SEBHA UNIVERSITY JOURNAL OF PURE & APPLIED SCIENCES VOL.24 NO. 1 2025
DOI: 10.51984/JOPAS.V24I1.3443

مجلة جامعة سبها للعلوم البحتة والتطبيقية
Sebha University Journal of Pure & Applied Sciences
Journal homepage: http://www.sebhau.edu.ly/journal/jopas

دراسة العوامل الاقتصادية المؤثرة على مخرجات التعليم الزراعي في بلدية سبها بالجنوب الليبي

احمد عريدة

قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة سبها، سبها، ليبيا.

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل الاقتصادية التي تؤثر في مخرجات التعليم الزراعي لتلبية متطلبات سوق العمل في بلدية سبها بالجنوب الليبي خلال سنة 2023، وقد اعتمدت الدراسة على البيانات الميدانية بعينة الدراسة. كما استخدمت الدراسة التحاليل الوصفية والكمية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري واختبار (T) وذلك لتحقيق أهداف الدراسة. بينت نتائج الدراسة أن الدورات التدريبية الزراعية والكليات والمعاهد الزراعية في الجنوب الليبي لها تأثير معنوي في تحسين مخرجات التعليم الزراعي. كما أشارت الدراسة إلى أن مستوى الدخل والاستثمارات الزراعية لهما تأثير معنوي على فاعلية وكفاءة خريج التعليم الزراعي. وأوصت الدراسة بإقامة دورات تدريبية زراعية، وتوفير القروض الزراعية للمزارعين الجدد. العمل على تحسين البنية التحتية للكليات والمعاهد الزراعية، والتوسيع لثقافة التعليم الزراعي، وتحديد متطلبات سوق العمل الزراعي.

الكلمات المفتاحية:

التعليم الزراعي.
سوق العمل.
العوامل الاقتصادية.
الجنوب الليبي.
ليبيا.

Study of the Economic Factors Affecting the Outcomes of Agricultural Education in the Municipality of Sebha in South Libya

Ahmad Aridah

Department of Agricultural Economics, Faculty of Agriculture, University of Sabha, Sabha, Libya.

Keywords:
Agricultural Education.
Labor Market.
Economic Factors.
South Libya.
Libya.

ABSTRACT

This study aimed to identify the economic factors that affect agricultural education outcomes to meet the requirements of the labor market in the municipality of Sebha in south Libya during the period 2023. The study relied on field data of the study sample. A descriptive and quantitative analysis, means, standard deviation, and T-test were used to meet the objectives of the study. The results of the study showed that agricultural training courses, agricultural faculties, and institutes in southern Libya have a significant impact on improving the outcomes of agricultural education. The study also indicated that the level of income and agricultural investments have a significant impact on the effectiveness and efficiency of an agricultural education graduate. The study recommended holding agricultural training courses and providing agricultural loans to new farmers, improving the infrastructure of agricultural faculties and institutes, expanding the culture of agricultural education, and determining the requirements of the agricultural labor market.

1. المقدمة

يعد التعليم الزراعي بجميع مستوياته عنصراً أساسياً في التنمية والتطوير للقطاع الزراعي، وأحد العوامل المهمة التي تقوم عليها أي نهضة زراعية، كونها المسئولة عن إمداد سوق العمل بالقوى العاملة المؤهلة والمدربة والقادرة على التعامل مع أساليب ونوعية الإنتاج من خلال تلبية متطلبات سوق العمل.

وبالنظر إلى واقع التعليم الزراعي بمستوياته المختلفة في ليبيا نجد أن هذا النوع من التعليم يعاني بوضعه الحالي من عدة تغيرات هيكلية يتمثل أهمها في انخفاض الطلب على مخرجات التعليم الزراعي وتناقص أعداد الطلاب الراغبين في الالتحاق بالتعليم الزراعي سنة بعد أخرى. ومما جعل المشكلة أكثر وضوحا هو وجود بطالة الخريجين الزراعيين وذلك في غياب متطلبات

*Corresponding author.
E-mail addresses: Ahm.aridah@sebhau.edu.ly.
Article History: Received 09 July 24 - Received in revised form 05 November 24 - Accepted 09 January 25

سوق العمل بما يحقق أهدافه، حيث أصبح الخريجون يواجهون البطالة أو القبول بعمل أدني من مستوي تحصيلهم العلمي أو بعمل لا يتناسب مع تخصصاتهم ومؤهلاتهم.

عليه كان لابد من الاستثمار في تعليم الموارد البشرية، فكلما زاد مستوى التعليم زادت إنتاجية الموارد البشرية والفرد، كما يؤدي الاهتمام بالتعليم إلى تحقيق الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة وذلك من خلال تأمين الغذاء وتقليل الاستيراد من الخارج، ورفع كفاءة استخدام الموارد لزيادة وتطوير الإنتاج النباتي والحيواني باستخدام أفضل الوسائل التقنية الحديثة، وتشجيع الاستثمار في القطاع الزراعي، مع تأمين القدرة علي المنافسة في الأسواق العالمية، والمحافظة علي قاعدة الموارد الزراعية وحمايتها من التدهور البيئي لبلوغ الأهداف التنموية الزراعية المستدامة، و يقتضي تحقيق هده الأهداف رفع كفاءة المؤسسات التعليمة الزراعية ومخرجاتها التي تعني بالتنمية الزراعية وتهيئتها لمواجهة التحديات الحالية والمستقبلية واستغلال الموارد الزراعية الاستغلال الأمثل، ولعل أهم مورد من تلك الموارد هو العنصر البشري.

2. مشكلة البحث

تعاني معظم القطاعات الاقتصادية الزراعية من مشكلة انخفاض الطلب على مخرجات التعليم الزراعي وبالتالي تأثيرها على متطلبات سوق العمل، بالرغم من الجهود المبذولة من مؤسسات التعليم الزراعي باعتبارها المصدر الرئيسي لمخرجات التعليم الزراعي، حيث يعاني معظم الخريجين في المجال الزراعي في السنوات الأخيرة مجموعة من المؤثرات الاقتصادية كانخفاض الإيرادات وقلة الدعم الحكومي، كنتيجة لكبر حجم متطلبات الأعمال الزراعية، وعليه كان من الضروري من معرفة العوامل المؤثرة في مخرجات التعليم الزراعي والتي لها دور كبير في تفعيل الأنشطة الزراعية بالمنطقة الجنوبية، عليه يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات التالية: هل التخصصات العلمية تحقق متطلبات سوق العمل؟ هل تساهم الكليات الزراعية في تحسين مخرجات التعليم الزراعي؟ هل تساهم الدورات التدريبية في تحسين جودة مخرجات التعليم الزراعي؟ ماهي أكثر العوامل التي تؤثر على مخرجات التعليم الزراعي في الحصول على العمل في القطاعين العام والخاص؟ ماهي أهم العوامل التي تساعد على تحسين مخرجات التعليم الزراعي؟

3. أهداف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على العوامل الاقتصادية التي تؤثر في مخرجات التعليم الزراعي متمثلة بكلية الزراعة، جامعة سبها ببلدية سبها في الجنوب الليبي، وتقديم بعض التوصيات التي تسهم في زيادة فاعلية مخرجات التعليم الزراعي في الأنشطة الاقتصادية الزراعية المختلفة.

