



وقائع مؤتمرات جامعة سبها  
Sebha University Conference Proceedings

Conference Proceeding homepage: <http://www.sebhau.edu.ly/journal/CAS>



## مدى إمكانية تطبيق مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2024-2034 (جامعة مصراتة نموذجا)

حواء إبراهيم الحداد و عائشة خميس مرزوق و عبد الجليل سليمان ساسي

مناهج تعليمية وطرائق التدريس بالأكاديمية الليبية للدراسات العليا-فرع مصراتة

### الكلمات المفتاحية:

مشروع الاستراتيجية الوطنية.

### الملخص

يهدف البحث الحالي إلى معرفة ما مدى إمكانية تطبيق مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2024-2034 (جامعة مصراتة نموذجا). وتم الاعتماد على الاستبانة أداة للبحث، كما اتبع البحث المنهج الوصفي للملائمة لأهداف الدراسة، وتكون مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس بجامعة مصراتة، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية حيث بلغ العدد (112) عضو هيئة تدريس. حيث كانت نتائج البحث كالآتي: لكون مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي ينبغي أن يبدأ في الفترة من بداية عام 2024 إلى نهائية عام 2034، وحيث أن هذه الدراسة تحصلت على نتائجها في بداية عام 2025 وهو العام الثاني لمشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي، ولا زالت توفر بنود مشروع الاستراتيجية ذات درجة ضعيفة، مما يعني الإخفاق في العام الأول وعدم التنفيذ، كما يتضح من النتائج عدم إمكانية تطبيق مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي بهذا الوضع الراهن، وقد واجهت مشروع الاستراتيجية العديد من التحديات والمعوقات التي من ضمنها عدم تطوير اللوائح والتشريعات وإدخال التكنولوجيا في قطاع التعليم والبحث العلمي بالإضافة إلى ما يتعلق بالجانب المادي لتمويل الابتكار والبحث العلمي.

## The feasibility of implementing the National Strategy for Higher Education and Scientific Research 2024-2034 (Miusrata University as a model ).

\*Hawaa Alhadad, Aisha Marzouq, Abdjalil Sasi

Al-Libya Academy for Higher Studies, Miusrata Branch/ Miusrata of libya

### Keywords:

National Strategy Project.

### ABSTRACT

This research aims to assess the feasibility of implementing the National Strategy Project for Higher Education and Scientific Research 2024-2034, using Miusrata University as a case study. A questionnaire was used as the research tool, and the descriptive method was adopted due to its suitability for the study's objectives. The research population consisted of faculty members at Miusrata University, with a sample of 112 faculty members selected randomly. The research findings are as follows: Given that the National Strategy Project for Higher Education and Scientific Research is intended to commence from early 2024 to late 2034, and this study obtained its results in early 2025 (the second year of the project), the availability of the strategy's provisions is still at a low level. This indicates a failure in the first year and a lack of implementation. Furthermore, the results clearly show the impossibility of applying the National Strategy Project for Higher Education and Scientific Research in its current state. The strategy project has faced numerous challenges and obstacles, including the lack of development in regulations and legislation, insufficient integration of technology in the education and scientific research sector, and issues related to financial support for innovation and scientific research.

### 1. المقدمة

يُعد التعليم العالي والبحث العلمي من أهم الركائز الأساسية في بناء وتطوير المجتمعات المعاصرة. فهما المحرك الرئيسي للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، حيث يُسهمان في إعداد الكوادر البشرية المؤهلة وإنتاج المعرفة والابتكار اللازمين لمواكبة متطلبات العصر والتهوض بالمجتمع.

\*Corresponding author:

E-mail addresses: [ashrqtmlyad@gmail.com](mailto:ashrqtmlyad@gmail.com) , (A. k. Marzooq) [altaqwaamrz@gmail.com](mailto:altaqwaamrz@gmail.com) , (A. S. Sasi) [Abdjali.sasi@biz.lam.edu.ly](mailto:Abdjali.sasi@biz.lam.edu.ly)

Article History : Received 28 February 2025 - Received in revised form 15 April 2025 - Accepted 23 April 2025

تُسهم الدراسة في إثراء الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بتطوير منظومة التعليم العالي والبحث العلمي في ليبيا. تقدم رؤية تحليلية معمقة حول إمكانية تطبيق الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي (2024-2035) على مستوى جامعة مصراتة، وتُسلط الضوء على أبرز التحديات والمعوقات المحتملة. تُثري المعرفة في مجال التخطيط الاستراتيجي للتعليم العالي والبحث العلمي على المستوى المؤسسي.

#### 4-2. الأهمية التطبيقية:

تُقدم توصيات ومقترحات عملية لتمكين جامعة مصراتة من تطبيق الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي بفعالية. تُسهم في تعزيز دور الجامعات الليبية في المساهمة في تحقيق أهداف التنمية الوطنية الشاملة. تُوفر أساساً معرفياً ومنهجياً لصانعي القرار والقيادات الجامعية لتطوير سياسات وبرامج تطوير التعليم العالي والبحث العلمي.

#### 4-3 الأهمية الاستراتيجية:

تتزامن هذه الدراسة مع إطلاق مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي في ليبيا، مما يجعلها ذات أهمية استراتيجية في تحقيق أهداف هذا المشروع.

تُسهم في تعزيز مكانة جامعة مصراتة كإحدى الجامعات الرائدة في ليبيا والمساهمة في تطوير منظومة التعليم العالي والبحث العلمي على المستوى الوطني.

#### 5. حدود البحث:

حدود موضوعية وتتمثل في: مدى إمكانية تطبيق مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2024-2035 (جامعة مصراتة) (نموذجاً).

حدود مكانية: تمت الدراسة داخل جامعة مصراتة.

حدود بشرية: تمت الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة مصراتة.

حدود زمنية: تمت الدراسة خلال العام الجامعي 2024.

#### 6. مصطلحات ومفاهيم:

#### 6-1. التخطيط الاستراتيجي

عملية منظمة لأنه يتضمن ترتيب محدد ونمط يتم التركيز عليه وعلى فاعليته، فالعملية تؤثر مجموعة من الأسئلة المتتابعة تساعد المخططين على اختيار الفرضيات وجمع ودمج المعلومات حول المستقبل والتنبؤ بالبيئة المستقبلية التي ستعمل فيها المؤسسة. وبالتالي فإن العملية عبارة عن مجموعة من القرارات حول ماذا ستفعل؟ لماذا نفعلك ذلك؟ وكيف نفعلك ذلك؟". (توم، وآخرون، 2024، ص 152).

