



وقائع مؤتمرات جامعة سبها
Sebha University Conference Proceedings

Conference Proceeding homepage: <http://www.sebhau.edu.ly/journal/CAS>

مدى إمكانية تطبيق مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2034-2024 (جامعة مصراتة نموذجاً)

حواء إبراهيم الحداد و عائشة خميس مرزوق و عبد الجليل سليمان ساسي

مناهج تعليمية وطرق التدريس بالأكاديمية الليبية للدراسات العليا-فرع مصراتة

الكلمات المفتاحية:

الملاخص

مشروع الاستراتيجية الوطنية.

هدف البحث الحالي إلى معرفة ما مدى إمكانية تطبيق مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2034-2024 (جامعة مصراتة أنموذجًا). وتم الاعتماد على الاستبانة أداة للبحث، كما اتبع البحث المنهج الوصفي الملائم لأهداف الدراسة، وتكون مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس بجامعة مصراتة، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية حيث بلغ العدد (12) عضو هيئة تدريس. حيث كانت نتائج البحث كالتالي: لكون مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي ينبغي أن يبدأ في الفترة من بداية عام 2024 إلى نهاية عام 2034، وحيث أن هذه الدراسة تحصلت على نتائجها في بداية عام 2025 وهو العام الثاني لمشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي، ولا زالت توفر بنود مشروع الاستراتيجية ذات درجة ضعيفة، مما يعني الإخفاق في العام الأول وعدم التنفيذ، كما يتضح من النتائج عدم إمكانية تطبيق مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي بهذا الوضع الراهن، وقد واجهت مشروع الاستراتيجية العديد من التحديات والمعوقات التي من ضمنها عدم تطوير اللوائح والتشريعات وإدخال التكنولوجيا في قطاع التعليم والبحث العلمي بالإضافة إلى ما يتعلق بالجانب المادي لتمويل الابتكار وبحث العلمي.

The feasibility of implementing the National Strategy for Higher Education and Scientific Research 2024-2034 (MiuSrata University as a model).

*Hawaa Alhadad, Aisha Marzouq, Abdjalil Sasi

Al-Libya Academy for Higher Studies, Miusrata Branch/ Miusrata of libya

Keywords:

National Strategy Project.

ABSTRACT

This research aims to assess the feasibility of implementing the National Strategy Project for Higher Education and Scientific Research 2024-2034, using Miusrata University as a case study. A questionnaire was used as the research tool, and the descriptive method was adopted due to its suitability for the study's objectives. The research population consisted of faculty members at Miusrata University, with a sample of 112 faculty members selected randomly. The research findings are as follows: Given that the National Strategy Project for Higher Education and Scientific Research is intended to commence from early 2024 to late 2034, and this study obtained its results in early 2025 (the second year of the project), the availability of the strategy's provisions is still at a low level. This indicates a failure in the first year and a lack of implementation. Furthermore, the results clearly show the impossibility of applying the National Strategy Project for Higher Education and Scientific Research in its current state. The strategy project has faced numerous challenges and obstacles, including the lack of development in regulations and legislation, insufficient integration of technology in the education and scientific research sector, and issues related to financial support for innovation and scientific research.

المقدمة . ١

يُعد التعليم العالي والبحث العلمي من أهم الركائز الأساسية في بناء وتطوير المجتمعات المعاصرة. فيما يحركه الرئيسي للتنمية الاقتصادية والاجتماعية

*Corresponding author:

E-mail addresses: ashraqmylad@gmail.com , (A. k. Marzoog) altaqwaamrz@gmail.com , (A. S. Sasi) Abdiali.sasi@biz.lam.edu.ly

Article History : Received 28 February 2025 - Received in revised form 15 April 2025 - Accepted 23 April 2025

تُسهم الدراسة في إثراء الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بتطوير منظومة التعليم العالي والبحث العلمي في ليبيا. تقدم رؤية تحليلية معمقة حول إمكانية تطبيق الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي (2035-2024) على مستوى جامعة مصراتة، وُسلط الضوء على أبرز التحديات والمعوقات المحتملة. تُثري المعرفة في مجال التخطيط الاستراتيجي للتعليم العالي والبحث العلمي على المستوى المؤسسي.

2.4. الأهمية التطبيقية:

تُقدم توصيات ومقترنات عملية لتمكين جامعة مصراتة من تطبيق الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي بفعالية. تُسهم في تعزيز دور الجامعات الليبية في المساهمة في تحقيق أهداف التنمية الوطنية الشاملة. توفر أساساً معرفياً ومنهجياً لصانعي القرار والقيادات الجامعية لتطوير سياسات وبرامج تطوير التعليم العالي والبحث العلمي.

3.4. الأهمية الاستراتيجية:

تتزامن هذه الدراسة مع إطلاق مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي في ليبيا، مما يجعلها ذات أهمية استراتيجية في تحقيق أهداف هذا المشروع. تُسهم في تعزيز مكانة جامعة مصراتة كإحدى الجامعات الرائدة في ليبيا والمساهمة في تطوير منظومة التعليم العالي والبحث العلمي على المستوى الوطني.

5. حدود البحث:

حدود موضوعية وتمثل في: مدى إمكانية تطبيق مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2024-2035 (جامعة مصراتة أنموذجاً).

حدود مكانية: تمت الدراسة داخل جامعة مصراتة.

حدود بشرية: تمت الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة مصراتة.

حدود زمانية: تمت الدراسة خلال العام الجامعي 2024.

6. مصطلحات ومفاهيم:

1.6. التخطيط الاستراتيجي"

عملية منظمة لأنها يتضمن ترتيب محدد ونمط يتم التركيز عليه وعلى فاعليته، فالعملية تثير مجموعة من الأسئلة المتتابعة تساعد المخططيين على اختيار الفرضيات وجمع ودمج المعلومات حول المستقبل والتنبؤ بالبيئة المستقبلية التي ستعمل فيها المؤسسة. وبالتالي فإن العملية عبارة عن مجموعة من القرارات حول ماذا ستفعل؟ لماذا نفعل ذلك؟ وكيف نفعل ذلك؟". (نوم، وأخرون، 2024، ص 152).