4. فرضيات البحث

1.4. التخصصات العلمية لها تأثير معنوي في متطلبات سوق العمل.

2.4. الدورات التدريبية لها تأثير معنوي في مخرجات التعليم الزراعي

3.4 الكليات والمعاهد تساهم في تحسين مخرجات التعليم الزراعي.

4.4. مستوى الدخل له تأثير معنوي على مخرجات التعليم الزراعي.

5.4. الاستثمارات الزراعية ليس لها تأثير على مخرجات التعليم الزراعي.

5. أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في أن التعليم الزراعي تعتمد عليه معظم المؤسسات الاقتصادية الزراعية في المنطقة الجنوبية، كما تعتبر من الدراسات القليلة التي تبحث عن أهم العوامل المؤثرة في مخرجات التعليم الزراعي، إضافة إلى أن نتائج البحث تسعى لتحسين كفاءة وفاعلية مخرجات التعليم الزراعي للكليات والمعاهد الزراعية من خلال الحصول على دليل ميداني عن مدى جودة مخرجات التعليم الزراعي في بلدية سبها بالجنوب الليبي.

6. منهجية البحث

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي للبيانات الخاصة بالدراسة، حيث تم الاستعانة بالبيانات الثانوية والتي تتمثل في بعض الكتب والمجلات العلمية والدوريات لاستعراض الدراسات السابقة والإطار النظري المتعلقة بموضوع البحث, إضافة إلى تجميع البيانات الأولية من خلال استمارة الاستبيان التي أعدت لغرض البحث, حيث تم تصميم استبيان خاص للحصول على المعلومات المطلوبة باستخدام مقياس اليكرت الخماسي(Liker scale) فأعطيت إجابة (موافق بشدة) 5 درجات و (موافق) 4 درجات و(حيادي) 3 درجات و(غير موافق) 2 درجة و(غير موافق بشدة) 1 درجة ، وقد تم توزيعها و جمعها ميدانياً من أفراد عينة الدراسة بكلية الزراعة بجامعة سبها خلال عام 2023 واستخدم البحث التحاليل الوصفية والكمية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لتقييم إجابات العينة ومدى التجانس بينها واختبار T،وذلك للوصول إلى النتائج التي تخدم أهداف البحث.

7. محددات البحث

يقتصر البحث على دراسة العوامل الاقتصادية المؤثرة في مخرجات التعليم الزراعي في بلدية سبها بالجنوب الليبي.

1.7 الحدود الزمنية: 2023.

2.7 الحدود المكانية: كلية الزراعة، جامعة سبها.

8. الدراسات السابقة

تمثل الدراسات والبحوث السابقة مرحلة أساسية لأي بحث علمي، لكونه يساهم في تحديد المنهج والأسلوب التحليلي الذي يعتمد عليه أي بحث آخر في هدا المجال، سواء كان على مستوى ليبيا أو الدول الأخرى، حيث يأتي هذا البحث كحلقة مكملة للبحوث السابقة، وفيما يلي استعراض لبعض ما توصلت إليه تلك البحوث:

أشار عبدالله (2010) [1] في دراسته عن التعليم الزراعي العالي في ليبيا وإمكانية تطويره في شعبيتي طرابلس والجفارة، إلى أن التجربة الليبية في مجال التعليم الزراعي تعتبر تجربة رائدة وخصوصاً في إعداد الكوادر الفنية المتخصصة، إلا أن الطاقة الاستيعابية للطلاب كانت أكبر من العدد الفعلي في مؤسسات التعليم الزراعي، وأوصى الباحث بالعمل على توفير أقسام الإسكان الداخلي بمؤسسات التعليم الزراعي، وربط هذه المؤسسات بالمحيط الخارجي والبيئة المحلية وإجراء البحوث والدراسات المتعلقة باقتصاديات التعليم الزراعي في ليبيا.

أكد البي (2014) [2] في دراسته للكفاية البيئية والاقتصادية لمؤسسات التعليم التقني الزراعي في ليبيا إلى أن عدم جاهزية المرافق الإدارية والتدريبية

وندرة المعدات والأجهزة والمواد الأولية، بالإضافة إلى عدم توفر برامج تدريبية مناسبة لرفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس والإداريين؛ من العوامل المؤثرة في مخرجات التعليم الزراعي، وأوصى الباحث بضرورة توفير المباني المناسبة من حيث التصميم والتجهيزات البيئية، وتوفير المخصصات المالية بالمعاهد الزراعية لاستكمال البرامج التدريبية والتعليمية.

قدم البي (2015) [3] في دراسته لأهم أوجه الاستفادة من التجربة المصرية في تطوير التعليم الزراعي الجامعي في ليبيا، بينت النتائج أن التجربة المصرية تتميز باستحداث تخصصات جديدة في الكليات الزراعية نظراً لحاجة سوق العمل لهذه التخصصات والتي تساهم في علاج مشكلة العزوف والالتحاق بالتعليم الزراعي، بالإضافة إلى توفير مراكز تعمل على توسيع قاعدة التعاون بين الكليات الزراعية والمجتمع والسعي للحصول على شهادة الجودة من أجل الاعتماد الدولي، وأوصى الباحث بضرورة الاستفادة من التجربة المصرية في استحداث تخصصات جديدة لجذب عدد أكبر من الطلاب، و توفير برامج جديدة لتغطية متطلبات السوق الزراعي الليبي، والعمل على برنامج ضمان الجودة والاعتماد الدولي الأكاديمي لكليات التعليم الزراعي في ليبيا.

بيّن الخريم وآخرون (2018) [4] في دراستهم مقترح لتطوير التعليم الثانوي الزراعي في مصر، حيث استهدف الأسباب والمشكلات والصعوبات التي تواجه التعليم الزراعي، منها تعين الخريجين عن طريق الأقدمية والوساطة، وقلة التمويل اللازم لشراء الأجهزة للتدريب، أو صيانتها ونقص الكوادر التدريسية المتخصصة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والكمي. وتوصلت الدراسة إلي العديد من التوصيات، منها تطوير المخرجات التعليمية الزراعية من خلال توفير فرص العمل من قبل الحكومة وتسهيل إنشاء المشروعات الزراعية الصغيرة وتخصيص أراضٍ يستصلحها الخريجون بعد التخرج بمقابل مناسب، وبالتقسيط.

قام الرسول وخير الله (2018) [5 a] بدراسة التعليم الزراعي، وتأثيره على نمو القطاع الزراعي في مصر، حيث اتضح من الدراسة وجود سببية أحادية الاتجاه بين النمو الاقتصادي الزراعي والإنفاق الحكومي على التعليم الزراعي، أي أن الناتج المحلي الإجمالي الزراعي هو الذي يحدد الإنفاق على التعليم الزراعي.