ويعرف إجرائياً: هو وصف دقيق لخطوات أو معايير محددة توضح كيفية تنفيذ أو تقييم الاستراتيجية لتحقيق الأهداف المرجوة، يتضمن التعريف الإجرائي عادةً تفاصيل حول الخطوات العملية، الأدوات المستخدمة، وكيفية جمع وتحليل البيانات المتعلقة بتنفيذ الاستراتيجية.

#### 6-2. التعليم العالي:

ويعرف بأنه المرحلة التعليمية التي تأتي بعد مرحلة الثانوية أو الدبلوم المتوسط، تطور الطالب وترفع مستوى كفاءته وتكسبه مهارات جديدة

ولقد أصبح التعليم العالي والبحث العلمي من أهم الركائز الأساسية في بناء وتطوير المجتمعات المعاصرة.

في هذا الإطار، أطلقت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في ليبيا مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي للفترة 2024-2034 بهدف تطوير وتحسين منظومة التعليم العالي والبحث العلمي في ليبيا.

تأتي أهمية هذه الدراسة في محاولة التعرف على مدى إمكانية تطبيق هذا المشروع الاستراتيجي على مستوى جامعة مصراتة كنموذج.

في هذا السياق، أطلقت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في ليبيا مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي للفترة 2024-2034، بهدف تطوير وتحسين منظومة التعليم العالي والبحث العلمي في البلاد على كافة المستويات. ويأتي هذا المشروع الاستراتيجي ضمن جهود الدولة الرامية إلى تعزيز دور الجامعات والمؤسسات البحثية في المساهمة الفاعلة في التنمية الشاملة.

#### 2. مشكلة البحث:

في ظل التحديات والتطورات المتسارعة التي تشهدها البيئة المحلية والإقليمية والعالمية، تسعى الدول إلى تطوير وتحديث منظومتي التعليم العالي والبحث العلمي بما يتواءم مع هذه التحديات ويُحقق الأهداف التنموية الطموحة.

في هذا الإطار، أطلقت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في ليبيا مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي للفترة 2024-2035، بهدف تعزيز دور الجامعات والمؤسسات البحثية في المساهمة الفاعلة في التنمية الوطنية الشاملة. وتأتي هذه الدراسة في إطار التعرف على مدى إمكانية تطبيق هذا المشروع الاستراتيجي على مستوى جامعة مصراتة كنموذج، والوقوف على أبرز التحديات والمعوقات التي قد تواجه تنفيذه، وتقديم المقترحات والتوصيات اللازمة لتمكين الجامعة من تطبيقه بفعالية. وتكمن مشكلة البحث الرئيسية في التساؤل التالي: ما مدى إمكانية تطبيق مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي (2024-2035) على مستوى جامعة مصراتة؟ ويندرج تحت هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية الآتية:

- ما هي أبرز التحديات والمعوقات التي قد تواجه تطبيق هذا المشروع على مستوى جامعة مصراتة؟

- ما هي المقترحات والتوصيات اللازمة لتمكين جامعة مصراتة من تطبيق هذا المشروع الاستراتيجي؟

#### 3. أهداف البحث:

- التعرف على مدى إمكانية تطبيق مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2024-2035 على مستوى جامعة مصراتة.

- الكشف عن أبرز التحديات والمعوقات التي قد تواجه تطبيق هذا المشروع على مستوى جامعة مصراتة.

- تقديم مجموعة من المقترحات والتوصيات اللازمة لتمكين جامعة مصراتة من تطبيق هذا المشروع الاستراتيجي.

#### 4. أهمية الدراسة:

تتبع أهمية هذه الدراسة من عدة اعتبارات مهمة:

#### 4-1. الأهمية النظرية:

وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس". تهدف الدراسة استقصاء العلاقة بين درجة تطبيق التخطيط الاستراتيجي ومستوى مواءمة المخرجات التعليمية لدى الجامعات الأردنية الخاصة في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واختلاف وجهات النظر باختلاف الجنس، والكلية، والرتبة الأكاديمية، سنوات الخدمة. وقد استُخدم المنهج الوصفي الارتباطي، واستُخدمت الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات، طبقت على عينة (400) عضو هيئة تدريس.

وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تطبيق التخطيط الاستراتيجي مرتفعة، ومستوى مواءمة المخرجات التعليمية متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين درجة تطبيق التخطيط الاستراتيجي ومستوى مواءمة المخرجات التعليمية بمقدار (77%)، كما أشارت النتائج وجود فروق في درجة تطبيق التخطيط الاستراتيجي تُعزى لمتغيرات الكلية والرتبة الأكاديمية وسنوات الخدمة، لصالح الكليات الإنسانية وأستاذ مساعد 10 سنوات فأكثر على التوالي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الجنس. وكما أشارت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى مواءمة المخرجات التعليمية تُعزى لمتغيرات الجنس الكلية والرتبة الأكاديمية وسنوات الخدمة، لصالح الذكور، والكليات الإنسانية، وأستاذ مشارك، و10 سنوات فأكثر على التوالي.

#### 8. الإطار النظري:

هذا المشروع هو محاولة لرسم سياسات وتحديد خطة استراتيجية وطنية للتعليم العالي والبحث العلمي، توجه المنظومة الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي إلى الارتقاء بمكوناتها المؤسسية والبرامجية والفنية والتسييرية، والاعتناء بمدخلاتها وتجويد مخرجاتها ونتائج أعمالها، بما يؤدي إلى تطوير المنظومة التعليمية في مجال التعليم الجامعي والدراسات العليا، والبحث العلمي الجامعي والغرضي المبرمج من خلال الهيئة الليبية للبحث العلمي والمراكز البحثية التابعة لها، وإحلالها المكانة التي تؤهلها للقيام بدورها في تحقيق التنمية البشرية المستدامة للمجتمع الليبي. (وثيقة الاستراتيجية 2024).