ويعرف إجرائياً: هو وصف دقيق لخطوات أو معايير محددة توضح كيفية تنفيذ أو تقييم الاستراتيجية لتحقيق الأهداف المرجوة، يتضمن التعريف الإجرائي عادةً تفاصيل حول الخطوات العملية، الأدوات المستخدمة، وكيفية جمع وتحليل البيانات المتعلقة بتنفيذ الاستراتيجية.

6.2. التعليم العالي:

ويعرف بأنه المرحلة التعليمية التي تأتي بعد مرحلة الثانوية أو الدبلوم المتوسط، تطور الطالب وترفع مستوى كفاءته وتكسبه مهارات جديدة

ولقد أصبح التعليم العالي والبحث العلمي من أهم الركائز الأساسية في بناء وتطوير المجتمعات المعاصرة. في هذا الإطار، أطلقت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في ليبيا مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي للفترة 2024-2034 بهدف تطوير وتحسين منظومة التعليم العالي والبحث العلمي في ليبيا.

تأتي أهمية هذه الدراسة في محاولة التعرف على مدى إمكانية تطبيق هذا المشروع الاستراتيجي على مستوى جامعة مصراتة كنموذج. في هذا السياق، أطلقت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في ليبيا مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي للفترة 2024-2034، بهدف تطوير وتحسين منظومة التعليم العالي والبحث العلمي في البلاد على كافة المستويات. ويأتي هذا المشروع الاستراتيجي ضمن جهود الدولة الرامية إلى تعزيز دور الجامعات والمؤسسات البحثية في المساهمة الفاعلة في التنمية الشاملة.

2. مشكلة البحث:

في ظل التحديات والتطورات المتتسارعة التي تشهدها البيئة المحلية والإقليمية والعالمية، تسعى الدول إلى تطوير وتحديث منظومتي التعليم العالي والبحث العلمي بما يتواءم مع هذه التحديات ويحقق الأهداف التنموية الطموحة.

في هذا الإطار، أطلقت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في ليبيا مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي للفترة 2024-2035. بهدف تعزيز دور الجامعات والمؤسسات البحثية في المساهمة الفاعلة في التنمية الوطنية الشاملة. وتأتي هذه الدراسة في إطار التعرف على مدى إمكانية تطبيق هذا المشروع الاستراتيجي على مستوى جامعة مصراتة كنموذج، والوقوف على أبرز التحديات والمعوقات التي قد تواجه تطبيقه، وتقديم المقترنات والتوصيات اللازمة لتمكين الجامعة من تطبيقه بفعالية. وتكون مشكلة البحث الرئيسية في التساؤل التالي: ما مدى إمكانية تطبيق مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي (2024-2035) على مستوى جامعة مصراتة؟ ويندرج تحت هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية الآتية:

- ما هي أبرز التحديات والمعوقات التي قد تواجه تطبيق هذا المشروع على مستوى جامعة مصراتة؟

- ما هي المقترنات والتوصيات اللازمة لتمكين جامعة مصراتة من تطبيق هذا المشروع الاستراتيجي؟

3. أهداف البحث:

- التعرف على مدى إمكانية تطبيق مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2024-2035 على مستوى جامعة مصراتة.

- الكشف عن أبرز التحديات والمعوقات التي قد تواجه تطبيق هذا المشروع على مستوى جامعة مصراتة.

- تقديم مجموعة من المقترنات والتوصيات اللازمة لتمكين جامعة مصراتة من تطبيق هذا المشروع الاستراتيجي.

4. أهمية الدراسة:

تبعد أهمية هذه الدراسة من عدة اعتبارات مهمة:

1.4. الأهمية النظرية:

ووجهة نظر أعضاء هيئة التدريس". تهدف الدراسة استقصاء العلاقة بين درجة تطبيق التخطيط الاستراتيجي ومستوى مواءمة المخرجات التعليمية لدى الجامعات الأردنية الخاصة في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واختلاف وجهات النظر باختلاف الجنس، والكلية، والرتبة الأكاديمية، سنوات الخدمة. وقد استُخدم المنهج الوصفي الارتباطي، واستُخدمت الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات، طبقت على عينة (400) عضو هيئة تدريس.

وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تطبيق التخطيط الاستراتيجي مرتفعة، ومستوى مواءمة المخرجات التعليمية متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين درجة تطبيق التخطيط الاستراتيجي ومستوى مواءمة المخرجات التعليمية بمقدار (77%)، كما أشارت النتائج وجود فروق في درجة تطبيق التخطيط الاستراتيجي تُعزى لمتغيرات الكلية والرتبة الأكاديمية وسنوات الخدمة، لصالح الكليات الإنسانية وأستاذ مساعد 10 سنوات فأكثر على التوالي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الجنس. وكما أشارت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى مواءمة المخرجات التعليمية تُعزى لمتغيرات الجنس الكلية والرتبة الأكاديمية وسنوات الخدمة، لصالح الذكور، والكليات الإنسانية، وأستاذ مشارك، 10 سنوات فأكثر على التوالي.

8. الإطار النظري:

هذا المشروع هو محاولة لرسم سياسات وتحديد خطة استراتيجية وطنية للتعليم العالي والبحث العلمي، توجه المنظومة الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي إلى الارتقاء ببنوكها المؤسسية والبرامجية والفنية والتسوية، والاعتناء بمدخلاتها وتجويدها مخرجتها ونتائج أعمالها، بما يؤدي إلى تطوير المنظومة التعليمية في مجال التعليم الجامعي والدراسات العليا، والبحث العلمي الجامعي والغرضي المبرمج من خلال الهيئة الليبية للبحث العلمي والمراكز البحثية التابعة لها، وإحالها المكانة التي تؤهلها للقيام بدورها في تحقيق التنمية البشرية المستدامة للمجتمع الليبي. (وثيقة الاستراتيجية 2024).

مفهوم التخطيط الاستراتيجي

نقاً عن (توم، 2024، ص 150) يعرف التخطيط الاستراتيجي من خلال أربعه مركبات تمثل الإطار الذي يتحرك داخله ذلك المصطلح وهي: مستقبلية القرارات: حيث يتوجه التخطيط الاستراتيجي إلى تحديد مواطن القوة والضعف التي ينطوي عليها المستقبل، والإفادة من الفرص المتاحة وتحاشي المخاطر، وبالتالي فإن التخطيط الاستراتيجي هنا يعني تصميمًا أو نموذجًا للمستقبل المرغوب وتحديداً للوسائل المؤدية إليه.

