تفسر التحصيل الدراسي منها ما يلي:

أولا: النظرية الفسيولوجية

ترى هذه النظرية أن للإفرازات النخاعية دوراً في النشاط العقلي والذكاء وأن الأذكياء أصحاب القدرات الفائقة في التحصيل لديهم نشاط نخاعي أكثر من العاديين كما بحث (ماجنسون) 1979 عما وراء عملية الإفراط في التحصيل وعلاقته بإفراز الأدرينالين ثبت أن إفرازه يكون أكثر على ذوي التحصيل العالي مما تبت صحة هذه النظرية. (عبد المجيد 1990، ص 91)

ثانيا: نظرية علم النفس الفردي

فسر أدار ظاهرة التحصيل والقدرة عليه في ضوء عقدة النقص والقصور التي تؤدي إلى القيام بعملية تعويض وخلق عقدة التفوق أو حاضرة له، ونجد من ذلك أمثلة للأفراد مثل أبو العلاء المعري وطه حسين الذين نبغا في الأدب بالرغم من كف بصريهما وتعتبر ممارسة هذا الحافز مهم للنمو الفردي والسعي نحو الحصول على تقدير الآخرين وقبولهم. (مالك، 2003، ص33)

ثالثا: النظرية البيئية

ترى هذه النظرية أن التفوق في التحصيل أو الفشل فيه يتأثر بالبيئة أكثر من الوراثة وهذا عكس ما تقوم عليه النظرية الوراثية.

رابعا: النظرية الكيفية

وترى النظرية الكيفية أن الفرق بين التفوق في التحصيل والغير متفوق هو فرق في النوع أي أن هناك مواهب وقدرات تظهر عند نوع من الأفراد ولا تظهر عند غيرهم.

خامساً: النظرية الكمية:

يمثل الفرق بين المتفوق وغيره في التحصيل وفقاً لهذه النظرية فرقاً في الكم وليس في النوع أي ما مدى ما يملك الفرد من سمات وصفات ونسبة من الذكاء. (البي . 1975، ص415).

سادساً: النظرية الوراثية:

ترى هذه النظرية أن القدرات الخاصة بالتحصيل تتحدد بالعوامل الوراثية أكثر من البيئية أي أن الفرد يرث قدراته التحصيلية ولا يكتسبها بالتعلم.) (محمد، 1987، ص70)

سابعاً: نظرية الدافعية الإنجاز:

يفترض رواد هذه النظرية أن الحاجة والدافع للإنجاز يتدرجان تحت الحاجة الكبرى وهي التفوق والحاجة والدافع هي استعداد ثابت عند الفرد وهي حافز إلى النجاح وإحراز النجاح. (عبد الحميد ، 1984، ص207)

ثامناً: نظرية التحليل النفسي:

فسر فرويد التفوق الدراسي إلى أن (الأنا) يتقبل الدافع الغريزي وتحول الطاقة من موضوعية الأصل إلى موضوع بديل وقيمة ثقافية واجتماعية عن طريق التسامي والإعلاء والتصعيد. (عبد المجيد، 1990، ص (92)

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

هناك عدة عوامل لها تأثير على مستوى التحصيل الدراسي عند الطلاب والطالبات ومن أبرزها:

1- المنهاج الدراسي من حيث مناسبته لسيكولوجية التعلم ومستوى الأفراد المتعلمين وقدرته على إشباع حاجاتهم وميولهم.

2- توفر المعلم لكفء والإدارة المدرسية الواعية - فالمعلم هو محور الأداء التربوي فبمقدار ما يكون المعلم مؤهلاً ومنتمياً للمهنة يكون عطاؤه ونتاجه التربوي، أما إدارة المدرسة فيقع على عاتقها تنفيذ السياسة التربوية السليمة والعمل بالتعاون مع أفراد الهيئة التعليمية على تحقيق الأهداف التربوية من المناهج الدراسية المقررة وذلك بالتخطيط السليم وتوفير المناخ والجو المناسب للأداء التربوي.

3- إيجاد الأنشطة المدرسية يؤدي خلو الجدول المدرسي من الأنشطة الرياضية أو الفنية أو العلمية أو الأدبية إلى انخفاض الحافز إلى التعلم أو الاتجاه السلبي نحو المدرسة، فقد يقتصر الجدول المدرسي على النشاط الرياضي أو الفني مثلاً دون النشاط الأدبي أو العلمي مما يؤدي إلى الوفاء بميول واهتمامات بعض التلاميذ دون البعض الآخر مما يزيد من حدة الفروق الفردية في التحصيل الدراسي.