#### مفهوم التخطيط الاستراتيجي

نقلا عن (توم، 2024، ص 150) يعرف التخطيط الاستراتيجي من خلال أربعة متركبات تمثل الإطار الذي يتحرك داخله ذلك المصطلح وهي: مستقبلية القرارات: حيث يتجه التخطيط الاستراتيجي إلى تحديد مواطن القوة والضعف التي ينطوي عليها المستقبل، والإفادة من الفرص المتاحة وتحاشي المخاطر، وبالتالي فإن التخطيط الاستراتيجي هذا يعني تصميماً أو نموذجاً للمستقبل المرغوب وتحديداً للوسائل المؤدية إليه.

التخطيط كعملية: التخطيط الاستراتيجي عبارة عن عملية تبدأ بصياغة الأهداف فالاستراتيجيات والسياسات ثم الخطط لا سيما التفصيلية أو الإجرائية المؤدية إلى تنفيذ الاستراتيجية وبصورة يتحقق من خلالها الأهداف المرسومة، وبالتالي فإنه يمثل عملية يتطور من خلالها وبتحديد مسبق نوع الجهد التخطيطي المطلوب وزمنه وآلية تنفيذه والجهة المنفذة وكيفية معالجة النتائج، مما يعني أنها عملية تسير على أسس واضحة، وفي نفس الوقت تتصف بالاستمرارية للسيطرة على التغيرات التي تطرأ في البيئة.

التخطيط كفلسفة: يمثل التخطيط الاستراتيجي اتجاهاً وأسلوباً للحياة، من خلال التركيز على الأداء المستند إلى الدراسة والتنبؤ بالمستقبل، وكذلك على استمرارية عملية التخطيط وعدم استنادها فقط على مجموعة من

وخبرات تخصصية تساعده في الحصول على وظيفة في سوق العمل بعد تخرجه من مؤسسة التعليم العالي، وحصوله على الدرجة الجامعية أو الدبلوم العالي. (الطلحي، المشيطي، 2019، ص 81).

#### 3-6. البحث العلمي:

يعرف بأنه دراسة ظاهرة أو مشكلة والتعرف على عوامل ظهورها، والوصول إلى نتائج تفسر ذلك وتقدم حلولاً أو علاجاً لها. (فضة، 2016، ص 7).

تعريف إجرائياً: هو تحويل المفاهيم النظرية إلى خطوات قابلة للتنفيذ بشكل منظم لتحقيق غايات البحث المحددة.

#### 7. الدراسات السابقة:

1-7. دراسة "التخطيط الاستراتيجي للجودة في التعليم العالي بالكويت مدخل للتطوير الأكاديمي، 2015م" التخطيط الاستراتيجي أصبح ضرورة للوفاء بمتطلبات العملية الإدارية السليمة في إدارة مؤسسات التعليم وخاصة التعليم العالي فلا بد من التعرف على مفهوم التخطيط وأهميته ومزاياه ومتطلباته والعوامل التي تساعد على نجاحه والتحديات التي تواجهه ومن ثم معرفة الخطة الاستراتيجية وكيفية رسمها وتحديد أهدافها والتعرف على جوانب القوة والضعف في الخطة الاستراتيجية التي تسير عليها الجامعة (جامعة الكويت نموذجاً) ومدى ما حققته من نجاح للوصول إلى تحقيق رؤيتها ورسالتها من خلال رسمها لخطة استراتيجية وفقاً للأهداف الاستراتيجية.

2-7. دراسة، إسماعيل، 2023م "منهجية تيونينج: مدخل لتطوير التعليم العالي في مصر" هدفت الدراسة الحالية تقديم بعض المقترحات لتطوير التعليم العالي في مصر في ضوء منهجية تيونينج. استعانت الدراسة بالمنهج الوصفي التحليلي في تناول الوضع الراهن للتعليم العالي في مصر، وتقديم وصف مفصل مميز لمنهجية تيونينج ودورها الرائد في الارتقاء بجودة التعليم العالي محلياً وعالمياً من خلال الإفادة من الآليات التربوية الحديثة. وصلت الدراسة لمجموعة من المقترحات، من أهمها: إضفاء الطابع المؤسسي لأكاديمية تيونينج في جميع الجامعات المصرية؛ تعزيز أنشطة تيونينج المشتركة؛ مثل ورش العمل والمؤتمرات والمنشورات والبحوث داخل الجامعات المصرية؛ تشكيل تحالف للجامعات العربية يوازي تحالف الجامعات الأجنبية في الاتحاد الأوروبي في إطار عربي يراعي التقاليد والقيم التي نشأت فيها تلك الجامعات، ويقوم بتنظيم قدرات الجامعات العربية الإدارية والتعليمية وفق أسس تضمن حسن أدائها ومخرجاتها وتطوير دورها الحيوي مع تعزيز تواصل تحالف الجامعات العربي مع أكاديمية تيونينج دون المساس باستقلالية الجامعات، وحرياتها؛ وضع نظام وسياسة للتنمية المهنية بالجامعة من خلال التخطيط الجيد من جانب الإدارة الجامعية لتحسين أداء أعضاء هيئة التدريس، وتنظيم البرامج وتنفيذها والإشراف عليها من أجل جودة العمل والمتابعة التامة والتقويم المستمر؛ إعادة هيكلة البرامج والمقررات الدراسية بإعطاء مساحة أكبر للجوانب المهارية التي تلقاها الخريج مقابل الجوانب المعرفية تحقيقاً لجدارته المهنية وجاهزيته العملية لسوق العمل مع إضفاء البعد الدولي على تلك المقررات؛ دعوة الجامعات المصرية لتطبيق نظام النقاط الأوروبي ECTS كبديل لنظام الساعات المعتمدة.

3-7. دراسة رواشدة "التخطيط الاستراتيجي وعلاقته بمواءمة المخرجات التعليمية في الجامعات الأردنية الخاصة في محافظة العاصمة عمان من

لفقرات الاستبيان تفوق الـ (70%)، ويعتبر هذا مؤشراً جيداً على ثبات استمارة الاستبيان، وإمكانية الحصول على نتائج مشابهة: في حالة تكرار البحث مرة أخرى.

### اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الواردة في الاستبانة:

لاختبار طبيعة توزيع البيانات، قمنا بإخضاع هذه المتغيرات لاختبار شابيرو: Kolmogorov-Smirnov Test، ويُعد اختبار Kolmogorov-Smirnov هو الأنسب لدراسة توزيع عينة الدراسة، كونها أكبر من 50 مفردة.

الجدول رقم (2) نتائج اختبار Kolmogorov-Smirnov.

