



بناء درجات معيارية للاختبارات البدنية الخاصة بقبول الطلبة المتقدمين لكلية التربية البدنية بجامعة بنغازي

*فتحي الورشفاني و محمد الفزاني و توفيق الحداد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بنغازي، ليبيا

الكلمات المفتاحية:

اللياقة البدنية للطلاب الجدد
اختبارات القبول
انتقاء طلاب التربية البدنية
برنامج قبول الطلاب الجدد
معايير تائية للاختبارات البدنية

المخلص

تهدف الدراسة إلى وضع درجات معيارية تائية للاختبارات اللياقة البدنية المستخدمة في عملية قبول الطلاب الجدد بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، واختيرت عينة الدراسة بالطريقة العمدية من مجتمع الطلاب الجدد المتقدمين للاختبارات القبول للدراسة بكلية التربية البدنية جامعة بنغازي للعام الدراسي 2018 - 2019، وبلغ حجم مجتمع الدراسة (80) طالبا، وتم الاستعانة بالاختبارات البدنية اختبارات لقبول الطلبة الجدد، وكان عدد الاختبارات المستخدمة (6) اختبارات، وتم الوصول إلى وضع درجات معيارية تائية لكل اختبار من اختبارات اللياقة البدنية المستخدمة، وتشير أهم التوصيات إلى ضرورة استخدام المعايير التائية للاختبارات اللياقة البدنية في برامج انتقاء الطلاب الجدد للدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وذلك لخصوصية هذه المعايير بالمجتمع المحلي، كما توصي بإعادة استخدام الاختبارات في الدراسات التتابعية لمعرفة مدى تطور اللياقة البدنية لدى الطلاب، و توصي بضرورة الاهتمام بإجراء المزيد من الدراسات التي تهدف إلى وضع مستويات معيارية في الجوانب الأخرى، لتكون دالة انتقاء للطلاب المتقدمين للدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي.

Building standardized scores for the physical tests used in the admission of students applying for the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Benghazi

*Fathi Al-Warshafani, Mohammed Al-Fazzani, Tawfiq Al-Haddad

College of Physical Education and Sports Sciences, University of Benghazi, Libya.

Keywords:

Physical fitness for new students
Acceptance tests
Selection of physical education students
New student admission program
T-criteria for physical tests

ABSTRACT

The study aims to establish standard scores for the physical fitness tests used in the admission process of new students at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University, and the researcher used the descriptive method in his survey style, and the study sample was chosen by the intentional method from the community of new students applying for admission tests to study at the Faculty of Physical Education, University of Benghazi For the academic year 2018-2019, and the size of the study population reached (80) students, and physical tests were used as tests to accept new students, and the number of tests used was (6) tests, and a standardized score was reached for each test of physical fitness. The most important recommendations refer to the necessity of using the T-criteria for physical fitness tests in the selection programs for new students to study at the College of Physical Education and Sports Sciences, due to the specificity of these criteria in the local community, and it is also recommended to re-use the tests in consecutive studies to see the extent of the development of physical fitness among students And it recommends that attention should be paid to conducting more studies aimed at setting standard levels in aspects a For another, to be a selection function for students applying to study at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Benghazi.

المقدمة

*Corresponding author:

E-mail addresses: alorshfane1972@yahoo.com, (M. Al-Fazzani) moh73yosif73@yahoo.com, (T. Al-Haddad) tawfiqelhaddadh@gmail.com

Article History : Received 15 March 2021 - Received in revised form 12 August 2021 - Accepted 30 September 2021

في وقتنا الحالي ، وباستخدامها يتم تسهيل عملية الحكم والمتابعة والمقارنة بين مستويات اللياقة البدنية بعناصرها المختلفة ، حيث أنها تساعد على الابتكار والتجديد والتعديل وحسن الاختيار في العملية التدريبية . [4]

وتشير شيرين محمد (1997) بأن الاختبارات التي تستند على معايير خاصة ذات أهمية كبيرة عندما تستخدم بشكل مستمر لتقييم البرنامج التدريبي بكل مرحلة من مراحل التدريب ، ففي مرحلة الانتقاء الأولى يتم تقييم الحالة الصحية ، وتقدير المستوى البدني والخصائص الوظيفية و المورفولوجيا وسمات الشخصية والقدرات العقلية ، وفي المرحلة الثانية يتم الاختيار بناء على استخدام اختبارات موضوعية للوقوف على مدى تطور القدرات والصفات البدنية. [5]

ويذكر محمد شحاته (2014) أن الاختبارات البدنية ذات الدرجات المعيارية تعطي مؤشرا على مدى موهبة الناشئ ووصوله لمستوى متقدم في السنوات اللاحقة. [6]