4- عوامل ترجع للأسرة

يمكن أن تحدد بالنقاط التالية:

- المستوى العلمي والثقافي للوالدين.
- نوع وطبيعة عمل الوالدين.
- المستوى الاقتصادي للأسرة.
- طبيعة العلاقة القائمة بين أفراد الأسرة.

- مستوى طموح الوالدين بالنسبة للتعليم.
- العلاقة بين الأسرة والمدرسة.

5- طرق وأساليب القياس والتقويم من حيث مناسبتها السيكولوجية التعلم:

6- مستوى الدافعية والذكاء

إن الأفراد الذين يوجد لديهم دافع مرتفع للتحصيل يعلمون بجدية أكبر من غيرهم ويحققون نجاحات أكثر في حياتهم وفي مواقف متعددة من الحياة. وعند مقارنة هؤلاء الأفراد بمن هم في مستواهم من القدرة العقلية ولكن يتمتعون بدافعية منخفضة للتحصيل. (عثمان ،2006 : 55-56-57)

ثانياً: الدراسات السابقة

1- دراسة أبو صبحة: 1974م: عنوان الدراسة العلاقة بين قلق الامتحان والتحصيل الدراسي، هدف الدراسة هو معرفة العلاقة بين القلق الامتحان والتحصيل.

عينة الدراسة: تتألف عينة البحث من 420 طالباً وطالبة في الصف الثالث الإعدادي بمدارس عمان

أدوات الدراسة:

استخدم في هذا البحث مقياس قلق الامتحان السارسون ومقياس التحصيل الأكاديمي

نتائج الدراسة:

أظهرت النتائج أن هناك علاقة سالبة بين قلق الامتحان والتحصيل وأظهرت فروقاً في ارتفاع متوسط التحصيل، وهناك فروق في درجة القلق بين الذكور والإناث (ولي ، 1988، ص103)

2- دراسة مرسى 1977: عنوان الدراسة علاقة القلق بالتحصيل الدراسي.

عينة الدراسة: تتألف عينة البحث من 370 طالباً وطالبة 200 طالباً و170 طالبة وهم جميع التلاميذ الكويتيين الذين كانوا حضروا في 14 صفاً دراسياً عند إجراء الاختبارات.

أدوات الدراسة: استخدم في هذا البحث مقياسان للقلق مقياس يقيس القلق الصريح ومقياس يقيس القلق النوعي في المواقف المدرسية.

نتائج الدراسة: معاملات الارتباط بين الدرجات على مقياس القلق ونتائج الامتحانات نهاية العام النسبة أعلى من معاملات الارتباط بين الدرجات على مقياس القلق ونتائج الامتحانات وجود معاملات ارتباط سالبة دالة إحصائيا بين الدرجات. (مصباح، 1982، ص 168-165-163-162)

3- دراسة زكريا توفيق أحمد 1986 عنوان الدراسة العلاقة بين قلق الامتحان والمهارات الدراسية والتحصيل الدراسي عند طلاب المرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية.

عينة الدراسة: تتكون من (325) طالبا وطالبة) من المقيدين في المدارس الثانوية الإسماعيلية.

أدوات الدراسة: استخدم في هذا البحث مقياس قلق لسارسون وسبيلبيرجر، ومقياس المهارات الدراسية لبراون، كما اعتمد هذا الباحث على درجات آخر العام لقياس التحصيل الدراسي.

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج أن هناك علاقة سالبة دالة إحصائياً بين قلق الامتحان والتحصيل الدراسي، وكذلك بين قلق الامتحان والمهارات الدراسية، كما تبين أيضا أن مقياس القلق الفرعي في اختبار قلق الامتحان كان أفضل وسيلة للتنبؤ بالتحصيل الدراسي، كما كان مرتبطاً مع مهارات الدراسة بدرجة أكبر من الارتباط بأية مقاييس فرعية أخرى. (سيد الطوب، 1992، ص 160).

4- دراسة مطر 1981 عنوان الدراسة العلاقة بين القلق العام والتحصيل الدراسي.

عينة الدراسة: كانت عينة الدراسة من الشعب العلمية والأدبية بالمدارس الثانوية ومقدراها 675 طالباً.

نتائج الدراسة: أن العلاقة بين القلق والتحصيل الدراسي كانت موجبة ودالة إحصائية لدى طلاب الشعب العلمية بينما كانت سالبة لدى شعب الأدبية. (شعيب، بدون سنة، ص 138)

5- دراسة كوكس 1964: عنوان الدراسة العلاقة بين قلق الامتحان وسلوك التلاميذ في الامتحان في موضوع دراسي معين عند أطفال الصفين الرابع والخامس الابتدائي.

