



مكتب ضمان الجودة وتقييم الأداء

تقرير عن آراء أعضاء هيئة التدريس حول طرق وأدوات التقييم الإلكتروني للطلاب

إعداد

مدير مكتب ضمان الجودة وتقييم الأداء بجامعة سبها

28 أغسطس 2020

مقدمة

انطلاقاً من حرص جامعة سبها على عملية التطوير والتوافق مع المعايير الوطنية للمركز الوطني لضمان الجودة وتحقيقاً لكل ما يدعم ويتوافق مع رؤية جامعة سبها وفي إطار السعي المستمر لمكتب ضمان الجودة وتقييم الأداء في الجامعة على أداء مهامه على اتم وجه.

فقد قام المكتب بتعميم استبيان لاستطلاع آراء اعضاء هيئة التدريس بالجامعة حول طرق وأدوات تقييم الطلاب إلكترونياً من اجل تحديد اكثر الطرق سهولة واستخداماً وفعالية. حيث شارك في تعبئة هذا الاستبيان عدد 67 عضو هيئة تدريس من 8 كليات مختلفة من الجامعة وأقسام علمية وتخصصات مختلفة كما موضح بالجدول رقم 1.

جدول 1

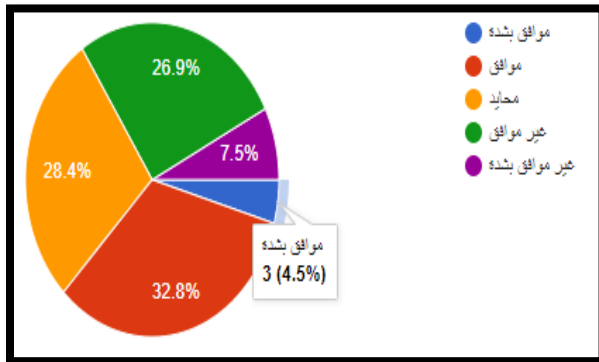
ت	الكليات	العدد
1.	العلوم الهندسية والتقنية	37
2.	القانون	9
3.	التجارة والعلوم السياسية	8
4.	الآداب	6
5.	العلوم	4
6.	التربية زويلة	1
7.	التربية اوباري	1
8.	الزراعة	1

حيث كانت عملية تقييم طرق وأدوات التقييم الالكتروني من حيث سهولة الاستخدام والدقة والسرية. فيما يلي سوف نقوم باستعراض نتائج هذه الاستطلاع.

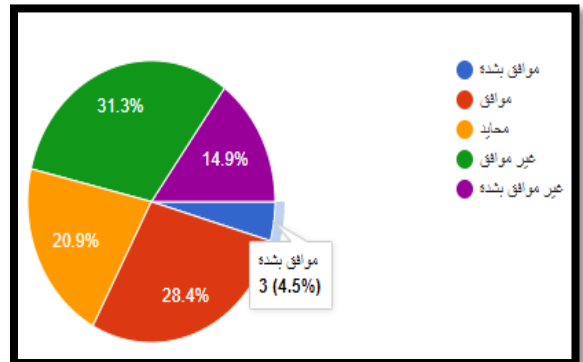
السؤال الاول: هل تفضل استخدام الامتحانات المقالية في تقييم الطلاب الالكتروني عن بعد؟

كانت اجابات اعضاء هيئة التدريس على هذا السؤال كما مبين بالشكل رقم 1. حيث يتضح من الشكل آراء اعضاء هيئة التدريس متقاربة من حيث تقييمهم لهذه الطريقة سواء من حيث سهولة الاستخدام او الدقة والسرية. حيث كانت آراء ما نسبته 30% من المشاركين موافقين او موافقين بشدة على ان انهم يفضلون استخدام هذه الطريقة نظراً لسهولة استخدامها بينما كانت اجابات 37.3% من المشاركين يفضلون استخدام هذه الطريقة نظراً لدقة استخدامها وسريتها, بينما كانت آراء 46.2% من المشاركين عدم تفصيلهم لاستخدام هذه الطريقة وذلك لعدم سهولة اجراء الاختبارات باستخدامها وكذلك 34.4% لا يفضلون استخدامها لعدم دقة هذه الطريقة وكذلك نتيجة لعامل السرية.