التخطيط كعملية: التخطيط الاستراتيجي عبارة عن عملية تبدأ بصياغة الأهداف فالاستراتيجيات والسياسات ثم الخطط لا سيما التفصيلية أو الإجرائية المؤدية إلى تنفيذ الاستراتيجية وبصورة يتحقق من خلالها الأهداف المرسومة، وبالتالي فإنه يمثل عملية يتبلور من خلالها ويتحدد مسبقاً نوع الجهد التخططي المطلوب وزمنه وأالية تنفيذه والجهة المنفذة وكيفية معالجة النتائج، مما يعني أنها عملية تسير على أسس واضحة، وفي نفس الوقت تتصرف بالاستمرارية للسيطرة على التغيرات التي تطرأ في البيئة.

التخطيط كفلسفة: يمثل التخطيط الاستراتيجي اتجاهًا وأسلوباً للحياة، من خلال التركيز على الأداء المستند إلى الدراسة والتنبؤ بالمستقبل، وكذلك على استمرارية عملية التخطيط وعدم استنادها فقط على مجموعة من

وخبرات تخصصية تساعده في الحصول على وظيفة في سوق العمل بعد تخرجه من مؤسسة التعليم العالي، وحصوله على الدرجة الجامعية أو الدبلوم العالي. (الطاخي، المشطي، 2019، ص 81).

3-6. البحث العلمي:

يعرف بأنه دراسة ظاهرة أو مشكلة والتعرف على عوامل ظهورها، والوصول إلى نتائج تفسر ذلك وتقدم حلولاً أو علاجاً لها. (فضة، 2016، ص 7).

تعريف إجرائياً: هو تحويل المفاهيم النظرية إلى خطوات قابلة للتنفيذ بشكل منظم لتحقيق غايات البحث المحددة.

7. الدراسات السابقة:

1-7. دراسة "التخطيط الاستراتيجي للجودة في التعليم العالي بالكويت مدخل للتطوير الأكاديمي، 2015م" التخطيط الاستراتيجي أصبح ضرورة للوفاء بمتطلبات العملية الإدارية السليمة في إدارة مؤسسات التعليم وخاصة التعليم العالي فلابد من التعرف على مفهوم التخطيط وأهميته ومزاياه ومتطلباته والعوامل التي تساعده على نجاحه والتحديات التي تواجهه ومن ثم معرفة الخطة الاستراتيجية وكيفية رسمها وتحديد أهدافها والتعرف على جوانب القوة والضعف في الخطة الاستراتيجية التي تسير عليها الجامعة (جامعة الكويت نموذجاً) ومدى ما حققته من نجاح للوصول إلى تحقيق رؤيتها ورسالتها من خلال رسماً لها لخطة استراتيجية وفقاً للأهداف الاستراتيجية.

2-7. دراسة، إسماعيل، 2023م "منهجية تيونينج: مدخل لتطوير التعليم العالي في مصر" هدفت الدراسة الحالية تقديم بعض المقترنات لتطوير التعليم العالي في مصر في ضوء منهجية تيونينج. استعانت الدراسة بالمنهج الوصفي التحليلي في تناول الوضع الراهن للتعليم العالي في مصر، وتقديم وصف مفصل لمميزات تيونينج دورها الرائد في الارتقاء بجودة التعليم العالي محلياً وعالمياً من خلال الإفاداة من الآبيات التربوية الحديثة. وصلت الدراسة لمجموعة من المقترنات، من أهمها: إضفاء الطابع المؤسسي لأكاديمية تيونينج في جميع الجامعات المصرية؛ تعزيز أنشطة تيونينج المشتركة؛ مثل ورش العمل والمؤتمرات والمنشورات والبحوث داخل الجامعات المصرية؛ تشكيل تحالف للجامعات العربية يوازي تحالف الجامعات الأجنبية في الاتحاد الأوروبي في إطار عربي يراعي التقاليد والقيم التي نشأت فيها تلك الجامعات، ويقوم بتنظيم قدرات الجامعات العربية الإدارية والتعليمية وفق أسس تضمن حسن أدائها ومخرجاتها وتطوير دورها الحيوي مع تعزيز تواصل تحالف الجامعات العربي مع أكاديمية تيونينج دون المساس باستقلالية الجامعات، وحربياتها؛ وضع نظام وسياسة للتنمية المهنية بالجامعة من خلال التخطيط الجيد من جانب الإدارة الجامعية لتحسين أداء أعضاء هيئة التدريس، وتنظيم البرامج وتنفيذها والأسئلة عليها من أجل جودة العمل والمتابعة التامة والتقويم المستمر؛ إعادة هيكلة البرامج والمقررات الدراسية بإعطاء مساحة أكبر للجوانب المهارية التي تلقاها الخريج مقابل الجوانب المعرفية تحقيقاً لجذارته المهنية وجاهزيته العملية لسوق العمل مع إضفاء البعد الدولي على تلك المقررات؛ دعوة الجامعات المصرية لتطبيق نظام النقاط الأوروبي ECTS كبديل لنظام الساعات المعتمدة.

3-7. دراسة رواشدة "التخطيط الاستراتيجي وعلاقته بمواءمة المخرجات التعليمية في الجامعات الأردنية الخاصة في محافظة العاصمة عمان من

لقرارات الاستبيان تفوق الـ 70%، ويعتبر هذا مؤشراً جيداً على ثبات استمارة الاستبيان، وإمكانية الحصول على نتائج مشابهة؛ في حالة تكرار البحث مرة أخرى.

اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الواردة في الاستبانة:
لاختبار طبيعة توزيع البيانات، قمنا بإخضاع هذه المتغيرات لاختبار شابيرو: Kolmogorov-Smirnov Test، ويعتبر اختبار-Kolmogorov-Smirnov هو الأنسب لدراسة توزيع عينة الدراسة، كونها أكبر من 50 مفردة.