عينة الدراسة: مقدارها (262) طفلا من أطفال إحدى المدارس الابتدائية في استراليا، وحسبت معاملات الارتباط بين قلق الامتحان والذكاء والتحصيل في القراءة والحساب، وبينت النتائج أن قلق الامتحان يرتبط بصورة سالبة ودالة إحصائياً مع التحصيل في الحساب. (الطوب، 1992، ص 156).

6- دراسة كاظم ولي أغاد (1988) عنوان الدراسة: القلق والتحصيل الدراسي دراسة تجريبية مقارنة لعلاقة القلق بالتحصيل الدراسي لدى الذكور والإناث من طلاب المرحلة الإعدادية.

عينة الدراسة

وكانت العينة عشوائية شملت 200 طالب وطالبة بالتساوي من الصف الثالث الإعدادي.

أدوات الدراسة:

استخدام مقياس سمة القلق استفتاء تحليل الذات الصورة (س-2) التي تقيس سمة القلق.

نتائج الدراسة:-

1. تبين وجود فروق في المتوسطات على مستوى القلق لصالح الإناث وبلغت قيمة ت: 2.73 وهي دالة إحصائياً عند مستوى 01-00.
2. تبين أن ذوي القلق العالي هم أدنى في تحصيلهم من ذوي القلق المنخفض. (ولي ، 1988، ص109)

أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

1- نتيجة الفرض الأول ا الذي ينص على وجود العلاقة بين القلق والتحصيل الدراسي.

جاءت النتيجة متناقضة على ما ينص عليه الفرض حين كان من المتوقع ان يكون للقلق علاقة بالتحصيل الدراسي إلا أن نتيجة البحث جاءت مخالفة لذلك

2- نتيجة الفرض الثاني لذي ينص على وجود فروق دات دالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى القلق جاءت هذه النتيجة متوافقة مع نتائج الدراسات السابقة مثل:-

دراسة مرسي 1977 التي اتسمت بعدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى القلق، ومخالفة الدراسة أغا 1988 التي تبين وجود فروق وبلغت قيمة ت 2.73 و هي دالة إحصائية عند مستوى 00.01.

3- نتيجة الفرض الثالث الذي ينص على وجود فروق بين الجنسين في مستوى التحصيل.الدراسي

جاءت هذه النتيجة متوافقة مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة ابو صبحة 1974 التي اتسمت بوجود فروق في درجة التحصيل بين الذكور والإناث وكانت النتيجة لصالح الإناث ومخالفة لدراسة مرسي 1977 التي تبين وجود معاملات ارتباط سالبة دالة إحصائيا بين الدرجات

4- منهج البحث: -

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث لملاءمته للبحث من حيث وصف مشكلة البحث وجمع البيانات وتحليلها ويعد من أنسب المناهج لدراسة هذا الموضوع.

مجتمع البحث: -

يتكون مجتمع البحث من طلبة وطالبات مدارس التعليم المتوسط بمدنية سبها وهو يقتصر على طلبة الثاني ثانوي بمختلف التخصصات

عينة البحث: -

تم اختيار أفراد عينة البحث وعددهم " 60 طالب وطالبة من عدد " 3 " مدارس عامة.

أداة البحث:

قامت الباحثة بتطبيق مقياس القلق المعد من " سارسون " و الذي يتكون من 33 بند يقيس سمات القلق عند الفرد

كذلك استخدمت الباحثة درجات التحصيل للنتائج النهائية للفصل الأول لدى أفراد العينة

صدق الأداة: -

تم قياس صدق أداة الاستبيان عن طريق عرضه على عدد من المحكمين من أساتذة قسم علم النفس والتخطيط التربوي بكلية الآداب جامعة سبها وذلك لمعرفة إذا كان الاستبيان يقيس ما وضع لقياسه فعلا وللتأكد من سهولة الأسئلة ووضوحها وتعديل

الاستبيان في ضوء ملاحظات المحكمين وتعديلاتهم..

ثبات أداة البحث: -

تم التحقق من ثبات الأداة باستخدام التجزئة النصفية حيث وصل الى (0.81) وهو معامل ثبات مناسب لتطبيق الاستبيان.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في هذا البحث: -

1- المتوسط الحسابي.
2- الانحراف المعياري.
3- اختبار " ت ".
4- معامل الارتباط بيرسون

يتناول هذا الفصل الإجابة عن تساؤلات الدراسة والتحقق من الفرضيات

الفرضية الأولى

توجد علاقة بين قلق الامتحان والتحصيل الدراسي لدى طلبة الثاني ثانوي في مدينة سبها

لتحقق من ذلك استخدم معامل ارتباط بيرسون وفق الجدول التالي

جدول ١: يبين العلاقة بين القلق والتحصيل

النوع	معمل الارتباط	مستوى الدلالة
الذكر	0.33	0.095
الإناث	0.02	0.91
الكلي	0.11	0.39

يتضح من الجدول السابق أنّ العلاقة ضعيفة جداً بين القلق و مستوى التحصيل الدراسي سواء لذكور او الإناث و العينة ككل.