ويشير إبراهيم سلامة (2000) إلى أهمية وضع درجات معيارية للأداء المهاري واختبارات اللياقة البدنية التي تقيس الصفات البدنية المرتبطة بطبيعة الأداء الرياضي الممارس ، حيث نوضح أهميتها بأنها ترشدنا على الحالة البدنية للرياضي أو الطالب ، وتحديد نواحي القصور والضعف في طرق الإعداد البدني ، وتقدير الأثر الذي تحدثه عملية التدريب ، فهي تعتبر مؤشراً لمعدل التقدم والحكم على مدى ملائمة للنشاط البدني الممارس ، ومقارنة أداء الرياضيين فالدرجات المعيارية أنسب الأساليب لتقييم مستوى الأداء البدني ، حيث تستخدم لتفسير درجات الأداء المهاري ودرجات الاختبارات البدنية ، وهي من أهم مراحل الإعداد للمستويات العالية ، فهي تتطلب مجموعة من الأسس والمعايير العلمية الصحيحة . [7]

- هدف البحث : يهدف البحث إلى ما يلي :

- بناء جداول معيارية باستخدام الدرجة التائية والدرجة من عشرة للدرجات الخام للاختبارات البدنية المستخدمة في برنامج قبول الطلاب الجدد بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي . - مصطلحات الدراسة :

- الصفات البدنية : تعبر عن متطلبات بدنية خاصة وضرورية يجب توفرها لدى الرياضي ، بحيث يستطيع تحقيق أفضل أداء مهاري ناجح في نوع النشاط الممارس ، و تتمثل الصفات البدنية في القوة العضلية ، والسرعة ، والمرونة ، والقدرة ، والجلد ، والمهارة ، والتوازن ، والرشاقة ، والتوافق ، والدقة . [8]

- الدرجات المعيارية : درجات خام محولة خطأً تعتمد على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، ويؤخذ تشتت الدرجات في الاعتبار لتأثيره في مركز الدرجة من اختبار لآخر. [9]

- الاختبارات : مجموعة من التمرينات النوعية تعطى للفرد الرياضي بهدف التعرف على قدراته واستعداداته وكفاءته في نوع النشاط الرياضي الممارس . [10]

- القياس : تقدير الأشياء والمستويات تقديراً كمياً وفق إطار معين من المقاييس المدرجة . [11]

- الدرجة الخام : تتمثل في الدرجة التي يتحصل عليها اللاعب في الأداء المهاري والبدني قبل أن تعالج إحصائياً . [12]

- الدراسات السابقة :

يعتبر الأسلوب العلمي السليم أساس الوصول إلى المستويات الرياضية العالمية ، فكلما بلغت المستويات الرياضية أعلى درجاتها أصبحت هناك ضرورة لاستخدام طرق وأساليب قياس متقدمة تفيد في توجيه عملية الانتقاء وتحديد المستوى الرياضي للطالب أو اللاعب على حد سواء ، ومتابعة المستوى البدني بالاعتماد على مؤشرات علمية واضحة.

ويشير محمد حسنين (2001) إلى ضرورة الاعتماد على التنظيم العلمي المحكم لمدخلات ومخرجات البرامج الرياضية ، بعيداً عن الأحكام الذاتية التي تتصف بالعشوائية والانطباعية ، وذلك لعدم اعتمادها على الأسس العلمية الصحيحة ، وخاصة في موضوعات قبول وانتقاء الكوادر الرياضية وتأهيلها بناء على أسس علمية ذات علاقة بالمجال الرياضي. [1]

فعملية اختيار الطالب للدراسة في المجال الرياضي يحتاج إلى ضرورة وجود مؤهلات بدنية معينة حتى يستطيع من خلالها تحقيق مستوا مقبولاً من التطور في الناحيتين العملية والنظرية ، وبذلك فهو يحتاج إلى امتلاكه لمواصفات بدنية معينة حتى يستطيع ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ، وتتمثل هذه المواصفات في مقومات اللياقة البدنية : كصفة القوة ، والرشاقة ، والمرونة ، والسرعة ، والتحمل ، والتي في حالة توفرها بالشكل المطلوب فإنها تمكن الطالب من تعلم واكتساب المهارات الرياضية المختلفة أثناء فترة

دراسته بالكلية الأمر الذي يؤهله بأن يكون معلماً أو مدرباً ناجحاً . [2]

وتذكر أمان خصاونة (2009) إلى أن الدول المتطورة في المجال رياضة تعتمد بشكل كبير على تنمية اللياقة البدنية الشاملة لكافة أفراد المجتمع بصفة عامة والاعتماد عليها في برامج التربية البدنية بشكل خاص ، ومن الضروري أن يتصف الطالب المتقدم لدراسة التربية البدنية باللياقة الشاملة المتمثلة في سلامة القوام وخلوه من التشوهات واكتسابه لصفات القوة والسرعة والتحمل والمرونة بشكل متوازن ؛ الأمر الذي يجعله قادراً على تطوير الصفات البدنية الخاصة المتعلقة بتعلم المهارات الحركية المختلفة . [3]

ومن خلال مما سبق فقد تمثلت مشكلة الدراسة في عدم وجود درجات معيارية تتعلق بمجتمع البحث بالنسبة للاختبارات البدنية المستخدمة في برنامج إجراءات قبول الطلاب الجدد ، الأمر الذي دعا إلى ضرورة الاعتماد على اختبارات بدنية ذات معايير تتعلق بمجتمع البحث وخاصة به ، بحيث تكون لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي معاييرها الخاصة بالاختبارات البدنية المستخدمة في إجراءات قبول الطلاب الجدد الراغبين في الدراسة بالكلية ، وحتى لا يكون هناك حاجة للاعتماد على معايير متعلقة بدراسات غير مرتبطة بالمجتمع المحلي المتمثل في طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي .

الأمر الذي دعا إلى ضرورة وضع درجات معيارية لكل اختبار بدني يتم استخدامه في عملية قبول الطلاب الجدد ، وبالتالي يتم تحديد مستويات اللياقة البدنية بشكل علمي للطلاب المتقدمين للدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي.

- أهمية البحث :

أن استخدام وسائل القياس والاختبارات أصبح ضرورياً لتقييم البرامج الرياضية ، ومعرفة مدى فاعلية طرق التدريب والتدريس المستخدمة ، وكذلك معدلات التقدم ، وتحديد الخلل وعلاجه ، واستخدام الاختبارات والقياس كجزء أساسي في برامج التربية البدنية يعتبر أحد الدعائم الأساسية للعمل الجيد ، فضلاً على أن وجود معايير لهذه الاختبارات يعتبر من الأمور الضرورية

اليرموك الأردنية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة مكونة من (152) طالباً، حيث تم تطبيق بطارية اختبارات بدنية مكونة من (7) اختبارات تقيس (6) صفات بدنية أساسية، وتم معالجة البيانات إحصائياً، وأسفرت النتائج إلى بناء مستويات معيارية لكل اختبارات اللياقة البدنية المستخدمة، وأوصى الباحثون إلى ضرورة استخدام الدرجات المعيارية في برنامج القبول، وذلك لاختيار أفضل الطلاب المتقدمين للدراسة بالكلية. [17]

- التعليق على الدراسات السابقة:

تم الاستفادة من الدراسات السابقة في الفهم العميق لمشكلة الدراسة، وتحديد الطرق والوسائل المستخدمة في جمع البيانات، وكذلك في تحديد المنهج المستخدم، واستخدام أنسب الطرق الإحصائية التي تناسب الدراسة، وأخيراً التعرف على الأسلوب المناسب لعرض النتائج. - - تساؤل البحث: يهدف البحث إلى ما يلي:

" ما الدرجات المعيارية الناتجة والدرجة من عشرة للاختبارات البدنية المستخدمة في برنامج قبول الطلبة الجدد بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي؟ "

- المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي.

- مجتمع وعينة البحث: اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع الطلاب الجدد المتقدمين لاختبارات القبول للدراسة بكلية التربية البدنية جامعة بنغازي، حيث بلغ حجم مجتمع الدراسة (80) طالباً.

- تجانس عينة الدراسة: يوضح جدول (1) تجانس عينة الدراسة.

المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	سنة	19.00	1.86	19.80	-0.317
الطول	سم	169.00	4.27	172.00	0.611
الوزن	كجم	73.00	1.45	71.00	0.287

يوضح جدول (1) قيم معاملات الالتواء والتي وقعت ما بين (-3+3)، مما يعبر على أن عينة الدراسة تقع تحت المنحى الاعتدالي، وهو يشير إلى تجانس عينة الدراسة في المتغيرات الأساسية.

- وسيلة جمع البيانات: تم الاستعانة بالاختبارات المستخدمة في اختبارات القبول للطلبة الجدد الراغبين بالدراسة بكلية التربية البدنية جامعة بنغازي، وعدد الاختبارات المستخدمة (6) اختبارات، والجدول (2) يوضح الاختبارات المستخدمة في برنامج قبول الطلبة الجدد:

جدول (2) الاختبارات البدنية المستخدمة:

م	الاختبارات البدنية	القياس
1	اختبار المرونة (فني الجذع أماماً أسفل)	سم
2	اختبار السرعة (عدو 50 متر)	ث
3	اختبار القدرة (الوثب الطويل من القبات)	سم
4	اختبار الرقاقة (الجري الارتدادي 4 × 10 م)	ث
5	تحمل قوة البطن (الجلوس من الرقود) تكرار	عدد
6	تحمل العام (جري 600 م)	ث

يتضح من خلال جدول (2) الاختبارات البدنية المستخدمة في برنامج قبول الطلاب الجدد للدراسة في كلية التربية البدنية بجامعة بنغازي، وعددها 6 اختبارات.