الجدول رقم (2) نتائج اختبار Kolmogorov-Smirnov

P.value	الانحراف المعياري	المتوسط	البيان	t
.162	0.747	2.60	محور التطوير المؤسسي	1
.060	0.827	2.24	محور بناء القدرات وتنمية المهارات	2
.120	0.765	2.35	محور تحسين الجودة	3
.000	0.868	2.32	محور تعزيز البحث والابتكار والأخلاقيات	4
.520	0.814	2.28	توفر فرص التعليم العالي لكل من توفر فيه شروط الالتحاق به، وتعزيز فرص التعلم أثناء مرحلة التعليم الجامعي والعالي ومدى الحياة استناداً على	5
.094	0.804	2.20	محور تكامل التكنولوجيا	6
.720	0.823	2.11	محور الشراكة والتدريب	7
.623	0.792	2.00	محور ترشيد الإنفاق في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي	8
.080	0.846	1.93	محور التمويل	9
.320	0.845	2.10	محور تطوير الواقع والتشريعات	10

بالنظر إلى الجدول رقم (2) نجد أن قيمة (*P - Value*)

لجميع المحاور أكبر من 0.05 مما يعني، أي ان البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. وبالتالي فإن الاختبارات المناسبة لاختبار الفرضيات هي الاختبارات المعملية.
تحليل البيانات الشخصية للمشاركين في الدراسة.
تتمثل البيانات الشخصية للمشاركين في (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة) والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم (3) البيانات الشخصية للمشاركين في الدراسة

السن	سنوات الخبرة		المؤهل العلمي	الجنس	t
	مئوية	سنوات			
١٠	٣	٦	٥	٤	٤٣
٣٨.٧٤	٢٧.٠٣	٣٤.٢٣	٢٨.٨٣	٧١.١٧	٦٥.٧٧

التحليل الإحصائي الاستنتاجي

التحليل الوصفي للبيانات، واستخلاص نتائج إجابات المشاركين في الدراسة.

لتحديد اتجاه إجابات المشاركين حول محاور الدراسة تم استخدام اختبار (One Sample T Test) لتحليل فقرات الاستبيان وتكون إجابات المشاركين (بتوفر البند)، إذا كانت قيمة (*P - Value*) أقل من 0.05، والمتوسط الحسابي أكبر من المتوسط المحايد (3)، وتكون إجابات المشاركين (بعدم توفر البند) فيما عدا ذلك.

لأجل الإجابة على تساؤل الدراسة والمتمثل في "ما مدى إمكانية تطبيق مشروع

الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2024-2035 على مستوى جامعة مصراتة؟ وما هي أبرز التحديات والمعوقات التي قد تواجهه تطبيق هذا المشروع على مستوى جامعة مصراتة؟"، يتم

الخطيط كبناء: يسعى التخطيط الاستراتيجي إلى محاولة الربط بين أربعة أنواع رئيسية من المكونات هي: الخطط الاستراتيجية، والبرامج متعددة المدى، والميزانيات قصيرة المدى، والخطط الإجرائية بغية انصهار التكامل بينها في صورة قرارات آنية.

أهمية التخطيط الاستراتيجي في الجامعات

لا يمكن لأي مؤسسة تعليمية أن تصل إلى أهدافها وأن تحقق المستوى المرجو منها دون أن تعطي أهمية التخطيط الاستراتيجي، ذلك أن من شأن التخطيط الاستراتيجي أن يشجع المؤسسة التعليمية على التعاون بين أفرادها، وأن تكون المسئولية مقسمة على أعضاء الهيئة التدريسية، بالإضافة إلى وضع أهداف بغية تفيذها على أكمل وجه وأفضل نتائج. (الرواشدة، 2020، ص 10).

وتعد الجامعة أحد أهم الدعامات الرئيسية التي تركز عليها آمال المجتمع في تحقيق التنمية، وذلك لدورها المهم في إعداد الكوادر البشرية، وبناء الإنسان، ونشر المعرفة وتطوير مختلف العلوم، وقد أثبتت الجامعة قدرتها على التغيير للمجتمعات والأفراد، وتحقيق أهدافها وتقوم بوظائفها على أكمل وجه. (الألفي، 2014).

التحليلات الإحصائية المستخدمة

تم استخدام البرنامج الإحصائي Statistical Package for SPSS في تحليل بيانات الدراسة، ولاختبار صدق أداة الاستبيان (Social Science Alpha Cronbach)، كما تم استخدام التحليل الإحصائي الوصفي، لاستخراج التكرارات والنسبة المئوية لبيانات المتعلقة بالمشاركين في الدراسة، بالإضافة إلى استخراج الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، لجميع أسئلة الاستبيان، للوقوف على الاتجاه العام لإجابات المشاركين في الدراسة، هذا بالإضافة إلى استخدام اختبار-Kolmogorov-Smirnov للتعرف على طبيعة توزيع البيانات، واعتماداً على نتائج Kolmogorov-Smirnov ، تم استخدام اختبار (t) لمتوسط عينة واحدة لاستخلاص رأي المشاركين.

صدق الأداة وثباتها.

استخدم طريقة ألفا كرو نباخ (Cronbach's Alpha)، لقياس ثبات الاستبيان ونتائج الاختبار موضحة في الجدول (1).

الجدول رقم (1) نتائج اختبار Alpha Cronbach لاختبار صدق أداة الاستبيان وثباتها.

t	البيان	عدد الفقرات	معامل الثبات	معامل الصدق
1	محور التطوير المؤسسي	5	0.780	0.88
2	محور بناء القدرات وتنمية المهارات	5	0.867	0.93
3	محور تحسين الجودة	5	0.816	0.90
4	محور تعزيز البحث والابتكار والأخلاقيات	5	0.912	0.95
5	توفر فرص التعليم العالي لكل من توفر فيه شروط الالتحاق به، وتعزيز فرص التعلم أثناء مرحلة التعليم الجامعي والعالي ومدى الحياة استناداً على	5	0.832	0.91
6	محور تكامل التكنولوجيا	5	0.904	0.95
7	محور الشراكة والتدريب	5	0.897	0.95
8	محور ترشيد الإنفاق في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي	5	0.904	0.95
9	محور التمويل	4	0.878	0.94
10	محور تطوير الواقع والتشريعات	5	0.909	0.95
	جميع معاور الاستبيان	49	0.980	0.99

بالنظر إلى الجدول رقم (1) نجد أن قيمة معامل الثبات (الفا)