ت	البيان	المتوسط	الانحراف المعياري	P.value
1	محور التطوير المؤسسي	2.60	0.747	.162
2	محور بناء القدرات وتنمية المهارات	2.24	0.827	.060
3	محور تحسين الجودة	2.35	0.765	.120
4	محور تعزيز البحث والابتكار والأخلاقيات	2.32	0.868	.000
5	توفير فرص التعليم العالي لكل من تتوفر فيه شروط الالتحاق به، وتعزيز فرص التعلم أثناء مرحلة التعليم الجامعي والعالي ومدى الحياة استناداً على.	2.28	0.814	.520
6	محور تكامل التكنولوجيا	2.20	0.804	.094
7	محور الشراكة والتدويل	2.11	0.823	.720
8	محور ترشيد الانفاق في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي	2.00	0.792	.623
9	محور التمويل	1.93	0.846	.080
10	محور تطوير اللوائح والتشريعات	2.10	0.845	.320

بالنظر إلى الجدول رقم (2) نجد ان قيمة ( $P - Value$ )

لجميع المحاور أكبر من (0.05) مما يعني، أي ان البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. وبالتالي فإن الاختبارات المناسبة لاختبار الفرضيات هي الاختبارات المعملية.

تحليل البيانات الشخصية للمشاركين في الدراسة.

تتمثل البيانات الشخصية للمشاركين في (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة) والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم (3) البيانات الشخصية للمشاركين في الدراسة

ت	الجنس		المؤهل العلمي		سنوات الخبرة	
	ذكر	أنثى	ماجستير	دكتوراة	أقل من 5 سنوات	أكثر من 5 سنوات
التكرار	38	73	79	32	38	30
النسبة %	34.23	65.77	71.17	28.83	34.23	27.03
						43

### التحليل الإحصائي الاستنتاجي

التحليل الوصفي للبيانات، واستخلاص نتائج إجابات المشاركين في الدراسة.

لتحديد اتجاه إجابات المشاركين حول محاور الدراسة تم استخدام اختبار (One Sample T Test) لتحليل فقرات الاستبانة وتكون إجابات المشاركين (بتوفر البند)، إذا كانت قيمة ( $P - Value$ ) أقل من (0.05)، والمتوسط الحسابي أكبر من المتوسط المحايد (3)، وتكون إجابات المشاركين (بعدم توفر البند) فيما عدا ذلك.

لأجل الإجابة على تساؤل الدراسة والمتمثل في "ما مدى إمكانية تطبيق مشروع

الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي (2024-2035) على مستوى جامعة مصراته؟ وما هي أبرز التحديات والمعوقات التي قد تواجه تطبيق هذا المشروع على مستوى جامعة مصراته؟"، يتم

الإجراءات والأساليب.

التخطيط كبناء: يسعى التخطيط الاستراتيجي إلى محاولة الربط بين أربعة أنواع رئيسية من المكونات هي: الخطط الاستراتيجية، والبرامج متوسطة المدى، والميزانيات قصيرة المدى، والخطط الإجرائية بغية انصهار التكامل بينها في صورة قرارات أنية.

### أهمية التخطيط الاستراتيجي في الجامعات

لا يمكن لأي مؤسسة تعليمية أن تصل إلى أهدافها وأن تحقق المستوى المرجو منها دون أن تعي أهمية التخطيط الاستراتيجي، ذلك أن من شأن التخطيط الاستراتيجي أن يشجع المؤسسة التعليمية على التعاون بين أفرادها، وأن تكون المسئولية مقسمة على أعضاء الهيئة التدريسية، بالإضافة إلى وضع أهداف بغية تنفيذها على أكمل وجه وأفضل نتائج. (الرواشدة، 2020، ص 10).

وتعد الجامعة أحد أهم الدعائم الرئيسية التي تركز عليها آمال المجتمع في تحقيق التنمية، وذلك لدورها المهم في إعداد الكوادر البشرية، وبناء الإنسان، ونشر المعرفة وتطوير مختلف العلوم، وقد أثبتت الجامعة قدرتها على التغيير للمجتمعات والأفراد، وتحقيق أهدافها وتقوم بوظائفها على أكمل وجه. (الألفي، 2014).

### التحليلات الإحصائية المستخدمة

تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS (Statistical Package for Social Science) في تحليل بيانات الدراسة. واختبار صدق أداة الاستبيان وثباتها تم الاعتماد علي معادلة Alpha Cronbach، كما تم استخدام التحليل الإحصائي الوصفي، لاستخراج التكرارات والنسب المئوية للبيانات المتعلقة بالمشاركين في الدراسة، بالإضافة إلى استخراج الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، لجميع أسئلة الاستبيان، للوقوف على الاتجاه العام لإجابات المشاركين في الدراسة، هذا بالإضافة إلى استخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov للتعرف على طبيعة توزيع البيانات، واعتماداً على نتائج Kolmogorov-Smirnov Test، تم استخدام اختبار (t) لمتوسط عينة واحدة One Sample T Test لاستخلاص رأي المشاركين.

### صدق الأداة وثباتها.

استُخدم طريقة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، لقياس ثبات الاستبانة ونتائج الاختبار موضحة في الجدول (1).

### الجدول رقم (1) نتائج اختبار Alpha Cronbach لاختبار صدق أداة الاستبيان وثباتها.

ت	البيان	عدد الفقرات	معامل الثبات	معامل الصدق
1	محور التطوير المؤسسي	5	0.780	0.88
2	محور بناء القدرات وتنمية المهارات	5	0.867	0.93
3	محور تحسين الجودة	5	0.816	0.90
4	محور تعزيز البحث والابتكار والأخلاقيات	5	0.912	0.95
5	توفير فرص التعليم العالي لكل من تتوفر فيه شروط الالتحاق به، وتعزيز فرص التعلم أثناء مرحلة التعليم الجامعي والعالي ومدى الحياة استناداً على.	5	0.832	0.91
6	محور تكامل التكنولوجيا	5	0.904	0.95
7	محور الشراكة والتدويل	5	0.897	0.95
8	محور ترشيد الانفاق في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي	5	0.904	0.95
9	محور التمويل	4	0.878	0.94
10	محور تطوير اللوائح والتشريعات	5	0.909	0.95
	لجميع محاور الاستبيان	49	0.980	0.99