- دراسة علي محمد جلال الدين (2013): هدفت الدراسة إلى وضع معايير للياقة البدنية الخاصة بالطلاب الجدد في كلية التربية البدنية بجامعة بغداد، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت على (73) طالباً، وتمثلت وسيلة جمع البيانات في اختبارات الصفات البدنية الخاصة والتي تشمل صفة المرونة، والقوة المميزة بالسرعة، والسرعة، وتحمل الأداء، وكان عدد الاختبارات (21) اختباراً، وكانت أهم النتائج هي وضع معايير قياسية للياقة البدنية الخاصة بالطلاب الجدد، والتأكيد على استخدام المعايير القياسية المتعلقة بالصفات البدنية الخاصة، وكذلك إمكانية استخدامها في معرفة مدى تطور الجانب البدني عند إجرائها بصفة دورية. [13]

2- دراسة محمود علي أبو الطيب (2018): هدفت الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لتقييم أداء طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك لفعاليات الوثب في ألعاب القوى، حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة على عينة بلغت (1798) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك توزعت ما بين (899) طالباً وطالبة في مساق تعليم ألعاب القوى، و(899) طالباً وطالبة في مساق نظريات تدريب ألعاب القوى للفصول الدراسية (الأول - الثاني - الصيفي)، ولقياس مستوى الإنجاز الرقبي للطلبة في فعاليات الوثب الطويل والثلاثي والعالي تم اعتماد اختبارات الأداء من قبل أساتذة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وبعد الحصول على نتائج هذه الاختبارات من خلال قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومعامل الالتواء ومعامل ارتباط بيرسون، و الدرجات المئينية، والنسبة المئوية، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى إنجاز طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك كان ضمن المستوى الطبيعي، ومنخفض في فعالية الوثب العالي، وتم التوصل إلى وضع درجات مئينية وبناء مستويات معيارية لتقييم أداء الطلبة في الوثب الطويل، ويوصي الباحثون باعتماد هذه الدرجات والمستويات التي تم التوصل إليها لتقييم الطلبة في اختبارات الوثب في ألعاب القوى. [14]

الدراسة إلى وضع معايير لاختبارات اللياقة البدنية الخاصة للاعبين الجمباز الفني تحت 10 سنوات بمحافظة الإسكندرية، واستخدم المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (73) لاعبين ممن اشتركوا في بطولة الجمهورية، واستخدمت اختبارات اللياقة البدنية الخاصة بلاعبين الجمباز تحت 10 سنوات، وتمثلت أهم النتائج في وضع مستويات معيارية للاختبارات للياقة البدنية للاعبين الجمباز تحت 10 سنوات، وتم التوصية بضرورة الاعتماد على المعايير المستخرجة في عملية تقييم المستوى البدني. [15]

4- دراسة عصام ناجح (2016): هدفت الدراسة إلى وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى طالبات التربية الرياضية بجامعة مؤتة، حيث تم استخدام المنهج الوصفي، وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية حيث بلغت (238) طالبة، وتم استخدام بطارية الاتحاد الأمريكي للصحة واللياقة البدنية، ومن أهم النتائج الحصول على مستويات معيارية للاختبارات المستخدمة، وأشارت أهم التوصيات على ضرورة استخدامها في التوجيه والإرشاد عند قبول الطلبة الجدد في كلية التربية الرياضية [12]

5- دراسة أمان خصاونة (2018): هدفت الدراسة إلى تحديد مستويات معيارية لاختبارات اللياقة البدنية لدى طلاب كلية التربية البدنية بجامعة

جدول (4) الدرجات المعيارية والدرجة من عشرة لاختبار السرعة :

الاختبار الثاني (عدو 50 متر) ..حساب الزمن بالثانية				
الدرجة الخام ثانية	عدد الطلاب	النسبة %	الدرجة المعيارية	الدرجة عشرة
10.09	7	8.75	35.63	1.00
9.06	12	15	41.63	2.51
8.96	9	11.25	48.82	3.88
8.03	11	13.7	51.72	4.95
7.85	8	10	53.11	5.21
7.33	10	12.5	55.15	6.52
7.03	9	11.2	60.92	7.03
6.99	17	21.25	65.76	8.42
6.52	8	10	68.94	9.52
6.04	9	11.25	73.71	10.00
متوسط الدرجة الثانية				55.54

يبين جدول (4) الدرجات الخام لاختبار السرعة والنسبة المئوية لعدد الطلاب المتحصلين على كل درجة خام و الدرجات المعيارية والدرجة من عشرة لكل درجة خام تم تحقيقها لاختبار السرعة من قبل عينة البحث ، حيث كانت أقل درجة خام (10.09) ثانية ، والتي حققها عدد (7) طلاب بنسبة مئوية (8.75%) ، وكانت أقل درجة معيارية (35.63) قابلتها درجة من عشرة بلغت (1.00) وهي أدنى درجة من عشرة في اختبار السرعة ، بينما بلغت أعلى درجة خام (6.04) ثانية ، حيث حققها عدد (9) طلاب فقط وبنسبة مئوية بلغت (11.25%) وكانت أكبر درجة معيارية لاختبار السرعة (73.71) والتي تقابل أعلى درجة من عشرة (10.00) ، وبالتالي كان المتوسط العام للدرجات المعيارية الثانية يساوي (55.54) درجة ثانية، وهو يشير إلى أن مستوى عينة الدراسة في اختبار السرعة قد تجاوز منتصف الدرجة المعيارية مما يعبر على أن عينة البحث المتمثلة في الطلاب الجدد المتقدمين لاختبارات القبول للدراسة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي قد حققت مستوى سرعة فوق المتوسط .