الدقة والسرية



سهولة الاستخدام



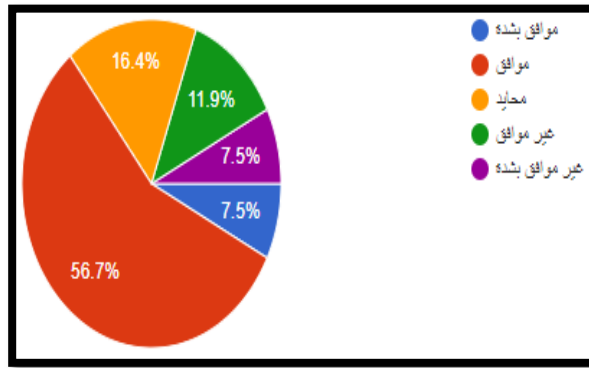
الشكل رقم 1

السؤال الثاني: هل تفضل استخدام ملفات الإنجاز (المهام والواجبات) في تقييم الطلاب الالكتروني عن بعد؟

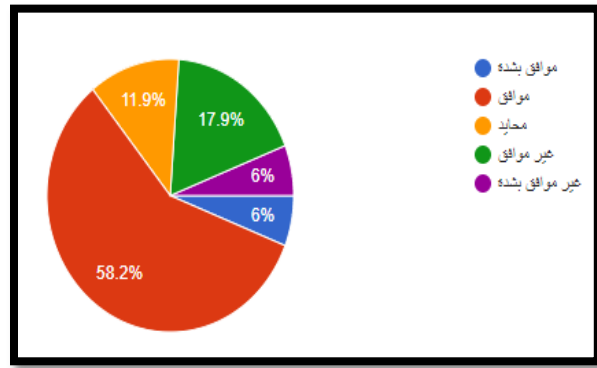
كانت اجابات اعضاء هيئة التدريس على هذا السؤال كما مبين بالشكل رقم 2. بالنسبة لآراء اعضاء هيئة التدريس حول هذه الطريقة من حيث سهولة الاستخدام فقد كانت آراء ما يزيد عن 64% من اعضاء هيئة التدريس المشاركين في الاستبيان

يفضلون استخدام ملفات الإنجاز لتقييم الطلاب إلكترونياً، بينما كانت اجابات ما نسبته 23% من المشاركين غير موافين او غير موافقين بشدة على استخدام هذه الطريقة لتقييم الطلاب إلكترونياً وكان رأي ما نسبته 11.9% من المشاركين محايد. اما بالنسبة لآراء المشاركين من حيث الدقة والسرية فقد كان مشابهة الى حد ما لآرائهم من حيث سهولة الاستخدام.

الدقة والسرية



سهولة الاستخدام

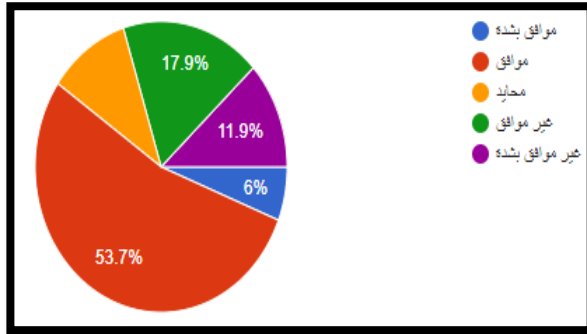


شكل رقم 2

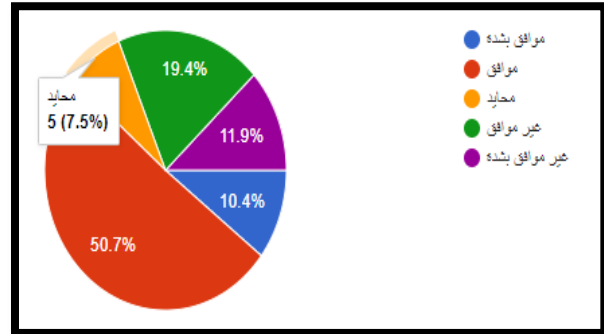
السؤال الثالث: هل تفضل استخدام الامتحانات القصيرة الآلية (الخيارات المتعددة) في تقييم الطلاب إلكترونياً عن بعد؟

كانت اجابات اعضاء هيئة التدريس على هذا السؤال كما مبين بالشكل رقم 3. بالنسبة لآراء المشاركين في هذا الاستبيان حول هذه الطريقة من حيث سهولة الاستخدام فقد كانت نسبة 61% منهم يفضلون استخدام الامتحانات القصيرة لتقييم الطلاب إلكترونياً، بينما كانت اجابة ما نسبته 22% من المشاركين غير موافين او غير موافقين بشدة على استخدام هذه الطريقة لتقييم الطلاب إلكترونياً وكان رأي ما نسبته 7.5% من المشاركين محايد. اما بالنسبة لتقييم هذه الطريقة من حيث الدقة والسرية فقد كانت ايضاً متشابهة الى حد كبير.