أشار البي وآخرون (2020) [6] في دراستهم لظاهرة العزوف عن الالتحاق بالتعليم الزراعي وتحديات سوق العمل في ليبيا، إلى أن أهم العوامل التي تسبب في انخفاض الطلب على التعليم الزراعي هي ضعف فرص العمل وعدم توفير القروض الزراعية، وانتشار الجامعات والمعاهد الخاصة، وأوصى الباحثون بوضع مناهج متكاملة ومتطورة تتناسب مع متغيرات سوق العمل والتعريف بأهمية التعليم الزراعي، وتوفير الدعم المالي للمعاهد والكليات الزراعية.

أوضح طالب ومحمود (2021) [7] في دراستهم لمقدمة الإنتاج الزراعي وأهميته في التطوير الزراعي، بإن التطوير والتدريب وإعادة التأهيل يعد عاملا مهما لدفع مستوى المعرفة والمهارة للعاملين في القطاع الزراعي، بالإضافة لتطوير قدراتهم على استخدام الأساليب الفنية الحديثة في الزراعة، وهو من العوامل التي تسهم في تحسين الأداء الزراعي، مع تطوير المنظومة البحثية والبنية التحتية في المناطق الريفية.

أشار عريدة (2024) [8] في دراسته عن تأثير البطالة في القطاعات الاقتصادية في بلدية سبها الليبية، بإن القطاع الزراعي احتل الترتيب الثالث من بين القطاعات الاقتصادية التي تعاني من البطالة الزراعية، وذلك نتيجة عدم التوافق بين مخرجات التعليم الزراعي؛ ومتطلبات سوق العمل في بلدية سبها، وأوصى الباحث بإقامة دورات تدريبية داخلية وخارجية للباحثين عن العمل، ودعم المشروعات الصغرى والمتوسطة والعمل على متابعة متطلبات سوق العمل في القطاعات الاقتصادية المختلفة في بلدية سبها.

9. الإطار النظري

1.9 التعليم الزراعي

هو ذلك النوع من التعليم الفني الذي يهدف إلى إكساب الفرد قدرا من الثقافة والمعلومات الفنية، والمهارات العلمية، من خلال التدريبات التطبيقية، التي تمكنه من إتقان أداء العمليات الزراعية بفاعلية، بغرض إعداد القوى البشرية اللازمة للعمل في القطاع الزراعي[9b]

2.9 أهداف التعليم الزراعي [11]

1.2.9 توفير الكوادر الزراعية المحلية المؤهلة والمدربة للقيام بالمهام التخطيطية والإشرافية على برامج الإنتاج الزراعي بطريقة يمكن معها أن تسد احتياجات المشاريع الزراعية من القوى العاملة المدربة.

2.2.9 إجراء البحوث الزراعية لغرض التوصل إلى الطرق المثلى لحل مشكلات الإنتاج الزراعي، وتطوير الزراعة، وإثراء المعلومات الزراعية.

3.2.9 نقل المعلومات والمعارف الزراعية المستحدثة إلى من هم في حاجة إلى تطبيقها من المزارعين.

4.2.9 توعية المجتمع بأهمية الزراعة لرفاهيته واستقراره، فالزراعة تعمل على توفير الاحتياجات الغذائية من الحبوب، والخضروات والفاكهة والمنتجات الحيوانية كاللحوم بأنواعها، أو الألبان ومشتقاتها.

5.2.9 رفع مستوى الإنتاج الزراعي، فالتعليم الزراعي يقوم بدور فعال في رفع الكفاءة الإنتاجية في المجالات الزراعية، وذلك عن طريق ترشيد استخدام عناصر الإنتاج من أرض وعمل ورأس مال.

3.9 تحديات التعليم الزراعي في ليبيا [13] [14]:

1.3.9 ضعف البنية الأساسية للبحوث الزراعية، ونقص الإمكانيات من المختبرات، ومحطات التجارب المؤهلة للقيام بالتجارب العلمية بدرجة كافية.

2.3.9 نقص الكوادر المتخصصة من الباحثين والمدربين لتغطية المجالات الزراعية المختلفة.

3.3.9افتقار التعليم الزراعي للتدريب العملي والتطبيق الميداني وغياب التوجيه الفني المستمر لبرامجه.

4.3.9 ضعف دور مؤسسات التعليم الزراعي في خدمة المجتمعات المحلية في مختلف البلديات في ليبيا.

5.3.9 عزوف الطلاب عن التعليم الزراعي في مختلف مؤسسات التعليم الزراعي الفنية والتقنية والجامعية.

6.3.9 الافتقار للاستقرار الإداري والتنظيمي في مؤسسات التعليم الزراعي.

4.9 العوامل الاقتصادية المؤثرة في مخرجات التعليم الزراعي

1.4.9 مستوى الدخل

يعتبر مستوى الدخل القومي المحدد لمستوى الرفاهية العام في المجتمع فكلما ارتفع متوسط المستوى ازدادت قدرة المزارعين على الإيفاء بمتطلباتهم في مستوى يتجاوز مستوى الكفاف؛ الذي يمثل متوسط الدخل في أغلب البلدان النامية. ولعل التباين واضح بين مستويات المعيشة والطلب الاستهلاكي بين المناطق الزراعية وبين المراكز الحضرية [15].

2.4.9 الموارد المالية الاستثمارية

تلعب الموارد المالية دورا أساسياً في الموافقة على إقامة أي مشروع زراعي من عدمه، فهي تمثل أهم المحددات لحجم المشروع الزراعي، فلا يمكن منطقياً إقامة مشروع يفوق في حجمه الإمكانيات المالية المتاحة للقائمين بالمشروع سواء أكانوا مزارعين أم خريجي التعليم الزراعي [16].

3.4.9 كفاءة مخرجات التعليم الزراعي

يعتمد ذلك على مدى تطوير مستوى خريجي الكليات الزراعية، من خلال المشاركات في الدورات التدريبية، وورش العمل والندوات في جميع مجالات العلوم الزراعية المختلفة قبل المباشرة في دخول سوق العمل الزراعي.

4.4.9 تخصصات التعليم الزراعي

تلعب التخصصات الزراعية في مؤسسات التعليم الزراعي دوراً مهما في تغطية متطلبات سوق العمل الليبي من مخرجات التعليم الزراعي، وهذا لا يتحقق إلا بوجود تقارير ودراسات فعلية من الجهات المختصة؛ تحدد عدد الكوادر الزراعية التخصصية المطلوبة لسوق العمل، وذلك لتقليل ظاهرة البطالة بأنواعها المختلفة في القطاع الزراعي.

5.4.9برامج مؤسسات التعليم الزراعي

ضعف ارتباط مناهج وخطط التعليم الزراعي في مختلف المؤسسات الزراعية مع متغيرات ومتطلبات سوق العمل الزراعي الليبي.