- عرض ومناقشة نتائج الدرجات المعيارية الثانية لاختبار القدرة:

جدول (5) الدرجات المعيارية والدرجة من عشرة لاختبار القدرة:

الاختبار الثالث "الوثب الطويل من الثبات" اختبار القدرة				
الدرجة الخام سم	عدد الطلاب	النسبة %	الدرجة المعيارية	الدرجة من عشرة
110	3	3.75	25.00	1.70
120	5	6.25	28.00	2.00
180	6	7.5	45.00	3.00
190	7	8.75	50.12	4.60
198	9	11.25	52.93	5.21
203	10	12.5	55.15	6.00
206	9	11.25	60.92	7.18
211	14	17.5	65.76	8.48
214	8	10	68.94	9.17
218	9	11.25	73.71	10.00
متوسط الدرجة الثانية				52.55

يبين جدول (5) الدرجات الخام لاختبار القدرة ، والنسبة المئوية لعدد الطلاب المتحصلين على كل درجة خام ، و الدرجات المعيارية والدرجة من عشرة لكل درجة خام تم تحقيقها لاختبار القدرة من قبل عينة البحث قيد الدراسة ، وبالتالي نجد أن أقل درجة خام لاختبار الوثب الطويل كانت (110)

- الوثيقة المعتمدة : المتمثلة في استمارات تسجيل الاختبارات وقد تم تعبئتها لعدد (80) طالبا من خلال القياسات التي أجريت في الفصل الدراسي(2018-2019) .

- الدراسة الاستطلاعية :

تم حصر مجتمع الدراسة من خلال الاطلاع على الأرشيف المتعلق باستمارات تسجيل قبول الطلاب الجدد ، و التي كانت بتاريخ (24/7/2019م) ، حيث تم الحصول على كشف بالدرجات الخام المدونة في استمارات التسجيل المتعلقة بالاختبارات البدنية لعدد (80) استمارة تسجيل صحيحة .

- الدراسة الأساسية :

- تمت إجراءات البحث في الفترة من (12-8 - إلى 27-9-2019 م) .

- تحويل الدرجات الخام للاختبارات البدنية المستخدمة في برنامج قبول الطلاب الجدد إلى الدرجات المعيارية الثانية وكذلك الدرجة من عشرة .

-المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم معالجة النتائج إحصائيا باستخدام النسبة المئوية ، معامل الارتباط بيرسون ، الانحراف المعياري ، المتوسط الحسابي، الدرجة المعيارية، الدرجة الثانية. [18] [19] [20] .

- عرض ومناقشة نتائج الدرجات المعيارية والدرجة من عشرة :

- عرض ومناقشة نتائج الدرجات المعيارية الثانية لاختبار المرونة :

جدول (3) الدرجات المعيارية والدرجة من عشرة لاختبار المرونة :

اختبار المرونة : وقوف نبي الجذع أماما أسفل .				
الدرجة الخام.سم	عدد الطلاب	النسبة %	الدرجة المعيارية	الدرجة عشرة
1	7	8.75	16.74	1.30
2	12	15.00	19.43	2.60
3	5	6.25	22.47	3.91
4	9	11.25	24.74	4.34
5	6	7.5	29.69	5.21
6	5	6.25	31.78	5.65
7	9	11.25	34.63	7.39
8	12	15.00	35.85	8.42
9	11	13.75	52.86	9.52
10	4	5.00	56.00	10.00
متوسط الدرجة المعيارية				32.15

يبين جدول (3) الدرجات الخام لاختبار المرونة والنسبة المئوية لعدد الطلاب المتحصلين على كل درجة خام ، و الدرجات المعيارية والدرجة من عشرة التي تقابل كل درجة خام في اختبار المرونة ، و كانت أقل درجة خام لاختبار المرونة مقدارها (1) سم حققها عدد (7) طلاب فقط بنسبة مئوية (8.75%) من عينة الدراسة ، وكانت أقل درجة معيارية (16.74) والتي قابلتها درجة من عشرة بلغت (1.30) ، وهي أدنى درجة من عشرة بالنسبة لاختبار المرونة ، بينما نجد أعلى درجة خام تساوي (10) سم ، قد حققها عدد (4) طلاب فقط وبنسبة مئوية 5% من عينة الدراسة ، وكانت أكبر درجة معيارية (56.00) والتي يقابلها أعلى درجة من عشرة وهي (10.00) وبالتالي كان المتوسط العام للدرجات المعيارية الثانية يساوي (32.15) درجة ، وهو ما يشير إلى أن مستوى الطلاب في اختبار المرونة أقل من منتصف الدرجة المعيارية الثانية.