بالنظر إلى الجدول رقم (1) نجد أن قيمة معامل الثبات (الفا)

استخلاص إجابات المشاركين في الدراسة على بنود محاور الدراسة وفقاً  
المحور الأول: التطوير المؤسسي  
للاتي:

الجدول رقم (4) يوضح اتجاه إجابات المشاركين حول المحور الأول

ت	العبارة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر إلى حد ما	متوفر بدرجة كبيرة كبيرة جدا	المتوسط	الانحراف المعياري	P value For Test T	اتجاه الإجابات
عدد المشاركين									
1	إجراء تقييم شامل للهيكل التنظيمي الحالي وتحديد نقاط القوة والضعف.	12	22	60	11	6	2.79	0.95	متوفر بدرجة ضعيفة
2	اعتماد التخطيط العلمي المنظم الذي يهدف إلى مساندة التطوير المؤسسي في مؤسسات التعليم العالي والخاص.	10	30	53	16	2	2.73	0.88	متوفر بدرجة ضعيفة
3	استقلالية الجامعات والأكاديميات والمراكز البحثية عن التدخلات سياسية غير المبررة.	18	24	38	21	10	2.83	1.18	متوفر إلى حد ما
4	البدء في أنشطة تطوير وتحديث البنية التحتية (إنشائها وتقنياً) للجامعات الليبية.	24	40	32	10	5	2.39	1.06	متوفر بدرجة ضعيفة
5	استحداث نماذج جديدة مميزة لجامعات عصرية في ليبيا بلوائح قبول وتنظيم وتشريعات خاصة.	28	35	36	10	2	2.31	1.01	متوفر بدرجة ضعيفة
إجمالي محور									
						2.61	0.7	0.000	متوفر بدرجة ضعيفة

من خلال الجدول رقم (4)، يتضح ان إجابات المشاركين كانت بتوفر  
كانت الإجابة بتوفر البنود بدرجة ضعيفة.  
إلى حد ما للبنود رقم 3 فقط وان جميع البنود الباقية اضافة للمحور ككل  
المحور الثاني: بناء القدرات وتنمية المهارات

الجدول رقم (5) يوضح اتجاه إجابات المشاركين حول المحور الثاني

ت	العبارة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر إلى حد ما	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة جدا	المتوسط	الانحراف المعياري	P value For T Test	اتجاه الإجابات
			عدد المشاركين							
1	تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية.	16	41	33	17	4	2.57	1.03	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
2	إجراء البات مستمرة لتقييم شامل لأداء أعضاء هيئة التدريس وتحديد نقاط القوة والضعف.	28	37	33	9	4	2.32	1.05	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
3	التركيز على بناء القدرات من خلال الاستمرارية في مشاريع بناء القدرات (محليا ودوليا) في الجامعات الليبية.	28	49	27	4	3	2.14	0.93	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
4	وضع آلية مناسبة للاستفادة من خبرات أعضاء هيئات التدريس الليبيين المقيمين في الخارج.	55	28	19	6	3	1.86	1.06	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
5	تعزيز التعليم الإلكتروني والاستفادة من التكنولوجيا المتاحة لتطوير التعليم العالي.	29	36	35	7	4	2.29	1.04	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
	إجمالي محور						2.27	0.83	.000	متوفر بدرجة ضعيفة

من خلال الجدول رقم (5)، يتضح ان إجابات المشاركين كانت  
لجميع البنود اضافة للمحور ككل بتوفر البنود بدرجة ضعيفة.

الجدول رقم (6) يوضح اتجاه إجابات المشاركين حول المحور الثالث

ت	العبارة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر إلى حد ما	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة جدا	المتوسط	الانحراف المعياري	P value For T Test	اتجاه الإجابات
عدد المشاركين											
1	تطوير البنية الأساسية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي والجامعات (العامة والخاصة) على ضوء أسس هذه الاستراتيجية.	24	38	38	6	5	2.37	1.03	.000	متوفر بدرجة ضعيفة	
2	إعادة النظر في البرامج التعليمية والخطط البحثية بهدف تطويرها وتحديثها من النمطية السابقة.	18	29	46	13	5	2.62	1.04	.000	متوفر بدرجة ضعيفة	
3	(NQF إصدار واعتماد دليل الإطار الوطني للمؤهلات )	31	40	31	8	1	2.17	0.95	.000	متوفر بدرجة ضعيفة	
4	ربط مخرجات المؤسسات التعليمية المختلفة باحتياجات سوق العمل المحلي والعالمي.	19	36	43	8	5	2.50	1.01	.000	متوفر بدرجة ضعيفة	
5	تشجيع وإتاحة الفرص أمام الكفاءات من أعضاء هيئة التدريس للإبداع والتألق.	36	39	27	6	3	2.11	1.01	.000	متوفر بدرجة ضعيفة	



متوفر بدرجة ضعيفة	.000	0.8	2.35	إجمالي محور				
----------------------	------	-----	------	-------------	--	--	--	--

من خلال الجدول رقم (6)، يتضح ان إجابات المشاركين كانت المحور الرابع: تعزيز البحث والابتكار والأخلاقيات لجميع البنود اضافة للمحور ككل بتوفر البنود بدرجة ضعيفة.

#### الجدول رقم (7) يوضح اتجاه إجابات المشاركين حول المحور الرابع

ت	العبارة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر إلى حد ما	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة جدا	المتوسط	الانحراف المعياري	P value For T Test	اتجاه الإجابات
		عدد المشاركين								
1	الاستثمار في البحث العلمي والابتكار والتحديث والتجديد وزيادة الأعمال (في الجامعات)، وربطه بمشاكل قطاعات الدولة.	29	36	35	9	2	2.27	1.00	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
2	تشجيع فرص الإبداع والابتكار من خلال استثمار قدرات الطلاب أثناء العملية التعليمية وإعداد أعضاء هيئة التدريس والمناهج التعليمية لتحقيق ذلك.	26	42	27	13	3	2.32	1.05	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
3	تطوير مهارات الباحثين والعلماء وتوفير الفرص التدريبية والتعليمية اللازمة لتحسين قدراتهم وزيادة معرفتهم.	26	41	32	9	3	2.30	1.01	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
4	تحفيز الابتكار وتقديم الدعم للأفكار الجديدة والابتكارات الرائدة وتوفير الفرص الملائمة لتطويرها وتحويلها إلى منتجات وخدمات مبتكرة.	28	40	31	10	2	2.26	1.00	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
5	الاهتمام بالدراسات المتعلقة بالأمور الإنسانية والاجتماعية والخطط التعليمية على كافة المستويات.	21	39	35	14	2	2.43	1.00	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
إجمالي محور							2.32	0.9	.000	متوفر بدرجة ضعيفة

من خلال الجدول رقم (7)، يتضح ان إجابات المشاركين كانت المحور الخامس: توفير فرص التعليم العالي لكل من تتوفر فيه شروط الالتحاق به، وتعزيز فرص التعلم. لجميع البنود اضافة للمحور ككل بتوفر البنود بدرجة ضعيفة.