10. وصف مجتمع الدراسة واختيار العينة

تم تحديد مجتمع الدراسة والذي يتكون من طلاب التعليم العام والخاص بكلية الزراعة جامعة سبها، حيث تم اختيار عدد (80) عينة تم توزيعها. ولدى فحص الاستبيانات المستردة تبين أن3استمارات غير صالحة للتحليل الإحصائي فتم استبعادها، وكان عدد الاستبيانات الصالحة للتحليل 77 استبيانة، تشكل نسبة 96.25% من إجمالي استمارات الاستبيان. كما هو موضح بالجدول رقم (1)

جدول1: نماذج الاستبيان الموزعة

البيان	الاستبيانات الموزعة	الاستبيان المستبعد	الاستبيانات الصالحة للتحليل*
العدد	80	3	77
%	% 100	%3.75	%96.25

* عدد الاستمارات التي تمت الإجابة عنها تمثل 96.25 % من حجم المجتمع أي انها تمثل المجتمع بشكل جيد.

11. اختبارثبات أداة البحث

تم اختبار مدى ثبات أداة البحث باستخدام اختبار ألفا كرونباخ، حيث تكون نتيجة المقياس مقبولة إحصائيا وجيدة إذا ما زادت قيمة ألفا كرونباخ عن 60 % [15] [16] [17].

جدول2: نتائج قياس معامل ألفا كرونباخ

محاور الاستبيان	عدد الأسئلة	معامل ألفا كرونباخ
تخصصات سوق العمل	6	0.95
الدورات التدريبية	4	0.93
مساهمة الكليات الزراعية	5	0.95
مستوى الدخل	5	0.97
الاستثمارات الزراعية	7	0.98
العوامل المساعدة	8	0.98

12. التحليل الوصفي لمخرجات التعليم الزراعي خلال عام 2023

1.12 توزيع أفراد العينة وفقا لنوع القطاع

بينت نتائج البحث أن غالبية أفراد العينة هم من فئة القطاع التعليمي العام حيث بلغ عددهم 74 مبحوثا، وبنسبة مثلت نحو (96.10%) من إجمالي أفراد العينة، بينما أتت فئة التعليم الخاص ثانيا حيث بلغ عددهم 3 مبحوثين وبنسبة قدرت بنحو (3.90%) من إجمالي أفراد العينة، كما هو موضح بالجدول رقم (3) التالي

جدول3: توزيع أفراد العينة وفق القطاع التعليمي

القطاع التعليمي	العدد	%
العام	74	96.10
الخاص	3	3.90
المجموع	77	100

المصدر: جمعت وحسبت من قبل الباحث من خلال استمارة الاستبيان

2.12 توزيع أفراد العينة حسب التخصص

أشارت النتائج إلى أن غالبية أفراد العينة هم من فئة التخصصات الزراعية، حيث بلغ عددهم 48 مبحوثا، وبنسبة مثلت نحو (62.34%) من إجمالي أفراد العينة، بينما أتت فئة غير الزراعيين ثانياً، حيث بلغ عددهم 29 مبحوثا وبنسبة قدرت بنحو (37.66%) من إجمالي أفراد العينة، كما هو موضح بالجدول رقم (4) التالي

جدول4: توزيع أفراد العينة وفقا للتخصص

التخصص	العدد	%
زراعيون	48	62.34
غير زراعيين	29	37.66
المجموع	**77**	**100**

المصدر: جمعت وحسبت من قبل الباحث من خلال استمارة الاستبيان

3.12 توزيع أفراد العينة حسب الجنس

يبين الجدول رقم (5) أن غالبية أفراد العينة هم من فئة الذكور، وقد بلغ عددهم 65 مبحوثا، وبنسبة مثلت نحـو (84.42%) من إجمالي أفراد العينة، تليها فئة الإناث، حيث بلغ عددها 12 مبحوثة، وبنسبة مثلت نحو (15.58%) من إجمالي أفراد العينة.

جدول5: توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجنس	العدد	%
ذكور	65	84.42
إناث	12	15.58
المجموع	77	100

المصدر: جمعت وحسبت من قبل الباحث من خلال استمارة الاستبيان

4.12 توزيع أفراد العينة وفقا للعمر

تم تقسيم الفئات العمرية لأفراد العينة خلال فترة الدراسة إلى ثلاث فئات، كما هو موضح بالجدول رقم (6)، حيث أوضحت النتائج أن غالبية أفراد العينة كانت أعمارهم 41 - فما فوق، وبلغ عددها 57مبحوثا، وبنسبة مثلت نحـو (74.03%) من إجمالي أفراد العينة، وبعدها الفئة العمرية التي تراوحت أعمارها من 25-40، حيث بلغ عددها 12مبحوثا، وبنسبة مثلت نحو (15.58%) من إجمالي أفراد العينة.

جدول6: توزيع أفراد العينة وفقا للعمر

العمر	العدد	%
41 - فما فوق	57	74.03
40-25	12	15.58
أقل من 25	8	10.39
المجموع	77	100

المصدر: جمعت وحسبت من قبل الباحث من خلال استمارة الاستبيان

5.12 توزيع أفراد العينة وفقا للمستوى التعليمي

بينت النتائج أن غالبية أفراد العينة هم من فئة الطلاب الجامعيين فما فوق، حيث بلغ عددهم 49 مبحوثا وبنسبة مثلت نحو (63.64%) من إجمالي أفراد العينة، بينما أتت فئة خريجي الدبلوم العالي ثانياً، حيث بلغ عددهم 14مبحوثا وبنسبة قدرت بنحو (18.18%) من إجمالي أفراد العينة، كما هو

موضح بالجدول رقم (7)

جدول7: توزيع أفراد العينة وفقا للمستوى التعليمي

العمر	العدد	%
جامعي فما فوق	49	63.64
دبلوم عالٍ	14	18.18
دبلوم متوسط	10	12.99
تعليم ثانوي	4	5.19
المجموع	77	100

المصدر: جمعت وحسبت من قبل الباحث من خلال استمارة الاستبيان

6.12 توزيع أفراد العينة حسب الوظيفة الحالية

تم تقسيم أفراد العينة حسب الوظيفة الحالية بعينة الدراسة إلى أربعة أقسام، حيث بينت النتائج أن غالبية العينة التي تم اختيارها هم من فئة الموظفين، حيث بلغ عددهم 48 مبحوثا وبنسبة مثلت نحو (62.34%) من إجمالي أفراد العينة، وبعدها فئة الطلاب، حيث بلغ عددهم 13 مبحوثا وبنسبة مثلت (16.88%) من إجمالي أفراد العينة، تلها فئة أعضاء هيئة التدريس، حيث بلغ عددهم 10 مبحوثين وبنسبة قدرت بنحو (12.99%) من إجمالي أفراد العينة، كما هو موضح بالجدول رقم (8) التالي.