- عرض ومناقشة نتائج الدرجات المعيارية الثانية لاختبار السرعة

4.00	40.00	8.75	7	27.00
5.00	42.00	3.75	3	31.00
6.00	45.00	12.5	10	32.00
7.00	49.00	11.25	9	39.00
8.00	54.00	20	16	44.00
9.00	61.00	7.5	6	56.00
10.00	71.00	5	4	79.00
متوسط الدرجة الثانية				46.75

يبين جدول (7) الدرجات الخام لاختبار تحمل قوة البطن، والنسبة المئوية لعدد الطلاب المتحصّلين على كل درجة معيارية والدرجة من عشرة لكل درجة خام تم تحقيقها لاختبار تحمل قوة البطن من قبل عينة البحث قيد الدراسة، حيث كانت أقل درجة خام (17.00) تكرر والتي حققها عدد (7) طلاب بنسبة مئوية (8.75%) وكانت أقل درجة معيارية (28.00%) قابلتها درجة من عشرة بلغت (1.00) وهي أدنى درجة من عشرة في اختبار تحمل قوة البطن، بينما بلغت أعلى درجة خام (79.00) تكرر، حيث حققها عدد (4) طلاب فقط وبنسبة مئوية بلغت (5%) وكانت أكبر درجة معيارية لاختبار تحمل قوة البطن (71.00) والتي تقابل أعلى درجة من عشرة (10.00)، وبالتالي كان المتوسط العام للدرجات المعيارية الثانية يساوي (46.75) درجة، الأمر الذي يشير إلى أن مستوى تحمل قوة البطن أقل المتوسط لدى الطلاب الجدد المتقدمين لاختبارات القبول للدراسة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي.

- عرض ومناقشة الدرجات المعيارية لاختبار التحمل العام.

جدول (8) الدرجات المعيارية لاختبار التحمل العام.

الاختبار السادس (التحمل العام) جري 600 م - د				
الدرجة من عشرة	الدرجة المعيارية	النسبة المئوية	عدد الطلاب	الدرجة الخام
1.00	22.89	3.75%	3	4.25
2.00	29.45	11.25%	9	4.04
3.00	37.34	15%	12	3.33
4.00	41.00	5%	4	2.80
5.00	44.97	21.25%	17	2.50
6.00	45.00	10%	8	2.35
7.00	46.98	8.75%	7	2.30
8.00	53.00	16.25%	13	2.16
9.00	63.00	7.5%	6	1.89
10.00	76.06	1.25%	1	1.56
متوسط الدرجة الثانية				45.97

يبين جدول (8) الدرجات الخام لاختبار الجري 600 متر، والنسبة المئوية لعدد الطلاب المتحصّلين على كل درجة معيارية والدرجة من عشرة لكل درجة خام تم تحقيقها لاختبار التحمل العام من قبل عينة البحث قيد الدراسة، حيث كانت أقل درجة خام (4.25) دقيقة والتي حققها عدد (3) طلاب بنسبة مئوية (3.75%) وكانت أقل درجة معيارية (22.89%) قابلتها درجة من عشرة بلغت (1.00) وهي أدنى درجة من عشرة في اختبار التحمل العام، بينما بلغت أعلى درجة خام (1.56) دقيقة، حيث حققها عدد (1) طالب واحد فقط وبنسبة مئوية بلغت (1.25%) وكانت أكبر درجة معيارية للاختبار (76.00) والتي تقابل أعلى درجة من عشرة (10.00)، وبالتالي كان المتوسط العام للدرجات المعيارية الثانية يساوي (45.97) درجة، وهو ما يشير إلى أن مستوى عينة الدراسة في اختبار التحمل العام لاختبار الجري لمسافة 600 متر يكون أقل من منتصف الدرجة المعيارية الأمر الذي يشير إلى

(سم، والتي حققها عدد (3) طلاب بنسبة مئوية (3.75%) وكانت أقل درجة معيارية للاختبار كانت (25.00)، والتي قابلتها درجة من عشرة، حيث بلغت (1.70) وهي أدنى درجة من عشرة في اختبار القدرة، بينما بلغت أعلى درجة خام للاختبار (218) سم، حيث حققها عدد (9) طلاب فقط وبنسبة مئوية بلغت (11.25%)، وكانت أكبر درجة معيارية لاختبار القدرة (73.17) والتي تقابل أعلى درجة من عشرة (10.00)، وبالتالي كان المتوسط العام للدرجات المعيارية الثانية يساوي (52.55) درجة، وهو ما يشير إلى أن مستوى عينة الدراسة في اختبار القدرة تجاوز منتصف الدرجة المعيارية الأمر الذي يشير إلى أن مستوى القدرة في اختبار الوثب الطويل من الثبات كان في حدود المتوسط بالنسبة للطلاب الجدد المتقدمين لاختبارات القبول للدراسة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي.