#### الجدول رقم (8) يوضح اتجاه إجابات المشاركين حول المحور الخامس

ت	العبارة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر إلى حد ما	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة جدا	المتوسط	الانحراف المعياري	P value For T Test	اتجاه الإجابات
عدد المشاركين										
1	تنظيم سياسة القبول للدراسات الجامعية والعليا، وتوفير الفرص الدراسية للقادرين مع الاهتمام بالطلب الاجتماعي على التعليم الجامعي والعالي ورسم سياسات رشيدة له.	20	42	30	13	6	2.49	1.09	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
2	زيادة الميزانية المخصصة للتعليم العالي وتحسين توزيعها بطريقة عادلة على المؤسسات التعليمية بما يمكنها من استيعاب المدخلات السنوية المتزايدة من إعداد الطلاب.	40	40	21	6	4	2.05	1.05	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
3	تشجيع الأنشطة الثقافية والرياضية والطلابية المختلفة، وتوفير الأماكن العصرية اللازمة لها تشجيعا لمواهبهم المختلفة.	19	37	43	8	4	2.47	0.98	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
4	دعم المرأة وتشجيعها للمشاركة في المجالات العلمية والبحثية وتمكينها في العمل الأكاديمي والإداري في الجامعات المختلفة.	15	22	45	20	9	2.87	1.11	.235	متوفر إلى حد ما
5	توفير متطلبات التسيير في الجامعات لذوي الاحتياجات الخاصة.	31	30	40	7	3	2.29	1.03	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
إجمالي محور										

من خلال الجدول رقم (8)، يتضح ان إجابات المشاركين كانت المحور السادس: تكامل التكنولوجيا. لجميع البنود اضافة للمحور ككل بتوفر البنود بدرجة ضعيفة.

#### الجدول رقم (9) يوضح اتجاه إجابات المشاركين حول المحور السادس

ت	العبارة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر إلى حد ما	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة جدا	المتوسط	الانحراف المعياري	P value For T Test	اتجاه الإجابات
		عدد المشاركين								
1	استخدام التقنية في التعليم والإدارة ووضع وتطبيق برامج التحول الرقمي.	27	41	35	6	2	2.23	0.94	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
2	اعداد وتوفير الكوادر في مجال تقنية المعلومات وتطوير برامج تدريبية لتأهيلهم.	19	44	38	7	3	2.38	0.93	.000	متوفر بدرجة ضعيفة

متوفر بدرجة ضعيفة	.000	0.92	2.32	1	9	37	42	22	تشجيع الطلاب والأكاديميين على الابتكار والاختراع والتعاون في مشاريع تطبيقية تستخدم التكنولوجيا في حل المشاكل والتحديات التي تواجه المجتمع.	3
متوفر بدرجة ضعيفة	.000	0.95	2.11	1	7	29	40	34	وضع الية لتطوير تقنيات الذكاء الاصطناعي لإيجاد الحلول لتحديات المجتمع والحفاظ على البيئة.	4
متوفر بدرجة ضعيفة	.000	0.99	1.97	2	7	19	41	42	تعزيز التعاون والشراكات مع القطاع الخاص لتطوير وتحسين تقنيات الذكاء الاصطناعي.	5
متوفر بدرجة ضعيفة	.000	0.80	2.20	إجمالي محور						

من خلال الجدول رقم (9)، يتضح ان إجابات المشاركين كانت المحور السابع: الشراكة والتدويل لجميع البنود اضافة للمحور ككل بتوفر البنود بدرجة ضعيفة.

#### الجدول رقم (10) يوضح اتجاه إجابات المشاركين حول المحور السابع

ت	العبارة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر إلى حد ما	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة جدا	المتوسط	الانحراف المعياري	P value For T Test	اتجاه الإجابات
عدد المشاركين										
1	الافتتاح على التجارب العالمية وتبادل الخبرات العلمية والفنية من خلال بناء الشراكات مع المؤسسات المناظرة إقليمياً ودولياً.	37	42	21	9	2	2.07	1.01	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
2	تبادل الخبرات والأفكار بين الباحثين والمؤسسات البحثية مع مختلف الدول من خلال برامج التعاون، مما يمكن أن يساهم في تطوير أبحاث جديدة ومبتكرة.	42	44	24	0	1	1.86	0.81	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
3	توجيه برامج التعاون الدولي لإمكانية توفير الدعم والتمويل اللازم للأبحاث المشتركة مع الدول المانحة.	42	38	22	8	1	1.99	0.98	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
4	تنظيم المؤتمرات وورش العمل المحلية والدولية لتبادل المعرفة وتطوير الأبحاث وتعزيز الشراكات.	23	28	41	13	6	2.56	1.11	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
5	الاستفادة من مرونة قطاع التعليم العالي الخاص في توسيع دائرة الشراكة مع المؤسسات الدولية المتقدمة.	34	44	25	6	2	2.08	0.95	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
	إجمالي محور						2.11	0.82	.000	متوفر بدرجة ضعيفة

من خلال الجدول رقم (10)، يتضح ان إجابات المشاركين كانت المحور الثامن: ترشيد الانفاق في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي لجميع البنود اضافة للمحور ككل بتوفر البنود بدرجة ضعيفة.