الجدول رقم (4) يوضح اتجاه إجابات المشاركين حول المحور الأول

اتجاه الإجابات	P value For Test T	الانحراف المعياري	المتوسط	متوفّر بدرجة كبيرة جداً	متوفّر بدرجة كبيرة	متوفّر إلى حد ما	متوفّر بدرجة ضعيفة	متوفّر بدرجة ضعيفة جداً	العبارة	ت
				عدد المشاركين						
متوفّر بدرجة ضعيفة	.024	0.95	2.79	6	11	60	22	12	إجراء تقييم شامل للبيك التنظيمي الحالي وتحديد نقاط القوة والضعف.	1
متوفّر بدرجة ضعيفة	.002	0.88	2.73	2	16	53	30	10	اعتماد التخطيط العلمي المنظم الذي يهدف إلى مساندة التطوير المؤسسي في مؤسسات التعليم العالي والخاص.	2
متوفّر إلى حد ما	.130	1.18	2.83	10	21	38	24	18	استقلالية الجامعات والأكاديميات والماراكز البحثية عن التدخلات سياسية غير المبررة.	3
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.06	2.39	5	10	32	40	24	البدء في أنشطة تطوير وتحديث البنية التحتية (إنسانياً وتقنياً) للجامعات الليبية.	4
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.01	2.31	2	10	36	35	28	استحداث نماذج جديدة مميزة لجامعات عصرية في ليبيا بلواح قبول وتنظيم وتشريعات خاصة.	5
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.7	2.61	اجمالي محور						

من خلال الجدول رقم (4)، يتضح أن إجابات المشاركين كانت بتتوفر

المحور الثاني: بناء القدرات وتنمية المهارات

الى حد ما للبند رقم 3 فقط وان جميع البنود الباقيه اضافة للمحور ككل

الجدول رقم (5) يوضح اتجاه إجابات المشاركين حول المحور الثاني

اتجاه الإجابات	P value For T Test	الانحراف المعياري	المتوسط	متوفّر بدرجة كبيرة جداً	متوفّر بدرجة كبيرة	متوفّر إلى حد ما	متوفّر بدرجة ضعيفة	متوفّر بدرجة ضعيفة جداً	العبارة	ت
				عدد المشاركين						
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.03	2.57	4	17	33	41		تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية.	1
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.05	2.32	4	9	33	37		إجراء اليات مستمرة لتقدير شامل لأداء أعضاء هيئة التدريس وتحديد نقاط القوة والضعف.	2
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.93	2.14	3	4	27	49		التركيز على بناء القدرات من خلال الاستمرارية في مشاريع بناء القدرات (محلياً ودولياً) في الجامعات الليبية.	3
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.06	1.86	3	6	19	28		وضع آلية مناسبة للاستفادة من خبرات أعضاء هيئات التدريس الليبيين المقيمين في الخارج.	4
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.04	2.29	4	7	35	36		تعزيز التعليم الإلكتروني والاستفادة من التكنولوجيا المتاحة لتطوير التعليم العالي.	5
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.83	2.27	اجمالي محور						

المحور الثالث: تحسين الجودة

من خلال الجدول رقم (5)، يتضح أن إجابات المشاركين كانت

لجميع البنود اضافة للمحور كل بتتوفر البنود بدرجة ضعيفة.

الجدول رقم (6) يوضح اتجاه إجابات المشاركين حول المحور الثالث

اتجاه الإجابات	P value For T Test	الانحراف المعياري	المتوسط	متوفّر بدرجة كبيرة جداً	متوفّر بدرجة كبيرة	متوفّر إلى حد ما	متوفّر بدرجة ضعيفة	متوفّر بدرجة ضعيفة جداً	العبارة	ت
				عدد المشاركين						
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.03	2.37	5	6	38	38	24	تطوير البنية الأساسية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي والجامعات (العامة والخاصة) على ضوء أسس هذه الاستراتيجية.	1
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.04	2.62	5	13	46	29	18	إعادة النظر في البرامج التعليمية والخطط البحثية بهدف تطويرها وتحيريرها من النمطية السابقة.	2
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.95	2.17	1	8	31	40	31	(NQF) إصدار واعتماد دليل الإطار الوطني للمؤهلات	3
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.01	2.50	5	8	43	36	19	ربط مخرجات المؤسسات التعليمية المختلفة باحتياجات سوق العمل المحلي والعالمي.	4
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.01	2.11	3	6	27	39	36	تشجيع وإتاحة الفرص أمام الكفاءات من أعضاء هيئة التدريس للأبداع والتألق.	5

متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.8	2.35						إجمالي محور
--------------------	------	-----	------	--	--	--	--	--	-------------

من خلال الجدول رقم (6)، يتضح ان إجابات المشاركين كانت لجميع البنود اضافة للمحور ككل بتتوفر البنود بدرجة ضعيفة.

الجدول رقم (7) يوضح اتجاه إجابات المشاركين حول المحور الرابع

اتجاه الإجابات	P value For T Test	الانحراف المعياري	المتوسط	متوفّر بدرجة كبيرة جداً	متوفّر بدرجة كبيرة	متوفّر بدرجة حداً ما	متوفّر بدرجة ضعيفة	متوفّر بدرجة ضعيفة جداً	العبارة	
									ت	
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.00	2.27	2	9	35	36	29	الاستثمار في البحث العلمي والابتكار والتحديث والتجديد وريادة الأعمال (في الجامعات)، وربطه بمشاكل قطاعات الدولة.	1
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.05	2.32	3	13	27	42	26	تشجيع فرص الإبداع والابتكار من خلال استثمار قدرات الطلاب أثناء العملية التعليمية وإعدادأعضاء هيئة التدريس والمناهج التعليمية لتحقيق ذلك.	2
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.01	2.30	3	9	32	41	26	تطوير مهارات الباحثين والعلماء وتوفير الفرص التدريبية والتعليمية اللازمة لتحسين قدراتهم وزيادة معرفتهم.	3
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.00	2.26	2	10	31	40	28	تحفيز الابتكار وتقديم الدعم للأفكار الجديدة والابتكارات الرائدة وتوفير الفرص الملائمة لتطويرها وتحويلها إلى منتجات وخدمات مبتكرة.	4
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.00	2.43	2	14	35	39	21	الاهتمام بالدراسات المتعلقة بالأمور الإنسانية والاجتماعية والخطط التعليمية على كافة المستويات.	5
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.9	2.32						إجمالي محور	

من خلال الجدول رقم (7)، يتضح ان إجابات المشاركين كانت لجميع البنود اضافة للمحور ككل بتتوفر البنود بدرجة ضعيفة.