عرض ومناقشة نتائج الدرجات المعيارية الثانية لاختبار الرشاقة

جدول (6) الدرجات المعيارية والدرجة من عشرة لاختبار الرشاقة

الاختبار الرابع (الجري الارتدادي 4x10 م)				
الدرجة من عشرة	الدرجة المعيارية	النسبة %	عدد الطلاب	الدرجة الخام ثانية
1.00	22.00	10	8	14.15
2.00	31.00	6.29	5	14.00
3.00	45.00	16.29	13	14.63
4.00	50.12	8.75	7	13.17
5.00	52.93	13.75	11	11.12
6.00	55.15	6.29	5	10.15
7.00	60.92	11.25	9	8.58
8.00	65.76	15	12	7.61
9.00	68.94	7.5	6	7.23
10.00	70.26	11.25	9	6.41
متوسط الدرجة الثانية				55.24

يبين جدول (6) الدرجات الخام لاختبار الرشاقة، والنسبة المئوية لعدد الطلاب المتحصّلين على كل درجة معيارية والدرجة من عشرة لكل درجة خام تم تحقيقها لاختبار الرشاقة من قبل عينة البحث قيد الدراسة، حيث كانت أقل درجة خام (14.15) ثانية والتي حققها عدد (8) طلاب بنسبة مئوية (10.00%) وكانت أقل درجة معيارية (22.00) قابلتها درجة من عشرة بلغت (1.00) وهي أدنى درجة من عشرة في اختبار الرشاقة، بينما بلغت أعلى درجة خام (6.41) ثانية، حيث حققها عدد (9) طلاب فقط وبنسبة مئوية بلغت (11.25%) وكانت أكبر درجة معيارية لاختبار الرشاقة (70.26) والتي تقابل أعلى درجة من عشرة (10.00)، وبالتالي كان المتوسط العام للدرجات المعيارية الثانية يساوي (55.24) درجة، وهو ما يشير إلى أن مستوى عينة الدراسة في اختبار الرشاقة يكون أكبر من منتصف الدرجة المعيارية الأمر الذي يشير إلى أن مستوى الرشاقة من خلال أداء اختبار الجري الارتدادي في حدود المتوسط لدى الطلاب الجدد المتقدمين لاختبارات القبول للدراسة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي.

- عرض ومناقشة نتائج الدرجات المعيارية لاختبار التحمل قوة البطن

جدول (7) الدرجات المعيارية ومن عشرة لاختبار تحمل قوة البطن

الاختبار الخامس (تحمل قوة البطن) أقصى تكرر				
الدرجة من عشرة	الدرجة المعيارية	النسبة %	عدد الطلاب	الدرجة الخام
1.00	28.00	8.75	7	17.00
2.00	38.46	10	8	23.00
3.00	39.07	12.5	10	25.00

3- تم استخدام الدرجة التائية والدرجة من عشرة للوصول إلى موضوعية الدرجة المعيارية التائية حتى يمكن للقائمين على برامج التدريس والبحث العلمي من سهولة الاستعانة بها .

- **التوصيات:** من خلال نتائج البحث وفي حدود العينة وخصائصها نقدم التوصيات التالية :

1- استخدام معايير اختبارات الصفات البدنية من قبل المتخصصين على برامج التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي ، لمعرفة مدى تطورهم وكذلك معرفة نواحي الضعف لديهم ، حتى يسهل علاج القصور بشكل علمي ومنظم وكذلك في حالة إجراء الدراسات التبعية على نفس مجتمع البحث قيد الدراسة .

2- الاهتمام بإجراء المزيد من الدراسات التي تهدف إلى وضع مستويات معيارية للجانب المهاري والفسولوجي والمقاييس الجسمية ، لتكون دالة انتقاء للطلاب المتقدمين للدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي .

3- استخدام الجداول المعيارية تفيد في معرفة مؤشر التقدم والحكم على مدى صلاحية وتطور الطلاب ، وتحديد نواحي القصور في طرق التدريب والتدريس ، و تستخدم في المقارنة عند إجراء الدراسات التبعية .

4- إعادة تقييم هذه الدرجات المعيارية على فترات زمنية لاحقة لتناسب مع تطور المستوى البدني في السنوات القادمة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

- **المراجع العلمية :**

1. حسنين ، محمد صبيح : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج1 ، ط4 القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 ، ص58 .
- 2- يوسف ، أحمد الهادي : " وضع معايير قياسية واختبارات مقننة لعناصر اللياقة البدنية الخاصة بلاعبين ولاعبات الجمناز تحت 10 سنوات " كلية التربية البدنية ، جامعة الإسكندرية 2009 ، ص52 .
- 3 - خصاونة ، أمان : " تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك " العلوم التربوية ، المجلد 45/ 2018 ، ص 68
- 17- خصاونة ، أمان : مرجع سابق ، ص 162 .
- 18 . أبو صالح ، محمد صبيح : مقدمة في الإحصاء - مبادئ وتحليل باستخدام عمان ، دار المسيرة ، 2004 ، ص156 .
19. علاوى ، محمد حسن ، ورضوان ، نصر الدين: اختبارات الأداء الحركي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 ، ص189 .
20. عويس ، خير الدين على: دليل البحث العلمي القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 246 .
- 7- سلامة ، إبراهيم أحمد : القياس في التربية البدنية ، القاهرة دار المعارف ، 1995 ، ص138 .
- 8-: مرجع سابق ، ص96 .
9. عبد الرحمن ، مصطفى : " تحديد درجات معيارية لاختبار معدل التردد الحركي للاعبين مراكز اللعب المختلفة بكرة السلة بالمملكة السعودية " رسالة ماجستير ، جامعة الإسكندرية ، 2006 ، ص18 .