حيث جميعها غير دال إذا كانت مستويات دلالتهما (0.095 – 0.91 – 0.39) وجميعها أكبر من 0.05 مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي spss وبذلك ليس شرطاً لطالب الذي يعاني من القلق ان يكون تحصيله الدراسي ضعيف

والسبب في ذلك هو قد يكون قلق الطالب عادياً والقلق العادي او المنخفض لا يمكن ان يودي إلى ضعف التحصيل الدراسي والسبب في عدم وجود علاقة هو انخفاض القلق لدى الذكور وارتفاعه لدى الإناث الا أنه الإناث أكثر من الذكور في التحصيل وهو سبب عدم وجود علاقة بين القلق و التحصيل الدراسي.

وهذه النتيجة تختلف مع ما جاء في الدراسات السابقة حيث بينت دراسة مرسي 1977 ان هناك علاقة دالة إحصائيا بين القلق والتحصيل الدراسي وفقاً المعاملات الارتباط .

الفرضية الثانية

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق الامتحان لدى طلبة الثاني ثانوي في مدينة سبها تعزى لمتغير الجنس

وللتحقق من الفرضية استخدام في ذلك اختبار (ت) وفق الجدول التالي:

جدول ٢: يبين مستوي القلق

النوع	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
ذكر	26	87.35	15.80	0.64	0.95
أنثي	34	87.59	13.58		

توضح نتائج اختبار (ت) أنّه لا توجد فروق بين الذكور و الإناث في قلق الامتحان ، حيث قيمة (ت) 0.64 و بمستوى الدلالة 0.95، وهو أكبر من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي spss و هو 0.05 للعلوم الاجتماعية و التربوية و بذلك لا توجد فروق بين الجنسين و أهم الأسباب في عدم وجود فروق في قلق الامتحان بين الذكور الإناث قد يرجع إلى التشابه في الأساليب المتبعة في طرق التدريس او تباين النتائج لعوامل مختلفة مثل نوعية الامتحان من فترة لفترة ونفس المرحلة التعليمية والعوامل الاجتماعية والثقافية لطلبة الصف الثاني تانوي

وهذه النتيجة جاءت متناقضة مع ما جاء في الدراسات السابقة حيث بينت دراسة آغا 1988 أن هناك فروق بين الجنسين في مستوى القلق ، و هذه الفروق تؤكد أن الإناث أكثر قلقًا من الذكور .وبالتالي نجد انه لاتوجد فروق دات دلالة إحصائية في مستوى قلق الامتحان لدى طلبة الثاني ثانوي نعزى لمتغير الجنس

الفرضية الثالثة

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الثاني ثانوي في مدينة سبها تعزى لمتغير الجنس

و للتحقق من الفرضية استخدام في ذلك اختبار (ت) وفق الجدول التالي

جدول ٣: يبين مستوي التحصيل

النوع	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
ذكر	26	236.08	85.26	4.08	0.00
أنثي	34	352.15	124.48		

ويتضح من الجدول السابق أنَّ قيمة (ت) 4.08 ومستوى الدلالة 0.00 و هو أصغر بكثير من مستوى الدلالة المعتمد بالعلوم الاجتماعية و التربوية spss و هو 0.05

وبذلك توجد فروق بين الجنسين من الذكور والإناث وهذه الفروق لصالح الإناث: حيث المتوسط الحسابي لهم 352.15 مقابل 236.08 للذكور.

والسبب في وجود الفروق بين الجنسين: هو أن الإناث أكثر ذكاء من الذكور وارتفاع القلق لديهن أدى إلى زيادة الدافع في مستوى التحصيل وهو قلق عادي وهذه النتيجة تتفق مع دراسة ابو صبحة 1974 التي اتسمت بوجود فروق بين الجنسين في مستوى التحصيل ولصالح الإناث .

النتائج:

قد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: -

1- عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين قلق الامتحان والتحصيل الدراسي.
2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى قلق الامتحان.
3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى التحصيل الدراسي لصالح الإناث .