جدول8: توزيع أفراد العينة حسب الوظيفة الحالية

المسمى الوظيفي	العدد	%
موظف	48	62.34
طالب	13	16.88
عضو هيئة تدريس	10	12.99
أخرى	6	7.79
المجموع	77	100

المصدر: جمعت وحسبت من قبل الباحث من خلال استمارة الاستبيان

7.12 توزيع أفراد العينة حسب الخبرة في المجال الزراعي

تم تقسيم أفراد العينة حسب الخبرة في المجال الزراعي إلى ثلاث فئات، حيث بينت النتائج أن غالبية العينة التي هم من فئة المبحوثين لديهم خبرة أكثر من 4 سنوات، حيث بلغ عددهم 60 مبحوثا وبنسبة مثلت نحو (77.92%) من إجمالي أفراد العينة، بعدها فئة أقل من 2 سنة، حيث بلغ عددهم 11 مبحوثا وبنسبة مثلت (14.29%) من إجمالي أفراد العينة، بينما أتت في المرتبة الأخيرة فئة من 2-4 سنوات، حيث بلغ عددهم 6 مبحوثين وبنسبة قدرت بنحو (7.79%) من إجمالي أفراد العينة، كما هو موضح بالجدول رقم (9) التالي:

جدول9: توزيع أفراد العينة حسب الخبرة في المجال الزراعي

سنوات الخبرة	العدد	%
أكثر من 4 سنوات	60	77.92
اقل من2سنتين	11	14.29
من 2- 4 سنة	6	7.79
المجموع	77	100

المصدر: جمعت وحسبت من قبل الباحث من خلال استمارة الاستبيان

13. تحليل البيانات والإجابة على التساؤلات والفرضيات

1.13 ماهي أكثر التخصصات العلمية التي يحتاجها سوق العمل؟

احتل إجابة السؤال رقم (1) المتعلق بتخصص العلوم الطبية المرتبة الأولى، وهذا يعني أن نسبة كبيرة من العينة توافق على أن أكثر التخصصات العلمية التي يحتاجها سوق العمل هو العلوم الطبية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.45) لإجابات العينة في حين بلغ الانحراف المعياري (0.65). كما أن السؤال رقم (5) المتعلق بالعلوم احتل الترتيب الثاني، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.20) وبانحراف معياري قدره (0.87)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للسؤال الخاص بالتخصصات الأخرى الترتيب الأخير، حيث كان متوسط الإجابة (3.94) وبانحراف معياري (0.87).

جدول10: أهم تخصصات العلمية التي يحتاجها سوق العمل في المنطقة الجنوبية

الرقم	الأسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الموافقة
1	**العلوم الطبية**	**4.45**	**0.65**	**1**	موافق بشدة
2	**التجارة والعلوم السياسية**	**4.12**	**0.63**	**3**	موافق
3	العلوم الزراعية	4.07	0.83	4	موافق
4	الهندسة والطاقة والتعدين	4.07	0.77	4	موافق
5	**العلوم**	**4.20**	**0.87**	**2**	موافق بشدة
6	تخصصات أخرى	3.94	0.87	5	موافق

المصدر: جمعت وحسبت من قبل الباحث من خلال استمارة الاستبيان

يوضح جدول رقم (11) ان قيمة T بلغت 41.42 وهي أكبر من المتوسط العام للإجابات على المستوى الكلي لعينة الدراسة، كما أظهرت القيمة الاحتمالية للعينة الكلية عدم وجود اختلاف جوهري بين متوسط الإجابات والمتوسط العام، بمتوسط اختلاف قدره 4.15، وبفترة ثقة بين 3.98 – 4.31 ، وبمعامل ثقة 95 %، وهذا يدل على انتظام وتجانس إجابات العينة،وهذا يدل على معنوية نتائج اختبار العينة، وبالتالي القبول بالفرض البديل القائل بإن التخصصات العلمية لها تأثير معنوي في متطلبات سوق العمل ، ورفض الفرض القائل بإن التخصصات العلمية ليس لها تأثير معنوي في متطلبات سوق العمل.

جدول11: اختبار الفرضية الأولى

الفرضية (1)التخصصات العلمية لها تأثير معنوي في متطلبات سوق العمل					
Tقيمة	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	متوسط الحسابي	فترة الثقة 95 %	
				الحد الأدنى	الحد الأعلى
41.42	76	0.000	4.15	3.98	4.31

2.13 هل تساهم الدورات التدريبية في تحسين جودة مخرجات التعليم الزراعي؟

احتل السؤال رقم (9)أعلى الترتيب، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.27) وبانحراف معياري قدره (1.00)، وهذا يعني أن نسبة كبيرة جدا من المبحوثين توافق تماما على إقامة أكثر من دورة في السنة. كما أن السؤال رقم (8) إقامة دورتين في السنة احتل الترتيب الثاني حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.76) وبانحراف معياري قدره (0.91)، بينما احتل السؤال رقم (10) الترتيب الأخير والخاص بعدم إقامة دورات تدريبية، حيث يعتبر من بين الأسباب المؤدية إلى ضعف جودة مخرجات التعليم الزراعي. كما هو موضح بالجدول رقم (12).

جدول12: مساهمة الدورات التدريبية في تحسين مخرجات التعليم الزراعي

الرقم	الأسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الموافقة
7	إقامة دورة تدريبية واحدة	3.44	1.05	3	موافق
8	**إقامة دورتين في السنة**	**3.76**	**0.91**	**2**	موافق
9	**إقامة أكثر من دورة في السنة**	**4.27**	**1.00**	**1**	موافق بشدة
10	عدم إقامة دورات تدريبية	2.15	1.21	4	غير موافق

المصدر: جمعت وحسبت من قبل الباحث من خلال استمارة الاستبيان

يوضح جدول رقم (13) أن قيمة T بلغت 23.58 وهي أكبر من المتوسط العام للإجابات على المستوى الكلي لعينة الدراسة، كما أظهرت القيمة الاحتمالية للعينة الكلية عدم وجود اختلاف جوهري بين متوسط الإجابات والمتوسط العام، بمتوسط اختلاف قدره 3.41، وبفترة ثقة بين 3.18–3.62 ، وبمعامل ثقة 95 %، وهذا يدل على انتظام وتجانس إجابات العينة، وهذا يدل على معنوية نتائج اختبار العينة وبالتالي القبول بالفرض البديل القائل

بإن الدورات التدريبية لها تأثير معنوي في مخرجات التعليم الزراعي، ورفض الفرض القائل بإن الدورات التدريبية ليس لها تأثير معنوي في مخرجات التعليم الزراعي.

جدول 13: اختبار الفرضية الثانية

الدورات التدريبية لها تأثير معنوي في مخرجات التعليم الزراعي					
قيمةT	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	متوسط الحسابي	فترة الثقة 95 %	
				الحد الأدنى	الحد الأعلى
23.58	76	0.000	3.41	3.18	3.62

3.13 هل تساهم الكليات والمعاهد الزراعية في تحسين مخرجات التعليم الزراعي؟

بينت نتائج الدراسة من خلال جدول رقم (14) أن السؤال رقم (11) (15) احتل الترتيب الأول، فمن بين الأسباب التي تؤدي إلى تحسين جودة مخرجات التعليم الزراعي في الكليات هو تناسب المقررات الدراسية قدرة الطلبة و تنمية التعاون بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وقد بلغ المتوسط الحسابي (4.61) وبانحراف معياري قدره (0.84) مما يدل على تجانس الإجابات العينة لهذا السؤال. كما بلغ المتوسط الحسابي للسؤال رقم (14) الخاص بالمفاضلة بين الطلبة للتخصص في الزراعة الترتيب الثاني حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (4.05) وبانحراف معياري قدره (1.14).