الجدول رقم (8) يوضح اتجاه إجابات المشاركين حول المحور الخامس

اتجاه الإجابات	P value For T Test	الانحراف المعياري	المتوسط	متوفّر بدرجة كبيرة جداً	متوفّر بدرجة كبيرة	متوفّر بدرجة حداً ما	متوفّر بدرجة ضعيفة	متوفّر بدرجة ضعيفة جداً	العبارة	
									ت	
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.09	2.49	6	13	30	42	20	تنظيم سياسة القبول للدراسات الجامعية والعليا، وتوفير الفرص الدراسية للقادرين مع الاهتمام بالطلب الاجتماعي على التعليم الجامعي والعلمي ورسم سياسات رشيدة له.	1
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.05	2.05	4	6	21	40	40	زيادة الميزانية المخصصة للتعليم العالي وتحسين توزيعها بطريقة عادلة على المؤسسات التعليمية بما يمكنها من استيعاب المدخلات السنوية المتزايدة من إعداد الطلاب.	2
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.98	2.47	4	8	43	37	19	تشجيع الأنشطة الثقافية والرياضية والطلابية المختلفة، وتوفير الأماكن العصرية اللازمة لها تشجيعاً لمواهبهم المختلفة.	3
متوفّر إلى حد ما	.235	1.11	2.87	9	20	45	22	15	دعم المرأة وتشجيعها للمشاركة في المجالات العلمية والبحثية وتمكينها في العمل الأكاديمي والإداري في الجامعات المختلفة.	4
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.03	2.29	3	7	40	30	31	توفير متطلبات التسليم في الجامعات لنوع الاحتياجات الخاصة.	5
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.8	2.43						إجمالي محور	

المحور السادس: تكميل التكنولوجيا

من خلال الجدول رقم (8)، يتضح ان إجابات المشاركين كانت

لجميع البنود اضافة للمحور ككل بتتوفر البنود بدرجة ضعيفة.

الجدول رقم (9) يوضح اتجاه إجابات المشاركين حول المحور السادس

اتجاه الإجابات	P value For T Test	الانحراف المعياري	المتوسط	متوفّر بدرجة كبيرة جداً	متوفّر بدرجة كبيرة	متوفّر بدرجة حداً ما	متوفّر بدرجة ضعيفة	متوفّر بدرجة ضعيفة جداً	العبارة	
									ت	
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.94	2.23	2	6	35	41	27	استخدام التقنية في التعليم والإدارة ووضع وتطبيق برامج التحول الرقمي.	1
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.93	2.38	3	7	38	44	19	إعداد وتوظيف الكوادر في مجال تقنية المعلومات وتطوير برامج تدريبية لتأهيلهم.	2

متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.92	2.32	1	9	37	42	22	تُسجّل الطالب والأكاديميين على الابتكار والاختراع والتعاون في مشاريع تطبيقية تستخدّم التكنولوجيا حل المشاكل والتحديات التي تواجه المجتمع	3
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.95	2.11	1	7	29	40	34	وضع آلية لتطوير تقنيات الذكاء الاصطناعي لإيجاد الحلول لتحديات المجتمع والحفاظ على البيئة.	4
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.99	1.97	2	7	19	41	42	تعزيز التعاون والشراكات مع القطاع الخاص لتطوير وتحسين تقنيات الذكاء الاصطناعي.	5
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.80	2.20						اجمالي محور	

المحور السابع: الشراكة والتدوّل

من خلال الجدول رقم (9)، يتضح ان إجابات المشاركين كانت

لجميع البنود اضافة للمحور ككل بتوفّر البنود بدرجة ضعيفة.

الجدول رقم (10) يوضح اتجاه إجابات المشاركين حول المحور السابع

اتجاه الإجابات	P value For T Test	الانحراف المعياري	المتوسط	متوفّر بدرجة كبيرة جداً	متوفّر بدرجة كبيرة	متوفّر إلى حد ما	متوفّر بدرجة ضعيفة جداً	متوفّر بدرجة ضعيفة	العبارة		ت
									عدد المشاركين		
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.01	2.07	2	9	21	42	37	الافتتاح على التجارب العالمية وتبادل الخبرات العلمية والفنية من خلال بناء الشراكات مع المؤسسات المناظرة إقليمياً ودولياً.	1	
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.81	1.86	1	0	24	44	42	تبادل الخبرات والأفكار بين الباحثين والمؤسسات البحثية مع مختلف الدول من خلال برامج التعاون، مما يمكن أن يساهم في تطوير أبحاث جديدة ومبتكرة.	2	
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.98	1.99	1	8	22	38	42	توجيه برامج التعاون الدولي لامكانية توفير الدعم والتمويل اللازم للأبحاث المشتركة مع الدول المانحة.	3	
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.11	2.56	6	13	41	28	23	تنظيم المؤتمرات وورش العمل المحلية والدولية لتبادل المعرفة وتطوير الأبحاث وتعزيز الشراكات.	4	
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.95	2.08	2	6	25	44	34	الاستفادة من مرحلة قطاع التعليم العالي الخاص في توسيع دائرة الشراكة مع المؤسسات الدولية المتقدمة.	5	
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.82	2.11						اجمالي محور		

المحور الثامن: ترشيد الإنفاق في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي

من خلال الجدول رقم (10)، يتضح ان إجابات المشاركين كانت

لجميع البنود اضافة للمحور ككل بتوفّر البنود بدرجة ضعيفة.