#### الجدول رقم (11) يوضح اتجاه إجابات المشاركين حول المحور الثامن

ت	العبارة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر إلى حد ما	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة جدا	المتوسط	الانحراف المعياري	P value For T Test	اتجاه الإجابات
عدد المشاركين										
1	الاستخدام الأمثل للأساليب والطرق العلمية المتعارف عليها والمطبقة في مجال التعليم العالي والبحث العلمي لترشيد الانفاق واختيار الأولويات وتقليل التكاليف.	29	35	37	8	2	2.27	0.99	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
2	تبنى معايير القياس المتعارف عليها محلياً ودولياً في تحسين الأداء في القطاع وترشيد انفاقه.	28	40	32	9	2	2.25	0.99	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
3	بناء أنظمة الكترونية لتعزيز مبادئ الحوكمة الرشيدة الالكترونية في مختلف مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي.	27	45	30	8	1	2.20	0.92	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
4	تطوير السياسات والإجراءات المالية الفعالة لإدارة النفقات بشكل أكثر فعالية، وزيادة الشفافية في الإنفاق.	38	42	26	5	0	1.98	0.87	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
5	تحسين كفاءة استخدام الموارد المالية المتاحة وتحسين إدارة النفقات في المؤسسات الجامعية.	31	52	21	6	1	2.05	0.88	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
	إجمالي محور						2.15	0.79	.000	متوفر بدرجة ضعيفة

من خلال الجدول رقم (11)، يتضح ان إجابات المشاركين كانت المحور التاسع: التمويل لجميع البنود اضافة للمحور ككل بتوفر البنود بدرجة ضعيفة.

#### الجدول رقم (12) يوضح اتجاه إجابات المشاركين حول المحور التاسع

ت	العبارة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر إلى حد ما	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة جدا	المتوسط	الانحراف المعياري	P value For T Test	اتجاه الإجابات
---	---------	-----------------------	-------------------	-----------------	-------------------	-----------------------	---------	-------------------	--------------------	----------------

ت	العبارة	عدد المشاركين							متوفر بدرجة ضعيفة جدا	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة متوسطة	الانحراف المعياري	P value For T Test	اتجاه الإجابات
		39	42	20	7	3	2.04	1.02	.000	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة
1	تشجيع الشركات والمؤسسات المختلفة من خلال الابتكار وتطوير الخدمات والمنتجات.	39	42	20	7	3	2.04	1.02	.000	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة
2	تشجيع الشركات على إنشاء منح دراسية للطلاب المتفوقين.	58	24	24	3	2	1.80	0.99	.000	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة
3	مراجعة وتطوير اللوائح والسياسات المالية والاستثمارية بالجامعات الليبية.	49	26	32	3	1	1.93	0.96	.000	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة
4	العمل على أنشطة الملكية الفكرية وما يمكن من الحصول على تمويل إضافي للأبحاث والدراسات المختلفة.	46	30	28	6	1	1.97	0.99	.000	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة
إجمالي محور														
إجمالي محور														

### المحور العاشر: تطوير اللوائح والتشريعات

من خلال الجدول رقم (12)، يتضح أن إجابات المشاركين كانت

لجميع البنود اضافة للمحور ككل بتوفر البنود بدرجة ضعيفة.

### الجدول رقم (13) يوضح اتجاه إجابات المشاركين حول المحور التاسع

ت	العبارة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر إلى حد ما	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة جدا	المتوسط	الانحراف المعياري	P value For T Test	اتجاه الإجابات
		عدد المشاركين								
1	مراجعة القوانين والتشريعات واللوائح القائمة بما ينسجم وأهداف هذه الاستراتيجية.	29	40	36	3	3	2.20	0.95	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
2	اصدار تشريع بتحديد نسب الانفاق من الخزينة العامة على التعليم العالي والبحث العلمي وفقا لمعدل الدخل القومي والاحتياجات.	32	45	26	4	4	2.13	0.99	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
3	تطوير الأسس والشروط واللوائح المتعلقة بحوافز أعضاء هيئة التدريس والعاملين في الجامعات بحيث تعكس أهمية التعليم وارتباطه بالتنمية.	43	34	27	4	3	2.01	1.01	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
4	مراجعة الاتفاقيات والمعاهدات والبروتوكولات الدولية وابداء التوصيات والملاحظات لتطويرها بما يعزز متطلبات التنمية الشاملة والمستدامة المحلية.	37	40	28	4	2	2.05	0.95	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
5	تقديم مسودة تشريع لتعزيز قطاع التعليم العالي مناسبة وخاصة فيما يتعلق بمنح الحوافز للكوادر الأكاديمية والفنية والبحثية والإدارية لزيادة المنافسة في الأداء.	37	39	25	7	3	2.10	1.03	.000	متوفر بدرجة ضعيفة
	إجمالي محور									
							2.10	0.84	.000	متوفر بدرجة ضعيفة

ينبغي أن يبدأ في الفترة من بداية عام 2024 الى نهائية عام 2034، وحيث أن هذه الدراسة تحصلت على نتائجها في بداية عام 2025 وهو العام الثاني لمشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي، ولا زالت توفر بنود مشروع الاستراتيجية ذات درجة ضعيفة، مما يعني الإخفاق في العام الأول وعدم التنفيذ، كما يتضح من النتائج عدم إمكانية تطبيق مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي، بهذا الوضع الراهن ما لم يتم الأخذ بالتوصيات التالية والتي يجب تنفيذها على وجه السرعة لتدارك الوضع الراهن.

### التوصيات

العمل على الانتهاء من التقييم الشامل للهياكل التنظيمية، والإسراع من اعتماد التخطيط العلمي، الانتهاء من تطوير البنى التحتية للجامعات والأكاديميات والمراكز البحثية لمواكبة العلم والتطور، تطوير لوائح القبول والتشريعات الخاصة.

الاهتمام ببناء قدرات وتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية، وإتاحة الفرص أمامهم للإبداع والتألق. والإسراع من الانتهاء من وضع اليات التقييم الشامل لعضو هيئة التدريس، الاستفادة المثلى من خبرات أعضاء هيئة التدريس من الليبيين المقيمين بالخارج، حث أعضاء هيئة التدريس على تعزيز التعلم الالكتروني، والاستفادة من

من خلال الجدول رقم (13)، يتضح أن إجابات المشاركين كانت

لجميع البنود اضافة للمحور ككل بتوفر البنود بدرجة ضعيفة.

### المناقشة

اظهرت الدراسة ومن خلال النتائج المتحصل عليها ما يلي:

بلغت نسبة الاناث المشاركات في الدراسة 73%.

بلغ نسبة المشاركين في الدراسة والذين يحملون شهادة الدكتوراة 32%.