جدول14: مساهمة الكليات والمعاهد في تحسين مخرجات التعليم الزراعي

الرقم	الأسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الموافقة
11	**تناسب المقررات الدراسية قدرة الطلبة**	**4.61**	**0.84**	**1**	**موافق بشدة**
12	توفير برامج تدريبية لتطوير الطلبة	4.03	1.08	3	موافق
13	تتوفر مقررات عملية لتعزز مهارات الطالب في التخصصات الزراعية	3.66	1.11	4	موافق
14	**المفاضلة بين الطلبة للتخصص في الزراعة**	**4.05**	**1.14**	**2**	**موافق**
15	**تنمية التعاون بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس**	**4.61**	**0.84**	**1**	**موافق بشدة**

المصدر: جمعت وحسبت من قبل الباحث من خلال استمارة الاستبيان

يوضح جدول رقم (15) أن قيمة T بلغت 27.6 وهي أكبر من المتوسط العام للإجابات على المستوى الكلي لعينة الدراسة، كما أظهرت القيمة الاحتمالية للعينة الكلية عدم وجود اختلاف جوهري بين متوسط الإجابات والمتوسط العام، بمتوسط اختلاف قدره 3.96، وبفترة ثقة بين 3.74 –4.19 ، وبمعامل ثقة 95 %، وهذا يدل على تجانس إجابات العينة، وهذا يدل على معنوية نتائج اختبار العينة وبالتالي القبول بالفرض البديل القائل بإن الكليات والمعاهد الزراعية لها تأثير معنوي في مخرجات التعليم الزراعي، ورفض الفرض القائل بإن الكليات والمعاهد الزراعية ليس لها تأثير معنوي في مخرجات التعليم الزراعي.

جدول 15: اختبار الفرضية الثالثة

الكليات والمعاهد الزراعية تساهم في تحسين مخرجات التعليم الزراعي					
قيمةT	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	المتوسط الحسابي	فترة الثقة 95 %	
				الحد الأدنى	الحد الأعلى
27.6	76	0.000	3.96	3.74	4.19

4.13 هل مستوى الدخل له تأثيرعلى مخرجات التعليم الزراعي؟

من خلال الجدول رقم (16) يتضح أن أعلى قيمة للمتوسط الحسابي بلغت (4.09) للسؤال رقم (20) مما يدل أن العينة توافق بشدة بعدم وجود رأس المال للدخول في الأعمال الزراعية يؤثر بشكل كبير في العمل بالقطاع الزراعي.

كما بلغت قيمة الانحراف المعياري (1.02).

احتلت إجابة العينة عن السؤال رقم (18) الترتيب الثاني في الأهمية من حيث غياب دور النقابات الزراعية في تطوير المهن الزراعية، وتأثيره على فاعلية الإعمال الزراعية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لإجابات العينة (4.06)، وهذا يعني أن نسبة كبيرة من العينة توافق إلى حد ما بوجود ضعف دور النقابات الزراعية في بلدية سبها بالجنوب الليبي.

جدول16: تأثير مستوى الدخل على مخرجات التعليم الزراعي

الرقم	الأسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الموافقة
16	عدم وجود الحوافز والمكافآت المالية للأعمال الميدانية	3.90	1.12	4	موافق
17	ضعف الأجور والمرتبات لبعض الأعمال الزراعية	4.05	0.93	3	موافق
18	**غياب دور النقابات الزراعية في تطوير المهن الزراعية.**	**4.06**	**1.09**	**2**	موافق
19	انخفاض إيرادات القطاع الزراعي بالمقارنة بالقطاعات الإنتاجية الأخرى.	3.61	1.10	5	موافق
20	**عدم توفر رأس المال للدخول في العمل الزراعي**	**4.09**	**1.02**	**1**	موافق

المصدر: جمعت وحسبت من قبل الباحث من خلال استمارة الاستبيان

يوضح جدول رقم (17) أن قيمة T بلغت 26.9وهي أكبر من المتوسط العام للإجابات على المستوى الكلي لعينة الدراسة، كما أظهرت القيمة الاحتمالية للعينة الكلية عدم وجود اختلاف جوهري بين متوسط الإجابات والمتوسط العام، بمتوسط اختلاف قدره 3.94، وبفترة ثقة بين 3.71 – 4.17 ، وبمعامل ثقة 95 %، وهذا يدل على تجانس إجابات العينة، وهذا يدل على معنوية نتائج اختبار العينة وبالتالي القبول بالفرض البديل القائل بإن الكليات والمعاهد لها تأثير معنوي في مخرجات التعليم الزراعي، ورفض الفرض القائل بإن الكليات والمعاهد ليس لها تأثير معنوي في مخرجات التعليم الزراعي.

جدول 17: اختبار الفرضية الرابعة

مستوى الدخل له تأثير معنوي على مخرجات التعليم الزراعي					
قيمةT	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	المتوسط الحسابي	فترة الثقة 95 %	
				الحد الأدنى	الحد الأعلى
26.9	76	0.000	3.94	3.71	4.17

5.13 تأثيرالاستثمارات الزراعية على مخرجات التعليم الزراعي؟

احتل السؤال رقم (21) الترتيب الأول من بين الأسباب الأكثر تأثيرا على الاستثمارات الزراعية لمخرجات التعليم الزراعي في القطاع الزراعي، وهي ضعف القروض الزراعية الممنوحة من المصارف، حيث بين عدد كبير من المجيبين على العينة أنهم موافقون إلى حد كبير، وقد بلغ المتوسط الحسابي 4.02 وبانحراف معياري قدرة (0.93) مما يدل على تجانس إجابات العينة حول هذا السؤال.

احتلت إجابة العينة للسؤال رقم (24) الترتيب الثاني في الأهمية والمتعلق بالاستقرار السياسي والاقتصادي والأمني، حيث بلغ المتوسط الحسابي لإجابات العينة (4.01)، وهذا يعني أن نسبة كبيرة من العينة توافق إلى حد ما بضرورة العمل على تحقيق الاستقرار السياسي والاقتصادي للمساهمة في تطور الاستمارات الزراعية للمخرجات التعليم الزراعي.

احتلت إجابة العينة على السؤال رقم (26) المتعلق بقلة الدعم من الدولة لتغطية جزء من تكاليف المشاريع الزراعية الصغرى والمتوسطة الترتيب الثالث، حيث بلغ المتوسط الحسابي لإجابات العينة (3.96)، وهذا يعني أن نسبة كبيرة من العينة توافق إلى حد ما بضرورة دعم المشاريع المتوسطة

والصغرى والتي تساهم في الرفع من الاستثمارات الزراعية.

احتلت إجابة العينة على للسؤال رقم (22) الترتيب الرابع، حيث بلغ المتوسط الحسابي لإجابات العينة (3.89)، وهذا يعني أن نسبة كبيرة من العينة توافق إلى حد ما بضرورة تحقيق التنمية الزراعية في المشاريع العامة والخاصة، بالإضافة تحسين البنية التحتية للمشاريع الزراعية العامة والخاصة.