الجدول رقم (11) يوضح اتجاه إجابات المشاركين حول المحور الثامن

اتجاه الإجابات	P value For T Test	الانحراف المعياري	المتوسط	متوفّر بدرجة كبيرة جداً	متوفّر بدرجة كبيرة	متوفّر إلى حد ما	متوفّر بدرجة ضعيفة جداً	متوفّر بدرجة ضعيفة	العبارة		ت
									عدد المشاركين		
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.99	2.27	2	8	37	35	29	الاستخدام الأمثل للأساليب والطرق العلمية المتعارف عليها والمطبقة في مجال التعليم العالي والبحث العلمي لترشيد الإنفاق واختصار الأولويات وتقليل التكاليف.	1	
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.99	2.25	2	9	32	40	28	تبني معايير القياس المتعارف عليها محلياً ودولياً في تحسين الأداء في القطاع وترشيد إنفاقه.	2	
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.92	2.20	1	8	30	45	27	بناء أنظمة الكترونية لتعزيز مبادئ الحكومة الرشيدة في مختلف مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي.	3	
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.87	1.98	0	5	26	42	38	تطوير السياسات والإجراءات المالية الفعالة لإدارة النفقات بشكل أكثر فعالية، وزيادة الشفافية في الإنفاق.	4	
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.88	2.05	1	6	21	52	31	تحسين كفاءة استخدام الموارد المالية المتاحة وتحسين إدارة النفقات في المؤسسات الجامعية.	5	
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.79	2.15						اجمالي محور		

المحور التاسع: التمويل

من خلال الجدول رقم (11)، يتضح ان إجابات المشاركين كانت

لجميع البنود اضافة للمحور ككل بتوفّر البنود بدرجة ضعيفة.

الجدول رقم (12) يوضح اتجاه إجابات المشاركين حول المحور التاسع

اتجاه الإجابات	P value For T Test	الانحراف المعياري	المتوسط	متوفّر بدرجة كبيرة جداً	متوفّر بدرجة كبيرة	متوفّر إلى حد ما	متوفّر بدرجة ضعيفة جداً	متوفّر بدرجة ضعيفة	العبارة		ت
									عدد المشاركين		
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.92	2.20	1	8	30	45	27	بناء أنظمة الكترونية لتعزيز مبادئ الحكومة الرشيدة في مختلف مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي.	3	

				عدد المشاركون					
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.02	2.04	3	7	20	42	39	تشجيع الشركات والمؤسسات المختلفة من خلال الابتكار وتطوير الخدمات والمنتجات.
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.99	1.80	2	3	24	24	58	تشجيع الشركات على إنشاء منتج دراسي للطلاب المتفوقين.
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.96	1.93	1	3	32	26	49	مراجعة وتطوير اللوائح والسياسات المالية والاستثمارية بالجامعات الليبية.
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.99	1.97	1	6	28	30	46	العمل على أنشطة الملكة الفكرية وما يمكن من الحصول على تمويل إضافي للأبحاث والدراسات المختلفة.
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.85	1.93	إجمالي محور					

المotor العاشر: تطوير اللوائح والتشريعات

من خلال الجدول رقم (12)، يتضح أن إجابات المشاركون كانت لجميع البنود إضافةً للمحور ككل بتوفّر البنود بدرجة ضعيفة.

الجدول رقم (13) يوضح اتجاه إجابات المشاركون حول المحور التاسع

اتجاه الإجابات	P value For T Test	الانحراف المعياري	المتوسط	متوفّر بدرجة كبيرة جداً	متوفّر بدرجة كبيرة	متوفّر إلى حد ما	متوفّر بدرجة ضعيفة	متوفّر بدرجة ضعيفة جداً	العبارة		ت
									عدد المشاركون		
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.95	2.20	3	3	36	40	29	مراجعة القوانين والتشريعات واللوائح القائمة بما ينسجم وأهداف هذه الاستراتيجية.		1
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.99	2.13	4	4	26	45	32	إصدار تشريع يتحديد نسب الانفاق من الخزينة العامة على التعليم العالي والبحث العلمي وفقاً لمعدل الدخل القومي والاحتياجات.		2
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.01	2.01	3	4	27	34	43	تطوير الأسس والشروط واللوائح المتعلقة بعوامل إقراضاء هيئة التدريس والعاملين في الجامعات بحيث تعكس أهمية التعليم وارتباطه بالتنمية.		3
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.95	2.05	2	4	28	40	37	مراجعة الانفصالات والمعاهدات والروابط والشراكات الدولية وأداء التوصيات والمخالفات لتطويرها بما يعزز متطلبات التنمية الشاملة والمستدامة المحلية.		4
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	1.03	2.10	3	7	25	39	37	تقديم مسودة تشريع لتعزيز قطاع التعليم العالي مناسبة وخاصة فيما يتعلق بمنح الجوائز للكوادر الأكاديمية والفنية والبحثية والإدارية لزيادة المنافسة في الأداء.		5
متوفّر بدرجة ضعيفة	.000	0.84	2.10	إجمالي محور							

ينبغي أن يبدأ في الفترة من بداية عام 2024 إلى نهاية عام 2034، حيث أن هذه الدراسة تحصلت على نتائجها في بداية عام 2025 وهو العام الثاني لمشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي، ولا زالت توفر بنود مشروع الاستراتيجية ذات درجة ضعيفة، مما يعني الإخفاق في العام الأول وعدم التنفيذ، كما يتضح من النتائج عدم إمكانية تطبيق مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي، بهذا الوضع الراهن ما لم يتم الأخذ بالتوصيات التالية والتي يجب تنفيذها على وجه السرعة لتقدير الوضع الراهن.

التوصيات

العمل على الانتهاء من التقييم الشامل للهيكل التنظيمي، والإسراع من اعتماد التخطيط العلمي، الانتهاء من تطوير البيئة التحتية للجامعات والأكاديميات والمراكز البحثية لمواكبة العلم والتطور، تطوير لوائح القبول والتشريعات الخاصة.

الاهتمام ببناء قدرات وتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية، وإتاحة الفرص أمامهم للإبداع والتأثير، والإسراع من الانتهاء من وضع آليات التقييم الشامل لعضو هيئة التدريس، الاستفادة المثلث من خبرات أعضاء هيئة التدريس من الليبيين المقيمين بالخارج، حيث أعضاء هيئة التدريس على تعزيز التعلم الإلكتروني، والاستفادة من

من خلال الجدول رقم (13)، يتضح أن إجابات المشاركون كانت لجميع البنود إضافةً للمحور ككل بتوفّر البنود بدرجة ضعيفة.

المناقشة

اظهرت الدراسة ومن خلال النتائج المتحصل عليها ما يلي:

بلغت نسبة الإناث المشاركات في الدراسة 73%. بلغت نسبة المشاركات في الدراسة وللذكور شهادة الدكتوراه 32%. بلغت نسبة 43% من المشاركات في الدراسة لديهم سنوات خبرة تفوق 10 سنوات.