43% من المشاركين في الدراسة لديهم سنوات خبرة تفوق 10 سنوات.

كانت نتائج المشاركين في الدراسة حول محور التطور المؤسسي ان بنوده متوفرة بدرجة ضعيفة، عدا البند رقم (3) "استقلالية الجامعات والأكاديميات والمراكز البحثية عن التدخلات سياسية غير المبررة." جاءت النتائج بدرجة متوفرة الى حد ما وهي خطوة هامة نحو عدم تعرض الجامعات والأكاديميات والمراكز البحثية للتجاوزات السياسية.

جاءت إجابات المشاركين في الدراسة عن باقي محاور الدراسة وبنودها بدرجة متوفرة بدرجة ضعيفة.

### الاستنتاجات

من خلال البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة ومن النتائج المتحصل تبين لنا الاتي:.

لكون مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي



وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، (رسالة ماجستير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، (عمان)، الأردن.

أيوب، إحسان، (2022)، درجة توافر متطلبات التخطيط الاستراتيجي في ضوء المعيار الأول للاعتماد الأكاديمي في الجامعات الأردنية الخاصة في العاصمة (عمان) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، رسالة الماجستير في التربية تخصص الإدارة والقيادة التربوية، جامعة الشرق الأوسط.

بلحاج، إبراهيم، 2023م، دور التخطيط الاستراتيجي في الأداء المؤسسي: دراسة ميدانية في إدارة الخدمات الصحية، مجلة الدراسات الاقتصادية - كلية الاقتصاد - جامعة سرت المجلد السادس - العدد الثاني. توم، الأمين، أحمد، يوسف، دهب، إبراهيم، 2024، التخطيط الاستراتيجي ودوره في تحسين أداء مؤسسات التعليم العالي في جمهورية تشاد (دراسة حالة جامعة آدم برة بأبشة)، مجلة جامعة الزيتونة الدولية - مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية.

عبد السلام، زهرة، إسماعيل، غادة، 2022، رؤية مستقبلية لتفعيل العلاقة بين مؤسسات التعليم العالي وسوق العمل (جامعة مصراتة أنموذجاً). المؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي "رهانات الحاضر وأفاق المستقبل". جامعة مصراتة.

فضة، إياد بن حكم (2016)، معوقات البحث العلمي من واقع التجربة الأردنية، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة السلطان قابوس.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث، 2024م-2034م. حكومة الوحدة الوطنية، دولة ليبيا، أغسطس-2023م.

التكنولوجيا المتاحة في هذا المجال.

الحرص التام على تحسين الجودة، وذلك بالانتهاء من إصدار واعتماد دليل الإطار الوطني للمؤهلات (NQF)، والإسراع من إعادة النظر في البرامج التعليمية والخطط البحثية وربطها، باحتياجات سوق العمل المحلي والعالمي.

ضرورة الإسراع في تعزيز البحث والابتكار، والاستثمار في البحث العلمي وربطه بمشاكل قطاعات الدولة، من خلال تحفيز الابتكار وتقديم الدعم للأفكار الجديدة والابتكارات الرائدة وتوفير الفرص الملائمة لتطويرها وتحويلها إلى منتجات وخدمات مبتكرة.

العمل على زيادة توفير فرص التعليم العالي لكل من تتوفر فيه شروط الالتحاق به، وذلك بتنظيم سياسة القبول للدراسات الجامعية والعليا، وزيادة الميزانيات المخصصة للتعليم العالي والجامعي، وتوفير متطلبات التسيير في الجامعات لذوي الاحتياجات الخاصة.

العمل على اكمال ادخال التكنولوجيا في الجامعات الليبية، والاعتماد عليها في الإدارة والتعليم والانتهاء من تطبيق برامج التحول الرقمي، وتطوير تقنيات الذكاء الاصطناعي بما يخدم العملية التعليمية، بالاعتماد على الكوادر التقنية المؤهلة.

ضرورة العمل الانفتاح على التجارب العالمية وتبادل الخبرات العلمية والفنية من خلال بناء الشراكات مع المؤسسات المناظرة إقليمياً ودولياً، وتبادل الخبرات معها، الاستفادة من برامج التعاون الدولي، وتوجيها لإمكانية توفير الدعم والتمويل اللازم للأبحاث العلمية، تنظيم المؤتمرات وورش العمل المحلية والدولية.

العمل على ترشيد الانفاق في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي، لمنع اهدار الأموال فيما لا يفيد، وذلك بتقليل التكاليف، والصرف على الأولويات، وتبني معايير القياس المتعارف عليها محليا ودوليا في تحسين الأداء في القطاع وترشيد انفاقه، ببناء أنظمة الكترونية لتعزيز مبادئ الحوكمة الرشيدة، وزيادة الشفافية في الإنفاق.

العمل على خلق مصادر تمويل غير نمطية، كتشجيع الشركات على إنشاء منح دراسية للطلاب المتفوقين والعمل على أنشطة الملكية الفكرية وما يمكن من الحصول على تمويل إضافي للأبحاث والدراسات المختلفة. كذلك مراجعة وتطوير اللوائح والسياسات المالية والاستثمارية بالجامعات الليبية. العمل على تطوير اللوائح والتشريعات وذلك بمراجعة القوانين والتشريعات واللوائح القائمة بما ينسجم وأهداف هذه الاستراتيجية. العمل على اصدار تشريع بتحديد نسب الانفاق من الخزينة العامة على التعليم العالي والبحث العلمي وفقا لمعدل الدخل القومي والاحتياجات. إعادة النظر في تطوير الأسس والشروط واللوائح المتعلقة بحوافز أعضاء هيئة التدريس والعاملين في الجامعات بما يعكس أهمية التعليم وارتباطه بالتنمية.

## المراجع

الألفي، طارق أبو العطا (2014). تطوير الإدارة الجامعية في ضوء مدخل الإدارة الإستراتيجية: تحديات وطموحات، القاهرة، مؤسسة طبية للنشر والتوزيع.

الحسومي، فوزي، (2021). تحديات جودة التعليم العالي في ليبيا: دراسة تطبيقية على جامعة الزاوية. المعهد العالي للعلوم والتقنية.

الرواشدة، سارة (2020). التخطيط الاستراتيجي وعلاقته بمواءمة المخرجات التعليمية في الجامعات الأردنية الخاصة في العاصمة (عمان) من