احتلت إجابة السؤال رقم (25) المتعلق بعدم وجود استثمارات خارجية في القطاعات الزراعية في المجتمع المرتبة الخامسة، وهذا يعني أن نسبة متوسطة بالعينة توافق على وجود ضعف استثمارات خارجية في القطاعات الزراعية وذلك لعدم توفر المعلومات للمستثمرين الأجانب عن السوق الزراعي الليبي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.79) لإجابات العينة في حين بلغ الانحراف المعياري (1.18).

جدول18: تأثير الاستثمارات الزراعية على مخرجات التعليم الزراعي

الرقم	الأسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الموافقة
21	**ضعف القروض الزراعية الممنوحة من المصارف**	**4.02**	**0.93**	**1**	**موافق**
22	ضعف التنمية الزراعية للمشاريع العامة والخاصة	3.89	1.07	4	موافق
23	تأثير المخاطرة و اللايقين في الاستثمارات الزراعية	**3.52**	**1.10**	**7**	موافق
24	**الاستقرار السياسي والاقتصادي والأمني**	**4.01**	**1.05**	**2**	**موافق**
25	عدم وجود استثمارات خارجية في القطاع الزراعي	3.79	1.18	**5**	موافق
26	**قلة الدعم من الدولة لتغطية جزء من تكاليف المشاريع الصغرى .**	**3.96**	**1.20**	**3**	**موافق**
27	تقلبات أسعار العملات	3.67	1.21	6	موافق

المصدر: جمعت وحسبت من قبل الباحث من خلال استمارة الاستبيان

يوضح جدول رقم (19) أن قيمة T بلغت 24.7 وهي أكبر من المتوسط العام للإجابات على المستوى الكلي لعينة الدراسة، كما أظهرت القيمة الاحتمالية للعينة الكلية عدم وجود اختلاف جوهري بين متوسط الإجابات والمتوسط العام، بمتوسط اختلاف قدره 3.84، وبفترة ثقة بين 3.59–4.08 ، وبمعامل ثقة 95 %، وهذا يدل على تجانس إجابات العينة، وهذا يعني معنوية نتائج اختبار العينة وبالتالي القبول بالفرض البديل القائل بإن الاستثمارات الزراعية لها تأثير معنوي في مخرجات التعليم الزراعي، ورفض الفرض القائل بإن الاستثمارات الزراعية ليس لها تأثير معنوي في مخرجات التعليم الزراعي.

جدول 19: اختبار الفرضية الخامسة

الاستثمارات الزراعية ليس لها تأثير على مخرجات التعليم الزراعي					
قيمةT	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	المتوسط الحسابي	فترة الثقة 95 %	
				الحد الأدنى	الحد الأعلى
24.7	76	0.000	3.84	3.59	4.08

6.13أهم العوامل التي تساعد على تأهيل مخرجات التعليم الزراعي للعمل في القطاعات الزراعية؟

احتل السؤال رقم (34) الترتيب الأول من بين الأسباب التي تساعد في تأهيل مخرجات التعليم الزراعي، وهو تحسين البنية التحتية للكليات والمعاهد الزراعية من معامل ومختبرات، حيث يعتقد عدد كبير من المجيبين في العينة أنهم موافقون إلى حد كبير، وقد بلغ المتوسط الحسابي 4.55 وبانحراف معياري قدرة (0.74) مما يدل على تجانس إجابات العينة حول هذا السؤال.

احتلت إجابة العينة على السؤال رقم (30) الترتيب الثاني في الأهمية من حيث إقامة دورات تدريبية في التخصصات الزراعية المختلفة قبل دخول سوق العمل بالبلدية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لإجابات العينة (4.47)، وهذا يعني أن نسبة كبيرة من العينة توافق إلى حد ما على أن الدورات التدريبية تزيد من كفاءات مخرجات التعليم الزراعي للالتحاق بسوق العمل الزراعي.

احتلت إجابة العينة على السؤال رقم (32) المتعلق بإنشاء تخصصات جديدة لتوسيع ثقافة التعليم الزراعي الترتيب الثالث، حيث بلغ المتوسط الحسابي لإجابات العينة (4.45)، وهذا يعني أن نسبة كبيرة من العينة توافق إلى حد ما على إنشاء تخصصات زراعية جديدة تتناسب مع متطلبات سوق العمل. احتلت إجابة العينة على السؤال رقم (33) الترتيب الرابع، حيث بلغ المتوسط الحسابي لإجابات العينات (4.40)، وهذا يعني أن نسبة كبيرة من العينة توافق إلى حد ما على تعزيز التعاون بين كلية الزراعة والمراكز والمنظمات الزراعية المحلية والأجنبية.

احتلت إجابة السؤال رقم (31) المتعلق بتحديث طرق التدريس لتناسب احتياجات السوق العلمية والمهنية المرتبة الخامسة، وهذا يعني أن نسبة متوسطة من العينة توافق على تحديث طرق التدريس وفقا لمعايير الجودة المحلية والعالمية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.35) لإجابات العينة في حين بلغ الانحراف المعياري (0.85).

جدول20: العوامل التي تساعد على تأهيل مخرجات التعليم الزراعي

الرقم	الأسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الموافقة
28	دراسة متطلبات سوق العمل الزراعي.	4.29	0.76	7	موافق بشدة
29	التعريف بأهمية التعليم الزراعي لأفراد المجتمع.	4.29	0.90	7	موافق بشدة
30	**إقامة دورات تدريبية في التخصصات الزراعية المختلفة قبل دخول سوق العمل بالمنطقة.**	**4.47**	**0.82**	**2**	موافق بشدة
31	تحديث طرق التدريس لتناسب احتياجات السوق العلمية والمهنية.	4.35	0.85	5	موافق بشدة
32	**إنشاء تخصصات جديدة لتوسيع ثقافة التعليم الزراعي**	**4.45**	**0.82**	**3**	موافق بشدة
33	التعاون بين كلية الزراعة والمراكز والمنظمات الزراعية المحلية والأجنبية.	4.40	0.89	4	موافق بشدة
34	**تحسين البنية التحتية للكليات والمعاهد الزراعية من معامل ومختبرات.**	**4.55**	**0.74**	**1**	موافق بشدة
35	دعم مخرجات التعليم الزراعي بالمشروعات الصغرى والمتوسطة بالإقراض أو التمويل.	4.33	0.88	6	موافق بشدة

المصدر: جمعت وحسبت من قبل الباحث من خلال استمارة الاستبيان

14. النتائج والتوصيات:

1.14. النتائج

استنادا إلى ما تم عرضه في هذه البحث من عملية تحليل بيانات عينات التعليم الزراعي في بلدية سبها بالجنوب الليبي خلال عام 2023، تم الحصول على النتائج المتعلقة بالمتوسطات الحسابية لآراء المبحوثين والفرضيات حول مشاكل التعليم الزراعي التالية:

1- توفير برامج تدريبية لتطوير الطلبة وتنمية التعاون بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس تسهم بشكل كبير في تحسين جودة الأداء في التعليم الزراعي في الكليات العامة والخاصة. كما بين اختبار الفرضية الأولى بأن التخصصات العلمية لها تأثير معنوي في متطلبات سوق العمل.