كانت نتائج المشاركات في الدراسة حول محور التطور المؤسسي ان بنوده متوفّرة بدرجة ضعيفة، عدا البند رقم (3) "استقلالية الجامعات والأكاديميات والمراكز البحثية عن التدخلات سياسية غير المبررة". جاءت النتائج بدرجة متوفّرة إلى حد ما وهي خطوة هامة نحو عدم تعرّض الجامعات والأكاديميات والمراكز البحثية للتجاذبات السياسية.

جاءت إجابات المشاركات في الدراسة عن باقي محاور الدراسة وبنودها بدرجة متوفّرة بدرجة ضعيفة.

الاستنتاجات

من خلال البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة ومن النتائج المتحصل علينا لبيانات الآتي:

لكون مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي

وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، (رسالة ماجستير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، (عمان)، الأردن.

أبواب، إحسان، (2022)، درجة توافر متطلبات التخطيط الاستراتيجي في ضوء المعيار الأول للاعتماد الأكاديمي في الجامعات الأردنية الخاصة في العاصمة (عمان) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، رسالة الماجستير في التربية تخصص الإدارة والقيادة التربوية، جامعة الشرق الأوسط.

بلحاج، إبراهيم، 2023م، دور التخطيط الاستراتيجي في الأداء المؤسسي: دراسة ميدانية في إدارة الخدمات الصحية، مجلة الدراسات الاقتصادية - كلية الاقتصاد - جامعة سرت المجلد السادس- العدد الثاني. توم، الأمين، أحمد، يوسف، دهب، إبراهيم، 2024، التخطيط الاستراتيجي ودوره في تحسين أداء مؤسسات التعليم العالي في جمهورية تشاد (دراسة حالة جامعة آدم برة بأبشهة)، مجلة جامعة الزيتونة الدولية - مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية.

عبد السلام، زهرة، إسماعيل، غادة، 2022. رؤية مستقبلية لتفعيل العلاقة بين مؤسسات التعليم العالي وسوق العمل (جامعة مصراتة أنموذجاً). المؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي "رهانات الحاضر وأفاق المستقبل". جامعة مصراتة، فضة، إياد بن حكم (2016)، معوقات البحث العلمي من واقع التجربة الأردنية، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة السلطان قابوس.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مشروع الاستراتيجية الوطنية للتّعليم العالى والبحوث، 2024-2034م، حكومة الوحدة الوطنية، دولة ليبيا، أغسطس- 2023م.

الเทคโนโลยيا المتاحة في هذا المجال.

الحرص الشامل على تحسين الجودة، وذلك بالانتهاء من إصدار واعتماد دليل الإطار الوطني للمؤهلات (NQF)، والإسراع من إعادة النظر في البرامج التعليمية والخطط البحثية وربطها، باحتياجات سوق العمل المحلي والعالمي.

ضرورة الإسراع في تعزيز البحث والابتكار، والاستثمار في البحث العلمي وربطه بمشاكل قطاعات الدولة، من خلال تحفيز الابتكار وتقديم الدعم للأفكار الجديدة والابتكارات الرائدة وتوفير الفرص الملائمة لتطويرها وتحويلها إلى منتجات وخدمات مبتكرة.

العمل على زيادة توفير فرص التعليم العالي لكل من تتوفر فيه شروط الالتحاق به، وذلك بتنظيم سياسة القبول للدراسات الجامعية والعليا، وزيادة الميزانيات المخصصة للتعليم العالي والجامعي، وتوفير متطلبات التسخير في الجامعات لذوي الاحتياجات الخاصة.

العمل على اكتمال ادخال التكنولوجيا في الجامعات الليبية، والاعتماد عليها في الإدارة والتعليم والانتهاء من تطبيق برامج التحول الرقمي، وتطوير تقنيات الذكاء الاصطناعي بما يخدم العملية التعليمية، بالاعتماد على الكوادر التقنية المؤهلة.

ضرورة العمل الانفتاح على التجارب العالمية وتبادل الخبرات العلمية والفنية من خلال بناء الشراكات مع المؤسسات المناظرةإقليمياً ودولياً، وتبادل الخبرات معها، الاستفادة من برامج التعاون الدولي، وتوجهها لإمكانية توفير الدعم والتمويل اللازم للأبحاث العلمية، تنظيم المؤتمرات وورش العمل المحلية والدولية.

العمل على ترشيد الإنفاق في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي، لمنع اهدران الأموال فيما لا يفيد، وذلك بتقليل التكاليف، والصرف على الأولويات، وتبني معايير القياس المتعارف عليها محلياً ودولياً في تحسين الأداء في القطاع وترشيد إنفاقه، ببناء أنظمة الكترونية لتعزيز مبادئ الحكومة الرشيدة، وزيادة الشفافية في الإنفاق.

العمل على خلق مصادر تمويل غير نمطية، كتشجيع الشركات على إنشاء منح دراسية للطلاب المتفوقين والعمل على أنشطة الملكية الفكرية وما يمكن من الحصول على تمويل إضافي للأبحاث والدراسات المختلفة. كذلك مراجعة وتطوير اللوائح والسياسات المالية والاستثمارية بالجامعات الليبية.

العمل على تطوير اللوائح والتشريعات وذلك بمراجعة القوانين والتشريعات واللوائح القائمة بما ينسجم وأهداف هذه الاستراتيجية. العمل على اصدار تشريع بتحديد نسب الإنفاق من الخزينة العامة على التعليم العالي والبحث العلمي وفقاً لمعدل الدخل القومي والاحتياجات. إعادة النظر في تطوير الأسس والشروط واللوائح المتعلقة بحوافز أعضاء هيئة التدريس والعاملين في الجامعات بما يعكس أهمية التعليم وارتباطه بالتنمية.

المراجع

الألفي، طارق أبو العطا (2014). تطوير الإدارة الجامعية في ضوء مدخل الإدارة الإستراتيجية: تحديات وطموحات، القاهرة، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

الحسومي، فوزي، (2021). تحديات جودة التعليم العالي في ليبيا: دراسة تطبيقية على جامعة الزاوية. المعهد العالي للعلوم والتكنولوجيا. الرواشدة، سارة (2020). التخطيط الاستراتيجي وعلاقته بمواءمة المخرجات التعليمية في الجامعات الأردنية الخاصة في العاصمة (عمان) من