الدقة والسرية



سهولة الاستخدام

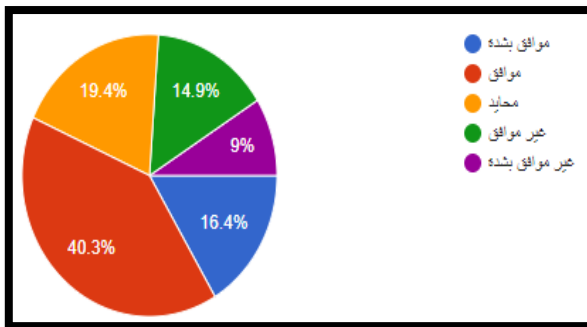


شكل رقم 3

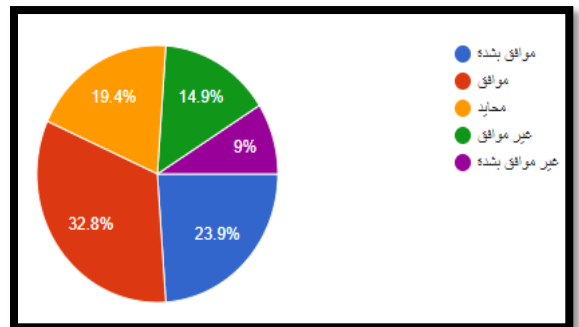
السؤال الرابع: هل تفضل استخدام المشاريع البحثية في تقييم الطلاب إلكترونياً عن بعد؟

كانت اجابات اعضاء هيئة التدريس على هذا السؤال كما مبين بالشكل رقم 4. بالنسبة لآراء المشاركين في هذا الاستبيان حول تقييم هذه الطريقة من حيث سهولة الاستخدام فقد كانت آراء ما نسبته 56% من المشاركين يفضلون استخدام المشاريع البحثية لتقييم الطلاب إلكترونياً، بينما كانت اجابة ما نسبته 25% من المشاركين غير موافين او غير موافقين بشدة على استخدام هذه الطريقة لتقييم الطلاب إلكترونياً وكان رأي ما نسبته 19.4% من المشاركين محايد. اما فيما يتعلق بتقييم المشاركين لهذه الطريقة فقد كانت مشابه لتقييمهم لها من حيث سهولة الاستخدام.

الدقة والسرية



سهولة الاستخدام

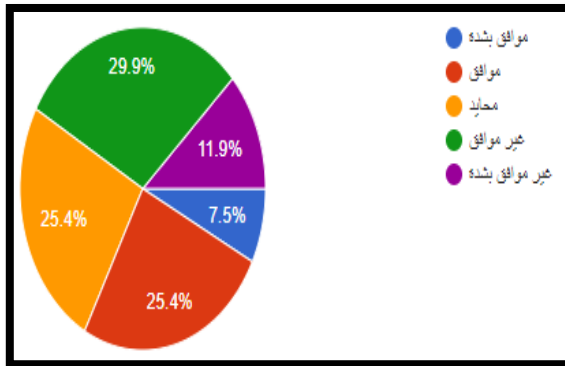


شكل رقم 4

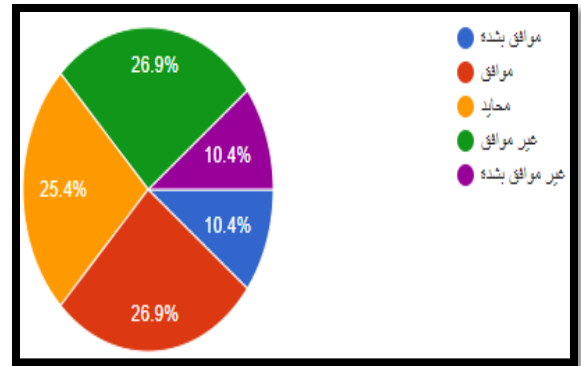
السؤال الخامس: هل تفضل استخدام الامتحانات الشفوية عبر الانترنت في تقييم الطلاب إلكترونياً عن بعد؟

كانت اجابات اعضاء هيئة التدريس على هذا السؤال كما مبين بالشكل رقم 4. بالنسبة لآراء المشاركين في هذا الاستبيان حول هذه الطريقة من حيث سهولة الاستخدام يتضح من الشكل ان ما يزيد عن 56% من اعضاء هيئة التدريس المشاركين في الاستبيان يفضلون استخدام المشاريع البحثية لتقييم الطلاب إلكترونياً، بينما كانت اجابة ما نسبته 25% من المشاركين غير موافين او غير موافقين بشدة على استخدام هذه الطريقة لتقييم الطلاب إلكترونياً وكان رأي ما نسبته 19.4% من المشاركين محايد. هذا وكان تقييم المشاركين لهذه الطريقة من حيث الدقة والسرية مشابه لتقييمهم لها من حيث سهولة الاستخدام.

الدقة والسرية



سهولة الاستخدام



شكل رقم 5

الخاتمة

من خلال الاطلاع على نتائج تقييم اعضاء هيئة التدريس المشاركين في هذا الاستبيان لعدد 5 طرق من طرق التقييم الإلكتروني للطلاب فإننا نلاحظ ان اكثر الطرق المفضلة لدى اعضاء هيئة التدريس سواء لسهولة استخدامها او من حيث الدقة والسرية كانت ملفات الانجاز والامتحانات القصيرة والآلية ثم المشاريع البحثية

بينما كانت طرق الامتحانات الشفوية والامتحانات المقالية الاقل تفضيلا عن المشاركين في الاستبيان.