2- احتلت العلوم الزراعية المرتبة الرابعة من حيث احتياجات سوق العمل الاقتصادي في بلدية سبها بالجنوب الليبي بالمقارنة ببقية التخصصات مما يدل على تراجع الطلب على مخرجات التعليم الزراعي في سوق العمل.

3- إقامة أكثر من دورة تدريبية في السنة للموظفين والطلاب تساهم بشكل كبير في تحسين جودة التعليم الزراعي في الأقسام الزراعية بالكليات والمعاهد الزراعية. وهذا ما أكدته الفرضية الثانية والقائلة بإن الدورات التدريبية الزراعية لها تأثير معنوي في مخرجات التعليم الزراعي.

4- تناسب المقررات الدراسية قدرة الطلبة، وتنمية التعاون بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس تساهم في تحسين مخرجات التعليم الزراعي، وهذا يتفق مع الفرضية الثالثة.

5- عدم وجود رأس المال للدخول في العمل الزراعي وغياب دور النقابات الزراعية في بلدية سبها من أكثر العوامل التي تؤثر في مستوى الدخل لمخرجات التعليم الزراعي. وهذا يتفق مع الفرضية الرابعة والقائل بإن مستوى الدخل له تأثير معنوي على مخرجات التعليم الزراعي.

6- ضعف القروض الزراعية الممنوحة من المصارف وعدم الاستقرار السياسي والاقتصادي لها تأثير في مخرجات التعليم الزراعي من حيث الاستثمارات الزراعية التي تساهم في تعزيز القطاع الزراعي. وهذه مخالفة لما تنص عليه الفرضية الخامسة والقائلة بإن الاستثمارات الزراعية ليس لها تأثير على مخرجات التعليم الزراعي

7- تحسين البنية التحتية للكليات والمعاهد الزراعية من معامل ومختبرات وإقامة دورات تدريبية في التخصصات الزراعية المختلفة قبل دخول سوق العمل في بلدية سبها من أهم العوامل التي تساعد على تحسين مخرجات التعليم الزراعي.

2.14 . التوصيات

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بمجموعة من التوصيات التي قد تسهم بشكل كبير في تطوير وتعزيز مخرجات التعليم الزراعي في منطقة الجنوب الليبي:

1- إقامة دورات تدريبية داخلية وخارجية للطلاب وموظفي التخصصات الزراعية والتي ستعمل على رفع كفاءة مخرجات التعليم الزراعي.

2- توفير القروض الزراعية للمزارعين الجدد والعمل على دعم المشروعات الزراعية الصغرى والمتوسطة، والتي لها دور كبير في خلق فرص العمل لمخرجات التعليم الزراعي المختلفة.

3- العمل على تحسين البنية التحتية للكليات والمعاهد الزراعية والتي تساعد على تحسين مخرجات التعليم الزراعي في الجوانب التقنية والفنية.

4- توسيع ثقافة التعليم الزراعي بالجنوب الليبي بصفة عامة، وبلدية سبها بصفة خاصة وذلك بإنشاء تخصصات جديدة بالكليات والمعاهد الزراعية والتي تلتمس متطلبات سوق العمل الزراعي.

5- العمل على دراسة وتحديد متطلبات سوق العمل في جميع تخصصات القطاعات الزراعية بمناطق الجنوب الليبي.

15. المراجع:

[1]- عبدالله، عبدالسلام عامر أحمد، (2010)، التعليم الزراعي في ليبيا وإمكانية تطويره (دراسة تطبيقية على شعبيتي طرابلس والجفارة)، رسالة ماجستير، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طرابلس، طرابلس، ليبيا.

[2]- البي ،نوري مسعود، (2014)، الكفاية البيئة والاقتصادية لمؤسسات التعليم التقني الزراعي في ليبيا، المجلة الدولية للتنمية، المجلد 3، العدد 1.

[3]- البي ،نوري مسعود، (2015)، أوجه الاستفادة من التجربة المصرية في تطوير التعليم الزراعي الجامعي في ليبيا، المجلة الدولية للتنمية، المجلد 4، العدد 1.

[4]- خزيم وآخرون،(2018)،مقترح لتطوير التعليم الثانوي الزراعي، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد 10، مجلد 3.

[5]- الرسول، أحمد ابو اليزيد وخير الله، عون،(2018)a ،التعليم الزراعي وتأثيره على نمو القطاع الزراعي في مصر، مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، المجلد 8، العدد 12.

[6]- البي ،نوري مسعود وآخرون، (2021)، ظاهرة العزوف عن الالتحاق بالتعليم الزراعي وتحديات سوق العمل في ليبيا (الأسباب والحلول)، المؤتمر الدولي الثالث للعلوم التقنية، طرابلس، ليبيا.

[7]- طالب، ليث حمدي و محمود، نشوين (2021)، مقدمة الإنتاج الزراعي وأهميته تطور الزراعة وأهميتها، مؤتمر جامعة الموصل، الموصل، العراق.

[8]- عريدة، أحمد محمد، (2024)، تأثير البطالة على القطاعات الاقتصادية في بلدية سبها، ليبيا ، مجلة رؤية للعلوم الاقتصادية والسياسية ،العدد 10 .

[9]- الرسول، أحمد ابو اليزيد وخير الله، عون،(2018)b،التعليم الزراعي وتأثيره على نمو القطاع الزراعي في مصر، مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، المجلد 8، العدد 12.

[10]- ضحاوى، بيومي محمد، وآخرون، (2019)، بعض مشكلات التعليم الثانوي الزراعي، مجلة العلوم التربوية، العدد 3 .

[11]- اسبيقة، فتحية على و البقي، الهام جمعة،(2018)، الصعوبات والتحديات التي تواجه القطاع الزراعي في ليبيا، مجلة الجامعي، العدد 28 .

[12]- مسعود، ميلاد أبوبكر وآخرون،(2013)، مشاكل التعليم التقني

الزراعي في ليبيا وسبل تطويره، المجلة الدولية للتنمية ، المجلد 2، العدد 1.

[13]- الدجيلي، قاسم الرضا و الفرجاني، علي عبد العاطي،(2001)، التقييم الاقتصادي والاجتماعي للمشروعات، منشورات ELGA، فاليتا، مالطا.

[14]- شلوف، فيصل مفتاح وشعيب، صالح الصابر ،(1996)، أسس دراسة الجدوى للمشروعات الاستثمارية الزراعية، منشورات جامعة عمر المختار، البيضاء، ليبيا.

[15]- Zakariya YF(2022) : Cronbach & Alpha in mathematics education research: its appropriateness, overuse, and alternatives in estimating scale reliability, Sec. Educational Psychology, Volume 13 - 2022

https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.107443.

[16]- Pallant, J. (2001), SPSS survival manual - a step by step guide to data analysis using SPSS for windows (version 10), Buckingham Open University Press.

[17]- Hair, Josept F :, Celsi, mary;Money, Arthur; Samouel, Philip; and Page, Michael, "The Essentials of Business Research Method, 3rd Edition " (2016). 2016 Faculty Bookshelf.2.http://digitalcommons.kennesaw.edu/facbooks2016/2