أن مستوى التحمل العام أقل من المتوسط لدى الطلاب الجدد المتقدمين لاختبارات القبول للدراسة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي .

وبالتالي تم تحديد مستويات اللياقة البدنية للطلاب الجدد المتقدمين لاختبار القبول من خلال الاختبارات المستخدمة قيد الدراسة ، فقد تم تحديد الحدود القصوى لاختبارات القبول والدرجة التائية والدرجة من 10 ، حيث أمكن تحديد المتوسط الكلي للدرجة المعيارية التائية لكل اختبار من الاختبارات الستة المستخدمة في برنامج قبول الطلاب الجدد ، والتي كانت على التوالي وبشكل تنازلي ، حيث كانت أعلى درجة تائية في اختبار السرعة وهي (55.54) ، ثم اختبار الرشاقة بدرجة تائية مقدارها (55.24) ، يليه اختبار القدرة بدرجة تائية (52.55) ثم اختبار تحمل القوة بدرجة تائية تساوي (46.75) فاختبار التحمل العام بدرجة تائية تساوي (45.97) وأخيرا اختبار المرونة بأقل درجة تائية تساوي (32.15) ، وبالتالي فإن نلاحظ أن هناك مستوى مقبول للطلاب الجدد في اختبارات كل من (السرعة والقدرة والرشاقة) بينما تم ملاحظة انخفاض في مستوى اختبارات كل من (المرونة وتحمل القوة والتحمل العام) . فالدرجات المعيارية التائية تعتبر ذات أهمية كبيرة في مجال الاختبارات والقياس ، وهنا تتضح أهمية بناء الجداول المعيارية للاختبارات البدنية المستخدمة قيد الدراسة التي لها قيمتها العلمية الكبيرة في مجال التربية البدنية والرياضية ، وخاصة عند القيام بعملية انتقاء الطلاب الجدد الراغبين في دراسة التربية البدنية ، حيث يتم استخدامها بشكل أساسي في برامج قبول وانتقاء الطالب الأصح الذي تتوفر فيه الشروط البدنية المطلوبة ، كما أنها تستخدم عند وضع البرامج التدريبية وخاصة في عملية التقييم وتحديد المستويات البدنية بشكل تباعي ، وبذلك قد اتفقت نتائج هذا البحث مع دراسة كل من علي محمد جلال الدين (2013) ، ودراسة أمان خصاونة (2018) وقد تمثلت وجهة الاتفاق في وضع درجات معيارية للطلاب كليات التربية البدنية ولكن كل درجات معيارية تعتبر ذات خصوصية بالمجتمع المحلي الذي أجريت عليه الدراسة .

الاستنتاجات :

في حدود عينة البحث وخصائصه ودقة وسائل جمع بياناته أمكن التوصل إلى الاستخلاص التالي :

- 1- تم وضع درجات معيارية للاختبارات البدنية المستخدمة في برنامج قبول الطلاب الجدد للدراسة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي .
- 2- تحديد الحد الأقصى لكل اختبار من الاختبارات المستخدمة في برنامج قبول الطلاب الجدد للدراسة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي .
- 4- بسطويسي ، أحمد بسطويسي : أسس ونظريات الحركة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ص 21 .
- 5- محمد ، شيرين منصور : " وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لناشئ الكرة الطائرة تحت 12 سنة رسالة ماجستير غير منشورة ، ص221 .
6. شحاتة ، محمد إبراهيم : دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي ، الإسكندرية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2014 ، ص135

10. علاوى، محمد حسن : القياس في التربية الرياضية، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994، ص136 .
11. : مرجع سابق، ص 72 .
12. حسنين ، محمد صبيحي : مرجع سابق ، 182 .
- 13- جلال الدين ، على محمد : " وضع معايير قياسية للياقة البدنية للطلاب الجدد "، 2013 م ، كلية التربية البدنية جامعة بغداد، ص241 .
14. أبو الطيب ، محمود على : " وضع مستويات معيارية لاختبارات فعالية الوثب الثلاثي لطلاب الثانوية بالضفة الغربية .
15. يوسف، أحمد الهادي : مرجع سابق ، ص 94 .
16. أبو شهاب ، عصام ناجح : " بناء مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة مؤتة " . المؤتمر الدولي العلمي الأول لعلوم الرياضة والصحة ، 2016 ، ص 22 .