التوصيات

1- العمل على تبسيط المناهج الدراسية.
2- إيجاد نوع من التعاون بين المدرسة والمنزل في محاولة توفير المناخ الملائم للطالب لتمكينه من التحصيل وإبعاد لمؤثرات غير الملائمة.
3- إيجاد اختصاصيين نفسيين واجتماعيين في المدارس والعناية بالإرشاد والتوجيه لرعاية الطلبة وإشباع حاجاتهم وتحسين علاقتهم بالأسرة والمجتمع.

المقترحات: -

1- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ...
2- الاهتمام بالجوانب النفسية وتأثيرها على التحصيل الدراسي التي من أهمها القلق كعامل مؤثر على التحصيل الدراسي.
3- إجراء دراسات أخرى في مختلف المراحل.

المراجع

اولا: الكتب

1- اسعد ميخائيل ، التقويم التربوي ، دار الفكر للطباعة والنشرة عمان 1995غ.
2- اشرف محمد عبد الغنى، الصحة النفسية، مؤسسة حورس الدولية، الإسكندرية 2006 ف
3- اكرم مصباح عثمان ، مستوى الأسرة و علاقته بالسمات الشخصية والتحصيل للأبناء ، ط1 ، دار حزم ، بيروت 2006 ف
4- تشار الزسيفر ، مشكلات المراهقين ، ط 1 ، دار الكندي للنشر و التوزيع ،عمان ، 1989ف.
5- حسن منسي، الصحة النفسية، ط1 ، دار الكندي للنشر و التوزيع ، عمان.1998ف.
6- زهران حامد عبد السلام، الصحة النفسية و العلاج النفسي ، ط3 ، دار الفكر، القاهرة ، 1997ف.
7- سامر جميل رضوان ، الصحة النفسية ، ط 1، دار المسيرة عمان ، 2002ف.
8- السيد فؤاد البهى ، الأسس النفسية للمنو و الطفولة ط 4 ، دار الفكر ، القاهرة.1975ف ،
9- الشيباني عمر التومي ؛علم النفس التربوي ط1, جامعة الفاتح طرابلس 2001 ف
10-عبد الرحمن عيسوي ، الأمراض النفسية و علاجها ، دار المعرفة الجامعية، مصر 2002 ف .
11-عبد الرحمن محمد العيسوي ، علم النفس التربوي ، دار النهضة العربية ،بيروت ، 2004 ف .
12- عبد اللطيف ، مدحت عبد المجيد ، الصحة النفسية و التفوق الدراسي ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1990ف
13-عبد المنعم حسيب ، مقدمة في الصحة النفسية ، ط 1 ، دار الوفاء الإسكندرية، 2006 ف .
14-على عسكره ضغوط الحياة و اساليب مواجهتها ، ط3، دار الكتاب الحديث ، الكويت 2003ف.
15-عمر عبد الرحيم نصر الله ، تدنى مستوى التحصيل و الانجار المدرسي ، ط1 ، دار وائل للنشر ، عمان ، 2004ف.
16-عمر عبد الرحمن زغلول ، علم النفس التربوي ، 5 ، دار الكتاب الجامعي الأردن ، 2005 ف .
17- الفرج ، عبد الجابر ثيم ، مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي ، ط1 ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، 1999ف
18-. فريد كامل ابوزينة ، اساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط2 ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، 1998ف.
19-قليه ، فاروق عبده و أخرون ، معجم مصطلحات التربية لفظاً و اصطلاحاً ، دار الوفاء ، الاسكندرية ، 2004 ف.
20-محمد شحاته ربيع ، قياس الشخصية، ط1، دار المسيرة ، عمان ، 2008ف.
21-محمد عبد الرحيم عدس ، تدنى الانجاز المدرسي ، ط2، دار الفكر ، عمان ،2002.
22-مختار محمد ، نظريات في التحصيل مجلة علم النفس ، دار المعارف للطباعة والنشر ، 1987ف.
23-مخول سليمان مالك ، علم النفس الطفولة و المراهقة ، 8 ، جامعة دمشق ، دمشق ، 2003ف.

24-نشواني عبد الحميد ، علم النفسي التربوي ، ط1، دار الفرقان عمان ، 1984ف.

ثانياً :- الدوريات

25-احمد منير مصباح ، مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود ، المجلد الرابع ، عمادة شؤون المكتبات ، الرياض ، 1982.

26-اغاه كاظم ولي ، مجلة دمشق للعلوم الإنسانية ، المجلد الرابع ، العدد 14 .

27-سيد الطوب ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد العشرون العدد الثالث / الرابع، مجلس النشر العلمي ، الكويت 1992ف.